

# 高雄市楠梓區莒光國小 108 學年度第一學期

## 一年級【閱情閱勤】校訂課程成果

### 目 錄

壹、課程設計

貳、教學團工作分配表

參、課程實施

一、活動照片

二、學習單

肆、課程檢討

一、檢核表

二、校訂課程核心素養檢討

三、省思與回饋

四、建議

# 壹、課程設計

附錄：一、學習單

## 勇闖黃金城學習單

一年 班 號 姓名：

1. 請將故事中人物所代表的義意把他連起來



● 石油 ●



● 能源 ●



● 煤炭 ●



● 科學家 ●

● 節能知識 ●



2. 以下哪一個對能源的形容是錯的？答：【           】

1. 看不到 2. 聞不到 3. 摸不著 4. 吃得到

3. 寫出故事中你最喜歡的角色是誰？為什麼？

● ( \_\_\_\_\_ )

4. 書裡的哪一句話你最喜歡，把他寫下來？

● ( \_\_\_\_\_ )

# 永遠愛你

# 學習單

一年 班 號

姓名：

- 在故事中媽媽對著孩子唱「我永遠愛你，我永遠疼你，在媽媽的心裡，你是我永遠的寶貝」在日常生活中媽媽最常跟你說哪句話，讓你覺得很溫暖？
- 

- 想想看，書裡的哪句話最讓你感動？  
把它寫下來。
- 

- 有一天，你當了爸爸或媽媽，你會為寶貝做什麼事？讓他覺得你最愛他。
- 

- 小朋友！  
想一想有誰是愛你的人呢？在你的心裡，他是怎樣的人呢？  
把他畫下來。

你最想對他說的話：

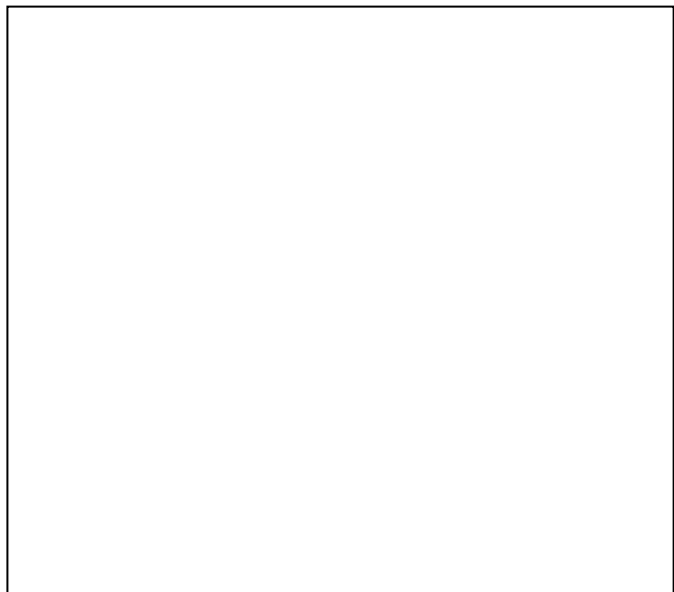
例：(媽媽)，我愛您！

在我的心裡，

( 您是最照顧我的人 )

- ( )，我愛您！

在我的心裡，( )



# 奧利佛是個娘娘腔 學習單

一年 班 號 姓名：

- 同學為什麼要說奧利佛是個娘娘腔？

因為\_\_\_\_\_

- 你會想跟奧利佛  
這種個性的人做朋友嗎？（會，不會）

為什麼？\_\_\_\_\_

- 你會因為別人的眼光而改變自己的

興趣嗎？（會，不會）

- 你的興趣是什麼？  
寫下來讓大家瞧一瞧！

\_\_\_\_\_

## （ 優缺點大集合 ）

- 我覺得自己的優點是什麼？

- 在同學眼中，我的優點是什麼？

- 我應該改進的缺點有哪些？

# 蘋果樹學習單

一年 班 號

姓名：

- 讀完這本書，  
你覺得蘋果樹像小男孩的 ( )
  - 想想看，蘋果樹為小男孩做了許多事，  
把你印象最深刻的一件事寫下來。
- 

● 如果你是那個  
小男孩，你想  
對蘋果樹說哪  
些話？

---

● 讀完這本書，你覺得  
蘋果樹在你眼中，應  
該長怎樣？  
把它畫下來。

小朋友！  
在日常生活中，有哪些人默默  
對你付出，他們為你做了哪些  
事？你想對他們說什麼？

● 我要謝謝( )  
常( )我( )  
讓我覺得( )

## 貳、教學團工作分配

教 師	工 作 重 點
何郁梅	活動設計
薛惠齡	活動設計
洪依辰	拍照
蔡維軒	彙整成果
曾月垣	彙整成果
許如芳	課程設計
劉玲玲	設計學習單

## 參、課程實施

### 一、活動照片

#### 高雄市莒光國小 108 學年度第一學期（一）年級（閱情閱勤）

活動主題	閱情閱勤	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	一年級上下學期	參加對象	一年級全體
活動照片			
照片說明	介紹借書證的使用規則以及各類書籍擺放的位置，讓孩子對於圖書館有更深入的認識。		
活動主題	閱情閱勤	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	一年級上下學期	參加對象	一年級全體
活動照片			
照片說明	圖書館的介紹後，透由有獎徵答了解孩子對使用圖書館認識了多少。		

活動主題	閱情閱勤	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	一年級上下學期	參加對象	一年級全體

活  
動  
照  
片



照片說明

閱讀後搭配學習單，讓孩子試著將內容統整

活動主題

閱情閱勤

主辦學校

高雄市楠梓區莒光國小

活動時間

一年級上下學期

參加對象

一年級全體

活  
動  
照  
片

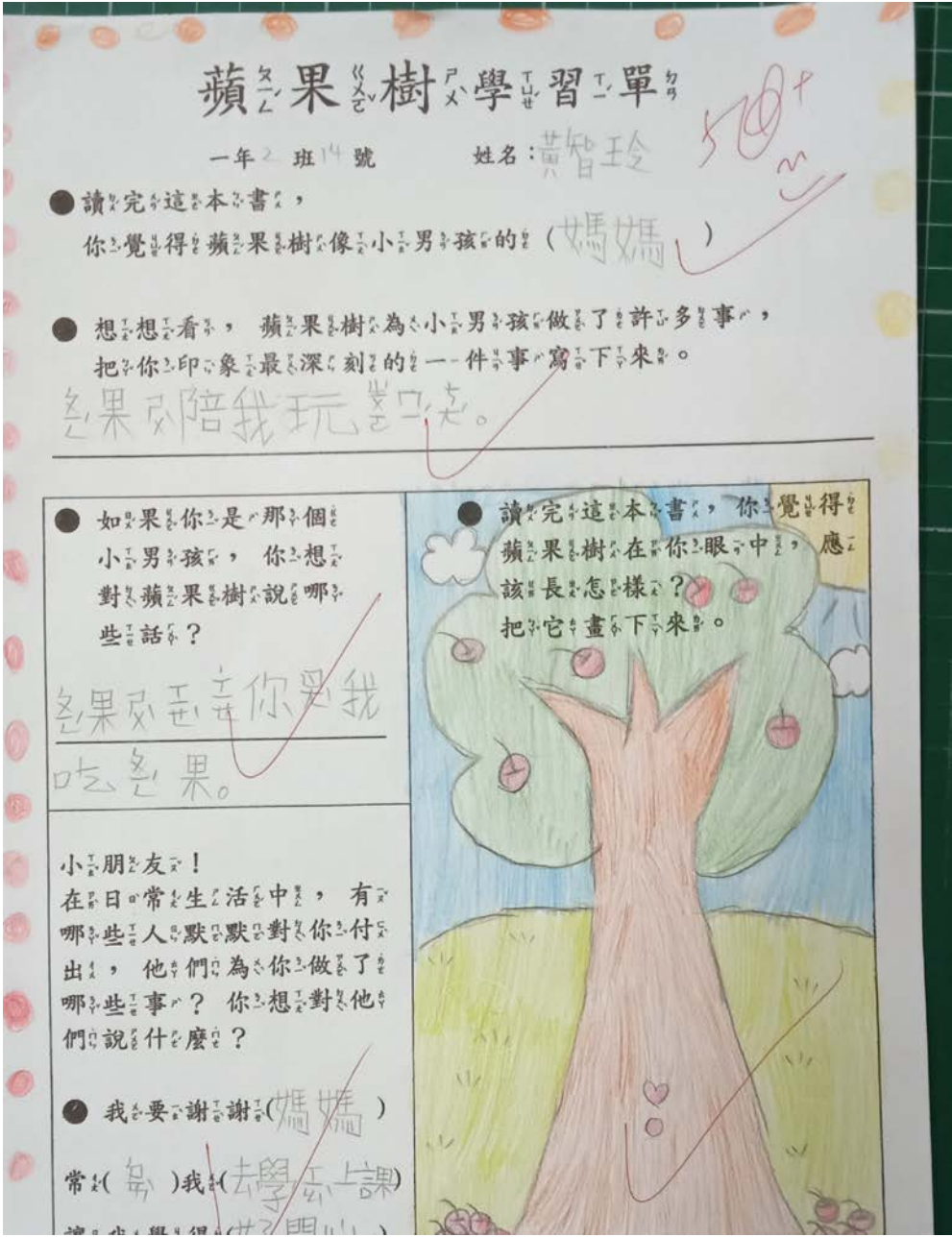


照片說明

不同的呈現方式-網路故事 ppt，孩子正看得入迷。

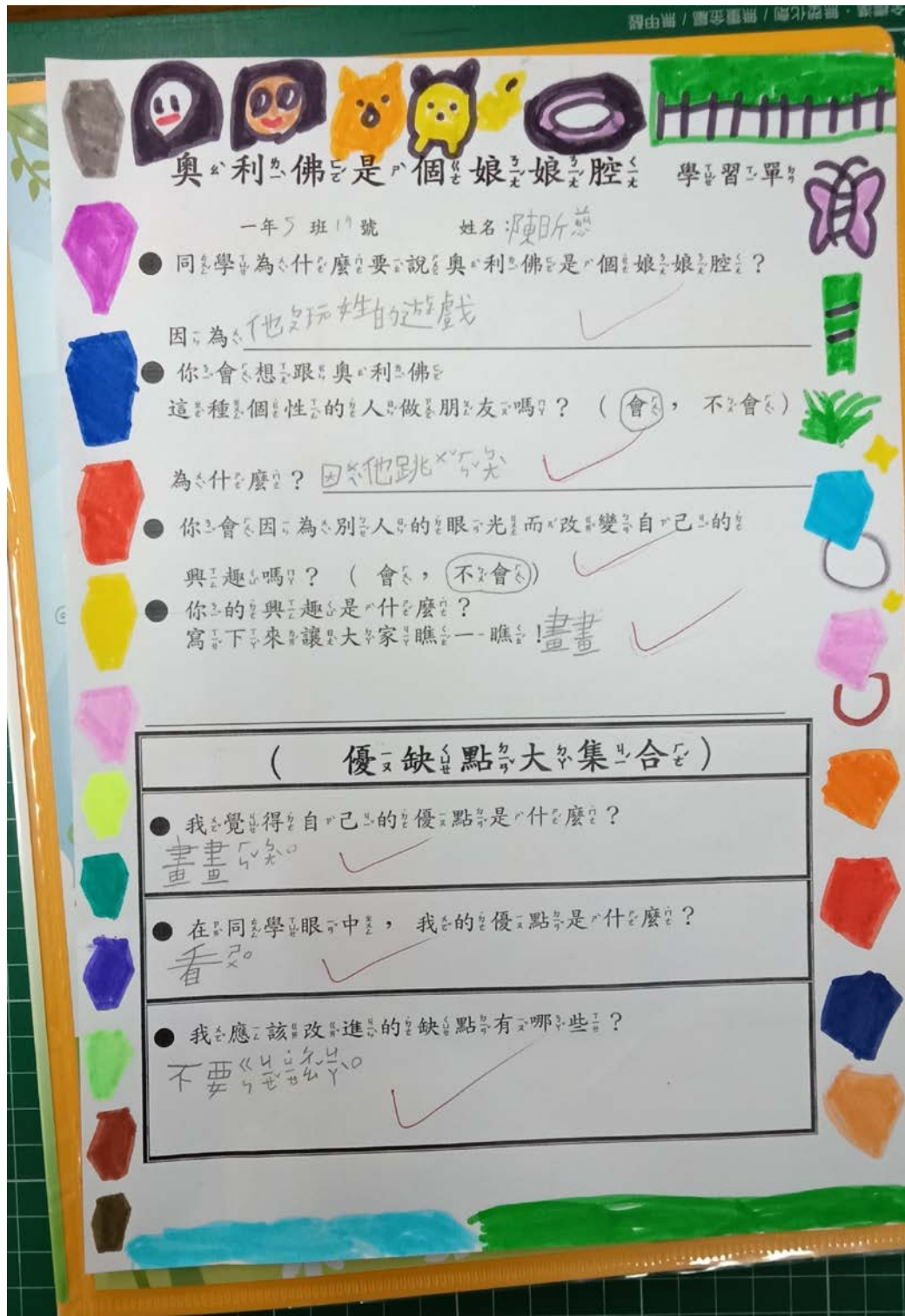


## 二、學習單

活動主題	閱情閱動	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	一年級上下學期	參加對象	一年級全體
活動照片	 <p><b>蘋果樹學習單</b> 一年 2 班 14 號 姓名：黃智玲</p> <p>● 讀完這本書，你覺得蘋果樹像小男孩子的（媽媽）</p> <p>● 想想看，蘋果樹為小男孩子做了許多事，把你印象最深刻的一件事寫下來。 蘋果陪我玩。</p> <p>● 如果你是那小男孩子，你想對蘋果樹說哪些話？ 蘋果，你要愛我，吃蘋果。</p> <p>● 讀完這本書，你覺得蘋果樹在你眼中，應該長怎樣？把它畫下來。 （Drawing of an apple tree with green leaves and red fruit on a brown trunk, set against a blue sky and green grass.)</p> <p>小朋友！在日常生活中，有那些人默默對你付出，他們為你做了哪些事？你想對他們說什麼？</p> <p>● 我要謝謝（媽媽） 常（每）我（去學校上課）</p>		
照片說明	從學習單中，也能讓孩子省思內容中的重點與自己生活的相關及連結性。		

活動主題	閱情閱動	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	一年級上下學期	參加對象	一年級全體

活動照片



照片說明 從學習單中，也能讓孩子省思內容中的重點與自己生活的相關及連結性。

活動主題	閱情閱動	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	一年級上下學期	參加對象	一年級全體

活動照片

永遠愛你 學習單

一年五班16號 姓名：朱法王俞

- 在故事<sup>中</sup>媽媽<sup>對</sup>著孩子<sup>唱</sup>「我永遠愛你<sup>，</sup>我永遠疼你<sup>，</sup>在媽媽<sup>的</sup>心<sup>裡</sup>，你是<sup>我</sup>永遠的寶貝<sup>」</sup>。在日常生活<sup>中</sup>媽媽<sup>最</sup>常<sup>跟</sup>你<sup>說</sup>哪<sup>句</sup>話<sup>，</sup>讓你<sup>覺</sup>得<sup>很</sup>溫<sup>暖</sup>？我<sup>要</sup>給<sup>女</sup>媽<sup>女</sup>媽<sup>叫</sup>我<sup>妳</sup>來<sup>！</sup>
- 想想看<sup>，</sup>書<sup>裡</sup>的<sup>哪</sup>句<sup>話</sup>最<sup>讓</sup>你<sup>感</sup>動<sup>？</sup>把他<sup>寫</sup>下<sup>來</sup>。我<sup>愛</sup>你<sup>！</sup>
- 有<sup>一</sup>天<sup>，</sup>你<sup>當</sup>了<sup>爸</sup>爸<sup>或</sup>媽<sup>媽</sup>，你<sup>會</sup>為<sup>寶</sup>貝<sup>做</sup>什麼<sup>事</sup>？讓他<sup>覺</sup>得<sup>你</sup>最<sup>愛</sup>他<sup>。</sup>王元出

小朋友！  
想<sup>一</sup>想<sup>有</sup>誰<sup>是</sup>愛<sup>你</sup>的<sup>人</sup>呢<sup>？</sup>在<sup>你</sup>的<sup>心</sup>裡<sup>，</sup>他是<sup>怎</sup>樣<sup>的</sup>人<sup>呢</sup>？把他<sup>畫</sup>下<sup>來</sup>。

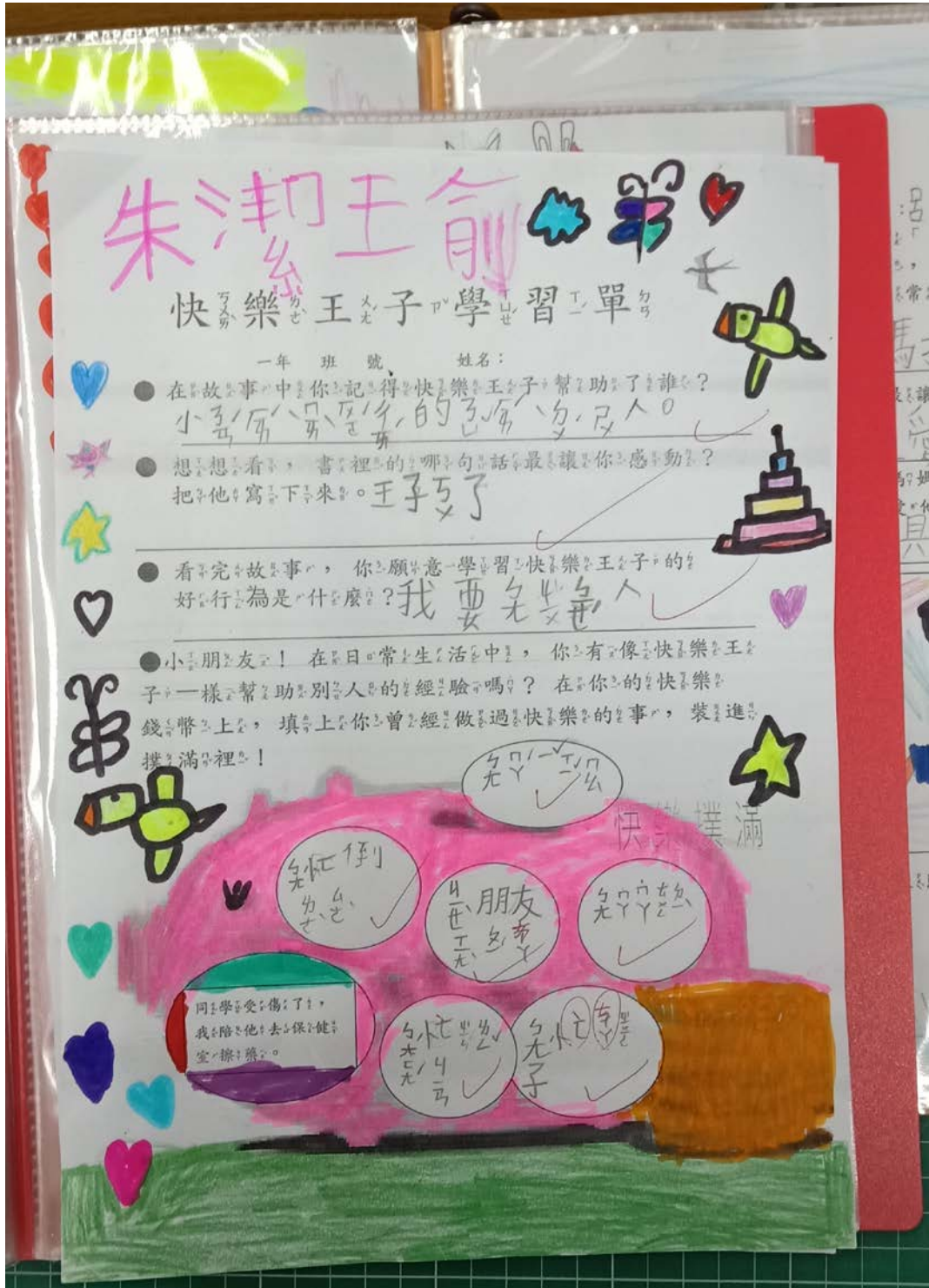
你<sup>最</sup>想<sup>對</sup>他<sup>說</sup>的<sup>話</sup>：  
例<sup>：</sup>（媽<sup>媽</sup>），我<sup>愛</sup>你<sup>！</sup>  
在<sup>我</sup>的<sup>心</sup>裡<sup>，</sup>（ 你<sup>是</sup>最<sup>照</sup>顧<sup>我</sup>的<sup>人</sup> ）

- （女<sup>媽</sup>女<sup>媽</sup>），我<sup>愛</sup>你<sup>！</sup>  
在<sup>我</sup>的<sup>心</sup>裡<sup>，</sup>（ 王<sup>元</sup>媽<sup>女</sup>媽<sup>女</sup>王<sup>元</sup> ）

照片說明 經由學習單提問相關重點，更加深學生閱讀後的統整，及加深理解力，此外，用具體的圖像讓孩子自行完成心中的一幅畫，往往更能讓孩子有興趣持續閱讀下去。

活動主題	閱情閱動	主辦學校	高雄市楠梓區莒光國小
活動時間	一年級上下學期	參加對象	一年級全體

活動照片



照片說明 經由學習單提問相關重點，更加深學生閱讀後的統整，及加深理解力。

# 肆、課程檢討

## 一、檢核表

高雄市楠梓區莒光國民小學 108 學年度第一學期學校校訂課程實施檢核表

校訂課程主題	閱情閱動	實施期間	一年級上下兩學期
實施團隊	<input type="checkbox"/> 處室： <input checked="" type="checkbox"/> 教學團：一年級全體教師		
<p>課程內容簡述：</p> <p>為了有效提升閱讀理解能力，以及讓孩子能產生閱讀興趣，養成閱讀的好習慣，因此，在老師的鼓勵之下，藉由長期閱讀活動的安排，諸如繪本專書導讀、自由閱讀、讀後心得分享，或是透由安排週末安排親子共讀的活動，大量閱讀大量識字，可以讓學齡中的孩子收到不錯的閱讀成效。</p>			
<p>附件資料：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>照片 <input type="checkbox"/>回饋單（學生、家長） <input type="checkbox"/>其他</p>			
項目	檢核指標	達成情形	反思與回饋 例：學生不同的反應、課程設計與實施的省思……
課程規劃	1. 符合學校課程願景	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	課程內容符合學校課程指標及願景，藉由繪本或網路故事ppt，選擇適合孩子能力及他們感興趣的，透由教學，進而達到教學目的。不過，由於孩子常在課程中，因熱烈討論或發表，節數有時是不太夠的。
	2. 顧及學生的能力與需求	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 目標適切可行	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 參考相關資料進行課程之規劃與設計	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 課程節數安排適當	<input type="checkbox"/> 適切 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
課程實施	1. 課程實施前教學團隊共同討論、準備充分	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	1. 藉由教學團隊的分工合作，事前的充分準備，活動進行蠻順利。 2. 有時學習單需要老師關鍵字情節的引導，孩子方能答出較符合題意的答案。 3. 教師設計閱讀後的學習單、閱讀紀錄，讓孩子將閱讀理解後的心得想法表達出來。 讓孩子學習與他人分享讀後的感想。
	2. 教學與人力資源充分整合與應用	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	3. 行政支援完善	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	4. 教學活動流程順暢	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	5. 就教學實施現況進行討論並修正	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	
	6. 評量方式多元化	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	

課程效果	1. 學生學習結果符合學習目標	<input type="checkbox"/> 佳 <input checked="" type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	孩子其實對故事是有興趣的，想更深入了解，但因部分孩子對閱讀是有認讀上困難或無法掌握閱讀技巧，故對自我閱讀是沒很大的信心，越不想去接觸，閱讀成效自然有所限制。
	2. 學生樂於參與學習	<input checked="" type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正	

## 二、以核心素養指標做檢討

### (一) A2系統思考與解決問題

透過閱讀文章，掌握文章要旨，學習體察他人的感受，並給予適當的回應。並透過體驗與實踐能在生活中對於周遭人的默默付出心存感恩，進而能學習知恩念恩報恩。

### (二) C1 道德實踐與公民意識

覺察每個人均有其獨特性與長處，應欣賞自己優點，並學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見，讓每個人皆能將其優點長處發揮。同時省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。

## 三、省思與回饋

低年級教師在閱讀教學的推展上，主要是以繪本、圖畫書、故事動畫等，引起學生的學習動機，吸引學生的注意及興趣，並用鼓勵的方式，長時間安排及製造學習的機會，讓學生主動去閱讀，大部分的學生都能達到良好的閱讀功效，在量與質的方面各有成效，不僅閱讀的量增加，閱讀後的心得分享也都有進步。

## 四、建議

少部分的學生因為家庭較少有閱讀習慣，或是閱讀學習有困難，無法掌握閱讀技巧去大量的閱讀。建議教師能以鼓勵的方式，利用晨間時間或下課時間，讓幾個同學一起共讀或分頁接力讀，分享讀書的喜悅，養成其閱讀的興趣，從沒有壓力的閱讀開始，慢慢增強閱讀力。