

高雄市楠梓區莒光國小 108 學年度
一年級【 國際萬花筒 】校訂課程

目 錄

壹、課程設計

貳、教學團工作分配表

參、課程實施

一、活動照片

二、學習單

肆、課程檢討

一、檢核表

二、校訂課程核心素養檢討

三、省思與回饋

四、建議

壹、課程設計

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：我會照顧我自己—Body Parts

一、教學設計理念說明

隨著國際化的發展，英語文成為國際間重要的溝通媒介，透過生活化與跨領域主題式課程的學習，以培養讓學生基礎的聽、說能力；本單元【我會照顧我自己】即從日常生活中的「認識自己」為出發點。對於甫升上一年級的學生，對於自己外在的身體部位大多皆已認識，教師藉由活潑的英語歌曲、有趣的團體活動、朗朗上口的繪本故事…等，讓學生循序漸進學習如何以英語說出自己與他人的身體部位名稱。

二、教學活動設計

統整領域	健康與體育	設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級	總節數	7 節
單元名稱	我會照顧我自己—Body Parts		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養呼應說明			
B1 符號運用與溝通表達 在單字複習活動中，能以肢體動作表示對或錯的符號圖形，以回應教師的提問。並在熟悉身體各部位的單字與句型之後，搭配相關繪本教學，認識不同動物會以不同的身體部位做出特殊的動作，學生嘗試模仿動物做出類似或相同動作，並思考這些動作可運用在動物或學生自己的何種情境中。			
C2 人際關係與團隊合作 學生能認識、指出並說出各個身體部位，再融入耳熟能詳及朗朗上口的相關歌曲影片，讓學生能從中了解各個身體部位的功能與合適的運作方式。並在小組練習或分組競賽的口語練習活動中，學生仔細聆聽教師或台上同學所發出的指令後，透過彼此合作與協助，完成所指定的項目，為自己的組別獲得獎勵。			

學習重點	學習表現	健體-2c- I -1 表現尊重的團體互動行為 健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度 健體-2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現	學習內容	健體-Da- I -2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察 健體-Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲
議題融入	實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。		
	所融入之學習重點	健體-2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度。		
與其他領域/科目目的連結	無			
教材來源	1.自編教材 2.繪本<From Head to Toe>			
教學資源(教師)	英語歌曲影片、教學圖卡、教學字卡、英語繪本、教學用相關實物			
教學資源(學生)	略			
學習目標				
1. 能聽辨簡易的英語課堂用語 2. 能認識並說出身體部位的英語 3. 能聽辨並說出本單元的目標句型 4. 能跟著音樂哼唱出本單元所教唱的英語歌曲 5. 能專心聆聽英語故事並理解大意 6. 能和同學互相合作與練習本單元的單字與句型				
教學重點				
節次一：藉由暖身歌曲認識學習主題<Body parts>，並透過小組及團體活動學習身體部位單字 節次二：藉由暖身歌曲認識學習主題<Body parts>，並透過小組及團體活動學習身體部位單字 節次三：複習身體部位單字，透過小組及團體活動做句型的聽說練習 節次四：複習身體部位單字，透過小組及團體活動做句型的聽說練習 節次五：單字與句型複習，以歌曲影片帶入英語歌曲教唱與練習 節次六：英語繪本導讀與問答 節次七：複習身體部位單字、句型、歌曲與英語繪本共讀				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
～第1節課開始～ 一、引起動機 1. Greeting 2. Teacher : Let's warm up and listen to the song. 播放歌曲影片<Body Bop Bop>	5'	歌曲影片	參與度評量

https://www.youtube.com/watch?v=gS_Mz3ekkck

3. 引導學生跟著影片做動作

二、發展活動

1. 藉由暖身歌曲介紹學習主題：Body parts

2. 單字教學：head, shouders, knees, toes

(1) 教師展示單字圖卡與字卡，請學生複誦

(2) 進行單字教學時，教師以手指出該身體部位，請學生跟著指出該部位，並說出該單字

3. 單字複習<Yes or No>

教師念一個單字並隨意指出某一身體部位，若搭配正確，學生以手比出 O 並回答 Yes；若搭配錯誤，則比出 X 並回答 No

三、綜合活動

1. 單字練習<小話筒>

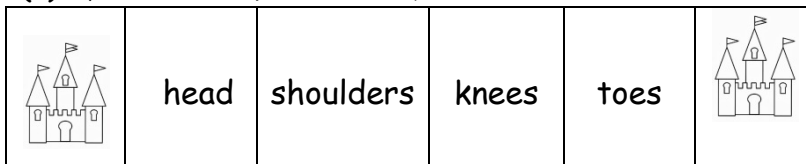
(1) 各小組排成一列，派第一位學生向老師抽取一張單字圖卡，並輕聲地唸給教師聽，教師確認每組首位傳話者念對之後，學生即可回各組準備傳話

(2) 活動開始後，組員們輕聲地將各組所屬的單字念給下一位組員聽

(3) 各組傳話完畢後，最後一位接受訊息的組員到台前念出自己聽到的單字，並指出該單字的字卡，若搭配正確可得小組分數*2；若搭配錯誤，經由組員們修正後而搭配成功，則可得小組分數*1

2. 單字練習<攻城堡>

(1) 學生以兩位為一小組進行活動



(2) 猜拳勝者並唸出單字可前進一格，先到達對方城堡者獲勝

3. 單字複習

(1) 教師帶領學生念單字並指向正確的所屬身體部位

(2) 以單字圖卡、字卡互相搭配，正確地唸出單字

～第1節課結束～

15'

單字圖卡
單字字卡

口頭評量
參與度評量

20'

單字圖卡
單字字卡
活動單

口頭評量
活動評量
參與度評量

～第2節課開始～

一、引起動機

1. Greeting

2. Teacher : Let's review the song

播放歌曲影片<Body Bop Bop>

https://www.youtube.com/watch?v=gS_Mz3ekkck

3. 引導學生跟著影片做動作並唱出曲中的簡單歌詞：

Body Body bop bop, Body bop bop

Body Body bop bop, Body bop bop

二、發展活動

1. 藉由暖身歌曲介紹學習主題：Body parts

2. 延續身體部位之主題：Teacher wants to focus the body parts on your little face

2. 單字教學：eyes, ears, mouth, nose

(1) 教師展示單字圖卡與字卡，請學生複誦

(2) 進行單字教學時，教師以手指出該身體部位，請學生跟著指出該部位，並說出該單字

3. 單字複習<Yes or No>

教師念一個單字並隨意指出某一身體部位，若搭配正確，學生以手比出 O 並回答 Yes；若搭配錯誤，則比出 X 並回答 No

三、綜合活動

1. 單字練習<小話筒>

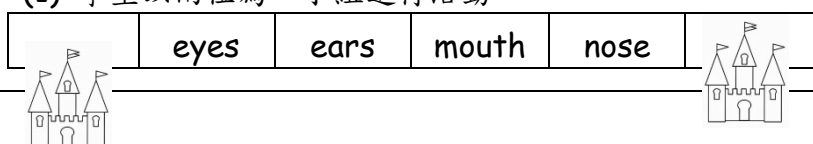
(1) 各小組排成一列，派第一位學生向老師抽取一張單字圖卡，並輕聲地唸給教師聽，教師確認每組首位傳話者念對之後，學生即可回各組準備傳話

(2) 活動開始後，組員們輕聲地將各組所屬的單字念給下一位組員聽

(3) 各組傳話完畢後，最後一位接受訊息的組員到台前念出自己聽到的單字，並指出該單字的字卡，若搭配正確可得小組分數*2；若搭配錯誤，經由組員們修正後而搭配成功，則可得小組分數*1

2. 單字練習<攻城堡>

(1) 學生以兩位為一小組進行活動



5'

歌曲影片

參與度評量

15'

單字圖卡
單字字卡

口頭評量
參與度評量

20'

單字圖卡
單字字卡
活動單

口頭評量
活動評量
參與度評量

<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							<p>(2) 猜拳勝者並唸出單字可前進一格，先到達對方城堡者獲勝</p> <p>3. 單字複習</p> <p>(1) 教師帶領學生念單字並指向正確的所屬身體部位</p> <p>(2) 以單字圖卡、字卡互相搭配，正確地唸出單字</p> <p>～第2節課結束～</p> <p>～第3節課開始～</p> <p>5'</p> <p>單字圖卡 單字字卡</p> <p>20'</p> <p>15'</p>	<p>單字圖卡 單字字卡</p>	<p>參與度評量</p> <p>口頭評量 活動評量 參與度評量</p> <p>口頭評量 活動評量</p>
<p>3. 單字複習</p> <p>(1) 教師帶領學生念單字並指向正確的所屬身體部位</p> <p>(2) 以單字圖卡、字卡互相搭配，正確地唸出單字</p> <p>～第2節課結束～</p> <p>～第3節課開始～</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Teacher : Body Body bop bop, Body bop bop. Body Body bop bop, Body bop bop. Do you remember what did we learn about your body parts?</p> <p>3. 單字複習 : head, shoulders, knees, toes</p> <p>(1) 教師展示單字圖卡，引導學生唸出該單字並指向該身體部位</p> <p>(2) 教師展示單字字卡，引導學生唸出該單字</p> <p>(3) 每唸完一張字卡，教師即把該字卡與黑板上的圖卡做配對，Teacher : Should I put here? Yes or No?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. Teacher : Everybody, show me your hands. Can you tell me "Where <u>is / are your head / shoulders / knees / toes?</u>"</p> <p>2. 句型教學</p> <p>(1) 學生根據教師的提問，指向身體某一部位</p> <p>(2) 教師指向某一身體部位，唸出句型：Touch your _____. 並請學生複誦</p> <p>3. 句型複習<快手快腳></p> <p>1. 全班起立練習。教師唸 Touch your _____. 學生指向該身體部位</p> <p>2. 小組起立練習。各組依序聽老師的口令，挑戰五次 Touch your _____. 每次「全組」皆正確，可加小組分數*1，尚未輪到的組別，協助當評審</p>									

<p>上台挑戰</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 句型練習<最佳反應王></p> <p>(1) 每組學生依序編號 1, 2, 3, 4, 5，每次同一編號的學生到台前接受挑戰</p> <p>(2) 教師唸 Touch your _____. 台上學生指出該身體部位，若有一位學生比錯位置即結束該回合，換下一個編號的學生們上台挑戰</p> <p>(3) 同一回合完全正確的組別加小組分數*2，有錯誤的組別則*1</p> <p>2. 句型練習<你說我做></p> <p>(1) 學生兩人一組，互相練習 Touch your _____.</p> <p>(2) A 唸 B 做，B 唸 A 做，並互相檢閱是否正確</p> <p>3. 句型複習</p> <p>(1) 教師唸 Touch your _____. 學生指向該身體部位</p> <p>(2) 教師指向某一身體部位，學生回答 Touch your _____.</p> <p>~ 第 4 節課結束 ~</p> <p>~ 第 5 節課開始 ~</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Teacher : Body Body bop bop, Body bop bop. Body Body bop bop, Body bop bop. Do you remember what did we learn about your body parts?</p> <p>3. 單字複習 : head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose，教師指向某一身體部位，學生唸出該部位的單字</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 歌曲教學<Head, Shoulders, Knees and Toes></p> <p>(1) 播放歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg</p> <p>(2) 教師引導學生跟著音樂一起哼唱</p> <p>2. 歌曲分段教學</p> <p>(1) 目標歌詞&旋律 : Head, Shoulders, Knees and Toes. And Eyes and Ears and Mouth and Nose.</p>	20'		活動評量 參與度評量
	5'	歌曲影片	參與度評量
<p>二、發展活動</p> <p>1. 歌曲教學<Head, Shoulders, Knees and Toes></p> <p>(1) 播放歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg</p> <p>(2) 教師引導學生跟著音樂一起哼唱</p> <p>2. 歌曲分段教學</p> <p>(1) 目標歌詞&旋律 : Head, Shoulders, Knees and Toes. And Eyes and Ears and Mouth and Nose.</p>	20'		參與度評量

<p>(2) 穿插句：March, March, March. Let us all march. Jump, Jump, Jump. Let us all jump. Punch, Punch, Punch. Let us all punch.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 歌曲練習：教師帶領學生唱歌並跟著影片一起做出動作</p> <p>2. 歌曲複習<幸運星></p> <p>(1) 全班圍成一個大圓圈，輪流傳球</p> <p>(2) 教師播放歌曲，全班一起唱</p> <p>(3) 教師隨意在歌曲中停下音樂，音樂暫停後，學生必須停止傳球，拿到球的學生接受<快手快腳>挑戰</p> <p>(4) 教師快速念出三句 Touch your _____. (三句不同身體部位)，挑戰者快速指向該身體部位</p> <p>(5) 挑戰失敗者獨唱一次：Head, Shoulders, Knees, and Toes. Eyes, Ears, Mouth, and Nose，並同時指出自己身體的這些部位</p> <p>3. 活動結束後，全班齊唱歌曲一次並同時指出自己身體的這些部位</p> <p style="text-align: center;">～第 5 節課結束～</p>	15'	歌曲 玩具球	口頭評量 活動評量 參與度評量
<p style="text-align: center;">～第 6 節課開始～</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. 複習上節課所學歌曲<Head, Shoulders, Knees and Toes></p>	5'	歌曲影片	口頭評量 參與度評量
<p>二、發展活動</p> <p>1. Teacher：Today, we're going to read a story. The story is about some animals and their body parts.</p> <p>2. 介紹繪本<From Head to Toe> by Eric Carle https://www.youtube.com/watch?v=fOIX72gOUdA</p> <p>3. 繪本導讀<Who am I?></p> <p>(1) 教師說明以猜謎語的方式說故事，讓學生搶答下一頁會出現什麼動物</p> <p>(2) 教師說謎語時以口語搭配肢體動作協助學生猜謎</p> <p>(3) I am a / an _____.</p> <p>4. 繪本導讀<What can a / an _____ do?></p>	25'	繪本	口頭評量 參與度評量

<p>(1) 教師翻開繪本讓學生看圖，詢問：What can a / an _____ do?</p> <p>(2) 教師帶領學生們閱讀繪本並請學生複誦書中的句子 I am a / an _____ and I _____. Can you do it? I can do it.</p> <p>(3) 學生模仿書中動物做動作</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 故事回顧與問答，教師詢問：</p> <p>(1) 還記得書中有哪些動物？</p> <p>(2) 這些動物會以哪個身體部位做動作？</p> <p>(3) 用這個部位做出什麼動作呢？</p> <p>2. 學生跟著老師複習故事內容，並模仿書中動物做動作</p> <p style="text-align: center;">～第 6 節課結束～</p> <p style="text-align: center;">～第 7 節課開始～</p>	10'	繪本	口頭評量 參與度評量
<p>一、引起動機</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Teacher : Body Body bop bop, Body bop bop. Body Body bop bop, Body bop bop. Do you remember what did we learn about your body parts?</p> <p>3. 單字複習：head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose</p> <p>(1) 教師展示單字圖卡，引導學生唸出該單字並指向該身體部位</p> <p>(2) 教師展示單字字卡，引導學生唸出該單字</p> <p>(3) 每唸完一張字卡，教師即把該字卡與黑板上的圖卡做配對，Teacher : Should I put here? Yes or No?</p>	10'	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 參與度評量
<p>二、發展活動</p> <p>1. 歌曲複習〈Head, Shoulders, Knees and Toes〉 https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIq</p> <p>2. 句型複習</p> <p>(1) 教師唸 Touch your _____. 學生指向該身體部位</p> <p>(2) 教師指向某一身體部位，學生回答 Touch your _____.</p> <p>3. 繪本複習</p>	15'	歌曲影片 繪本	口頭評量 參與度評量

<p>教師帶領學生們複習繪本並請學生複誦書中的句子 I am a / an _____ and I _____. Can you do it? I can do it.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 總複習<Body King></p> <p>(1) 教師介紹遊戲規則</p> <p>(2) 以小組為一單位，組員們輪流進行遊戲</p> <p>2. 活動結束後，全班齊唱歌曲一次並同時指出自己身體的這些部位</p> <p style="text-align: center;">～第7節課結束～</p>	15'	遊戲板 骰子	口頭評量 活動評量 參與度評量
--	-----	-----------	-----------------------

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：玩具總動員—Toys

一、教學設計理念說明

「玩具」在孩子成長過程中是個不可或缺的角色：它是童年時光的小玩伴，帶給孩子安全感，並培養獨立精神；透過遊戲的過程，它能協助孩子認識自己、認識世界，並建立與他人的人際關係。本單元「玩具總動員」與生活領域統整，以大多數孩子最常接觸的六種玩具為學習內容，以實物展示、團體練習與競賽活動、活潑的英語歌曲…等，讓學生學會如何以英語說出各個玩具的名稱；並輔以相關的英語繪本，教導孩子在遊戲過後要懂得自己收拾玩具並愛惜玩具，以養成良好的生活習慣。

二、教學活動設計

統整領域	生活	設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級	總節數	6 節
單元名稱	玩具總動員—Toys		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A1身心素質與自我精進</p> <p>A2系統思考與解決問題</p>	<p>生活-1 悅納自己透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p> <p>生活-2 探究事理藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p>		
核心素養呼應說明			

A1身心素質與自我精進

學生能認識、指出並說出常見的玩具名稱，根據自己對玩具的喜好而猜測對方可能會喜歡的玩具；此外，課程中融入活潑動感及朗朗上口的英語歌曲，老師與學生討論，或學生彼此討論為每個玩具編輯一個專屬動作，讓歌曲練唱更加生動有趣

A2系統思考與解決問題

在熟悉常見玩具的單字與句型之後，搭配相關繪本教學，並結合學生的生活經驗，讓學生分享自己在玩玩具之後應該做什麼事？什麼是良好行為、什麼是應改進行為？因而從中養成良好的生活習慣

學習重點	學習表現	<p>生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p> <p>生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p> <p>生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生活-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性</p>	學習內容	<p>生活-C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>生活-D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>生活-E-I-1 生活習慣的養成</p> <p>生活-E-I-2 生活規範的實踐</p>
議題融入	實質內涵	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
	所融入之學習重點	生活- 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	<p>1.自編教材</p> <p>2.繪本< Little Tiger Picks Up ></p>			
教學資源(教師)	英語歌曲影片、教學圖卡、教學字卡、英語繪本、教學用相關實物			
教學資源(學生)	略			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨簡易的英語課堂用語 2. 能認識並說出玩具名稱的英語 3. 能聽辨並說出本單元的目標句型 4. 能跟著音樂哼唱出本單元所教唱的英語歌曲 5. 能專心聆聽英語故事並理解大意 6. 能和同學互相合作與練習本單元的單字與句型 				
教學重點				
<p>節次一：藉由暖身歌曲認識學習主題<Toys>，並透過實物猜謎、小組活動學習玩具名稱單字</p> <p>節次二：藉由暖身歌曲認識學習主題<Toys>，並透過實物猜謎、小組活動學習玩具名稱單字</p> <p>節次三：複習玩具名稱單字，透過小組及團體活動做句型的聽說練習</p>				

節次四：單字與句型複習，以歌曲影片帶入英語歌曲教唱與練習

節次五：英語繪本導讀與問答與生活經驗分享

節次六：複習身體部位單字、句型、歌曲與英語繪本共讀

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>～第1節課開始～</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Teacher : Let's warm up and listen to the song. 播放歌曲影片<Toys in the Box > https://www.youtube.com/watch?v=BoJBeGUHGv8</p> <p>3. 引導學生跟著音樂打節拍</p>	5'	歌曲影片	參與度評量
<p>二、發展活動</p> <p>1. 藉由暖身歌曲介紹學習主題：Toys</p> <p>2. 單字教學：ball, doll, car (1) 教師準備「驚喜箱(Surprise Box)」，在箱內放入 ball, doll, car 三種玩具各數個 (2) Teacher : Let's guess what's in the box? 隨機選取三位學生伸手進入驚喜箱觸摸箱內物品，再說出自己可能摸到了什麼東西 (3) 教師一一將驚喜箱中的玩具拿出，看看剛剛學生是否猜對 (4) 教師每拿出箱中的一種玩具，即展示單字圖卡與字卡，請學生複誦</p> <p>3. 單字複習<Yes or No> 教師隨意拿一種玩具並詢問 Is this a _____? 若玩具與問題搭配正確，學生以手比出 O 並回答 Yes；若搭配錯誤，則比出 X 並回答 No</p> <p>4. 教師利用單字字卡與圖卡，帶領學生再複習一次單字</p>	20'	驚喜箱 球 娃娃 玩具車 單字圖卡 單字字卡	口頭評量 參與度評量
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 單字練習<1,2,3 Turn> (1) 各組每次派一位代表上台，每次由兩組進行對抗賽(如：1&2、3&4、5&6 或 1&4、2&5、3&6...等方式) (2) 小組代表抽取圖卡一張，不讓對方知道自己抽到的圖卡為何 (3) 聽教師說 1,2,3 Turn 之後，雙方代表快速轉身並說出</p>	15'	單字圖卡 單字字卡 單字小卡 單字小圖	口頭評量 活動評量 參與度評量

<p>對方手上的圖卡單字，先說正確者獲勝；下台前也把自己抽到的圖卡單字大聲念一次，請同學們回答 Yes or No</p> <p>(4) 唸對自己手上單字者獲得小組分數*1,唸出對方單字獲勝者再得小組分數*1</p> <p>(5) 第二輪的對抗賽可將圖卡替換成字卡，再重複上述活動流程</p> <p>2. 單字練習<心臟病></p> <p>(1) 以小組為單位，每組有 ball, doll, car 三個單字的字卡與圖卡共 24 張(ball, doll, car 字卡各 4 張&圖卡各 4 張)</p> <p>(2) 卡片重整後朝下堆疊在桌子中間，以 ball→doll→car 的順序為標準，組員們輪流翻開卡片，每翻開一張卡片就要唸出 ball / doll / car</p> <p>(3) 若翻開的卡片恰巧與自己所念的單字相同，組員們快速以手拍打該卡片，最慢拍到卡片的人為輸家，且要拿走該回合已被翻開的卡片</p> <p>(4) 整疊卡片都被翻開後即結束遊戲，拿到最少卡片者為贏家</p> <p>3. 單字複習</p> <p>(1) 教師隨意拿一種玩具並詢問 Is this a _____?學生們回答 Yes or No</p> <p>(2) 以單字圖卡、字卡互相搭配，正確地唸出單字</p> <p style="text-align: center;">～第 1 節課結束～</p> <p style="text-align: center;">～第 2 節課開始～</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Teacher : Let's review the song 播放歌曲影片<Toys in the Box > https://www.youtube.com/watch?v=BoJBeGUHGv8</p> <p>3. 引導學生跟著音樂打節拍並唱出曲中的簡單歌詞： Bop, Bop, Bop. Open the box, box. Bop, Bop, Bop. Open the box, box.</p> <p>4. 單字複習：ball, doll, car</p> <p>(1) Teacher : Do you remember the Surprise Box? What was in the box last time?</p> <p>(2) 教師拿出球、娃娃、玩具車，搭配字卡、圖卡複習上一節課所學的單字</p>	<p>5'</p>	<p>歌曲影片 球 娃娃 玩具車 單字圖卡 單字字卡</p>	<p>參與度評量 口頭評量</p>
--	-----------	--	-----------------------

<p>(3) 每唸完一張字卡，教師即把該字卡與黑板上的圖卡做配對，Teacher：Should I put here? Yes or No?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 單字教學：robot, yo-yo, block</p> <p>(1) 教師準備「驚喜箱(Surprise Box)」，在箱內放入 robot, yo-yo, block 三種玩具各數個</p> <p>(2) Teacher：Today, here is the Surprise Box again. Let's guess what's in the box? 隨機選取三位學生伸手進入驚喜箱觸摸箱內物品，再說出自己可能摸到了什麼東西</p> <p>(3) 教師一一將驚喜箱中的玩具拿出，看看剛剛學生是否猜對</p> <p>(4) 教師每拿出相中的一種玩具，即展示單字圖卡與字卡，請學生複誦</p> <p>2. 單字複習<Yes or No></p> <p>教師隨意拿一種玩具並詢問 Is this a _____?若玩具與問題搭配正確，學生以手比出 O 並回答 Yes；若搭配錯誤，則比出 X 並回答 No</p> <p>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶領學生再複習一次單字</p>	15'	驚喜箱 機器人 溜溜球 積木 單字圖卡 單字字卡	參與度評量 口頭評量
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 單字練習<1,2,3 Turn></p> <p>(1) 各組每次派一位代表上台，每次由兩組進行對抗賽(如：1&2、3&4、5&6 或 1&4、2&5、3&6...等方式)</p> <p>(2) 小組代表抽取圖卡一張，不讓對方知道自己抽到的圖卡為何</p> <p>(3) 聽教師說 1,2,3 Turn 之後，雙方代表快速轉身並說出對方手上的圖卡單字，先說正確者獲勝；下台前也把自己抽到的圖卡單字大聲念一次，請同學們回答 Yes or No</p> <p>(4) 唸對自己手上單字者獲得小組分數*1，唸出對方單字獲勝者再得小組分數*1</p> <p>(5) 第二輪的對抗賽可將圖卡替換成字卡，再重複上述活動流程</p> <p>2. 單字練習<金頭腦></p> <p>(1) 加入上一節所學的單字 ball, doll, car 進行活動</p> <p>(2) 以小組為單位，每組有 ball, doll, car, robot, yo-yo, block 六個單字的字卡與圖卡共 12 張(每個單字的字卡與圖</p>	20'	單字圖卡 單字字卡 單字小卡 單字小圖	口頭評量 活動評量 參與度評量

<p>卡各 1 張)</p> <p>(3) 卡片以 3X4 方式朝下排列，組員們輪流翻開卡片並說出該單字，同時記住卡片上的字或圖，再將卡片蓋回</p> <p>(4) 若能記住字卡與圖卡位置，並搭配成功者，則可以拿走該兩張卡片</p> <p>(5) 全部卡片都被翻開拿走之後，遊戲即結束，拿走最多卡片者獲勝</p> <p>3. 單字複習</p> <p>(1) 教師隨意拿一種玩具並詢問 Is this a _____? 學生們回答 Yes or No</p> <p>(2) 以單字圖卡、字卡互相搭配，正確地唸出單字</p> <p style="text-align: center;">～第 2 節課結束～</p> <p style="text-align: center;">～第 3 節課開始～</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Teacher : Bop, bop, bop. Open the box, box. What, what's in the box? In the box? What, what's in the box? In the box? Do you remember the Surprise Box? What kind of toys are in the box?</p> <p>3. 單字複習 : ball, doll, car, robot, yo-yo, block</p> <p>(1) 教師展示單字圖卡，詢問 : What's this? 引導學生們回答 : A _____.</p> <p>(2) 教師展示單字字卡，引導學生唸出該單字</p> <p>(3) 每唸完一張字卡，教師即把該字卡與黑板上的圖卡做配對，Teacher : Should I put here? Yes or No?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 句型教學 : What's in the box? A _____ is in the box.</p> <p>(1) 教師拿出驚喜箱，詢問 : What's in the box? 讓學生猜老師準備從驚喜箱中拿出何種玩具</p> <p>(2) 教師分別從驚喜箱中拿出球、娃娃、玩具車、機器人、溜溜球、積木等玩具，詢問 : What's in the box? 學生們回答該單字</p> <p>(3) Teacher : Yes, _____. A _____. A _____ is in the box. 請學生複誦 A _____ is in the box.</p>	<p>5'</p> <p>20'</p>	<p>單字圖卡 單字字卡</p> <p>驚喜箱 球 娃娃 玩具車 機器人 溜溜球 積木 單字圖卡 單字字卡</p>	<p>參與度評量 口頭評量</p> <p>口頭評量 活動評量 參與度評量</p>
---	----------------------	---	--

<p>(4) 依序以六個單字重複練習 What's in the box? A _____ is in the box.</p> <p>2. 句型練習<Magic Wheel></p> <p>(1) 教師在黑板上畫一個大圓，分成 8 等分，在每一格中貼上單字圖卡及字卡，其中兩格設定成 lucky space，不放卡片，圓心擺放指針一枚</p> <p>(2) 隨機將每一格分配 3 分、2 分、1 分，兩個 lucky space 則為 5 分、4 分</p> <p>(3) 小組派代表上台轉動指針，詢問同組組員：What's in the box? 組員們根據該格中的單字或圖案回答：A _____ is in the box. 完成句型可獲得該格所設定的分數</p> <p>(4) 轉到 lucky space 之組別，則由老師隨機抽問三個單字，全組回答正確即可獲得 lucky space 的分數</p> <p>(5) 活動進行 2~3 回合後，統計小組分數</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 句型練習<猜謎王></p> <p>(1) 教師準備數十張單字小卡及單字小圖</p> <p>(2) 學生每人拿一張單字小卡或單字小圖，不能讓其他同學知道自己手上的卡片為何</p> <p>(3) 每位學生隨機找一人互相猜拳，輸家提問讓贏家猜自己手上的卡片為何：What's in the box? 贏家猜測：A _____ is in the box.</p> <p>(4) 若贏家猜對了，則可以拿走輸家手上的卡片。若猜錯了，可重新猜拳一次，看誰可以猜謎；或是兩人各自再去找其他同學猜拳</p> <p>(5) 每人手上至少要有一張卡片方能進行活動，若手上的卡片被猜對給了對方而沒有卡片時，再去向老師拿一張卡片繼續進行活動</p> <p>(6) 活動結束後，手上擁有最多卡片者為最後贏家</p> <p>2. 句型複習</p> <p>(1) 教師隨機選幾位學生拿取驚喜箱中的玩具，該學生提問，其他同學回答</p> <p>(2) 教師利用單字字卡提問，全班一起回答</p> <p style="text-align: center;">~ 第 3 節課結束 ~</p> <p style="text-align: center;">~ 第 4 節課開始 ~</p>	15'	單字小卡 單字小圖 單字圖卡 單字字卡 驚喜箱 球 娃娃 玩具車 機器人 溜溜球 積木	口頭評量 活動評量 參與度評量
--	-----	---	-----------------------

<p>一、引起動機</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Teacher : Bop, bop, bop. Open the box, box. What, what's in the box? In the box? What, what's in the box? In the box? Do you remember the Surprise Box? What kind of toys are in the box?</p> <p>3. 句型複習 : What's in the box? A _____ is in the box. 教師利用單字字卡與圖卡複習句型</p>	5'	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 參與度評量
<p>二、發展活動</p> <p>1. 歌曲教學<Toy Song></p> <p>(1) 播放歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI</p> <p>(2) 教師引導學生跟著音樂一起哼唱</p> <p>2. 歌曲分段教學</p> <p>(1) 目標歌詞&旋律 : What's in the box? A _____ is in the box.</p> <p>(2) 穿插句 : Doo ta ta doo ta ta doo ta ta. Doo ta ta doo ta ta doo ta ta.</p> <p>3. 教師編輯簡單的動作融入歌曲中，活絡唱歌氣氛，另分別帶入不同動作在 ball, doll, car, robot, yo-yo, block 單字中</p>	20'	歌曲影片	參與度評量
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 歌曲練習</p> <p>(1) 教師帶領學生跟著人聲版音樂唱歌並一起做出動作</p> <p>(2) 教師引導學生跟著伴奏版音樂唱歌並一起做出動作</p> <p>2. 歌曲複習<唱作俱佳></p> <p>(1) 每組分配一項玩具動作，組員們彼此確認能唱出自己組別所屬的 A _____ is in the box. 以及做出該玩具的動作</p> <p>(2) 第一次播放人聲版音樂：全班一起唱歌，依序唱到 A _____ is in the box.的歌詞時，該玩具所屬的組別要做出指定的動作</p> <p>(3) 第二次播放人聲版音樂：：全班一起唱歌，依序唱到 A _____ is in the box.的歌詞時，「只有」該玩具所屬的組別要唱該句歌詞並做出動作</p> <p>(4) 第三次播放伴奏版音樂：全班一起唱歌，準備唱到 A</p>	15'	歌曲影片 單字圖卡 單字字卡	口頭評量 參與度評量

<p>_____ is in the box.的歌詞時，要注意教師手上拿的圖卡為哪一種玩具，根據玩具的種類，該玩具所屬的組別要唱該句歌詞並做出動作</p> <p>(5) 若時間允許，可邀請數位自願者上台抽字卡，自編所抽到玩具的代表動作；全班一起唱歌，依序唱到 A _____ is in the box.的歌詞時，該玩具所屬的學生必須自己唱出該句歌詞及做動作</p> <p>3. 活動結束後，全班齊唱歌曲一次並做出動作</p> <p style="text-align: center;">～第 4 節課結束～</p> <p style="text-align: center;">～第 5 節課開始～</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. 複習上節課所學歌曲<Toy Song></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. Teacher : Today, we're going to read a story. The story is about a little tiger and his toys.</p> <p>2. 介紹繪本<Little Tiger Picks Up></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EXMUEAwsCEs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=yypYGWemSpMO</p> <p>3. 繪本導讀<Pick up a _____.></p> <p>(1) 教師翻開繪本讓學生看圖。Teacher : Wow! Oh my! What a mess! What do you see on the floor? 引導學生以英文回答已學過的單字</p> <p>(2) Teacher: 有人和 Little Tiger 一樣，房間也這麼亂嗎？If we want our room to keep clean, what do we need to do?</p> <p>(3) Teacher : We need to clean the room. But how can we clean the room? 教師引導學生說出(物品名稱).</p> <p>A _____. Pick up a _____. Pick up a _____.</p> <p>(4) 依序看看繪本中的 Little Tiger 收拾了那些玩具與用品</p> <p>4. 繪本導讀<生活經驗分享></p> <p>(1) In the end of the story, Mommy Tiger says "Now it is time to pick YOU up!" What does that mean?</p> <p>(2) Mommy Tiger 為什麼要求 Little Tiger 收拾玩具?</p>	<p>5'</p> <p>25'</p>	<p>歌曲影片</p> <p>繪本</p>	<p>口頭評量 參與度評量</p> <p>參與度評量</p>
--	----------------------	-----------------------	------------------------------------

<p>(3) 爸爸、媽媽會在什麼時候要求你把玩具收拾整齊? (4) 如果沒有收拾整齊，爸爸、媽媽會說什麼?怎麼做?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 故事回顧與問答，教師詢問：</p> <p>(1) 故事的主角是誰呢? (2) Little Tiger 在故事中做什麼事? (3) 為什麼 Little Tiger 要收拾玩具? (4) 還記得 Little Tiger 收拾了哪些東西嗎?</p> <p>2. 學生跟著老師複習故事內容，看看 Little Tiger 收拾了哪些東西，並試著說出 Pick up a ____.</p> <p style="text-align: center;">～第 5 節課結束～</p> <p style="text-align: center;">～第 6 節課開始～</p>	10'	繪本	參與度評量
<p>一、引起動機</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Teacher : Bop, bop, bop. Open the box, box. What, what's in the box? In the box? What, what's in the box? In the box? 教師引導學生嘗試唱出 What, what's in the box? In the box?</p> <p>3. 單字複習 : ball, doll, car, robot, yo-yo, block</p> <p>(1) 教師展示單字圖卡，引導學生唸出該單字並做出代表該生字的手勢 (2) 教師展示單字字卡，引導學生唸出該單字 (3) 每唸完一張字卡，教師即把該字卡與黑板上的圖卡做配對，Teacher : Should I put here? Yes or No?</p>	10'	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 參與度評量
<p>二、發展活動</p> <p>1. 歌曲複習 <Toy Song> https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI</p> <p>2. 繪本複習 教師帶領學生們複習繪本並請引導學生說出 Pick up a ____.</p> <p>3. 句型複習</p> <p>(1) Teacher : I pick up a ____ and put it into the box. Now, can you tell me "What's in the box?" 引導學生回</p>	15'	歌曲影片 繪本 球 娃娃 玩具車 機器人 溜溜球 積木	口頭評量 參與度評量

<p>答 A _____ is in the box.</p> <p>(2) 教師依序將六項玩具放入盒子中，引導學生複習句型 What's in the box? A _____ is in the box.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 小組合作練習<小話筒></p> <p>(1) 各小組排成一列，派第一位學生向老師抽取一張單字小卡，並輕聲地唸給教師聽，教師確認每組首位傳話者念對之後，學生即可回各組準備傳話</p> <p>(2) 活動開始後，組員們輕聲地將各組所屬的單字融入巨型 A _____ is in the box. 再唸給下一位組員聽</p> <p>(3) 各組傳話完畢後，最後一位接受訊息的組員選擇自己聽到的單字小圖，將該圖卡放入盒子中</p> <p>(4) 教師與學生們一一確認各組第一位組員抽到的字卡是否與最後一位組員放入盒子中的圖卡相互符合</p> <p>2. 活動結束後，全班齊唱歌曲一次並做出動作</p> <p style="text-align: center;">～第6節課結束～</p>	15'	單字小卡 單字小圖 紙盒 歌曲影片	口頭評量 活動評量 參與度評量
--	-----	----------------------------	-----------------------

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：數來寶 I (Numbers 1~10)

一、教學設計理念說明

透過生活化與跨領域主題式課程的學習，以培養讓學生基礎的聽、說能力；本單元透過英文數字 one ~ ten 的主題式教學活動，學生在數算的過程中得到數字學習的樂趣並自然的將數字英文融入於生活中，符應一年級的孩子在日常的生活中經常需要數算各種物品的數量。期待學生在課程中能運用觀察力找出其物品之正確數量並能正確的表達數量。亦透過分組練習的合作模式，培養他們樂於與人合作的學習態度，促進孩子的身心健康。

二、教學活動設計

統整領域	數學	設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級上學期	總節數	7 節
單元名稱	數來寶 I		
設計依據			
核心素養			

總綱核心素養		領綱核心素養	
B1符號運用與溝通表達		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	
核心素養呼應說明			
數-E-B1 學生在學習單元時能進行並且熟悉數字的數算和數字的應用，並能將其數算的結果以口語或創作的方式表達出來			
學習重點	學習表現	學習內容	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。B2/B1 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 遊戲
議題融入	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
	所融入之學習重點	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	
與其他領域/科目的連結	健康與體育		
教材來源	自編		
教學資源 (教師)	教學字、圖卡 故事繪本:1,2,3 to the Zoo by Eric Carle 歌曲教學影片:How Many Fingers?		
教學資源 (學生)	略		
學習目標			

<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【數字猜一猜】:教師將事先寫好的數字遮起來。 2. 學生需猜出教師事先寫好的數字為何，並指出張貼於黑板上的數字，將此數字大聲讀出來。 3. 若為正確的數字，教師給口頭獎勵；若為不正確之數字，則請其他學生繼續接著猜。 <p style="text-align: center;">～第1節課結束～</p> <p style="text-align: center;">～第2節課開始～</p>	15 分		
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放數字影片，並請學生一同做出影片中的指定動作。 <p>《歌曲教學資源》:Numbers Song</p> <p style="text-align: center;">Let's Count 1-10 New Version</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=85M1yxIcHpw</p>	5 分	歌曲影片	
<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹並教授本節課的單字 <i>Numbers: six, seven, eight, nine, ten</i>。 2. 帶入認識單字的字首音。 3. 教師將學生分為兩組，學生需以數字 6~10 的順序，一分鐘內依序輪流念出數字，過程中未中斷的小組為任務完成。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 數字猜一猜:教師將事先寫好的數字遮住。 2. 學生需猜出教師事先寫好的數字為何，並指出張貼於黑板上的數字，將此數字大聲讀出來。若為正確的數字，教師給 	20 分	教學字、圖卡	口試 實作 學生自評 同儕互評

<p>口頭獎勵；若為不正確之數字，則請其他學生繼續接著猜。</p> <p>～第2節課結束～</p> <p>～第3節課開始～</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師用數字歌曲影片複習單字1~10。</p> <p>《歌曲教學資源》Count to 10 Counting Song for Kids</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=diMJIlv-4N</p>	15 分		
<p><u>0</u></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師於黑板上貼出人形圖，先複習各臉/身體部位的名稱。</p> <p>2. 教師以 How many _____?來詢問學生有幾個____(身體部位)，並引導學生說出本節課的重點句型：</p> <p><u>One</u>(數量) <u>nose</u>.(身體部位)</p> <p>*老師可再以完整句子答：<u>I have two eyes / ears / hands.</u></p>	5 分	歌曲影片	口試 實作 學生自評 同儕互評
<p>3. 請全班一起跟著教師練習句型：</p> <p>I have _____(數量)_____ (五官/身體部位)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. Guess How Many:教師以手勢提示學生數量與五官/身體部位，學生則猜出並唸出完整的句型。</p> <p>2. 教師邀請一位學生上台出題，出題者同樣需提示全班同學數量和五官/身體部位，正確回答的學生則換成出題者繼續出題。</p> <p>～第3節課結束～</p> <p>～第4節課開始～</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師將準備好的數字卡1~10張貼於黑板上。</p> <p>2. 學生讀出正確讀出1~10後，打亂所有數字的順序後，再</p>	20 分	人形圖	

<p>請全班依序讀出各個數字。</p>	15分		
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師帶全班複習上節課的句型： _____ (數量) _____ (五官/身體部位)。</p>		數字卡	
<p>3. 請全班一起跟著教師練習句型。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>【大家來找碴】：</p>	5分		口試 實作
<p>1. 教師於課前事先準備每組一張不同的 Monster 的圖片(各組拿到的五官數量不同，如 One eye. / Three eyes.)</p> <p>2. 各組經觀察 Monster 圖片後，說出各部位的實際數量。</p> <p>3. 教師一邊統計各組描述正確數量的短句與完整度最高的小組為贏家。(如:One eye, two ears, three noses, …)</p> <p>4. 教師給予鼓勵。</p> <p style="text-align: center;">～第4節課結束～</p> <p style="text-align: center;">～第5節課開始～</p>	20分	各組1張 Monster 圖 片	
<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師畫出手指圖，詢問學生有幾隻手指。</p> <p>2. 全班一同數一數：one finger, two fingers, three fingers…以此類推，數完10隻手指。</p>	15分		
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放歌曲影片：How many fingers?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg</p> <p>2. 歌曲教唱：How many fingers?</p> <p style="padding-left: 2em;">* How many fingers on one hand? X3</p> <p>Let's all count together.</p>			

<p>1, 2, 3, 4, 5 X4</p> <p>* How many fingers on two hands X3</p> <p>Let's all count together.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9,10 X2</p> <p>clap, clap, clap your hand3,</p> <p>將所有學過的數字，利用上述歌詞與旋律唱出來。</p>	5分	歌曲影片	表演 同儕互評 學生自評
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師教唱二遍之後示範 TPR 融入歌曲之動作。</p> <p>2. 請全班起立，配合 TPR 動作更精熟歌曲。</p> <p>3. 教師再次播放音樂，請已經學會的學生大聲唱。</p> <p>～第5節課結束～</p> <p>～第6節課開始～</p>	20分		
<p>一、引起動機</p> <p>複習上節課學過的歌曲：Ten Little Fingers</p> <p>二、發展活動</p> <p>繪本教學：1, 2, 3 to the Zoo by Eric Carle</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IDY-2DsGILc</p> <p>1. 教師講述故事內容，鼓勵學生說出知道的數字。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師提問有關繪本 1, 2, 3 to the Zoo 問題。</p> <p>看完故事後，你印象最深刻的是哪個數字?又看到了什麼?</p> <p>2. 教師與學生回顧故事中每個數字的角色或物品。</p> <p>～第6節課結束～</p> <p>～第7節課開始～</p>	15分		口試 實作 學生自評 同儕互評

<p>一、引起動機</p> <p>暖身活動: 【Lucky Number】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解釋 Lucky Number 的意思。 2. 學生從數字(1~10)中選任一數字為 Lucky Number，在限定的時間內找出與自己的 Lucky Number 相同的同學，並與同學擊掌表示。 	5 分	故事繪本	
<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能依照老師指定的數字在學習單上畫出相符的數量的物品。 2. 舉例:教師指定數字若為 three，學生可畫出任何數量為 3 的東西。 	20 分		學生自評 實作
<p>三、綜合活動</p> <p>老師協助學生完成本單元的紙筆評量測驗。</p> <p style="text-align: center;">~第7節課結束~</p>	15 分		
	5 分	學習單	口試 實作 筆試
	20 分		
	15 分	測驗單	

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：數來寶II (Numbers 11~20)

一、教學設計理念說明

本單元透過生活化與跨領域主題式課程的學習主題:英文數字 eleven ~ twenty，使一年級的孩子能培養基礎的聽、說能力；透過教學活動，學生在數算的過程中得到數字學習的樂趣並自然的將數字英文融入於生活中，符應孩子在日常的生活遇到數算各種物品的數量的需要。期待學生在課程中能運用觀察力找出其物品之正確數量並能正確的表達數量。亦藉由分組練習的合作模式，培養他們樂於與人合作的學習態度。

二、教學活動設計

統整領域	數學	設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級上學期	總節數	7 節
單元名稱	數來寶 II		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	
核心素養呼應說明			
數-E-B1 學生在學習單元時能進行並且熟悉數字的數算和數字的應用，並能將其數算的結果以口語或創作的方式表達出來			

學習重點	學習表現	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。B2/B1	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 遊戲
------	------	---	------	---

議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		

與其他領域/科目的連結	數學		
-------------	----	--	--

教材來源	自編		
------	----	--	--

教學資源 (教師)	1. 教學字、圖卡 2. 英語歌曲影片 3. 故事繪本: Ten Black Dots		
-----------	---	--	--

教學資源 (學生)	略		
-----------	---	--	--

學習目標			
-------------	--	--	--

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨簡易的英語課堂用語 2. 能認識並說出數字 eleven~twenty 的英語 3. 能認識本單元的目標句型 4. 能跟著音樂哼唱出本單元所教唱的英語歌曲 5. 能專心聆聽英語故事並理解大意 6. 能和同學互相合作與練習本單元的單字與句型 |
|--|

教學重點			
-------------	--	--	--

- | |
|---|
| <p>節次一：藉由暖身歌曲認識學習主題〈Numbers 11-20〉，並透過小組及團體活動學習數字單字</p> <p>節次二：藉由暖身歌曲認識學習主題〈Numbers 11-20〉，並透過小組及團體活動學習數字單字</p> <p>節次三：複習 Numbers 單字，透過小組及團體活動做句型的聽說練習</p> <p>節次四：複習 Numbers 單字，透過小組及團體活動做句型的聽說練習</p> <p>節次五：單字與句型複習，以歌曲影片帶入英語歌曲教唱與練習</p> <p>節次六：英語繪本導讀與問答</p> <p>節次七：複習數字的單字、句型後進行單元性的評量</p> |
|---|

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
《數來寶 II》共 7 節			

<p style="text-align: center;">～第 1 節課開始～</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放數字歌曲影片，並請學生一同做出影片中的動作。</p> <p>《歌曲教學資源》： https://www.youtube.com/watch?v=OVLxWIHRD4E</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹並教授本節課的單字： <i>eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen</i>。</p> <p>2. 教師引導學生辨識字首音。</p> <p>3. 教師將學生分為兩組，學生需以數字 11~15 的順序，於時間內依序輪流念出數字，過程中未中斷的小組為任務完成。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 【數字捉迷藏】：教師將某一數字藏起來。</p> <p>2. 學生需找出消失的數字，將此數字大聲讀出來。並在教室中找出此數字卡。</p>	<p style="text-align: center;">～第 1 節課結束～</p> <p style="text-align: center;">～第 2 節課開始～</p>	<p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">歌曲影片</p>	<p style="text-align: center;">20 分</p> <p style="text-align: center;">教學字、圖卡</p> <p style="text-align: center;">口試 實作 學生自評 同儕互評</p>
<p>一、引起動機</p> <p>1. 複習上節已學過的數字單字。</p> <p>2. 利用歌曲影片認識數字 one to twenty</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MVzXKfr6e8</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹並教授本節課的單字：<i>sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</i>。</p> <p>2. 教師將學生分為兩組，學生需以數字 16~20 的順序，在時間內依序輪流念出數字，過程中未中斷的小組為任務完成。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>【數字捉迷藏】：教師將某一數字藏起來。</p> <p>2. 學生需找出消失的數字，將此數字大聲讀出來。並在教室中找出此數字卡。</p> <p style="text-align: center;">～第 2 節課結束～</p>	<p style="text-align: center;">5 分</p> <p style="text-align: center;">歌曲影片</p> <p style="text-align: center;">20 分</p> <p style="text-align: center;">教學字、圖卡</p> <p style="text-align: center;">15 分</p>	<p style="text-align: center;">歌曲影片</p> <p style="text-align: center;">教學字、圖卡</p>	<p style="text-align: center;">口試 實作 學生自評 同儕互評</p>

～第3節課開始～

一、引起動機

1. 教師將準備好的數字卡 **eleven~ twenty** 張貼於黑板上。
2. 學生讀出正確讀出 **eleven~ twenty** 後，打亂所有數字的順序後，再請全班依序讀出各個數字。

5分

教學字、
圖卡

二、發展活動

1. 教師將收集到的課本與鉛筆展示給學生看。
2. 教師以 **How many books/pencils?** 來詢問學生書本與鉛筆的數量多少，並引導學生說出本節課的句型：

_____ (數字) pencils/books.

20分

3. 請全班一起跟著教師練習句型：

Eleven(數量) pencils/ books.(鉛筆/書本)

三、綜合活動

1. 教師說明遊戲規則：教師將數字範圍設定為1~20，並將其中一個數字作為炸彈，學生輪流念出數字，下一位學生不得再重複念出此數字，若是重複念出同一數字者為出局。
2. 當學生念到老師設定好的炸彈數字者，則需說出正確的物品數量，如：Eleven books.

15分

口試
實作
學生自評
同儕互評

～第3節課結束～

～第4節課開始～

1、引起動機

教師利用歌曲影片回顧數字1~20

<https://www.youtube.com/watch?v=EbgwPx6mYu4>

二、發展活動

1. 教師帶全班複習上節課的句型：
_____ (數量) _____ (書本 /鉛筆)。
2. 請全班一起跟著教師練習句型。

5分

歌曲影片

三、綜合活動

1. 將學生分成2組，各組輪流派出一位在台前，背對背在手上的小白板上寫出數字作為題目。
2. 教師倒數三秒鐘後，雙方公布數字給對方看，最先念出對方數字者：_____ (數字) books/pencils 的小組得分。
3. 教師給予累計最多分數的小組獎勵。

20分

教學字、
圖卡

15分

小白板

口試
實作

<p>～第4節課結束～</p> <p>～第5節課開始～</p> <p>一、引起動機 【Lucky Number】 1. 請每一個學生選出自己的 Lucky Number(數字範圍 11~20)。 2. 學生在限定的時間內找出與自己的 Lucky Number 相同的人，並以擊掌表示。</p> <p>二、發展活動 1. 教師播放歌曲影片:Let's count to 20 Song https://www.youtube.com/watch?v=OVLxWIHRD4E 2. 歌曲教唱: Let's count to 20 Song 教師將所有學過的數字，利用上述旋律唱出來。</p> <p>三、綜合活動 1. 教師教唱二遍之後示範 TPR 融入歌曲之動作。 2. 請全班加入 TPR 的動作，更精熟歌曲。 3. 教師再次播放音樂，請已經學會的學生大聲唱。</p> <p>～第5節課結束～</p> <p>～第6節課開始～</p>	<p>5分</p> <p>20分</p> <p>15分</p>	<p>歌曲影片</p>	<p>表演 同儕互評 學生自評</p>
<p>～第6節課結束～</p> <p>～第7節課開始～</p> <p>一、引起動機 複習上節課學過的歌曲: Let's count to 20 Song</p> <p>二、發展活動 繪本教學: Ten Black Dots https://www.youtube.com/watch?v=6OfSknHC5A8 教師講述故事內容，鼓勵學生說出知道的數字。</p> <p>三、綜合活動 1. 教師提問有關繪本 Ten Black Dots 問題。 *看完故事後，你印象最深刻的是哪個數字?又看到了什麼? 2. 學生回顧故事中每個數字的角色。 3. 學生從 11~20 的數字中，擇一個數字進行數字黑點的圖案創作，教師提供範例作為示範，鼓勵學生畫出相符的數量黑點的圖案。</p> <p>～第6節課結束～</p> <p>～第7節課開始～</p>	<p>5分</p> <p>20分</p> <p>15分</p>	<p>歌曲影片</p> <p>故事繪本</p>	<p>實作 學生自評</p>

<p>一、引起動機</p> <p>1. 複習上節課已讀過的繪本故事: Ten Black Dots</p> <p>二、發展活動</p> <p>【數字 Bingo】：</p> <p>1. 教師發下數字 Bingo 紙</p> <p>2. 將四人為一組，將數字(1~16)隨機填入 Bingo 中。</p> <p>3. 各組學生將依序圈出各組念到的數字。</p> <p>4. 最先連成 3 條線者為贏家。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師協助學生完成本單元的紙筆評量測驗。</p> <p>～第 7 節課結束～</p>	5 分	繪本	口試 實作 筆試
	20 分	Bingo 單	
	15 分	歌曲影片	

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：節慶文化---媽媽我愛您

一、教學設計理念說明

1. 藉由教學活動讓學生了解母親節的意義，及感恩母親的辛勞。
2. 透過單字及句型的學習，學會用英語表達母親節相關用法。

二、教學活動設計

統整領域	生活領域	設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級	總節數	6
單元名稱	媽媽我愛您		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進		<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	
核心素養呼應說明			
A1 身心素質與自我精進			

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

透過母親節的活動設計，讓學生了解自己是如何來到這個世界，母親是如何含辛茹苦的將孩子扶養教育長大成人。因此，學生必須學得身體髮膚受之父母不敢毀傷，除了感恩母親的辛勞之外，也必須要懂得愛惜自己的身體，把自己照顧好，讓媽媽放心，也是母親節時可以學習的概念。有了健康的身體，進而反思如何報答感恩母親的愛，盡情的發揮自我生命的光輝，實現生命的價值。

學習重點	學習表現	生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活-1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	學習內容	A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思 生活-A-I-1 生命成長現象的認識。 E.生活規範的實踐與省思 生活-E-I-4 對他人的感謝與服務。
議題融入	實質內涵	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。		
	所融入之學習重點	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	1.自編教材 2.繪本<My Mom>			
教學資源(教師)	英語歌曲影片、教學圖卡、教學字卡、英語繪本、教學用相關實物			
教學資源(學生)	略			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道每年五月的第二個星期天是母親節。 2.能說出母親節相關的單字及句子用法。 3.能藉由母親節活動對母親心存感恩。 4.能唱出母親節相關歌曲及韻文。 5.能聆聽母親節相關歌曲並了解意義。 				
教學重點				
<p>節次一：教授單字 carnation, card, cake 節次二：教授單字: gift, May, second Sunday 節次三：教授句子:Happy Mother’ s Day! Thank you Mommy, I love you. This is for you.</p> <p>節次四：教授 Chant: Thank you, Mommy. 節次五：繪本教學：“My Mom” by Anthony Browne 節次六：總複習單字、句型</p>				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>～第1節課開始～</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學生思考，是誰生下我們？是媽媽，而且媽媽辛苦的照顧養育我們，所以我們要有感恩的心。因此，為了感謝媽媽，特別訂定母親節這個節日在每年五月第二個星期天。</p> <p>感謝媽咪影片： https://www.youtube.com/watch?v=HGt4PoC7I0Q</p>	5分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹並教授本節課的單字: carnation, cake, card</p> <p>2. 教師帶入 C-[k]-carnation 加強學生字母發音及單字的連結。</p>	20分		
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師利用教學卡片進行「冰山一角」猜字遊戲。</p>	15分		
<p>～第1節課結束～</p> <p>第2節課開始～</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師複習第一節課單字，請學生說出第一個字母及發音。</p> <p>2. 教師引導學生思考母親節時還可以做些什麼？</p>	5分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹並教授本節課的單字: gift, May, second Sunday</p> <p>2. 認識母親節的由來</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=P6wSGpJnd9c</p>	20分		
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師將單字卡片貼於黑板上，將學生分成二組，每次每組各派一人到黑板前進行聽力及拍打正確單字。</p> <p>2. 待學生熟悉之後，可將字卡翻面重放，請學生猜猜看，以增加趣味性。</p>	15分		
<p>～第2節課結束～</p> <p>～第3節課開始～</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師複習第一、二節課單字，請學生說出第一個字母及發音。</p> <p>2. 教師提問：母親節當天會想對媽咪說什麼？</p>	5分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹並教授本節課的句子：</p>	20分		

<p>Happy Mother' s Day!</p> <p>Thank you Mommy, I love you.</p> <p>This is for you.</p> <p>2.欣賞歌曲:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=LtqjY19K6K0</p>	15分		
<p>三、綜合活動</p> <p>1.教師扮演媽咪，請學生練習說出感謝媽咪的句子。</p> <p>2.請學生二人一組，練習將東西拿給別人並說出 This is for you. Thank you ～第3節課結束～</p>	5分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
<p>～第4節課開始～</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師拿出單字卡片複習第一二節單字及第三節句子。</p> <p>2.教師請問學生,除了送卡片禮物之外，還可以做什麼事情感謝媽咪?</p>	20分		
<p>二、發展活動</p> <p>1.教師介紹及教授 Chant: Thank you, Mommy. (亦可用小星星的旋律教唱) (請參考康軒 HK2 文化節慶資源庫)</p> <p>Mommy, mommy, you are great. Mommy, mommy, you' re the best. Mommy, mommy, I thank you. Mommy, mommy, I love you.</p>	15分		
<p>Happy, happy, Mother' s day! Hope you' re happy every day.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.將學生分成五組，請各組設計 Chant 動作，並請各組上台表演。</p> <p>2.請學生討論哪一組表演最好，給予鼓勵。 ～第4節課結束～</p>	5分		
<p>～第5節課開始～</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學生思考，媽媽的角色在家裡做些甚麼? 覺得可以用甚麼來形容媽媽? 媽媽就像甚麼動物呢?</p> <p>二、發展活動</p>	20分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評

<p>1.繪本教學:” My Mom” by Anthony Browne</p> <p>https://kknews.cc/zh-tw/baby/epmmxxn.html</p>	15 分		
<p>教師先解釋繪本主要內容在形容媽媽像甚麼動物，接著隨著 圖片念出句子並做解說。</p>	5 分		
<p>2.影片欣賞:聽、說練習</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vZBCOKqPcco</p>	20 分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
<p>三、綜合活動</p> <p>1.鼓勵學生思考並發表，還可以想到其他甚麼句子來形容 My mom.</p> <p>2. 教師帶著全班朗誦繪本。</p>	15 分		
<p>～第 5 節課結束～</p>			
<p>～第 6 節課開始～</p>			
<p>一、引起動機</p> <p>教師利用教學卡片快速複習所教過的單字句子。</p>			
<p>二、發展活動</p> <p>1.單字搶答: 將學生分成二組，看到字卡先答對者得一分。</p> <p>2.句型大放送: 每個學生拿著自己的課本，輪流去找二位學生 (一男一女)，練習拿東西給別人的句型。</p>			
<p>A: This is for you.</p> <p>B: Thank you.</p>			
<p>A: You’ re welcome.</p> <p>三、綜合活動</p>			
<p>Chant 總動員:</p> <p>1.請上次票選最高票的組別帶領全班一起做動作，複習 Chant:</p>			
<p>Thank you, Mommy.</p> <p>2.先唸一遍，再用小星星的旋律唱。</p>			

3.鼓勵學生回家表演給家長看。

～第6節課結束～

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：神奇調色盤---Colors

一、教學設計理念說明

1. 透過日常生活中常見的顏色，學習英語的單字說法。
2. 能將所學習的顏色單字應用到句子練習，並說出自己最喜歡的顏色。
3. 能唱念有關顏色的相關英語歌曲。
4. 透過顏色的英語繪本，連結顏色與情緒之間微妙的關聯。

二、教學活動設計

統整領域	生活領域	設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級	總節數	7
單元名稱	神奇調色盤---Colors		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
核心素養呼應說明			
A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 培養學生對美的欣賞與判斷，同時也能夠尊重他人不同的選擇而不加以無謂的批評或嘲諷。每個人有自己喜愛的顏色，不因性別不同就一定要選擇特定顏色，要學習尊重他人的選擇。 B3 藝術涵養與美 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 透過色彩單字的學習，引導學生自我檢視自己喜歡的顏色，思考顏色與自我內心及自我意			

識的反應狀況，進而轉化成運用對顏色的感覺來投射到自我的情緒表達。
顏色的喜愛會隨著年齡及成長過程的經歷而有所改變，適時的觀察自己與他人對顏色的喜好也是學習人際關係重要的課題之一。

學習重點	學習表現	生 5.美的感知與欣賞 感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	學習內容	B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。
議題融入	實質內涵	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。		
	所融入之學習重點	人權與生活實踐 尊重每個人、族群、文化等，皆有其差異，且須避免因為各種偏見，而導致不公平的對待特定的個人或族群。美好世界是可以在生活中實踐，可先從表達它開始，且從聆聽他人的想法，來踐行對他人的尊重；對於尊重差異與包容不同，可從自身與他人關係做起；而避免歧視的行為，則從自身的偏見覺察開始。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	1.自編教材 2.繪本〈The Color Monster〉			
教學資源 (教師)	英語歌曲影片、教學圖卡、教學字卡、英語繪本、教學用相關實物			
教學資源 (學生)	略			

學習目標

- 1.能透過日常生活中常見的顏色，學習英語的單字說法。
- 2.能將所學習的顏色單字應用到句子練習，並說出自己最喜歡的顏色。
- 3.能唱念有關顏色的相關英語歌曲。
- 4.能透過顏色的英語繪本，連結顏色與情緒之間微妙的關聯。

教學重點

- 節次一：藉由暖身歌曲認識學習主題〈colors〉，並透過小組及團體活動學習不同顏色單字
節次二：藉由暖身歌曲認識學習主題〈colors〉，並透過小組及團體活動學習不同顏色單字
節次三：複習顏色單字，透過小組及團體活動做句型的聽說練習
節次四：複習顏色單字，透過小組及團體活動做句型的聽說練習
節次五：單字與句型複習，以歌曲影片帶入英語歌曲教唱與練習
節次六：英語繪本導讀與問答
節次七：複習顏色單字、句型、歌曲，單元測驗評量。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
～第1節課開始～ 一、引起動機	5分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評

<p>1.教師詢問學生是否看過彩虹?彩虹何時會出現?</p> <p>2.教師請學生回答美麗的彩虹有哪些顏色?</p> <p>3.教師出示彩虹圖片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師介紹並教授本節課的單字:red, orange, yellow, green, blue, purple</p> <p>2.教師利用字首字母發音，帶學生練習單字。</p> <p>3.教師提醒學生靛色唸做 indigo 是較少見的字。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師引導學生查看教室裡面有哪些顏色是剛剛學過的。</p> <p>2.請 6 位學生，每人拿一張顏色字卡，找到相對應的物品並唸出顏色單字。</p>	20 分		同儕互評
<p>~第 1 節課結束~</p> <p>第 2 節課開始~</p>	15 分		
<p>一、引起動機</p> <p>1.教師複習第一節課的顏色單字。</p> <p>2.教師引導學生思考，生活周遭還有哪些顏色?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師介紹並教授本節課的單字: black, white, pink, brown</p> <p>2.教師利用字首字母發音，帶學生練習單字。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師引導學生查看教室裡面有哪些顏色是剛剛學過的。</p> <p>2.請 4 位學生，每人拿一張顏色字卡，找到相對應的物品並唸出顏色單字。</p>	5 分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
<p>二、發展活動</p> <p>1.教師介紹並教授本節課的單字: black, white, pink, brown</p> <p>2.教師利用字首字母發音，帶學生練習單字。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師引導學生查看教室裡面有哪些顏色是剛剛學過的。</p> <p>2.請 4 位學生，每人拿一張顏色字卡，找到相對應的物品並唸出顏色單字。</p>	20 分		
<p>~第 2 節課結束~</p> <p>第 3 節課開始~</p>	15 分		
<p>一、引起動機</p> <p>1.教師詢問學生，自己最喜歡的顏色是什麼?</p> <p>2.教師示範自己最喜歡的顏色是?</p> <p>3.欣賞歌曲: Color Ride For Kids</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sWo29KMP1Lw</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師介紹並教授本節課的句型: I like ____.</p> <p>2.準備同一顏色的物品，教授學生理解 I like 的意思。</p> <p>3.請全班一起跟著教師練習句型: I like ____.</p> <p>三、綜合活動</p>	5 分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
<p>1.教師詢問學生，自己最喜歡的顏色是什麼?</p> <p>2.教師示範自己最喜歡的顏色是?</p> <p>3.欣賞歌曲: Color Ride For Kids</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sWo29KMP1Lw</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師介紹並教授本節課的句型: I like ____.</p> <p>2.準備同一顏色的物品，教授學生理解 I like 的意思。</p> <p>3.請全班一起跟著教師練習句型: I like ____.</p> <p>三、綜合活動</p>	20 分		
<p>1.教師介紹並教授本節課的句型: I like ____.</p> <p>2.準備同一顏色的物品，教授學生理解 I like 的意思。</p> <p>3.請全班一起跟著教師練習句型: I like ____.</p> <p>三、綜合活動</p>	15 分		

<p>1.教師請數名學生上台，各拿取一張卡片，並請學生一一練習 I like ____.</p> <p>2.全班學生請重複台上學生的句子，一起練習。</p> <p>3.活動:記憶大考驗</p> <p>句型: I like __.練習完畢，請台上學生將卡片遮蓋住。教師詢問其他學生是否記得台上同學手上的顏色。最快答對者，給予鼓勵。</p> <p style="text-align: center;">～第3節課結束～</p>			
<p style="text-align: center;">第4節課開始～</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師詢問學生是否記得自己最喜歡的顏色是什麼?</p> <p>2.教師詢問有哪些東西的顏色是學生喜歡的顏色?</p> <p>請學生發表。</p>	5分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
<p>二、發展活動</p> <p>1.教師利用句型: I like __.複習所有學過的顏色。</p> <p>2.將學生分成五組，各組選擇2張顏色字卡。</p> <p>3.小組成員先輪流拿著第一張卡片，練習 I like ____.</p> <p>全部練習完之後練習第二張卡片。</p>	20分		
<p>三、綜合活動</p> <p>活動:顏色大遷徙</p> <p>1.教師將顏色的圖卡放在教室各個明顯且安全的角落，小組各派一位學生出來，總共有五位學生同時進行活動。</p> <p>2.五位學生聽教師的句子 I like __.，並立即站到正確的顏色角落。之後，五人一起唸出句子。</p> <p>3.各組每個人輪流出來，直到每一個學生都練習過。</p> <p style="text-align: center;">～第4節課結束～</p>	15分		
<p style="text-align: center;">第5節課開始～</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師利用「Learn colors」影片複習所學過的顏色。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=B0RxelAriuA</p>	5分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
<p>二、發展活動</p> <p>1.教師詢問學生是否聽過「瑪莉有隻小綿羊」兒歌。</p> <p>教師播放旋律</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CkRdvGmcCBE</p> <p>2.歌曲教唱: What color is it?</p> <p>教師將所有學過的顏色，利用上述旋律唱出來。</p>	20分		
	15分		

<p>請參考康軒版 Super Starter4 ,Unit 1, Let' s Sing</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師教唱二遍之後，請學生聆聽並觀看 TPR 教學影片。 2.請全班起立，配合 TPE 動作更精熟歌曲。 3.教師播放伴唱音樂，請已經學會的學生大聲唱。 <p>～第 5 節課結束～</p> <p>第 6 節課開始～</p>	5 分		
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習句型: I like ____. 2.複習歌曲: What color do you like? <p>二、發展活動</p> <p>繪本教學: The Color Monster 顏色小怪物</p> <p>https://www.storyjumper.com/book/index/34461616/The-color-Monster#page/6</p>	20 分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
<ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生思考顏色與情緒之間的連結，生氣、快樂、無聊、害怕…等等時會想到甚麼顏色? 2. 講述故事內容，鼓勵學生說出知道的顏色。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問有關繪本 The Color Monster 問題,藉以複習顏色單字並檢視學生受否了解故事內容。 <p>～第 6 節課結束～</p> <p>第 7 節課開始～</p>	15 分		
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.歌曲欣賞 Let' s talk about colors <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZYXm-bVeIgx</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師詢問學生在歌曲裡面有聽到甚麼顏色單字。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節 The Color Monster 繪本內容摘要 2.教師準備 The Color Monster 學習單 	20 分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
<p>將不同表情的小怪獸列印在紙上，請學生依繪本內容彩繪每個小怪獸的顏色。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.指導學生畫出屬於自己的顏色。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班一起複習十個顏色。搭配句型: I like ____. 2.歌曲複習: What color is it? 3.指導學生唸出自己的學習單上面的顏色單字。 	15 分		

4.單元測驗評量

～第7節課結束～

附錄：

一、補充資料

二、學習單

貳、教學團工作分配

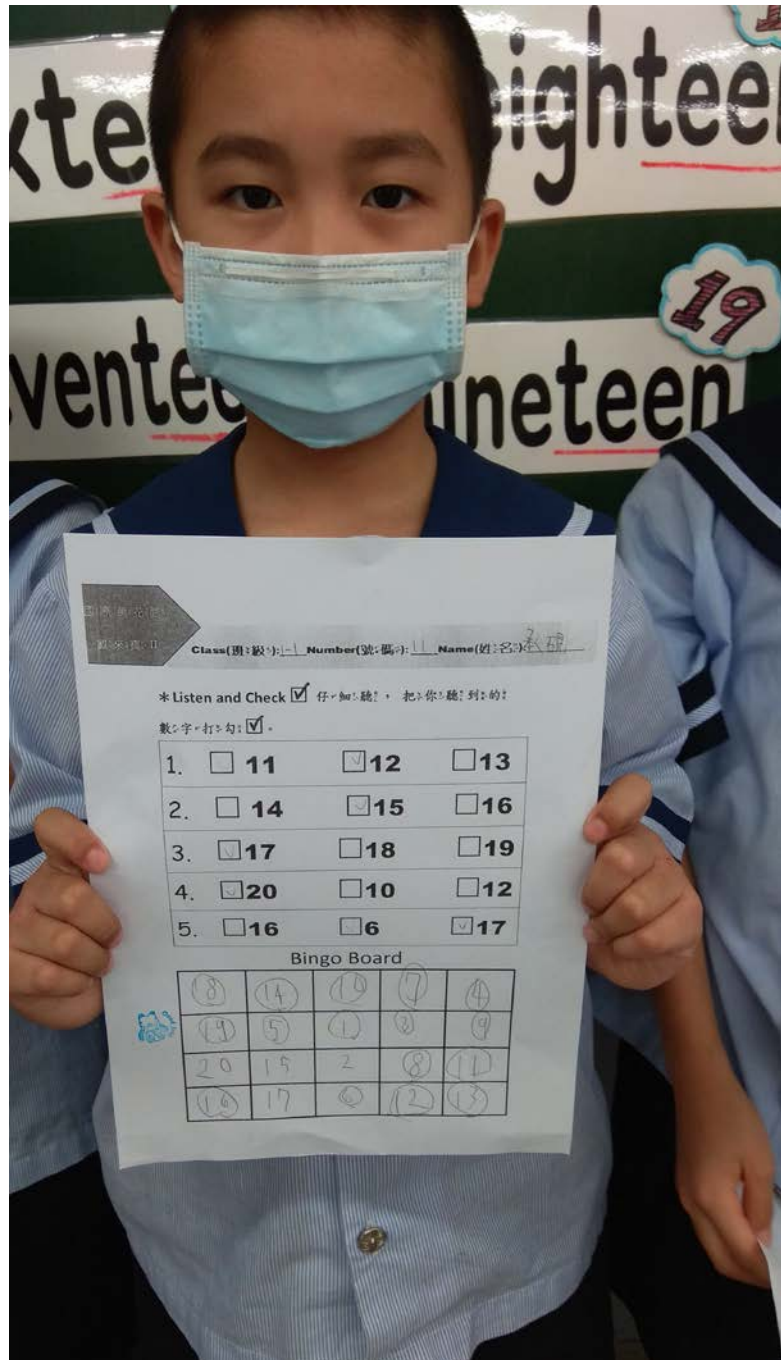
教 師	工 作 重 點
廖翊涵	教學活動設計、公開授課、成果報告
林俊芳	教學活動設計、共備課程
黃秋萍	教學活動設計、成果報告

參、課程實施

一、活動照片

高雄市莒光國小 108 學年度(一)年級(國際萬花筒)

活動主題	認識主題字彙&著色	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	108 年 9 月	參加對象	一年級學生
活動照片			
	照片說明	學習單實作活動與著色	
活動主題	數來寶-數字賓果大挑戰	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	109 年 4 月 22 日~5 月 1 日	參加對象	一年級學生



活動照片

	
照片說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 賓果連線的學生合影。 2. 母親節角色扮演，練習對媽媽說出感謝的話。






二、學習單

高雄市莒光國小 108 學年度（一）年級（國際萬花筒）

活動主題	單元學習單	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	108 年 9 月~109 年 4	參加對象	一年級學生



* Count and Check 數一數有幾個?找出正確的!
數數字並打勾! ✓

	<input checked="" type="checkbox"/> Four apples.
1. How many apples?	<input type="checkbox"/> Two apples.
	<input checked="" type="checkbox"/> Three eyes.
2. How many eyes?	<input checked="" type="checkbox"/> Two eyes.
	<input checked="" type="checkbox"/> Ten fingers.
3. How many fingers?	<input checked="" type="checkbox"/> Five fingers.
	<input type="checkbox"/> Four noses.
4. How many noses?	<input checked="" type="checkbox"/> One nose.
	<input type="checkbox"/> Seven balls.
5. How many balls?	<input checked="" type="checkbox"/> Eight balls.

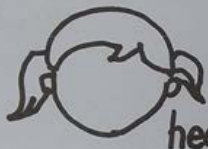
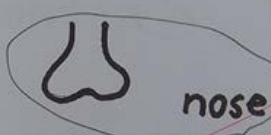
我會照顧我自己


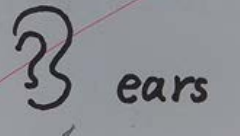
Body Parts

108.10.

Class(班級): 1-4 Name(姓名): 馬聖凱 Number(號碼): 4

*Listen and Circle 將你聽到的圖片的字圈起來。(每題4分)
聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽

1.  head  nose






2.  eyes  ears

玩具總動員

Toys Names

*Listen and Check 聽一聽，將你聽到的圖片的字打勾✓。(每題4分)
聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽聽

Class(班級): 1-5 Name(姓名): 蕭水廷 Number(號碼): 3

				
a car (✓)	a doll ()	a robot (✓)	a yo-yo (✓)	Yes ()
a doll ()	a ball (✓)	a yo-yo ()	a box ()	No (✓)

數來賽 II

Class(班級): 1-2 Number(號碼): 13 Name(姓名): 張思宇

*Listen and Check 仔細聽，把你聽到的數字打勾。

✓ 1. <input type="checkbox"/> 11 <input checked="" type="checkbox"/> 12 <input type="checkbox"/> 13
✓ 2. <input type="checkbox"/> 14 <input type="checkbox"/> 15 <input checked="" type="checkbox"/> 16
✓ 3. <input checked="" type="checkbox"/> 17 <input type="checkbox"/> 18 <input type="checkbox"/> 19
✓ 4. <input checked="" type="checkbox"/> 20 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/> 12
✓ 5. <input type="checkbox"/> 16 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 17

Bingo Board

19	1	10	7	7
16	20	11	12	13
18	3	14	15	8
17	2	4	5	6

肆、課程檢討

一、檢核表

高雄市楠梓區莒光國民小學 108 學年度第一學期學校校訂課程實施檢核表

校訂課程主題	我會照顧我自己、玩具總動員、數來寶 I	實施期間	108 年 9 月~109 年 1 月
實施團隊	<input type="checkbox"/> 處室： <input checked="" type="checkbox"/> 教學團：一年級英語教師		
單元節數	共 20 節	使用教材	自編教材
<p>課程內容簡述：</p> <p>課程設計以跨領域之方式統整健康與體育、生活、數學、國語…等領域，透過實物展示、字圖卡呈現、團體練習與競賽活動、活潑的英語歌曲，循序漸進培養學生基礎的聽、說能力，並輔以相關的英語繪本，引導學生具備良好的生活習慣與觀察力。</p>			
<p>附件資料：<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 照片 <input type="checkbox"/> 回饋單（學生、家長） <input type="checkbox"/> 其他</p>			
項目	檢核指標	達成情形	反思與回饋 例：學生不同的反應、程設計與實施的省思…
課程設計	1. 呼應學校課程願景及發展特色	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	教學團隊需事先蒐集、參考各方資料，共同規劃適切的教學主題與內容，並統整低年級學習領域。
	2. 符合學生的學習需要及身心發展層次	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 目標適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 參考相關資料進行課程之規劃與設計	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 課程內容具順序性與統整性	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	6. 課程節數安排適當	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
課程實施	1. 課程實施前教學團隊共同討論、準備充分	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	教學團隊規劃每個主題皆包含單字、句型、歌曲、繪本教學，讓主題課程更加完整；課程中透過聽說互動與形成性評量的方式，了解學生的學習成效。
	2. 各類教學與人力資源充分整合與應用	<input type="checkbox"/> 達成 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 行政支援完善	<input type="checkbox"/> 達成 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 規劃不同實施模式，以促進學生之學習成效	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 隨時就教學實施現況進行討論並修正	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	6. 評量方式多元化	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
課程	1. 學生學習結果符合學習目標	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	課程中透過影像呈現、歌曲與繪本融入、團體活動、學習單…
	2. 學生學習結果符合核心素養指標	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	

效果	3. 學生樂於參與學習	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	等不同的學習模式，讓學生能積極參與。
----	-------------	---	--------------------

二、以核心素養指標做檢討

• A1身心素質與自我精進

在<玩具總動員>主題中，學生能認識、指出並說出常見的玩具名稱，嘗試猜測他人可能會喜歡的玩具；學生互相討論為每個玩具編輯一個專屬動作並融入歌曲中。

• A2系統思考與解決問題

在<玩具總動員>主題中，教師運用繪本融入教學，結合學生的生活經驗，討論在遊戲前、中、後應具備的良好行為，從中學習良好的生活習慣。

• B1符號運用與溝通表達

在<我會照顧我自己>主題中，學生能夠以肢體動作回應教師的提問，嘗試模仿動物的動作，並思考這些動作可運用在動物或學生自己的何種情境中；而在<數來寶>主題中，學生能熟悉數字的數算及其簡易的應用，並能將數算的結果以口語或肢體表達出來。

• C2人際關係與團隊合作

在<我會照顧我自己>主題中，學生在了解身體部位的功能後，能在練習活動中聽懂教師與同學的指令，透過彼此合作，完成指定任務。

三、省思與回饋

因國際萬花筒課程的學習主題相當貼近學生的生活，如：玩具總動員、媽媽我愛您…等，學生在課堂中展現高學習興趣，且樂於在課堂中與老師、同學溝通討論與分享。由於此課程目標並不侷限於英文字母的教學，更融入跨領域的學習內容，自然的啟發學生對於跨領域主題上展現強烈的好奇心，激發學生思考與學習英語的動機，展現良好的學習態度。教學活動中運用各種網路資源，如 YouTube 的英語歌曲影片、故事繪本，讓學生朗朗上口，受到許多學生的喜愛。這樣紮實的學習內容對於一年級生也有一定的挑戰。然而，教學者在實際的教學過程中，發覺一年級的學生並未有學習上的框架，能以快樂學習的心態來吸收老師所教的內容，有時亦會驚訝多數學生對課程的期待，展現積極的學習態度。從單元的評量中能發現大部分學生已熟悉主題學習內容，能正確聽辨出主題字彙。在課程中所運用的英語聽、說、讀、寫的四項能力的上中仍為偏重聽、說、讀，所以希望能藉由搭配學習單與評量單，讓學生在課堂中亦有書寫、甚至創作個人作品的機會，發揮多元評量的精神，持續累積充實學生自己的學習歷程。

四、建議

1. 因一年級學生仍在適應學校生活的階段，若能在課程初配合上課常規的建立與良好的班級經營，能讓教學者在後續課程的執行上更有效率。
2. 一堂課的時間很有限，也考量一年級學生的上課專注的時間不長，因此在教學過程適當運用多元的教學活動和資源，如：全班性或是小組的遊戲、師生互動的討論與分享、歌曲影片…等，使得教學的過程中更富有趣味性。

3. 建議將各單元的學習內容以及學習單整理成冊，讓授課教師在整理和批改學習單的過程中更加有效率，也能看見學生完整的學習歷程。
4. 授課教師於課前需事先準備許多教學資源，如：自製主題字圖卡、編寫學習單、繪本…等。建議能在課程準備的階段，以教學團隊分工合作的模式來預備各樣所需的資源，以協助教學者備課上之需要。
5. 課堂中營造輕鬆自在的學習氛圍，引導學生能透過參與各樣的學習活動中建立學習的成就感，提升一年級學生英語學習樂趣。
6. 單元評量的部分亦可運用學習單以外的多元評量的方式，如：上台朗讀、製作個人的作品…等方式來呈現學生的學習成果。