

高雄市楠梓區莒光國小 108 學年度第一學期  
一年級【好莒人閃光芒-童心童話】校訂課程

目 錄

壹、課程設計

貳、教學團工作分配表

參、課程實施

一、活動照片

二、學習單

肆、課程檢討

一、檢核表

二、校訂課程核心素養檢討

三、省思與回饋

四、建議

## 壹、課程設計

### ● 單元名稱：國際觀-童心童話

#### 一、教學設計理念說明

從認識自己為出發，到欣賞他人的個性、專長，讓孩子了解自己與他人的不同，並藉由不同國家的繪本、故事、音樂以及多媒體的學習與討論，介紹台灣之外的國家讓孩子認識，希望能夠建立學生在國際視野上的基礎，培養寬闊包容的胸襟，欣賞多國文化。

#### 二、教學活動設計

統整領域	生活、國語文	設計者	一年級全體教師
實施年級	一年級	總節數	5 節
單元名稱	童心童話		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作		<b>生活-E-B3</b> 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 <b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 <b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
核心素養呼應說明			
<b>B. 溝通互動</b> 老師以日本故事繪本，引導學生觀察人的五官外表特色，再進一步進行個人創作、上台分享作品，同學間彼此相互觀摩欣賞他人的作品，從過程中引導學生培育與展現出「B3藝術涵養與美感素養」之核心素養。			
<b>C. 社會參與</b> 學生透過非洲童書繪本來觀察故事中的人物膚色、衣著特色，地理環境與我們的迥異，討論故事主角是如何與家人傳達內心的愛與關懷，透過「心手相傳」的活動，讓孩子能與班上同學互助合作，彼此關懷打氣。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	

		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>國語文</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
議題融入	實質內涵	<p>人權教育：</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
	所融入之學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己和同學的差異，並能欣賞他人不同的人格特質。</li> <li>2. 藉由兩本童書內容的討論，想想家人間是透過何種方式表達對彼此的關愛。</li> <li>3. 察覺到不同國家的民情風俗，並尊重多元文化特色。</li> </ol>	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	自編		
教學資源(教師)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備故事書 <u>大頭妹</u>。</li> <li>2. 利用 Google earth、世界地圖及民俗風情圖片來建立學生對故事發生的國家——非洲(<u>不要打翻牛奶</u>)、日本(<u>大頭妹</u>)有基本的印象。</li> <li>3. 準備故事書 <u>不要打翻牛奶</u>。</li> <li>4. 裝水的紙碗。</li> </ol>		
教學資源(學生)	蠟筆		
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成良好的聆聽習慣，並確實把握聆聽的方法。</li> <li>2. 能生動使用語文，敘述簡單的故事。</li> <li>3. 能知道台灣以外的地區。</li> <li>4. 能觀察自己的五官特色。</li> <li>5. 能欣賞他人的作品。</li> <li>6. 能觀察同學的外表特徵，了解同學的個性。</li> <li>7. 能關懷家人或同學。</li> </ol>			



<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明上色的技巧，膚色黝黑的同學可以用咖啡色或深橘色來表現，白皙的膚色可以用淺橘色來畫。</li> <li>2. 衣著服飾用不同的顏色來配色，人會顯得更精神有朝氣。</li> <li>3. 開始創作。</li> </ol> <p><b>【綜整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師挑選幾份不錯的作品，跟孩子分享不同的優點，激發見賢思齊之效。</li> <li>2. 收拾畫畫用具、作品。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~~~第二節結束~~~</p> <p>活動三：</p>	25 分		實作
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>老師根據班上同學的外表特色，和個人的人格特質，出謎題讓孩子們猜猜看，老師形容的是誰？</p> <p>例如：頭髮短短、刺刺的，皮膚黑黑的，個性很善良，喜歡幫助同學，跑步跑得很快，猜猜是哪位同學？</p>	5 分		
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師示範如何上台分享自己的作品</li> <li>2. 請孩子依序上台發表自己的作品，並介紹自己的好朋友，外表特色、個性、興趣喜好</li> </ol>	30 分		報告
<p><b>【綜整活動】</b></p> <p>老師說明每個人除了都有自己的外表特色與人格特質外，各國不同的人民也有不同的文化差異，運用簡易歌謠讓孩子快速了解其中所包含的語文差異。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「早安歌」的手指謠，介紹各國人民說早安的語言 * 內容參見附件參考資料</li> <li>2. 大家一起跟著說唱、做動作</li> </ol> <p style="text-align: center;">~~~第三節結束~~~</p>	5 分		實作
<p>活動四：</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師秀出 Google earth，讓學生尋找台灣的地點，並藉由縮小、放大的功能，讓學生辨認出高雄市。</li> <li>2. 利用縮小功能，將亞洲展示出來，讓學生觀看台灣以外還有許多區域，請學生發表認不認識這些地方，並說出名稱。</li> <li>3. 最後展示出全世界的地圖，介紹 <u>非洲</u> 的位置。</li> </ol> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述故事 <u>不要打翻牛奶</u>。</li> </ol>	10 分	電腦 電視螢幕 Google earth	故事書 <u>不</u>

<p>2. 看完故事後，老師引導觀察故事主角 <u>非洲</u> 人的膚色、衣著特點、色調。告訴學生作者是 <u>史黛芬·戴維斯</u> 是西非人。</p> <p>3. 引導孩子觀察故事中，<u>非洲</u> 人搬運東西的方式，及土地環境特色：沙丘、<u>尼日</u> 大河、平原、草原區。</p> <p>4. 提問故事主角潘達的父親從事怎樣的工作？</p> <p>5. 最後潘達千辛萬苦守護了牛奶端到父親面前，卻發生了什麼事？</p> <p>6. 父親如何安慰潘達？</p> <p>7. 為什麼爸爸說；「這碗裡充滿了滿滿的愛，一滴也沒灑出來？」</p> <p><b>【綜整活動】</b></p> <p>1. 引導學生分享，在家裡父母如何對我們表達他的愛。除了用說的，還有用哪些行為表現出來？</p> <p>2. 學生分享自己用何種方式，對家人表達愛、付出愛？</p> <p>3. 鼓勵小朋友回家後，把故事說給父母聽。</p> <p style="text-align: center;">~~~第四節結束~~~</p>	5 分	<u>要打翻牛奶</u>	口試
<p>活動五：</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 秀出上一堂課不要打翻牛奶，提到 <u>潘達</u> 為了小心守護牛奶，而為欣賞面具舞。老師利用 youtubeu 影片，讓孩子欣賞非洲面具舞和音樂。</p> <p>2. 老師利用 youtubeu 影片，讓孩子欣賞律動十足的非洲草裙舞和非洲鼓。</p> <p><b>【發展活動】</b></p>	5 分	Youtubeu 非洲面具舞影片 Youtube 非洲鼓影片	
<p><b>心手相傳</b>：全班分兩組，分站教室的前後兩端斜對角，頭上頂裝半碗水的紙碗，第一位要沿著教室座椅間的走道，小心行走，將頭上的水傳遞給下一位同學。</p> <p><b>【綜整活動】</b></p> <p>1. 若有不小心灑出水來的同學，可以請他分享，當時的心情感受。其他的同學可以給予什麼鼓勵。</p> <p>2. 當水不小心灑出來時，同學給予指責時，心情感受是什麼？</p> <p>3. 請同學分享，不會灑出來的秘訣是什麼？</p> <p>4. 請學生和父母分享今天所認識的「非洲面具舞」和「非洲音樂」相關的人事物。</p> <p style="text-align: center;">~~~第五節結束~~~</p>	20 分		實作
	15 分		口試

## 附錄：

### 一、補充資料

1. 網路資源 Google Earth
2. 世界地圖一覽--- <http://maps.infobees.com/index.htm>
3. youtube: 非洲面具舞 Zaouli de Manfla <http://m.youtube.com/watch?v=4AlR1tixRHs>
4. youtube: 非洲鼓音樂 African folk music in Prague/CZ 2010
5. youtube: momo 親子台 | 【早安歌】小手 WuLaLa

### 手指謠內容：

- A. 太陽公公出來了，大家起身問個早
- B. 美國人說 Good morning
- C. 法國人說 Bonjour
- D. 俄國人大鼻子 哥不了耶烏陀螺 Доброе утро /dobroye utra/
- E. 韓國娃娃 安紐哈雖唷 안녕하세요 [an nyeong ha se yo]
- F. 日本小孩 丕嗨唷 おはよう [o ha you]
- G. 公雞叫聲 咕咕咕
- H. 太陽聽了笑哈哈 笑哈哈

### 二、學習單

## 貳、教學團工作分配

教 師	工 作 重 點
何郁梅	活動設計
許如芳	活動設計
薛惠齡	拍照
曾月垣	彙整成果
劉玲玲	彙整成果
洪依辰	課程設計
蔡維軒	設計學習單

## 參、課程實施

### 一、活動照片

#### 高雄市莒光國小 108 學年度第一學期（一）年級（童心童話）

活動主題	童心童語	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	108/10/7~108/11/8	參加對象	一年級全體
活動照片			
照片說明	大頭妹繪本介紹		
活動主題	童心童語	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	108/10/7~108/11/8	參加對象	一年級全體
活動照片			
照片說明	異國早安手指歌謠		

高雄市莒光國小 108 學年度第一學期（一）年級（童心童話）

活動主題	童心童語	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	108/10/7~108/11/8	參加對象	一年級全體
活動照片			
照片說明	繪製自畫像與個人基本資料填寫		
活動主題	童心童語	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	108/10/7~108/11/8	參加對象	一年級全體
活動照片			
照片說明	小組共同合作與分享回饋		

二、學習單

高雄市莒光國小 108 學年度第一學期 (一) 年級 (童心童話)

活動主題	童心童話	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	108/10/7~108/11/8	參加對象	一年級全體
活動照片			
	照片說明	學習單成果	

高雄市莒光國小 108 學年度第一學期 (一) 年級 (童心童話)

活動主題	童心童話	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	108/10/7~108/11/8	參加對象	一年級全體
活動照片			
照片說明	學習單成果		

高雄市莒光國小 108 學年度第一學期 (一) 年級 (童心童話)

活動主題	童心童話	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	108/10/7~108/11/8	參加對象	一年級全體

活動照片

姓名 陳沛潔

寵物/喜歡的動物 女子 ♡ 狗 ♡

興趣 足球, 溜滑梯, 吹喇叭, 棒球

喜歡的零食 巧克力

喜歡的電影/電視劇 小公主

我的家庭 (幾人?)  
 哥哥: 0 姐姐: 0  
 弟弟: 0 妹妹: 0  
 我的排行 1

最喜歡的地方 草原

最喜歡的顏色 粉紅色

最喜歡的歌曲 小叮噠

我的生日 11/25 1011 年

最喜歡的書 小狗的家

最喜歡的假期 暑假

最喜歡的科目 數學

最喜歡的食物 薯條

照片說明

學習單成果

# 肆、課程檢討

## 一、檢核表

高雄市楠梓區莒光國民小學 108 學年度第一學期學校校訂課程實施檢核表

校訂課程主題	國際觀-童心童話	實施期間	108/10/7~108/11/8
實施團隊	<input type="checkbox"/> 處室： <input checked="" type="checkbox"/> 教學團：一年級全體教師		
單元節數	共 5 節	使用教材	電腦、學習單
課程內容簡述： 從認識自己到欣賞他人的個性、專長，讓孩子了解自己與他人的不同，並藉由不同國家的繪本、音樂學習與討論，建立學生在國際視野上的基礎，培養寬闊包容的胸襟，欣賞多國文化。			
附件資料： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 回饋單（學生、家長） <input type="checkbox"/> 其他			
項目	檢核指標	達成情形	反思與回饋 例：學生不同的反應、程設計與實施的省思……
課程設計	1. 呼應學校課程願景及發展特色	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	課程內容符合學校本位課程的能力指標及願景，透過各種多媒體教材也很能引起學生的學習興趣，進而達到教學目的。
	2. 符合學生的學習需要及身心發展層次	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 目標適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 參考相關資料進行課程之規劃與設計	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 課程內容具順序性與統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	6. 課程節數安排適當	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
課程實施	1. 課程實施前教學團隊共同討論、準備充分	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	1. 藉由教學團隊的分工合作，事前的充分準備，活動進行很順利。 2. 活動過程中學童情緒的引導與自我認知的悲觀態度，老師適時的引導是重要關鍵。 3. 繪圖與學習單需要老師較多的引導，才能比較完整的呈現。
	2. 各類教學與人力資源充分整合與應用	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 行政支援完善	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 規劃不同實施模式，以促進學生之學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 隨時就教學實施現況進行討論並修正	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	6. 評量方式多元化	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
課程效果	1. 學生學習結果符合學習目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	學童對於自我認知與國際文化差異的認同，這種意識上的建立是本課程最成功的成果補充。
	2. 學生學習結果符合核心素養指標	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 學生樂於參與學習	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	

## 二、以核心素養指標做檢討

### 【B3藝術涵養與美感素養】

老師以日本故事繪本，引導學生觀察人的五官外表特色，再進一步進行個人創作、上台分享作品，同學間彼此相互觀摩欣賞他人的作品，從過程中引導學生展現出對於「最美的風景就是人」的相關美感素養。

### 【C1道德實踐與公民意識】、【C2人際關係與團隊合作】

學生透過非洲童書繪本來觀察故事中的人物膚色、衣著特色，地理環境各種文化內容與我們的迥異，討論故事主角是如何與家人傳達內心的愛與關懷並互相尊重。透過「心手相傳」的活動，讓孩子能與班上同學互助合作，彼此關懷打氣，瞭解團隊合作的重要性。

## 三、省思與回饋

1. 從認識自己為出發，繪畫自我的圖像與了解自身的興趣與基本資訊，並勇敢上台分享，對於自我特質的深入了解，老師與同學們的回饋反思，會讓學童在自身的學習歷程中有相當充足的養分去吸收且成長。
2. GOOGLE EARTH 的操作、各國語言的繪本認讀與童謠的聆聽，介紹台灣之外的國家讓孩子認識，能夠建立學童在國際視野上的基礎，在這個全球化的世界上，我們不能夠再當井底之蛙，必須培養寬闊包容的胸襟，去欣賞多國的文化內涵，尊重且包容。
3. 透國學童們上台與同學們分享自己的創作與「心手相傳」活動的進行，過程中與其他學童的相互合作，用心去聆聽並同理心體諒，對於孩子未來的人際相處與協同合作上會有很大的幫助與當作合適的借鏡。

## 四、建議

1. 在進行畫像活動與自我介紹內容表格時，除了相關內容與繪畫技巧的說明外，教師可以多與學童個別溝通並指導其自我特色的建立，在心態上多鼓勵與讚美，避免產生過多負面的悲觀認知，讓學童勇於去創作，將自己的觀察與討論內容呈現在畫紙上。
2. 「心手相傳」活動的進行中，學童容易因為打翻水而有互相指責與生悶氣的情況，教師須適時給予開導與說明，才能讓學童在活動中學習並達到學習目標，建立起正確的價值觀與負面情緒該如何運用適當的方法去釋放。

高雄市楠梓區莒光國小 108 學年度第一學期  
一年級【好莒人閃光芒-校園趴趴 GO】校訂課程

目 錄

壹、課程設計

貳、教學團工作分配表

參、課程實施

一、活動照片

二、學習單

肆、課程檢討

一、檢核表

二、校訂課程核心素養檢討

三、省思與回饋

四、建議

## 壹、課程設計

### ● 單元名稱：鄉土情-校園趴趴Go

#### 一、教學設計理念說明

初踏入小學一年級的小朋友，雖然對新奇而多元的校園充滿了憧憬與期待，但也需面對因陌生而帶來的恐懼感。所以他們對學校的環境認識越多，就越有安全感，進而產生歸屬感。

在進行校園探索時，讓小朋友運用多聽、多看、多觀察的方式，對校園環境更加熟悉。所以在開學之初的課程大體都會以協助學童認識校園內的人事物為主要活動，教導學童學習校園事件的處理方法與可尋求支援的單位，幫助學童習慣且喜歡校園生活，進而培養學童解決問題的能力，及喜愛學校的情操。

#### 二、教學活動設計

統整領域	生活、國語文	設計者	一年級全體教師
實施年級	一年級	總節數	5節
單元名稱	校園趴趴Go		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C1道德實踐與公民意識		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
核心素養呼應說明			
1. 透過體驗、參觀、討論、製作等多元化的學習方式，來認識校園環境及校園內的植物，讓學生從活動中，認識並喜愛自己新加入的團體。			
2. 透過與自然景物的接觸，學生不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。			
3. 透過住家連結到學校，認識包含社區在內的店家與環境，對孩子對自己所生活的社區認識更為深入，甚至能對社區的人事時地物皆產生認同感並引以為傲。			

學習重點	學習表現	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>學習內容</p> <p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>國語文</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
議題融入	<p>實質內涵</p> <p>戶外教育： 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>所融入之學習重點</p> <p>1. 透過探索與探究社區環境人、事、物的歷程，了解其中的知識與自身相關性。</p> <p>2. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	自編		
教學資源(教師)	地圖、數位相機、學習單、教學媒體		
教學資源	繪畫工具		



<p>主要是讓孩子了解從住家到學校沿途的環境。</p> <p>3. 習寫學習單。</p> <p><b>【綜整活動】</b></p> <p>老師請小朋友上台分享學習單內容並做回饋。</p> <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p>	10分		完成學習單 踴躍發表
<p>活動三：相見歡—個人小檔案</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>老師事前發通知單告知家長準備小朋友的生活照一張，並在家演練自我介紹（包括姓名、星座、愛吃、愛玩、喜歡的動物……等等）。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設計「個人小檔案」學習單（附件二）。</li> <li>2. 教師先示範上台自我介紹的禮節及報告內容。</li> <li>3. 請小朋友逐一上台自我介紹。</li> </ol>	35分	學習單	完成學習單 踴躍發表
<p><b>【綜整活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師指導聽講禮儀。</li> <li>2. 老師將「個人小檔案」張貼於教室，鼓勵小朋友利用下課時間觀摩與欣賞他人作品。</li> </ol> <p style="text-align: center;">-----第三節結束-----</p>	5分		
<p>活動四：相見歡—認識師長</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問學校裡除了級任老師之外，還有其他的人，他們是誰？又在哪裡呢？</li> <li>2. 他們是什麼樣子呢？他們都做什麼事？</li> </ol>	10分		活動參與度
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用教學媒體展示校長、主任、其他老師、護士阿姨……等人的照片，做為引導小朋友探索行動的媒介(我們去認識他們，鼓勵小朋友跟師長們握握手聊一聊。)</li> <li>2. 再利用教學媒體展示校長、主任、其他老師、護士阿姨……等人的照片，來引導小朋友剛剛去觀察認識的行動中所遇到或認識的人。</li> <li>3. 說一說，你認識了誰？他在那裡做什麼？你覺得怎麼樣？</li> </ol> <p><b>【綜整活動】</b></p>	25分	教學媒體 數位相機	踴躍發表

<p>鼓勵小朋友在認識這些師長以後，若有機會再遇到他們時要主動打招呼，師長是幫助我們的人，對師長要有禮貌。</p> <p style="text-align: center;">-----第四節結束-----</p>	5 分		
<p>活動五：校園停看聽</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>老師帶領小朋友參觀校內各場所（手拉手校園走一走）。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說各場所的位置內容功用，注意進入各場所的舉止及禮貌。</li> <li>2. 認識校園的遊戲器材名稱及玩法。</li> <li>3. 指導正確的遊戲方法，注意遊戲安全。</li> <li>4. 教師帶領學生到校園的各個教學區域認識校園植物，請學生觀察各種植物的特徵。</li> <li>5. 教師說明植物的功能及愛護校園植物的重要。</li> </ol>	10 分  20 分		活動參與度
<p><b>【綜整活動】</b></p> <p>老師指導習寫學習單（附件三）。</p> <p style="text-align: center;">-----第五節結束-----</p>	10 分	學習單	完成學習單

附錄：

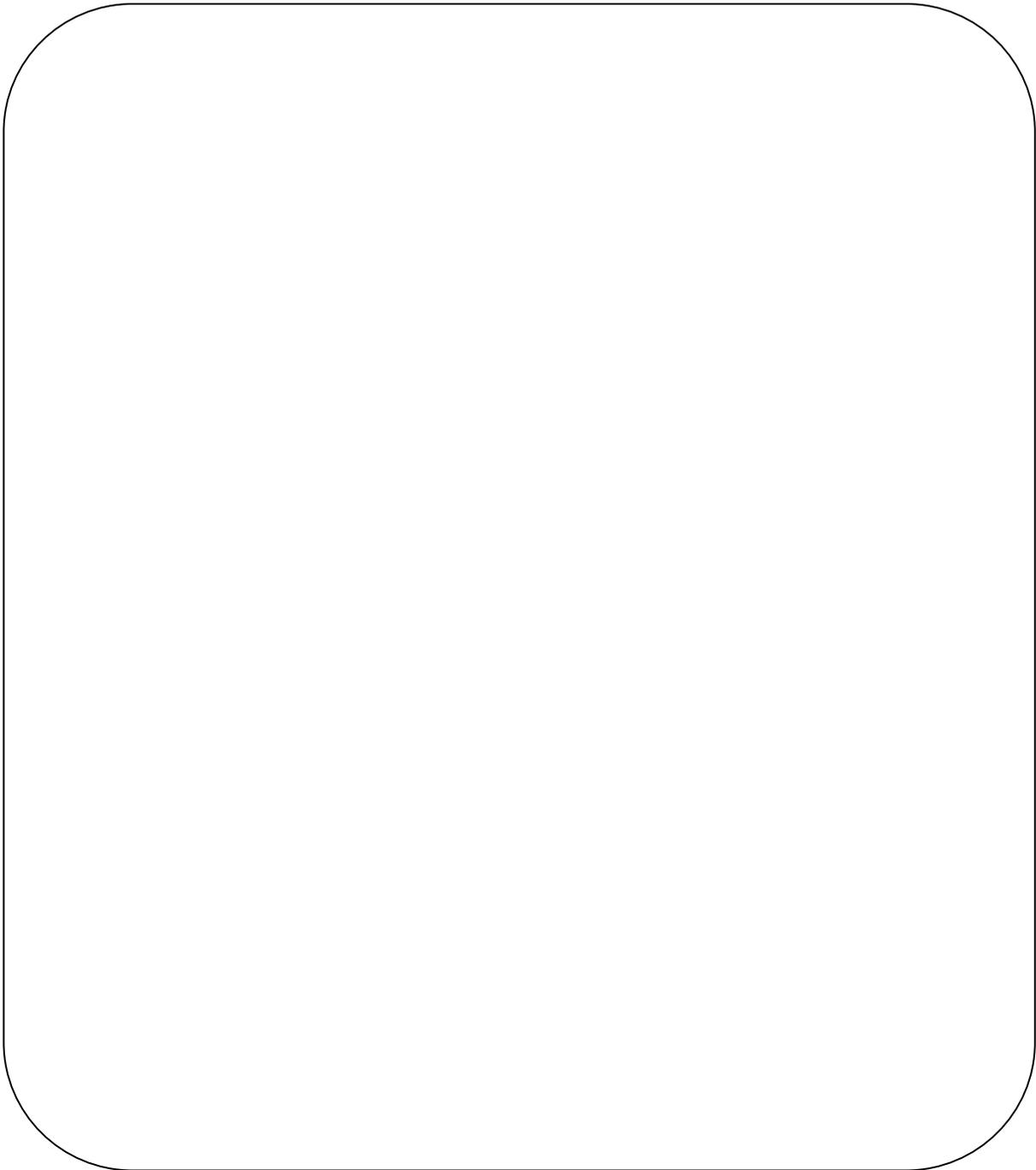
一、補充資料

二、學習單  
(附件一)

# 快樂的園地

( )年( )班 姓名( )

小朋友，請你畫出從家裡到學校的路線。記得要著色喔！



家長簽章：( )

## 貳、教學團工作分配

教 師	工 作 重 點
何郁梅	活動設計
許如芳	活動設計
薛惠齡	拍照
曾月垣	彙整成果
劉玲玲	彙整成果
洪依辰	課程設計
蔡維軒	設計學習單

## 參、課程實施

### 一、活動照片

#### 高雄市莒光國小 108 學年度第一學期（一）年級（校園趴趴 GO）

活動主題	校園趴趴 GO	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	108/8/30~108/10/4	參加對象	一年級全體
活動照片			
照片說明	配合輔導室教師節活動進行輔導室參訪		
活動主題	校園趴趴 GO	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	108/8/30~108/10/4	參加對象	一年級全體
活動照片			
照片說明	配合圖書館使用說明進行圖書館參訪		

高雄市莒光國小 108 學年度第一學期（一）年級（校園趴趴 GO）

活動主題	校園趴趴 GO	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	108/8/30~108/10/4	參加對象	一年級全體
活動照片			
照片說明	使用 GOOGLE MAP 進行學校與社區介紹		
活動主題	校園趴趴 GO	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	108/8/30~108/10/4	參加對象	一年級全體
活動照片			
照片說明	進行學習單的地圖繪製		

二、學習單

高雄市莒光國小 108 學年度第一學期 (一) 年級 (校園趴趴 GO)

活動主題	校園趴趴 GO	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	108/8/30~108/10/4	參加對象	一年級全體
活動照片	<p>( 附 件 一 )</p> <p>快 樂 的 園 地</p> <p>( 一 ) 年 級 ( 七 ) 班 姓 名 ( 黃 焜 臻 )</p> <p>小 朋 友 ， 請 你 畫 出 從 家 裡 到 學 校 的 路 線 。 記 得 要 著 色 喔 ！</p>  <p>家 長 簽 章 : ( )</p>		
	照片說明	學習單成果	

高雄市莒光國小 108 學年度第一學期 (一) 年級 (校園趴趴 GO)

活動主題	校園趴趴 GO	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	108/8/30~108/10/4	參加對象	一年級全體

活動照片

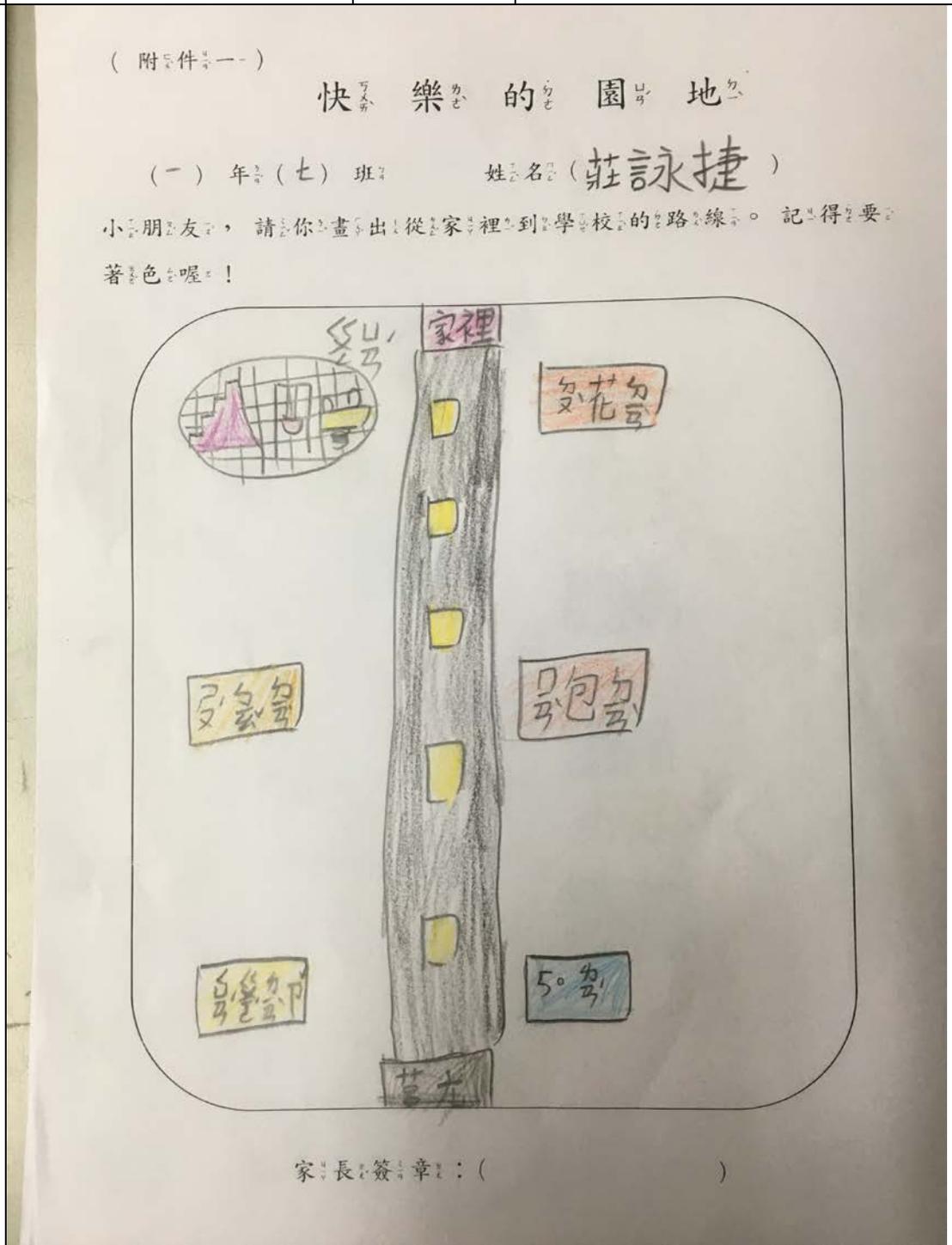


照片說明 學習單成果

高雄市莒光國小 108 學年度第一學期 (一) 年級 (校園趴趴 GO)

活動主題	校園趴趴 GO	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	108/8/30~108/10/4	參加對象	一年級全體

活動照片



照片說明

學習單成果

# 肆、課程檢討

## 一、檢核表

高雄市楠梓區莒光國民小學 108 學年度第一學期學校校訂課程實施檢核表

校訂課程主題	鄉土情-校園趴趴 GO	實施期間	108/8/30~108/10/4
實施團隊	<input type="checkbox"/> 處室： <input checked="" type="checkbox"/> 教學團：一年級全體教師		
單元節數	共 5 節	使用教材	電腦、學習單
課程內容簡述： 初踏入小學一年級的小朋友，雖然對新奇而多元的校園充滿了憧憬與期待，但也需面對因陌生而帶來的恐懼感。所以他們對學校的環境認識越多，就越有安全感，進而產生歸屬感。			
附件資料： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 回饋單（學生、家長） <input type="checkbox"/> 其他			
項目	檢核指標	達成情形	反思與回饋 例：學生不同的反應、程設計與實施的省思……
課程設計	1. 呼應學校課程願景及發展特色	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	課程內容符合學校本位課程的能力指標及願景，透過實地走訪的方式進行也很能引起學生的學習興趣，進而達到教學目的。
	2. 符合學生的學習需要及身心發展層次	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 目標適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 參考相關資料進行課程之規劃與設計	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 課程內容具順序性與統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	6. 課程節數安排適當	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
課程實施	1. 課程實施前教學團隊共同討論、準備充分	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	1. 藉由教學團隊的分工合作，事前的充分準備，活動進行很順利。 2. 配合處室相關業務的推動，學童們對於處室的工作內容更有近一步的了解。 3. 學習單需要老師較多的引導，才能比較完整的呈現。
	2. 各類教學與人力資源充分整合與應用	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 行政支援完善	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 規劃不同實施模式，以促進學生之學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 隨時就教學實施現況進行討論並修正	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	6. 評量方式多元化	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
課程效果	1. 學生學習結果符合學習目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	學童對於校園與社區興趣濃厚且認同，這種意識上的建立是本課程最成功的成果補充。
	2. 學生學習結果符合核心素養指標	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 學生樂於參與學習	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	

## 二、以核心素養指標做檢討

### 【 C1 道德實踐與公民意識 】

1. 透過體驗、參觀、討論、製作等多元化的學習方式，來認識校園環境及校園內的植物，讓學生從活動中，認識並喜愛自己新加入的團體。
2. 透過與自然景物的接觸，學生不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。
3. 透過住家連結到學校，認識包含社區在內的店家與環境，對孩子對自己所生活的社區認識更為深入，甚至能對社區的人事時地物皆產生認同感並引以為傲。

## 三、省思與回饋

1. 在進行校園探索時，讓小朋友運用多聽、多看、多觀察的方式，對校園環境更加熟悉。所以在開學之初的課程大體都會以協助學童認識校園內的環境與每天朝夕相處的老師們為主要活動，幫助學童去習慣且喜歡校園裡的生活。
2. 每天從家裡到學校這段簡短的路程，有著許多標的物與店家林立，這些重要的要素組合起來構成了我們的社區，透過 GOOGLE 地圖的探索、學生自我觀察還有老師與家長們的訴說，讓學童們知道除了家裡以及學校，這些社區裡的人事物是與自己的生活息息相關、密不可分的。
3. 認識完校園內的環境，對於校園內許多的處室的工作項目與存在目的，我們透過實地的參觀與處室師長的說明，可以讓學童更加了解到其中的內容，且當孩童在校園裡遇到困難時也會知道該前往何處求助。

## 四、建議

1. 在進行學習單內容時，比較難確認學童家裡到學校之間的店家與標的物，所以需要預先辦活動讓孩子們上台說說看，教師也比較容易切入說明或補充細節。
2. 認識處室相關工作內容時，若沒有配合處室活動參與時，學童的認知會較為模糊。當初進行活動室，有配合輔導室輔導相關活動，圖書館有配合圖書館規則與借書守則說明會，孩童的認知結構建立會相對其他處室較為完整。
3. 進行校園內遊戲器材說明時，應該先在教室內運用簡報做簡易說明，之後實地參觀時教師在實地操作，流程會較為順暢且更清楚明瞭。

高雄市楠梓區莒光國小 108 學年度第二學期  
一年級【好莒人閃光芒-拍出健康】校訂課程

目 錄

壹、課程設計

貳、教學團工作分配表

參、課程實施

一、活動照片

二、學習單

肆、課程檢討

一、檢核表

二、校訂課程核心素養檢討

三、省思與回饋

四、建議

## 壹、課程設計

### ● 單元名稱：健康心-拍出健康

#### 一、教學設計理念說明

為了培養學生良好的健康態度與習慣，並鼓勵學生學會用不同的方式來拍球，例如單手拍、雙手拍及換手拍球，因此設計學年拍球競賽的團隊活動，希望學生能從活動中，體會拍球的樂趣，更重要的是與組員間互相合作，來達成團隊的榮譽，並藉由此活動讓學生知道運動的樂趣，與對自己身體健康的重要性。

#### 二、教學活動設計

<b>統整領域</b>	健康與體育、生活	<b>設計者</b>	一年級教學團
<b>實施年級</b>	一年級	<b>總節數</b>	5 節
<b>單元名稱</b>	健康心-拍出健康		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
A1 身心素質與自我精進 本單元是跨健康與體育與生活課程的學校本位課程，主要運用生動活潑的拍球遊戲，並藉此活動能知道自我保健鍛鍊體能的重要性，學會遵守團體的規範和紀律等學習策略。			
C2 人際關係與團隊合作 而學習任務分別是拍球時以五指控球非掌心控球，學生分組利用不同的球練習原地單手拍球、雙手拍球及換手拍球，讓學生具備探索身體活動，並與團隊成員合作。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	
	健體 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-2 班級體育活動。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	

		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		D-I-4 共同工作並相互協助。
--	--	---------------------------	--	------------------

議題融入	實質內涵	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
	所融入之學習重點	1. 了解並遵守團體的規則。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學資源 (教師)	1. 各種不同的球類 2. 呼拉圈 3. 白紙、小白板、學習單			
教學資源 (學生)	1. 學生準備紙筆			

#### 學習目標

1. 能養成良好的健康態度和習慣
2. 能單手拍球、雙手拍球及換手拍球。
2. 能從事適當的身體活動
3. 學會與同學討論出遊戲規則並遵守。
4. 能在運動與遊戲中欣賞同儕的長處，並以互動及溝通完成學習。

#### 教學重點

- 節次一：原地單手拍球、雙手拍球及換手拍球
- 節次二：分組進行輪流拍球遊戲。小朋友站在小呼拉圈內，但拍球要在呼拉圈外，拍球方式使用單手拍球，看誰最厲害，拍最多下。
- 節次三：示範持球動作要領，強調以手指接觸球，掌心不可碰到。兩人一組，進行原地拍球，走動拍球（向前走，向後走）。
- 節次四：設計拍球遊戲，並進行競賽。每組為 4-5 人進行分組，發下白紙與球讓學生討論並記錄該組設計的遊戲規則。
- 節次五：各組進行競賽，並由設計的該組擔任裁判。

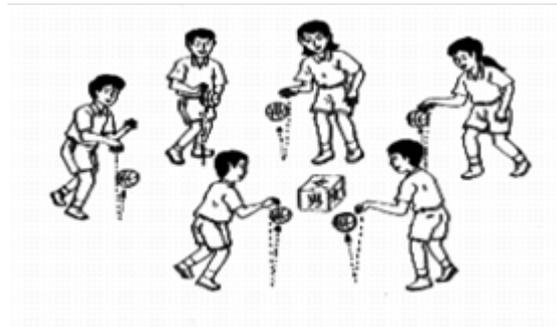
#### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、準備活動 1. 上課鐘響即集合、整隊、點名。 2. 登記缺席同學、詢問同學身心狀況。 3. 伸展操。	10 分	球 24 顆、呼拉圈 10 個	

4. 慢跑操場 2 圈。
5. 準備教具，檢視場地。

#### 貳、發展活動

1. 老師介紹並示範拍球〈原地單手拍球、雙手拍球及換手拍球〉。
2. 討論如何拍球較易控球。
3. 老師講解並再示範一次，並提醒拍球是以五指控球而非掌心控球。
4. 分組利用不同的球練習原地單手拍球、雙手拍球及換手拍球。
5. 老師驗收一下小朋友的拍球動作是否正確。



#### 參、綜合活動

1. 讓小朋友說一說，拍大小不同的球，感覺有什麼不同？
2. 經驗分享：請很會拍球的小朋友示範並說一說他是怎麼拍的？有沒有哪些訣竅？
3. 歸納重點並提醒小朋友洗手。
4. 整理場地、器材。

～第一節完～

#### 壹、準備活動

1. 上課鐘響即集合、整隊、點名。
2. 登記缺席同學、詢問同學身心狀況。
3. 伸展操。
4. 慢跑操場 2 圈。
5. 準備教具，檢視場地。

#### 貳、發展活動

1. 老師提問：原地單手拍球、雙手拍球及換手拍球要拍得好，有什麼技巧？
2. 分組進行輪流拍球遊戲。  
小朋友站在小呼拉圈內，但拍球要在呼拉圈外，拍球方式使用單手拍球，看誰最厲害，拍最多下。
3. 告訴小朋友學年要舉辦拍球競賽的消息，並講解遊戲方式

25 分

1. 鑑賞
2. 實作

5 分

1. 鑑賞
2. 實作
3. 發表

10 分

球 24 顆、  
呼拉圈 10  
個

1. 鑑賞
2. 實作

25 分

1. 鑑賞
2. 實作
3. 發表

<p>與比賽規則：</p> <p>小朋友先跑 15 公尺後站到小呼拉圈內把旁邊水桶內的球拿起拍 10 下後放回水桶，再跑回換下一位，如果無法用單、雙或換手的方式拍球，也可以用拍一下接起來，再拍一下，再接起來的方式完成拍球。</p> <p>3. 練習學年拍球競賽。</p>			
<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論一下剛剛練習的情況，為什麼有的組快，有的組慢？</li> <li>2. 老師歸納重點：大家同心協力，並且使用單手拍球的較快，因此回家或下課要多練習拍球。</li> <li>3. 提醒小朋友洗手並複習洗手步驟。</li> <li>4. 整理場地、器材。</li> </ol> <p style="text-align: center;">～第二節完～</p>	5 分		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鑑賞</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 發表</li> </ol>
<p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課鐘響即集合、整隊、點名。</li> <li>2. 登記缺席同學、詢問同學身心狀況。</li> <li>3. 伸展操。</li> <li>4. 慢跑操場 2 圈。</li> <li>5. 準備教具，檢視場地。</li> </ol>	10 分	球 24 顆、呼拉圈 10 個	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 學生自評</li> </ol>
<p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明、示範持球動作要領，強調以手指接觸球，掌心不可碰到。</li> <li>2. 兩人一組，進行下列活動。當聽到哨音時立即停止正在進行的活動，並且以正確持球方式將球舉起，哨音再響起時將球傳給另一人，由另一人進行活動，依序練習。教師隨時巡視、指導學生的動作。</li> </ol> <p>*原地拍球</p> <p>*走動拍球（向前走，向後走）</p>	25 分		
<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表演觀摩：選擇 5～8 位學生到前面示範持球動作。</li> <li>2. 其餘學生在旁觀摩，並指出哪些學生動作做得好，哪些學生動作還需要修正。</li> <li>3. 教師總評。</li> </ol> <p style="text-align: center;">～第三節完～</p>	5 分		

<p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課鐘響即集合、整隊、點名。</li> <li>2. 登記缺席同學、詢問同學身心狀況。</li> <li>3. 伸展操。</li> <li>4. 慢跑操場 2 圈。</li> <li>5. 準備教具，檢視場地。</li> </ol>	10 分		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 發表</li> </ol>
<p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明本節課，為分組設計拍球遊戲，並進行競賽。</li> <li>2. 每組為 4-5 人進行分組，發下白紙與球讓學生討論並記錄該組設計的遊戲規則。</li> <li>3. 教師於組間巡視，並給予指導與修正。</li> </ol>	20 分	白紙、球數 10 顆、小白板、學習單	
<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由各組推派代表出來說明規則。</li> <li>2. 由各組進行示範，學生進行仿作。</li> <li>3. 可由各組投票選出 2~3 組的遊戲進行競賽。</li> </ol>	10 分		
<p>～第四節完～</p>			
<p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課鐘響即集合、整隊、點名。</li> <li>2. 登記缺席同學、詢問同學身心狀況。</li> <li>3. 伸展操。</li> <li>4. 慢跑操場 2 圈。</li> <li>5. 準備教具，檢視場地。</li> </ol>	10 分	球、相關器材、學習單	
<p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組進行競賽，並由設計的該組擔任裁判。</li> <li>2. 依序完成競賽。</li> </ol>	20 分		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 學生自評</li> <li>4. 同儕自評</li> </ol>
<p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導孩子完成學習單。</li> <li>2. 相互評鑑：讓學生從遊戲中選出他們最喜歡的遊戲排名。</li> <li>3. 口頭發表：讓學生說出每一組的優缺點，並分享他進行活動的過程。</li> </ol>	10 分		
<p>～第五節完～</p>			





劉玲玲	設計學習單
洪依辰	彙整成果
蔡維軒	彙整成果

## 參、課程實施

### 一、活動照片

#### 高雄市莒光國小 108 學年度第二學期（一）年級（拍出健康）

活動主題	拍出健康	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	109/2/25~109/3/27	參加對象	一年級全體
活動照片			
照片說明	一年級班際拍球比賽規則講解		
活動主題	拍出健康	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	109/2/25~109/3/27	參加對象	一年級全體
活動照片			
照片說明	一年級班際拍球比賽		

## 二、學習單

### 高雄市莒光國小 108 學年度第一學期（一）年級（拍出健康）

活動主題	拍出健康	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	109/2/25~109/3/27	參加對象	一年級全體
活動照片			
照片說明	拍球學習單講解		
活動主題	拍出健康	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	109/2/25~109/3/27	參加對象	一年級全體
活動照片			
照片說明	完成學習單		

二、學習單

高雄市莒光國小 108 學年度第一學期（一）年級（拍出健康）

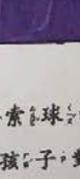
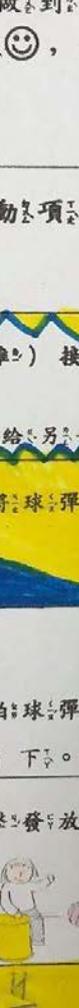
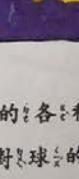
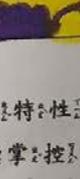
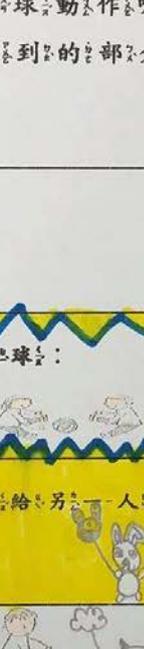
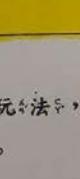
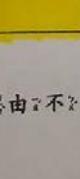
活動主題	拍出健康	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	109/2/25~109/3/27	參加對象	一年級全體

活動照片

### 拍 球 高 手 學 習 單

一 年 班 號 姓名：張翔

試 試 看， 你 能 做 到 哪 些 玩 球 動 作 呢？ 請 把 你 能 做 到 的 動 作 畫 出 來， 不 能 做 到 的 部 分， 可 以 再 努 力 多 練 習 喔！

運 動 項 目	我 可 以 一 做 到 嗎？
<p>● 雙 人 原 地 ( 加 大 距 離 ) 接 球 滾 地 球：</p> <p>能 坐 地 將 球 滾 地 傳 球 給 另 一 人。</p> 	
<p>● 彈 地 傳 球： 能 坐 地 將 球 彈 地 傳 球 給 另 一 人。</p> 	
<p>● 拍 拍 球： 站 立 用 手 拍 球 彈 地， 能 連 續 拍 5 下。</p> 	
<p>● 擊 發 球： 手 握 拳， 擊 發 放 置 在 高 桶 上 的 球。</p> 	
<p>● 真 子 運 會： 上 樓 下 世</p> 	

★ 讓 孩 子 探 索 球 的 各 種 特 性 和 玩 法， 藉 由 不 同 的 玩 球 挑 戰， 訓 練 孩 子 對 球 的 掌 控 力。

照片說明

學習單成果

高雄市莒光國小 108 學年度第一學期（一）年級（拍出健康）

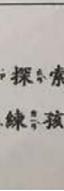
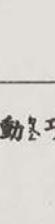
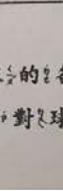
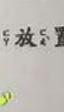
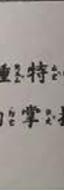
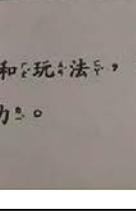
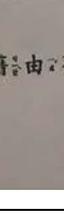
活動主題	拍出健康	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	109/2/25~109/3/27	參加對象	一年級全體

活動照片

## 拍球高手學習單

一年級 6 班 20 號 姓名：黃水水

試試看看，你能做到哪些玩球動作呢？請把你做到的動作畫出來，不能做到的部分，可以再再努力多練習喔！

運動項目	我可以做到
<p>● 雙人的原地（加大距離）接球滾地球：</p> <p>能坐地將球滾地傳球給另一人。</p> 	
<p>● 彈地傳球：能坐地將球彈地傳球給另一人。</p> 	
<p>● 拍拍球：站立用手拍球彈地，能連續拍 5 下。</p> 	
<p>● 擊發球：手握拳，擊發放置在高桶上的球。</p> 	
<p>● 我還會：</p> <p style="font-size: 2em; text-align: center;">出 入 上 下</p>	

★ 讓孩子們探索球的各種特性和玩法，藉由不同的玩球挑戰，訓練孩子對球的掌控力。

照片說明	學習單成果
------	-------

高雄市莒光國小 108 學年度第一學期（一）年級（拍出健康）

活動主題	拍出健康	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	109/2/25~109/3/27	參加對象	一年級全體

活動照片

**拍球高手學習單** 1-6

一年級 六 班 8 號 姓名：陳念木

試試看看，你能做到哪些玩球動作呢？請把你做到的動作畫😊，不能做到的部分，可以再努力多練習喔！

運動項目	我可以做到😊
<p>●雙人在原地（加大距離）滾球給另一人。</p> <p>能坐在地上將球滾給另一人。</p> 	
<p>●彈球傳球：能坐在地上將球彈給另一人。</p> 	
<p>●拍拍球：站立用手拍球彈地，能連續拍5下。</p> 	<p>不用花太多的力氣</p> 
<p>●擊發球：手握拳擊發放置在桶上的球。</p> 	
<p>●我會：</p> <p>出山球</p> 	<p>走向子玩</p> 

★讓孩子們探索球的各種特性和玩法，藉由不同的玩球挑戰，訓練孩子對球的掌控力。

照片說明

學習單成果

# 肆、課程檢討

## 一、檢核表

高雄市楠梓區莒光國民小學 108 學年度第二學期學校校訂課程實施檢核表

校訂課程主題	健康心-拍出健康	實施期間	109/2/25~109/3/27
實施團隊	<input type="checkbox"/> 處室： <input checked="" type="checkbox"/> 教學團：一年級全體教師		
單元節數	共 5 節	使用教材	電腦、學習單
<p>課程內容簡述：</p> <p>為了培養學生良好的健康態度與習慣，並鼓勵學生學會用不同的方式來拍球，因此設計學年拍球競賽的團隊活動，希望學生能從活動中，體會拍球的樂趣，更重要的是與組員間互相合作，來達成班際拍球比賽各班團隊的榮譽。</p>			
<p>附件資料：<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 回饋單（學生、家長） <input type="checkbox"/> 其他</p>			
項目	檢核指標	達成情形	反思與回饋 例：學生不同的反應、程設計與實施的省思……
課程設計	1. 呼應學校課程願景及發展特色	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	課程內容符合學校本位課程的能力指標及願景，學生對於拍球的活動也很有興趣，而班際的拍球比賽，也可培養學生團體榮譽的合作精神，透過實際的活動讓學生養成運動的好習慣。
	2. 符合學生的學習需要及身心發展層次	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 目標適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 參考相關資料進行課程之規劃與設計	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 課程內容具順序性與統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	6. 課程節數安排適當	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
課程實施	1. 課程實施前教學團隊共同討論、準備充分	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由教學團隊的分工合作，事前的充分準備，活動進行很順利。</li> <li>班際拍球比賽活動需各處室人力協助，活動圓滿達成。</li> <li>學生在拍球技巧上的展現，適時透過體育課時指導，讓學生能學會多種拍球技巧。</li> </ol>
	2. 各類教學與人力資源充分整合與應用	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 行政支援完善	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 規劃不同實施模式，以促進學生之學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 隨時就教學實施現況進行討論並修正	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	6. 評量方式多元化	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
課程效果	1. 學生學習結果符合學習目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	學生對於拍球活動興趣高，也能完成拍球技巧，更重要的是培養團隊合作的榮譽心。
	2. 學生學習結果符合核心素養指標	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 學生樂於參與學習	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	

## 二、以核心素養指標做檢討

### 【A1 身心素質與自我精進】

1. 運用生動活潑的拍球遊戲，並藉此活動能知道自我保健鍛鍊體能的重要性，學會遵守團體的規範和紀律等學習策略。
2. 學習任務分別是拍球時以五指控球非掌心控球，學生分組利用不同的球練習原地單手拍球、雙手拍球及換手拍球，讓學生具備探索身體活動。
3. 學生除了單手拍球、雙手拍球及換手拍球外，還有其他探索球的各種特性與玩法，藉由不同的玩球挑戰，訓練孩子對球的掌控力。

### 【C2人際關係與團隊合作】

1. 學習任務分別是拍球時以五指控球非掌心控球，學生分組利用不同的球練習原地單手拍球、雙手拍球及換手拍球，讓學生具備團隊成員合作的能力。
2. 透過班際拍球比賽，讓學生培養對班級團體的榮譽感，彼此互相努力合作，爭取最後的勝利。

## 三、省思與回饋

1. 拍球活動除了單手拍球、雙手拍球及換手拍球外，也設計許多不同的拍球方式，例如與呼拉圈做結合，或是讓學生可以透過不同的玩法，激發學生創意與對拍球的興趣，一方面讓學生養成運動的規律，也體會團體間一起運動的樂趣。
2. 學生在拍球活動過程中，試著設計覺得有趣的拍球遊戲，學生參與度高，小組間互相討論合作，過程中踴躍將意見表達出來，最後透過分享哪一組的遊戲覺得最好玩，也是讓學生學習觀察與用心體會活動。
3. 學習單的引導，讓學生可以回想這段時間在拍球課程中，自己學會了哪些的拍球技巧，或是自己哪個部分還未熟練，透過學習單可重新檢視學生在拍球活動中的學習成效。

## 四、建議

1. 低年級學生在設計遊戲活動與規則，對他們來說較為困難與抽象，教師需多引導或事先設計活動內容作為學生參考，再發下白紙讓學生進行討論，過程會更加流暢順利。
2. 進行拍球活動或是小組練習時，除了相關內容與拍球技巧的說明指導外，教師可找出拍球表現較好的學生去指導相對落後些學生，經由同儕間互相幫忙與指導，培養人際關係相處與團隊合作的部分。

高雄市楠梓區莒光國小 108 學年度第 二 學期  
一年級【好莒人閃光芒-大家一起來開店】校訂課程

目 錄

壹、課程設計

貳、教學團工作分配表

參、課程實施

一、活動照片

二、學習單

肆、課程檢討

一、檢核表

二、校訂課程核心素養檢討

三、省思與回饋

四、建議

# 壹、課程設計

## ● 單元名稱：創意念 - 大家一起來開店

### 一、教學設計理念說明

老師與學生分享購物經驗，透過實際上街購物重新思考購物的需求、體驗購物計畫與行為。從扮演中經驗買賣過程，認識錢幣的意義與使用方式，認識買賣的角色與工作內容。

教導學生學習規劃籌備商店，包含商品分類、陳設布置、標示、宣傳等。藉由實際的購物，認識錢幣的換算與運用，建立正確的消費與購物心態，並鼓勵學生珍惜資源。

### 二、教學活動設計

統整領域	數學領域、生活		設計者	一年級教學團
實施年級	一年級		總節數	5 節
單元名稱	創意念-大家一起來開店			
<b>設計依據</b>				
<b>核心素養</b>				
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>		
A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
<b>核心素養呼應說明</b>				
<p>放學後自由實際探訪商店的佈置及宣傳手法，並讓學生跟大家分享，收集廣告傳單發表逛超市的樂趣和心得。透過分組布置場地，開始進行開店活動，培養分工合作的精神，至活動結束後的整理工作，呼應上述核心素養 E-A2。</p> <p>而實際探訪商店的佈置及宣傳手法，並進一步討論和小組成員共同決定想開的店及開店注意事項，再透過設計開店海報，學生積極參與「大家一起來開店」活動。從小我到群體，循序漸進來達成 E-C2 之核心素養。</p>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表	<b>學習內容</b>	數學 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。 生活

		現好奇與求知探究之心。		C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		自編		
教學資源(教師)		錢幣圖卡、海報		
教學資源(學生)		錢幣圖卡、製作海報的各種可用材料及繪畫工具、販賣物品圖卡		
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能動手做出販賣物品。</li> <li>2. 能正確的使用錢幣，正確的付錢與找錢。</li> <li>3. 能互相討論、充分表達自己的看法，最後畫出小組宣傳海報。</li> <li>4. 能討論出當天的活動分工。</li> <li>5. 能主動積極的參與。</li> <li>6. 能遵守小組分工，盡心盡力完成自己份內的工作。</li> </ol>				
<b>教學重點</b>				
<p>節次一：透過討論和小組成員共同決定想開的店及開店注意事項。放學後自由實際探訪商店的佈置及宣傳手法。</p> <p>節次二：學生分組介紹自己開店販賣的商品及對商品售價的說明。分組合作完成一張海報。</p> <p>節次三：學生發表自己逛商店的心得及對商店宣傳海報的說明。</p> <p>節次四：全班分成六組，由三組先開始進行開店活動，另三組同學擔任客人先用數學錢幣附件購物。</p> <p>節次五：同學討論並發表對於此次『大家一起來開店』活動的看法及收穫，和大家一起分享，發展愛物惜物的觀念。</p>				

<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
(一)引起動機： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問孩子是否有當過老闆或購買物品的經驗。</li> <li>2. 孩子發表逛超市的樂趣和心得。</li> </ol>	10分	自編	口頭報告
(二)發展活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過討論和小組成員共同決定想開的店及開店注意事項。</li> </ol> 例如注意事項:價錢要寫清楚、貨品擺設要放好，讓客人好找	20分		

<p>東西、態度要親切等……。</p> <p>2. 教師整理學生所說須注意的地方，並且歸納在黑板上。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師先在黑板上貼幾張廣告單，問學生是否在哪看過？</p> <p>2. 想一想，為什麼店家都需要有廣告單呢？</p> <p>3. 請學生放學後自由實際探訪商店的佈置及宣傳手法，下次來跟大家分享，並收集廣告傳單備用。</p> <p style="text-align: center;">--第1節結束--</p>	10分	廣告傳單	實作作業
<p>(一)引起動機：</p> <p>1. 老師說明開店所需要具備的要件。</p> <p>2. 分組合作完成一張海報。</p> <p>3. 教師巡視並給予指導。</p>	20分		
<p>(二)發展活動：</p> <p>發下 32 開書面紙每生 5 張，分組開始畫出想賣的物品，並剪下來貼在海報上，或是把收集的廣告傳單剪下想開店販賣的物品。</p>	10分	32 開書面紙	實作作業
<p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 小組上台分享自己開店想賣的東西與原因。</p> <p>2. 開店販賣的商品及對商品售價的說明，價錢要怎麼樣訂比較合理呢？</p> <p>3. 你覺得東西如果價錢太高或太低會有什麼影響呢？</p> <p style="text-align: center;">--第2節結束--</p>	10分		口頭報告
<p>(一)引起動機：</p> <p>老師說明開店所需要具備的要件，分組合作完成一張海報。</p>	10分		
<p>(二)發展活動：</p> <p>1. 每組發下一張全開壁報紙，開始分組討論設計開店宣傳海報。</p> <p>2. 教師巡視小組海報，並可適時將有特色的舉起與學生分享，讓學生互相學習。</p>	20分	全開壁報紙	實作作業

<p>(三)綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表自己逛商店的心得。</li> <li>2. 小組對商店宣傳海報的說明，例如：要怎麼讓客人知道你這間店的特色、別人怎麼一眼就看出你這間店要賣什麼等……。</li> </ol> <p style="text-align: center;">--第3節結束--</p>	10分		口頭報告
<p>(一)引起動機：</p> <p>布置場地，開始開店活動。</p>	20分		
<p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分成六組，由三組先開始進行開店活動。</li> <li>2. 另三組同學擔任客人先用數學錢幣附件購物，每一組可以逛十分鐘，接著交換另三組同學交換角色，進行活動。</li> <li>3. 觀察哪間店最受歡迎、老闆都怎麼介紹自己的店……。</li> </ol>	10分	數學錢幣附件	
<p>(三)綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養分工合作的精神，活動結束後的整理工作。</li> <li>2. 統整並分享所參與的活動需求與動機。</li> </ol> <p style="text-align: center;">--第4節結束--</p>	10分		
<p>(一)引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請小朋友展示分享買到的東西。</li> <li>2. 為什麼你會想買這些東西呢？</li> <li>3. 學生分享金錢的分配使用情形。</li> </ol>	10分		
<p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成學習單。</li> <li>2. 分享一起開店活動的看法及收穫。</li> </ol>	20分	學習單	學習單評量
<p>(三)綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學討論並發表對於此次『大家一起來開店』活動的看法及收穫，和大家一起分享。</li> <li>2. 發展愛物惜物的觀念。</li> </ol> <p style="text-align: center;">--第5節結束--</p>	10分		口頭報告



□ □ ( ) □ □ □ : ( )

1. 和同學一起討論出一個響亮的店名？

( )

2. 想跟同學一起賣什麼種類的物品？

( )

3. 在這次的活動，賣出了哪些東西？

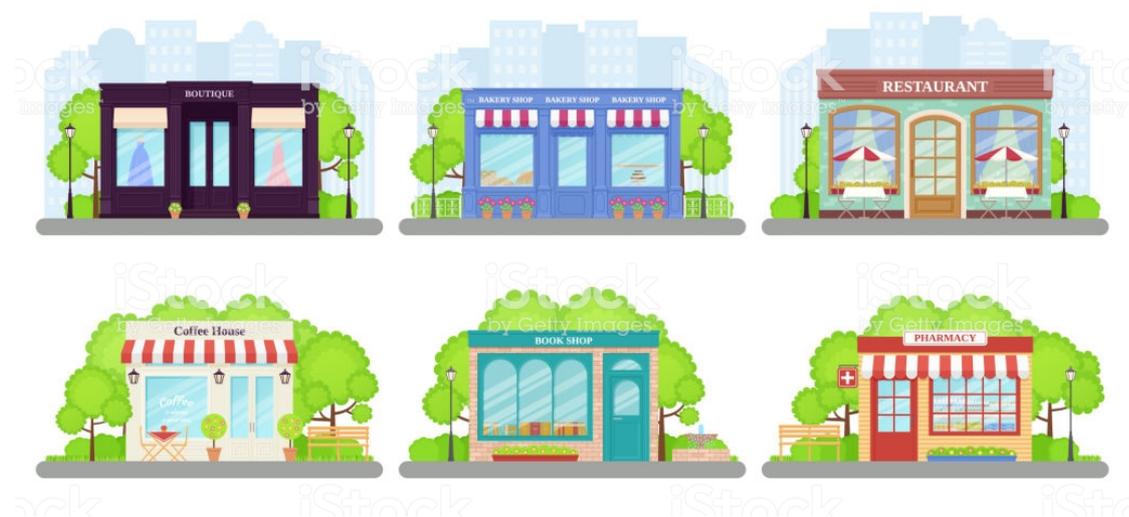
( )

4. 跟同學一起計算總共賺了多少錢？

( )

5. 在這一次活動中學到了什麼？

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## 貳、教學團工作分配

教師	工作重點
----	------

何郁梅	課程設計
許如芳	活動設計
薛惠齡	課程設計
曾月垣	活動設計
劉玲玲	設計學習單
洪依辰	彙整成果
蔡維軒	彙整成果

## 參、課程實施

### 一、活動照片

高雄市莒光國小 108 學年度第二學期（一）年級（大家一起來開店）

活動主題	大家一起來開店	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	109/3/29-109/5/3	參加對象	一年級全體
活動照片			
照片說明	活動介紹說明影片		
活動主題	大家一起來開店	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	109/3/29-109/5/3	參加對象	一年級全體
活動照片			
照片說明	同學挑選喜歡的物品並記錄價錢		

高雄市莒光國小 108 學年度第二學期（一）年級（大家一起來開店）

活動主題	大家一起來開店	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	109/3/29-109/5/3	參加對象	一年級全體
活動照片			
照片說明	同學挑選喜歡的物品並記錄價錢		
活動主題	大家一起來開店	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	109/3/29-109/5/3	參加對象	一年級全體
活動照片			
照片說明	買自己喜歡的東西		

二、學習單

高雄市莒光國小 108 學年度第二學期（一）年級（大家一起來開店）

活動主題	大家一起來開店	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	109/3/29-109/5/3	參加對象	一年級全體

活動照片

遊玩跳蚤市場

一年六班座號 22 姓名 郭思婷

小朋友，你參加過跳蚤市場嗎？讓我們一起來尋寶採購，體驗一下購物的樂趣，仔細瞧一瞧各式各樣的攤位喔！

畫下我買的寶貝

寫下我買的寶貝有那些？

玩又秀犬

我帶 100 元到學校 花了 8 元 還剩下 92 元

用算式算算看： $100 - 8 = 92$

今天的跳蚤市場，許多人的舊寶貝，有了新的主人，不僅可以資源再利用，也可以讓許多人買到需要的東西，真是一舉兩得！

想一想你的舊寶貝可以怎麼處理？在  打  。

- 送給親友
- 送給慈善機構
- 和別人交換
- 動手做舊物利用，變成不一樣的功或玩具

I LOVE

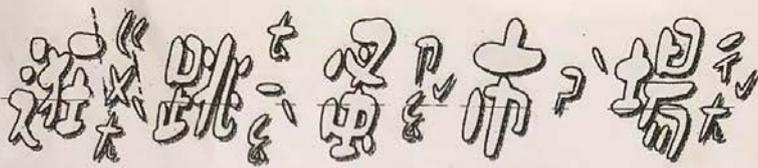
照片說明

學習單成果

高雄市莒光國小 108 學年度第二學期（一）年級（大家一起來開店）

活動主題	大家一起來開店	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	109/3/29-109/5/3	參加對象	一年級全體

活動照片



一年 六 班座號 10 姓名 蘇子王玄

小朋友，你參加過跳蚤市場嗎？讓我們一起來尋寶探購，體驗一下購物的樂趣，仔細瞧一瞧各式各樣的攤位喔！

畫下我買的寶貝



寫下我買的寶貝有哪些？



我帶 100 元到學校 花了 30 元 還剩下 70 元

用算式算算看：100 - 30 = 70

今天的跳蚤市場，許多人的舊寶貝，有了新的主人，不僅可以資源再利用，也可以讓許多人買到需要的東西，真是一舉兩得！

想一想你的舊寶貝可以怎麼處理？在  打

- 送給親友
- 送給慈善機構
- 和別人交換
- 動手做舊物利用，變成不一樣的功能或玩具

照片說明 學習單成果



# 肆、課程檢討

## 一、檢核表

高雄市楠梓區莒光國民小學 108 學年度第二學期學校校訂課程實施檢核表

校訂課程主題	創意念-大家一起來開店	實施期間	109/3/29-109/5/3
實施團隊	<input type="checkbox"/> 處室： <input checked="" type="checkbox"/> 教學團：一年級全體教師		
單元節數	共 5 節	使用教材	電腦、學習單
課程內容簡述： 老師與學生分享購物經驗，透過實際上街購物重新思考購物的需求、體驗購物計畫與行為。從扮演中經驗買賣過程，認識錢幣的意義與使用方式，認識買賣的角色與工作內容，藉由實際的購物，認識錢幣的換算與運用，建立正確的消費與購物心態，並鼓勵學生珍惜資源。			
附件資料： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 回饋單（學生、家長） <input type="checkbox"/> 其他			
項目	檢核指標	達成情形	反思與回饋 例：學生不同的反應、程設計與實施的省思……
課程設計	1. 呼應學校課程願景及發展特色	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	課程內容符合學校本位課程的能力指標及願景，將跳蚤市場開店與數學領域的錢幣概念作結合，讓學生可將所學透過活動更具體運用在生活中。
	2. 符合學生的學習需要及身心發展層次	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 目標適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 參考相關資料進行課程之規劃與設計	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 課程內容具順序性與統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	6. 課程節數安排適當	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
課程實施	1. 課程實施前教學團隊共同討論、準備充分	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	1. 藉由教學團隊的分工合作，事前的充分準備，活動過程流暢順利。 2. 跳蚤市場的活動，規劃開店與自己帶來的物品標價買賣過程中，學生參與度高，能使達到更好的學習成效。 3. 活動的設計到學習單的成果展現，都能從不同的評量方式，去了解學生的學習表現。
	2. 各類教學與人力資源充分整合與應用	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 行政支援完善	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 規劃不同實施模式，以促進學生之學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 隨時就教學實施現況進行討論並修正	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	6. 評量方式多元化	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
課程效果	1. 學生學習結果符合學習目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	學生對於活動相當有興趣，除了開店與買賣過程外，學習單的呈現也能符合學習目標與核心素養呼應。
	2. 學生學習結果符合核心素養指標	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 學生樂於參與學習	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	

## 二、以核心素養指標做檢討

### 【A2 系統思考與解決問題】

1. 放學後自由實際探訪商店的佈置及宣傳手法，並讓學生跟大家分享，學會收集廣告傳單並發表逛超市的樂趣和心得感想。
2. 透過分組布置場地，開始進行開店活動，過程中須與同學一起思考例如店的名稱、與開店注意事項等等，培養分工合作的精神，至活動結束後的整理工作。
3. 學生要利用帶來的錢，做規劃去分配金錢與想買的物品，並將數學硬幣單元與加減單元，可以運用在跳蚤市場的活動中。

### 【C2 人際關係與團隊合作】

1. 小組成員共同決定想開的店及開店注意事項，再透過設計開店海報，學生積極參與「大家一起來開店」活動。
2. 從海報設計小組開店活動至跳蚤市場買賣過程中，皆須與同學間互相合作完成，透過合作過程讓學生學習如何一起讓店的生意更好，活動可以進行得更順利。

## 三、省思與回饋

1. 學生對於跳蚤市場的活動興趣高，透過實際的付錢找錢過程，讓平日所學的數學錢幣與加減變得更加貼近生活，能將所學靈活運用。
2. 開店的過程都是學生團體合作討論，彼此間合作開店與海報設計，讓學生學習發表自己的想法意見與接納對方，運用合作的方式讓小組的店生意可以最受歡迎。
3. 學生在帶來的物品標價中，容易沒有金錢概念，有時會無法給自己物品一個合理的價錢，透過教師活動前的引導，讓學生可以思考物品價錢應該落在哪種價位間，也間接讓學生了解到平日所用的物品，也都是爸媽辛苦賺錢買來的，使用的時候要更珍惜。
4. 辦跳蚤市場前，教師先用影片讓學生有概念，在影片播放時學生學習興趣非常高，也對於自己即將舉辦的跳蚤市場活動躍躍欲試。

## 四、建議

1. 學生看影片過程中會有許多問題和想法，衍生出有趣值得討論思考的議題，或是有些細節的地方，例如影片中老闆怎麼讓生意更好的方法，買賣過程中有哪些需要注意的地方，教師可以視時間的許可，停下來與學生互相討論，引導學生去學習並用在活動中。
2. 學生在海報製作構想，需要更多的提示與範例來激發學生的思考，平時這些東西學生可能較少關注到，因此教師在事前不論是廣告單或是宣傳海報，準備得更詳細完整能讓學生有更多的想法與概念，能讓接下來學生開店海報的設計流程會更順利。