

# 高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

## ● 單元名稱：我會照顧我自己—Body Parts

### 一、教學設計理念說明

隨著國際化的發展，英語文成為國際間重要的溝通媒介，透過生活化與跨領域主題式課程的學習，以培養讓學生基礎的聽、說能力；本單元【我會照顧我自己】即從日常生活中的「認識自己」為出發點。對於甫升上一年級的學生，對於自己外在的身體部位大多皆已認識，教師藉由活潑的英語歌曲、有趣的團體活動、朗朗上口的繪本故事…等，讓學生循序漸進學習如何以英語說出自己與他人的身體部位名稱。

### 二、教學活動設計

統整領域	健康與體育、生活	設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級	總節數	7 節
單元名稱	我會照顧我自己—Body Parts		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
<b>B1 符號運用與溝通表達</b> 在單字複習活動中，能以肢體動作表示對或錯的符號圖形，以回應教師的提問。並在熟悉身體各部位的單字與句型之後，搭配相關繪本教學，認識不同動物會以不同的身體部位做出特殊的動作，學生嘗試模仿動物做出類似或相同動作，並思考這些動作可運用在動物或學生自己的何種情境中。			
<b>C2 人際關係與團隊合作</b> 學生能認識、指出並說出各個身體部位，再融入耳熟能詳及朗朗上口的相關歌曲影片，讓學生能從中了解各個身體部位的功能與合適的運作方式。並在小組練習或分組競賽的口語練習活動中，學生仔細聆聽教師或台上同學所發出的指令後，透過彼此合作與協助，完成所指定的項目，為自己的組別獲得獎勵。			

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	健體-2c- I -1 表現尊重的團體互動行為 健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度 健體-2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現 生活-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	<b>學習內容</b>	健體-Da- I -2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察 健體-Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲 生活-D-I-3 聆聽與回應的表現
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。		
	<b>所融入之學習重點</b>	健體-2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 健體-2c- I -2 表現認真參與的學習態度。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	無			
<b>教材來源</b>	1.自編教材 2.繪本<From Head to Toe>			
<b>教學資源(教師)</b>	英語歌曲影片、教學圖卡、教學字卡、英語繪本、教學用相關實物			
<b>教學資源(學生)</b>	略			
<b>學習目標</b>				
1. 能聽辨簡易的英語課堂用語 2. 能認識並說出身體部位的英語 3. 能聽辨並說出本單元的目標句型 4. 能跟著音樂哼唱出本單元所教唱的英語歌曲 5. 能專心聆聽英語故事並理解大意 6. 能和同學互相合作與練習本單元的單字與句型				
<b>教學重點</b>				
節次一：藉由暖身歌曲認識學習主題<Body parts>，並透過小組及團體活動學習身體部位單字 節次二：藉由暖身歌曲認識學習主題<Body parts>，並透過小組及團體活動學習身體部位單字 節次三：複習身體部位單字，透過小組及團體活動做句型的聽說練習 節次四：複習身體部位單字，透過小組及團體活動做句型的聽說練習 節次五：單字與句型複習，以歌曲影片帶入英語歌曲教唱與練習 節次六：英語繪本導讀與問答 節次七：複習身體部位單字、句型、歌曲與英語繪本共讀				

<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
～第1節課開始～ <b>一、引起動機</b> 1. Greeting 2. Teacher : Let's warm up and listen to the song.	5'	歌曲影片	參與度評量

播放歌曲影片<Body Bop Bop>

[https://www.youtube.com/watch?v=gS\\_Mz3ekkck](https://www.youtube.com/watch?v=gS_Mz3ekkck)

3. 引導學生跟著影片做動作

## 二、發展活動

1. 藉由暖身歌曲介紹學習主題：Body parts

2. 單字教學：head, shouders, knees, toes

(1) 教師展示單字圖卡與字卡，請學生複誦

(2) 進行單字教學時，教師以手指出該身體部位，請學生跟著指出該部位，並說出該單字

3. 單字複習<Yes or No>

教師念一個單字並隨意指出某一身體部位，若搭配正確，學生以手比出 O 並回答 Yes；若搭配錯誤，則比出 X 並回答 No

## 三、綜合活動

1. 單字練習<小話筒>

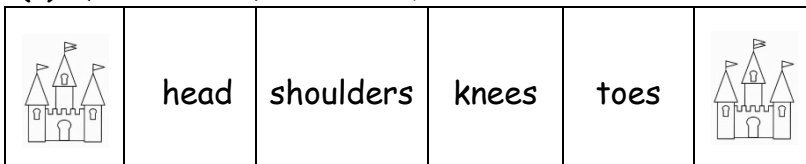
(1) 各小組排成一列，派第一位學生向老師抽取一張單字圖卡，並輕聲地唸給教師聽，教師確認每組首位傳話者念對之後，學生即可回各組準備傳話

(2) 活動開始後，組員們輕聲地將各組所屬的單字念給下一位組員聽

(3) 各組傳話完畢後，最後一位接受訊息的組員到台前念出自己聽到的單字，並指出該單字的字卡，若搭配正確可得小組分數\*2；若搭配錯誤，經由組員們修正後而搭配成功，則可得小組分數\*1

2. 單字練習<攻城堡>

(1) 學生以兩位為一小組進行活動



(2) 猜拳勝者並唸出單字可前進一格，先到達對方城堡者獲勝

3. 單字複習

(1) 教師帶領學生念單字並指向正確的所屬身體部位

(2) 以單字圖卡、字卡互相搭配，正確地唸出單字

～第1節課結束～

15'

單字圖卡  
單字字卡



口頭評量  
參與度評量

20'

單字圖卡  
單字字卡  
活動單

口頭評量  
活動評量  
參與度評量

<p style="text-align: center;">～第 2 節課開始～</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Teacher : Let's review the song 播放歌曲影片&lt;Body Bop Bop&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gS_Mz3ekkck">https://www.youtube.com/watch?v=gS_Mz3ekkck</a></p> <p>3. 引導學生跟著影片做動作並唱出曲中的簡單歌詞： Body Body bop bop, Body bop bop Body Body bop bop, Body bop bop</p>	5'	歌曲影片	參與度評量
<p>二、發展活動</p> <p>1. 藉由暖身歌曲介紹學習主題：Body parts</p> <p>2. 延續身體部位之主題：Teacher wants to focus the body parts on your little face</p> <p>2. 單字教學：eyes, ears, mouth, nose (1) 教師展示單字圖卡與字卡，請學生複誦 (2) 進行單字教學時，教師以手指出該身體部位，請學生跟著指出該部位，並說出該單字</p> <p>3. 單字複習&lt;Yes or No&gt; 教師念一個單字並隨意指出某一身體部位，若搭配正確，學生以手比出 O 並回答 Yes；若搭配錯誤，則比出 X 並回答 No</p>	15'	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 參與度評量
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 單字練習&lt;小話筒&gt; (1) 各小組排成一列，派第一位學生向老師抽取一張單字圖卡，並輕聲地唸給教師聽，教師確認每組首位傳話者念對之後，學生即可回各組準備傳話 (2) 活動開始後，組員們輕聲地將各組所屬的單字念給下一位組員聽 (3) 各組傳話完畢後，最後一位接受訊息的組員到台前念出自己聽到的單字，並指出該單字的字卡，若搭配正確可得小組分數*2；若搭配錯誤，經由組員們修正後而搭配成功，則可得小組分數*1</p> <p>2. 單字練習&lt;攻城堡&gt; (1) 學生以兩位為一小組進行活動</p>	20'	單字圖卡 單字字卡 活動單	口頭評量 活動評量 參與度評量

	eyes	ears	mouth	nose				
<p>(2) 猜拳勝者並唸出單字可前進一格，先到達對方城堡者獲勝</p> <p>3. 單字複習</p> <p>(1) 教師帶領學生念單字並指向正確的所屬身體部位</p> <p>(2) 以單字圖卡、字卡互相搭配，正確地唸出單字</p> <p>～第2節課結束～</p> <p>～第3節課開始～</p>						5'	單字圖卡 單字字卡	參與度評量
<p>一、引起動機</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Teacher : Body Body bop bop, Body bop bop. Body Body bop bop, Body bop bop. Do you remember what did we learn about your body parts?</p> <p>3. 單字複習 : head, shoulders, knees, toes</p> <p>(1) 教師展示單字圖卡，引導學生唸出該單字並指向該身體部位</p> <p>(2) 教師展示單字字卡，引導學生唸出該單字</p> <p>(3) 每唸完一張字卡，教師即把該字卡與黑板上的圖卡做配對，Teacher : Should I put here? Yes or No?</p>						20'		口頭評量 活動評量 參與度評量
<p>二、發展活動</p> <p>1. Teacher : Everybody, show me your hands. Can you tell me "Where <u>is / are</u> your <u>head / shoulders / knees / toes</u>?"</p> <p>2. 句型教學</p> <p>(1) 學生根據教師的提問，指向身體某一部位</p> <p>(2) 教師指向某一身體部位，唸出句型：Touch your _____. 並請學生複誦</p> <p>3. 句型複習&lt;快手快腳&gt;</p> <p>1. 全班起立練習。教師唸 Touch your _____. 學生指向該身體部位</p> <p>2. 小組起立練習。各組依序聽老師的口令，挑戰五次 Touch your _____. 每次「全組」皆正確，可加小組分數*1，尚未輪到的組別，協助當評審</p>						15'		口頭評量

<p>三、綜合活動</p> <p>1. 句型練習&lt;口香糖&gt;</p> <p>(1) 教師徵求志願者或抽籤選擇一位學生當魔王，其餘學生聽指令</p> <p>(2) 魔王：Touch your _____. 聽到指令後，必須找另一位同學，以該身體部位「黏」在一起</p> <p>(3) 沒有找到同伴的學生則當下一回合的魔王</p> <p>2. 句型複習</p> <p>(1) 教師唸 Touch your _____. 學生指向該身體部位</p> <p>(2) 教師指向某一個身體部位，學生回答 Touch your _____. ~ 第 3 節課結束~ ~ 第 4 節課開始~</p>	5'	單字圖卡 單字字卡	活動評量 參與度評量
<p>一、引起動機</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Teacher : Body Body bop bop, Body bop bop. Body Body bop bop, Body bop bop. Do you remember what did we learn about your body parts?</p> <p>3. 單字複習：eyes, ears, mouth, nose</p> <p>(1) 教師展示單字圖卡，引導學生唸出該單字並指向該身體部位</p> <p>(2) 教師展示單字字卡，引導學生唸出該單字</p> <p>(3) 每唸完一張字卡，教師即把該字卡與黑板上的圖卡做配對，Teacher : Should I put here? Yes or No?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. Teacher : Everybody, show me your hands. Can you tell me "Where <u>is / are</u> your <u>eyes / ears / mouth / nose</u>?"</p> <p>2. 句型教學</p> <p>(1) 學生根據教師的提問，指向身體某一部位</p> <p>(2) 教師指向某一個身體部位，唸出句型：Touch your _____. 並請學生複誦</p> <p>3. 句型複習&lt;最佳反應王&gt;</p> <p>(1) 全班起立練習。教師唸 Touch your _____. 學生指向該身體部位</p> <p>(2) 徵求 5~6 位學生上台挑戰，聽教師的指令 Touch your</p>	15'		口頭評量 參與度評量

<p>_____。學生指向該身體部位；錯誤者即更換下一位志願者上台挑戰</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 句型練習&lt;最佳反應王&gt;</p> <p>(1) 每組學生依序編號 1, 2, 3, 4, 5，每次同一編號的學生到台前接受挑戰</p> <p>(2) 教師唸 Touch your _____。台上學生指出該身體部位，若有一位學生比錯位置即結束該回合，換下一個編號的學生們上台挑戰</p> <p>(3) 同一回合完全正確的組別加小組分數*2，有錯誤的組別則*1</p> <p>2. 句型練習&lt;你說我做&gt;</p> <p>(1) 學生兩人一組，互相練習 Touch your _____。</p> <p>(2) A 唸 B 做，B 唸 A 做，並互相檢閱是否正確</p> <p>3. 句型複習</p> <p>(1) 教師唸 Touch your _____。學生指向該身體部位</p> <p>(2) 教師指向某一身體部位，學生回答 Touch your _____。</p> <p style="text-align: center;">~ 第 4 節課結束 ~</p> <p style="text-align: center;">~ 第 5 節課開始 ~</p>	20'		口頭評量 活動評量 參與度評量
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Teacher : Body Body bop bop, Body bop bop. Body Body bop bop, Body bop bop. Do you remember what did we learn about your body parts?</p> <p>3. 單字複習 : head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose，教師指向某一身體部位，學生唸出該部位的單字</p>	5'	歌曲影片	參與度評量
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 歌曲教學&lt;Head, Shoulders, Knees and Toes&gt;</p> <p>(1) 播放歌曲影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg">https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg</a></p> <p>(2) 教師引導學生跟著音樂一起哼唱</p> <p>2. 歌曲分段教學</p> <p>(1) 目標歌詞&amp;旋律 : Head, Shoulders, Knees and Toes.</p>	20'		參與度評量

<p>And Eyes and Ears and Mouth and Nose.</p> <p>(2) 穿插句：March, March, March. Let us all march. Jump, Jump, Jump. Let us all jump. Punch, Punch, Punch. Let us all punch.</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 歌曲練習：教師帶領學生唱歌並跟著影片一起做出動作</p> <p>2. 歌曲複習&lt;幸運星&gt;</p> <p>(1) 全班圍成一個大圓圈，輪流傳球</p> <p>(2) 教師播放歌曲，全班一起唱</p> <p>(3) 教師隨意在歌曲中停下音樂，音樂暫停後，學生必須停止傳球，拿到球的學生接受&lt;快手快腳&gt;挑戰</p> <p>(4) 教師快速念出三句 Touch your _____. (三句不同身體部位)，挑戰者快速指向該身體部位</p> <p>(5) 挑戰失敗者獨唱一次：Head, Shoulders, Knees, and Toes. Eyes, Ears, Mouth, and Nose，並同時指出自己身體的這些部位</p> <p>3. 活動結束後，全班齊唱歌曲一次並同時指出自己身體的這些部位</p>	15'	歌曲 玩具球	口頭評量 活動評量 參與度評量
<p>~ 第 5 節課結束 ~</p> <p>~ 第 6 節課開始 ~</p>	5'	歌曲影片	口頭評量 參與度評量
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. Greeting</p> <p>2. 複習上節課所學歌曲&lt;Head, Shoulders, Knees and Toes&gt;</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. Teacher：Today, we're going to read a story. The story is about some animals and their body parts.</p> <p>2. 介紹繪本&lt;From Head to Toe&gt; by Eric Carle <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fOIX72gOUdA">https://www.youtube.com/watch?v=fOIX72gOUdA</a></p> <p>3. 繪本導讀&lt;Who am I?&gt;</p> <p>(1) 教師說明以猜謎語的方式說故事，讓學生搶答下一頁會出現什麼動物</p> <p>(2) 教師說謎語時以口語搭配肢體動作協助學生猜謎</p> <p>(3) I am a / an _____.</p>	25'	繪本	口頭評量 參與度評量



<p>4. 繪本導讀&lt;What can a / an _____ do?&gt;</p> <p>(1) 教師翻開繪本讓學生看圖，詢問：What can a / an _____ do?</p> <p>(2) 教師帶領學生們閱讀繪本並請學生複誦書中的句子 I am a / an _____ and I _____. Can you do it? I can do it.</p> <p>(3) 學生模仿書中動物做動作</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 故事回顧與問答，教師詢問：</p> <p>(1) 還記得書中有哪些動物？</p> <p>(2) 這些動物會以哪個身體部位做動作？</p> <p>(3) 用這個部位做出什麼動作呢？</p> <p>2. 學生跟著老師複習故事內容，並模仿書中動物做動作</p>	10'	繪本	口頭評量 參與度評量
<p>~第6節課結束~</p> <p>~第7節課開始~</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Teacher : Body Body bop bop, Body bop bop. Body Body bop bop, Body bop bop. Do you remember what did we learn about your body parts?</p> <p>3. 單字複習：head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose</p> <p>(1) 教師展示單字圖卡，引導學生唸出該單字並指向該身體部位</p> <p>(2) 教師展示單字字卡，引導學生唸出該單字</p> <p>(3) 每唸完一張字卡，教師即把該字卡與黑板上的圖卡做配對，Teacher : Should I put here? Yes or No?</p>	10'	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 參與度評量
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 歌曲複習&lt;Head, Shoulders, Knees and Toes&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg">https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg</a></p> <p>2. 句型複習</p> <p>(1) 教師唸 Touch your _____. 學生指向該身體部位</p> <p>(2) 教師指向某一身體部位，學生回答 Touch your _____.</p>	15'	歌曲影片 繪本	口頭評量 參與度評量

<p>3. 繪本複習</p> <p>教師帶領學生們複習繪本並請學生複誦書中的句子</p> <p>I am a / an _____ and I _____. Can you do it?</p> <p>I can do it.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 總複習&lt;Body King&gt;</p> <p>(1) 教師介紹遊戲規則</p> <p>(2) 以小組為一單位，組員們輪流進行遊戲</p> <p>2. 活動結束後，全班齊唱歌曲一次並同時指出自己身體的這些部位</p> <p style="text-align: center;">～第7節課結束～</p>	15'	遊戲板 骰子	口頭評量 活動評量 參與度評量
--	-----	-----------	-----------------------

# 高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

## ● 單元名稱：玩具總動員—Toys

### 一、教學設計理念說明

「玩具」在孩子成長過程中是個不可或缺的角色：它是童年時光的小玩伴，帶給孩子安全感，並培養獨立精神；透過遊戲的過程，它能協助孩子認識自己、認識世界，並建立與他人的人際關係。本單元「玩具總動員」與生活領域統整，以大多數孩子最常接觸的六種玩具為學習內容，以實物展示、團體練習與競賽活動、活潑的英語歌曲…等，讓學生學會如何以英語說出各個玩具的名稱；並輔以相關的英語繪本，教導孩子在遊戲過後要懂得自己收拾玩具並愛惜玩具，以養成良好的生活習慣。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健康與體育	設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級	總節數	6 節
單元名稱	玩具總動員—Toys		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
A1身心素質與自我精進 學生能認識、指出並說出常見的玩具名稱，根據自己對玩具的喜好而猜測對方可能會喜歡的玩具；此外，課程中融入活潑動感及朗朗上口的英語歌曲，老師與學生討論，或學生彼此討論為每個玩具編輯一個專屬動作，讓歌曲練唱更加生動有趣			
A2系統思考與解決問題 在熟悉常見玩具的單字與句型之後，搭配相關繪本教學，並結合學生的生活經驗，讓學生分享自己在玩玩具之後應該做什麼事？什麼是良好行為、什麼是應改進行為？家裡收拾整齊乾淨 VS 家裡環境雜亂，對你的生活、健康是否有影響？有什麼影響？怎麼做會比較好呢？透過上述討論，讓學生了解並養成良好、健康的生活習慣。			

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	生活-1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 健體-2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為	<b>學習內容</b>	生活-C-I-1 事物特性與現象的探究 生活-D-I-4 共同工作並相互協助 生活-E-I-1 生活習慣的養成 健體-Ca-I-1 生活中健康環境的認識、體驗與感受
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
	<b>所融入之學習重點</b>	生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	無			
<b>教材來源</b>	1.自編教材 2.繪本< Little Tiger Picks Up >			
<b>教學資源(教師)</b>	英語歌曲影片、教學圖卡、教學字卡、英語繪本、教學用相關實物			
<b>教學資源(學生)</b>	略			
<b>學習目標</b>				
1. 能聽辨簡易的英語課堂用語 2. 能認識並說出玩具名稱的英語 3. 能聽辨並說出本單元的目標句型 4. 能跟著音樂哼唱出本單元所教唱的英語歌曲 5. 能專心聆聽英語故事並理解大意 6. 能和同學互相合作與練習本單元的單字與句型				
<b>教學重點</b>				
節次一：藉由暖身歌曲認識學習主題<Toys>，並透過實物猜謎、小組活動學習玩具名稱單字 節次二：藉由暖身歌曲認識學習主題<Toys>，並透過實物猜謎、小組活動學習玩具名稱單字 節次三：複習玩具名稱單字，透過小組及團體活動做句型的聽說練習 節次四：單字與句型複習，以歌曲影片帶入英語歌曲教唱與練習 節次五：英語繪本導讀與問答與生活經驗分享 節次六：複習身體部位單字、句型、歌曲與英語繪本共讀				

<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
～第1節課開始～ 一、引起動機 1. Greeting	5'	歌曲影片	參與度評量

<p>2. Teacher : Let's warm up and listen to the song.          播放歌曲影片&lt;Toys in the Box &gt;  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BoJBeGUHGv8">https://www.youtube.com/watch?v=BoJBeGUHGv8</a></p> <p>3. 引導學生跟著音樂打節拍</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 藉由暖身歌曲介紹學習主題：Toys</p> <p>2. 單字教學：ball, doll, car</p> <p>(1) 教師準備「驚喜箱(Surprise Box)」，在箱內放入 ball, doll, car 三種玩具各數個</p> <p>(2) Teacher : Let's guess what's in the box? 隨機選取三位學生伸手進入驚喜箱觸摸箱內物品，再說出自己可能摸到了什麼東西</p> <p>(3) 教師一一將驚喜箱中的玩具拿出，看看剛剛學生是否猜對</p> <p>(4) 教師每拿出箱中的一種玩具，即展示單字圖卡與字卡，請學生複誦</p> <p>3. 單字複習&lt;Yes or No&gt;</p> <p>教師隨意拿一種玩具並詢問 Is this a _____? 若玩具與問題搭配正確，學生以手比出 O 並回答 Yes；若搭配錯誤，則比出 X 並回答 No</p> <p>4. 教師利用單字字卡與圖卡，帶領學生再複習一次單字</p>	20'	驚喜箱 球 娃娃 玩具車 單字圖卡 單字字卡	口頭評量 參與度評量
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 單字練習&lt;1,2,3 Turn&gt;</p> <p>(1) 各組每次派一位代表上台，每次由兩組進行對抗賽(如：1&amp;2、3&amp;4、5&amp;6 或 1&amp;4、2&amp;5、3&amp;6...等方式)</p> <p>(2) 小組代表抽取圖卡一張，不讓對方知道自己抽到的圖卡為何</p> <p>(3) 聽教師說 1,2,3 Turn 之後，雙方代表快速轉身並說出對方手上的圖卡單字，先說正確者獲勝；下台前也把自己抽到的圖卡單字大聲念一次，請同學們回答 Yes or No</p> <p>(4) 唸對自己手上單字者獲得小組分數*1，唸出對方單字獲勝者再得小組分數*1</p> <p>(5) 第二輪的對抗賽可將圖卡替換成字卡，再重複上述活動流程</p> <p>2. 單字練習&lt;心臟病&gt;</p>	15'	單字圖卡 單字字卡 單字小卡 單字小圖	口頭評量 活動評量 參與度評量

<p>(1) 以小組為單位，每組有 ball, doll, car 三個單字的字卡與圖卡共 24 張(ball, doll, car 字卡各 4 張&amp;圖卡各 4 張)</p> <p>(2) 卡片重整後朝下堆疊在桌子中間，以 ball→doll→car 的順序為標準，組員們輪流翻開卡片，每翻開一張卡片就要唸出 ball / doll / car</p> <p>(3) 若翻開的卡片恰巧與自己所念的單字相同，組員們快速以手拍打該卡片，最慢拍到卡片的人為輸家，且要拿走該回合已被翻開的卡片</p> <p>(4) 整疊卡片都被翻開後即結束遊戲，拿到最少卡片者為贏家</p> <p>3. 單字複習</p> <p>(1) 教師隨意拿一種玩具並詢問 Is this a _____? 學生們回答 Yes or No</p> <p>(2) 以單字圖卡、字卡互相搭配，正確地唸出單字</p> <p style="text-align: center;">～第 1 節課結束～</p> <p style="text-align: center;">～第 2 節課開始～</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Teacher : Let's review the song 播放歌曲影片&lt;Toys in the Box &gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BoJBeGUHGv8">https://www.youtube.com/watch?v=BoJBeGUHGv8</a></p> <p>3. 引導學生跟著音樂打節拍並唱出曲中的簡單歌詞： Bop, Bop, Bop. Open the box, box. Bop, Bop, Bop. Open the box, box.</p> <p>4. 單字複習：ball, doll, car</p> <p>(1) Teacher : Do you remember the Surprise Box? What was in the box last time?</p> <p>(2) 教師拿出球、娃娃、玩具車，搭配字卡、圖卡複習上一節課所學的單字</p> <p>(3) 每唸完一張字卡，教師即把該字卡與黑板上的圖卡做配對，Teacher : Should I put here? Yes or No?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 單字教學：robot, yo-yo, block</p> <p>(1) 教師準備「驚喜箱(Surprise Box)」，在箱內放入 robot, yo-yo, block 三種玩具各數個</p>	<p>5'</p> <p>15'</p>	<p>歌曲影片 球 娃娃 玩具車 單字圖卡 單字字卡</p> <p>驚喜箱 機器人 溜溜球 積木 單字圖卡</p>	<p>參與度評量 口頭評量</p> <p>參與度評量 口頭評量</p>
---	----------------------	---	---

<p>(2) Teacher : Today, here is the Surprise Box again. Let's guess what's in the box? 隨機選取三位學生伸手進入驚喜箱觸摸箱內物品，再說出自己可能摸到了什麼東西</p> <p>(3) 教師一一將驚喜箱中的玩具拿出，看看剛剛學生是否猜對</p> <p>(4) 教師每拿出相中的一種玩具，即展示單字圖卡與字卡，請學生複誦</p> <p>2. 單字複習&lt;Yes or No&gt;</p> <p>教師隨意拿一種玩具並詢問 Is this a _____? 若玩具與問題搭配正確，學生以手比出 O 並回答 Yes；若搭配錯誤，則比出 X 並回答 No</p> <p>3. 教師利用單字字卡與圖卡，帶領學生再複習一次單字</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 單字練習&lt;1,2,3 Turn&gt;</p> <p>(1) 各組每次派一位代表上台，每次由兩組進行對抗賽(如：1&amp;2、3&amp;4、5&amp;6 或 1&amp;4、2&amp;5、3&amp;6...等方式)</p> <p>(2) 小組代表抽取圖卡一張，不讓對方知道自己抽到的圖卡為何</p> <p>(3) 聽教師說 1,2,3 Turn 之後，雙方代表快速轉身並說出對方手上的圖卡單字，先說正確者獲勝；下台前也把自己抽到的圖卡單字大聲念一次，請同學們回答 Yes or No</p> <p>(4) 唸對自己手上單字者獲得小組分數*1，唸出對方單字獲勝者再得小組分數*1</p> <p>(5) 第二輪的對抗賽可將圖卡替換成字卡，再重複上述活動流程</p> <p>2. 單字練習&lt;金頭腦&gt;</p> <p>(1) 加入上一節所學的單字 ball, doll, car 進行活動</p> <p>(2) 以小組為單位，每組有 ball, doll, car, robot, yo-yo, block 六個單字的字卡與圖卡共 12 張(每個單字的字卡與圖卡各 1 張)</p> <p>(3) 卡片以 3X4 方式朝下排列，組員們輪流翻開卡片並說出該單字，同時記住卡片上的字或圖，再將卡片蓋回</p> <p>(4) 若能記住字卡與圖卡位置，並搭配成功者，則可以拿走該兩張卡片</p> <p>(5) 全部卡片都被翻開拿走之後，遊戲即結束，拿走最多卡片者獲勝</p>	<p>20'</p>	<p>單字字卡</p> <p>單字圖卡 單字字卡 單字小卡 單字小圖</p>	<p>口頭評量 活動評量 參與度評量</p>
---	------------	--	--------------------------------

<p>3. 單字複習</p> <p>(1) 教師隨意拿一種玩具並詢問 <b>Is this a _____?</b> 學生們回答 <b>Yes or No</b></p> <p>(2) 以單字圖卡、字卡互相搭配，正確地唸出單字</p> <p style="text-align: center;">～第 2 節課結束～</p> <p style="text-align: center;">～第 3 節課開始～</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Teacher : Bop, bop, bop. Open the box, box. What, what's in the box? In the box? What, what's in the box? In the box? Do you remember the Surprise Box? What kind of toys are in the box?</p> <p>3. 單字複習：ball, doll, car, robot, yo-yo, block</p> <p>(1) 教師展示單字圖卡，詢問：<b>What's this?</b> 引導學生們回答：<b>A _____.</b></p> <p>(2) 教師展示單字字卡，引導學生唸出該單字</p> <p>(3) 每唸完一張字卡，教師即把該字卡與黑板上的圖卡做配對，Teacher : <b>Should I put here? Yes or No?</b></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 句型教學：<b>What's in the box? A _____ is in the box.</b></p> <p>(1) 教師拿出驚喜箱，詢問：<b>What's in the box?</b> 讓學生猜老師準備從驚喜箱中拿出何種玩具</p> <p>(2) 教師分別從驚喜箱中拿出球、娃娃、玩具車、機器人、溜溜球、積木等玩具，詢問：<b>What's in the box?</b> 學生們回答該單字</p> <p>(3) Teacher : <b>Yes, _____. A _____. A _____ is in the box.</b> 請學生複誦 <b>A _____ is in the box.</b></p> <p>(4) 依序以六個單字重複練習 <b>What's in the box? A _____ is in the box.</b></p> <p>2. 句型練習&lt;Magic Wheel&gt;</p> <p>(1) 教師在黑板上畫一個大圓，分成 8 等分，在每一格中貼上單字圖卡及字卡，其中兩格設定成 <b>lucky space</b>，不放卡片，圓心擺放指針一枚</p> <p>(2) 隨機將每一格分配 3 分、2 分、1 分，兩個 <b>lucky space</b></p>	<p>5'</p> <p>20'</p>	<p>單字圖卡 單字字卡</p> <p>驚喜箱 球 娃娃 玩具車 機器人 溜溜球 積木 單字圖卡 單字字卡</p>	<p>參與度評量 口頭評量</p> <p>口頭評量 活動評量 參與度評量</p>
---	----------------------	---	--



<p>則為 5 分、4 分</p> <p>(3) 小組派代表上台轉動指針，詢問同組組員：What's in the box? 組員們根據該格中的單字或圖案回答：A _____ is in the box. 完成句型可獲得該格所設定的分數</p> <p>(4) 轉到 lucky space 之組別，則由老師隨機抽問三個單字，全組回答正確即可獲得 lucky space 的分數</p> <p>(5) 活動進行 2~3 回合後，統計小組分數</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 句型練習〈猜謎王〉</p> <p>(1) 教師準備數十張單字小卡及單字小圖</p> <p>(2) 學生每人拿一張單字小卡或單字小圖，不能讓其他同學知道自己手上的卡片為何</p> <p>(3) 每位學生隨機找一人互相猜拳，輸家提問讓贏家猜自己手上的卡片為何：What's in the box? 贏家猜測：A _____ is in the box.</p> <p>(4) 若贏家猜對了，則可以拿走輸家手上的卡片。若猜錯了，可重新猜拳一次，看誰可以猜謎；或是兩人各自再去找其他同學猜拳</p> <p>(5) 每人手上至少要有一張卡片方能進行活動，若手上的卡片被猜對給了對方而沒有卡片時，再去向老師拿一張卡片繼續進行活動</p> <p>(6) 活動結束後，手上擁有最多卡片者為最後贏家</p> <p>2. 句型複習</p> <p>(1) 教師隨機選幾位學生拿取驚喜箱中的玩具，該學生提問，其他同學回答</p> <p>(2) 教師利用單字字卡提問，全班一起回答</p> <p style="text-align: center;">～第 3 節課結束～</p> <p style="text-align: center;">～第 4 節課開始～</p>	15'	單字小卡 單字小圖 單字圖卡 單字字卡 驚喜箱 球 娃娃 玩具車 機器人 溜溜球 積木	口頭評量 活動評量 參與度評量
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Teacher : Bop, bop, bop. Open the box, box.          What, what's in the box? In the box?          What, what's in the box? In the box?          Do you remember the Surprise Box? What kind of toys are in the box?</p>	5'	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 參與度評量

<p>3. 句型複習：What's in the box? A _____ is in the box. 教師利用單字字卡與圖卡複習句型</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 歌曲教學&lt;Toy Song&gt;</p> <p>(1) 播放歌曲影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI">https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI</a></p> <p>(2) 教師引導學生跟著音樂一起哼唱</p> <p>2. 歌曲分段教學</p> <p>(1) 目標歌詞&amp;旋律：What's in the box? A _____ is in the box.</p> <p>(2) 穿插句：Doo ta ta doo ta ta doo ta ta. Doo ta ta doo ta ta doo ta ta.</p> <p>3. 教師編輯簡單的動作融入歌曲中，活絡唱歌氣氛，另分別帶入不同動作在 ball, doll, car, robot, yo-yo, block 單字中</p>	20'	歌曲影片	參與度評量
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 歌曲練習</p> <p>(1) 教師帶領學生跟著人聲版音樂唱歌並一起做出動作</p> <p>(2) 教師引導學生跟著伴奏版音樂唱歌並一起做出動作</p> <p>2. 歌曲複習&lt;唱作俱佳&gt;</p> <p>(1) 每組分配一項玩具動作，組員們彼此確認能唱出自己組別所屬的 A _____ is in the box. 以及做出該玩具的動作</p> <p>(2) 第一次播放人聲版音樂：全班一起唱歌，依序唱到 A _____ is in the box.的歌詞時，該玩具所屬的組別要做出指定的動作</p> <p>(3) 第二次播放人聲版音樂：：全班一起唱歌，依序唱到 A _____ is in the box.的歌詞時，「只有」該玩具所屬的組別要唱該句歌詞並做出動作</p> <p>(4) 第三次播放伴奏版音樂：全班一起唱歌，準備唱到 A _____ is in the box.的歌詞時，要注意教師手上拿的圖卡為哪一種玩具，根據玩具的種類，該玩具所屬的組別要唱該句歌詞並做出動作</p> <p>(5) 若時間允許，可邀請數位自願者上台抽字卡，自編所抽到玩具的代表動作；全班一起唱歌，依序唱到 A _____ is in the box.的歌詞時，該玩具所屬的學生必須自己唱出該句歌詞及做動作</p>	15'	歌曲影片 單字圖卡 單字字卡	口頭評量 參與度評量

<p>3. 活動結束後，全班齊唱歌曲一次並做出動作</p> <p style="text-align: center;">～第 4 節課結束～</p> <p style="text-align: center;">～第 5 節課開始～</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. Greeting</p> <p>2. 複習上節課所學歌曲〈Toy Song〉</p>	5'	歌曲影片	口頭評量 參與度評量
<p>二、發展活動</p> <p>1. Teacher : Today, we're going to read a story. The story is about a little tiger and his toys.</p> <p>2. 介紹繪本〈Little Tiger Picks Up〉</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=EXMUEAwsCEs">https://www.youtube.com/watch?v=EXMUEAwsCEs</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yypGWemSpMO">https://www.youtube.com/watch?v=yypGWemSpMO</a></p> <p>3. 繪本導讀〈Pick up a _____.〉</p> <p>(1) 教師翻開繪本讓學生看圖。Teacher : Wow! Oh my! What a mess! What do you see on the floor? 引導學生以英文回答已學過的單字</p> <p>(2) Teacher: 有人 and Little Tiger 一樣, 房間也這麼亂嗎? If we want our room to keep clean, what do we need to do?</p> <p>(3) Teacher : We need to clean the room. But how can we clean the room? 教師引導學生說出(物品名稱).</p> <p>A _____. Pick up a _____. Pick up a _____.</p> <p>(4) 依序看看繪本中的 Little Tiger 收拾了那些玩具與用品</p> <p>4. 繪本導讀〈生活經驗分享〉</p> <p>(1) In the end of the story, Mommy Tiger says "Now it is time to pick YOU up!" What does that mean?</p> <p>(2) Mommy Tiger 為什麼要求 Little Tiger 收拾玩具?</p> <p>(3) 爸爸、媽媽會在什麼時候要求你把玩具收拾整齊?</p> <p>(4) 如果沒有收拾整齊, 爸爸、媽媽會說什麼? 怎麼做?</p> <p>(5) 家裡收拾整齊乾淨 vs 家裡環境雜亂, 對你的生活、健康是否有影響? 有什麼影響? 怎麼做會比較好呢?</p>	25'	繪本	參與度評量
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 故事回顧與問答, 教師詢問:</p>	10'	繪本	參與度評量

<p>(1) 故事的主角是誰呢?</p> <p>(2) Little Tiger 在故事中做什麼事?</p> <p>(3) 為什麼 Little Tiger 要收拾玩具?</p> <p>(4) 還記得 Little Tiger 收拾了哪些東西嗎?</p> <p>2. 學生跟著老師複習故事內容，看看 Little Tiger 收拾了哪些東西，並試著說出 Pick up a _____.</p> <p style="text-align: center;">～第 5 節課結束～</p> <p style="text-align: center;">～第 6 節課開始～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. Greeting</p> <p>2. Teacher : Bop, bop, bop. Open the box, box. What, what's in the box? In the box? What, what's in the box? In the box? 教師引導學生嘗試唱出 What, what's in the box? In the box?</p> <p>3. 單字複習 : ball, doll, car, robot, yo-yo, block</p> <p>(1) 教師展示單字圖卡，引導學生唸出該單字並做出代表該生字的手勢</p> <p>(2) 教師展示單字字卡，引導學生唸出該單字</p> <p>(3) 每唸完一張字卡，教師即把該字卡與黑板上的圖卡做配對，Teacher : Should I put here? Yes or No?</p>	10'	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 參與度評量
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 歌曲複習&lt;Toy Song&gt; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI">https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI</a></p> <p>2. 繪本複習 教師帶領學生們複習繪本並請引導學生說出 Pick up a _____.</p> <p>3. 句型複習</p> <p>(1) Teacher : I pick up a _____ and put it into the box. Now, can you tell me "What's in the box?" 引導學生回答 A _____ is in the box.</p> <p>(2) 教師依序將六項玩具放入盒子中，引導學生複習句型 What's in the box? A _____ is in the box.</p>	15'	歌曲影片 繪本 球 娃娃 玩具車 機器人 溜溜球 積木	口頭評量 參與度評量
<p><b>三、綜合活動</b></p>	15'	單字小卡	口頭評量

<p>1. 小組合作練習&lt;小話筒&gt;</p> <p>(1) 各小組排成一列，派第一位學生向老師抽取一張單字小卡，並輕聲地唸給教師聽，教師確認每組首位傳話者念對之後，學生即可回各組準備傳話</p> <p>(2) 活動開始後，組員們輕聲地將各組所屬的單字融入句型 A _____ is in the box. 再唸給下一位組員聽</p> <p>(3) 各組傳話完畢後，最後一位接受訊息的組員選擇自己聽到的單字小圖，將該圖卡放入盒子中</p> <p>(4) 教師與學生們一一確認各組第一位組員抽到的字卡是否與最後一位組員放入盒子中的圖卡相互符合</p> <p>2. 活動結束後，全班齊唱歌曲一次並做出動作</p> <p style="text-align: center;">～第 6 節課結束～</p>		<p>單字小圖 紙盒 歌曲影片</p>	<p>活動評量 參與度評量</p>
--	--	-----------------------------	-----------------------

# 高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

## ● 單元名稱：數來寶 I (Numbers 1~10)

### 一、教學設計理念說明

透過生活化與跨領域主題式課程的學習，以培養讓學生基礎的聽、說能力；本單元透過英文數字 one ~ ten 的主題式教學活動，學生在數算的過程中得到數字學習的樂趣並自然的將數字英文融入於生活中，符應一年級的孩子在常的生活中經常需要數算各種物品的數量。期待學生在課程中能運用觀察力找出其物品之正確數量並能正確的表達數量。亦透過分組練習的合作模式，培養他們樂於與人合作的學習態度，促進孩子的身心健康。

### 二、教學活動設計

統整領域	數學、生活	設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級上學期	總節數	7 節
單元名稱	數來寶 I		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1符號運用與溝通表達		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
核心素養呼應說明			
數-E-B1 學生在學習單元時能進行並且熟悉數字的數算和數字的應用，並能將其數算的結果以口語或創作的方式表達出來 生活-E-B1 學生能在數算後表達自己所觀察到的各樣物品的數量，並與人討論和分享自己觀察的結果。			

學習重點	學習表現	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。B2/B1</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>遊戲</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>
議題融入	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
	所融入之學習重點	2c- I -2 表現認真參與的學習態度。		
與其他領域/科目的連結	健康與體育			
教材來源	自編			
教學資源(教師)	<p>教學字、圖卡</p> <p>故事繪本:1,2,3 to the Zoo by Eric Carle</p> <p>歌曲教學影片:How Many Fingers?</p>			
教學資源(學生)	略			
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨簡易的英語課堂用語</li> <li>2. 能認識並說出數字 1~10 的英語</li> <li>3. 能聽辨並說出本單元的目標句型</li> <li>4. 能跟著音樂哼唱出本單元所教唱的英語歌曲</li> <li>5. 能專心聆聽英語故事並理解大意</li> <li>6. 能和同學互相合作與練習本單元的單字與句型</li> </ol>				
<b>教學重點</b>				
<p>節次一：藉由暖身歌曲認識學習主題&lt;Numbers 1-10&gt;，並透過小組及團體活動學習數字單字</p> <p>節次二：藉由暖身歌曲認識學習主題&lt; Numbers 1-10&gt;，並透過小組及團體活動學習數字單字</p> <p>節次三：複習 Numbers 單字，透過小組及團體活動做句型的聽說練習</p> <p>節次四：複習 Numbers 單字，透過小組及團體活動做句型的聽說練習</p> <p>節次五：單字與句型複習，以歌曲影片帶入英語歌曲教唱與練習</p> <p>節次六：英語繪本導讀與問答</p> <p>節次七：複習數字的單字、句型，做單元性的評量。</p>				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量

《數來寶 I》共 7 節

～第 1 節課開始～

一、引起動機

1. 教師播放數字影片，並請學生一同拍手數數。

《歌曲教學資源》：Seven Steps

[https://www.youtube.com/watch?v=kz\\_EQSfFx0g](https://www.youtube.com/watch?v=kz_EQSfFx0g)

二、發展活動

1. 教師介紹並教授本節課的單字 *Numbers: one, two, three, four, five*。
2. 介紹單字的字首音。
3. 教師將學生分為兩組，學生需以數字 1~5 的順序，一分鐘內依序輪流念出數字，過程中未中斷的小組為任務完成。

三、綜合活動

1. 【數字猜一猜】：教師將事先寫好的數字遮起來。
2. 學生需猜出教師事先寫好的數字為何，並指出張貼於黑板上的數字，將此數字大聲讀出來。
3. 若為正確的數字，教師給口頭獎勵；若為不正確之數字，則請其他學生繼續接著猜。

～第 1 節課結束～

～第 2 節課開始～

一、引起動機

1. 教師播放數字影片，並請學生一同做出影片中的指定動作。

《歌曲教學資源》：Numbers Song

Let's Count 1-10 New Version

<https://www.youtube.com/watch?v=85M1yxIcHpw>

5  
分

歌曲影片

20  
分

教學字、圖  
卡

口試  
實作  
學生自評  
同儕互評

15  
分

5  
分

歌曲影片

口試  
實作  
學生自評



<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹並教授本節課的單字 <i>Numbers: six, seven, eight, nine, ten</i>。</li> <li>帶入認識單字的字首音。</li> <li>教師將學生分為兩組，學生需以數字 6~10 的順序，一分鐘內依序輪流念出數字，過程中未中斷的小組為任務完成。</li> </ol>	20分	教學字、圖卡	同儕互評
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>數字猜一猜:教師將事先寫好的數字遮住。</li> <li>學生需猜出教師事先寫好的數字為何，並指出張貼於黑板上的數字，將此數字大聲讀出來。若為正確的數字，教師給口頭獎勵；若為不正確之數字，則請其他學生繼續接著猜。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第2節課結束~</p> <p style="text-align: center;">~第3節課開始~</p>	15分		
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師用數字歌曲影片複習單字 1~10。</li> </ol> <p>《歌曲教學資源》Count to 10   Counting Song for Kids  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=diMJIlv-4NO">https://www.youtube.com/watch?v=diMJIlv-4NO</a></p>	5分	歌曲影片	口試 實作 學生自評 同儕互評
<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師於黑板上貼出人形圖，先複習各臉/身體部位的名稱。</li> <li>教師以 <i>How many _____?</i> 來詢問學生有幾個____(身體部位)，並引導學生說出本節課的重點句型：  <i>One(數量) nose. (身體部位)</i></li> </ol> <p>*老師可再以完整句子答：<i>I have two eyes / ears /</i></p>	20分	人形圖	

<p><u>hands.</u></p> <p>3. 請全班一起跟著教師練習句型：</p> <p>I have _____(數量)_____ (五官/身體部位)</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p><b>1. Guess How Many:</b> 教師以手勢提示學生數量與五官/身體部位，學生則猜出並唸出完整的句型。</p> <p>2. 教師邀請一位學生上台出題，出題者同樣需提示全班同學數量和五官/身體部位，正確回答的學生則換成出題者繼續出題。</p> <p style="text-align: center;">～第3節課結束～</p> <p style="text-align: center;">～第4節課開始～</p>	15分		
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 教師將準備好的數字卡 1~10 張貼於黑板上。</p> <p>2. 學生讀出正確讀出 1~10 後，打亂所有數字的順序後，再請全班依序讀出各個數字。</p>	5分	數字卡	口試 實作
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 教師帶全班複習上節課的句型：</p> <p>_____ (數量) _____ (五官/身體部位)。</p> <p>3. 請全班一起跟著教師練習句型。</p>	20分		
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p><b>【大家來找碴】：</b></p> <p>1. 教師於課前事先準備每組一張不同的 Monster 的圖片(各組拿到的五官數量不同，如 One eye. / Three eyes.)</p> <p>2. 各組經觀察 Monster 圖片後，說出各部位的實際數量。</p> <p>3. 教師一邊統計各組描述正確數量的短句與完整度最高的小組為贏家。(如: One eye, two ears, three noses, ...)</p> <p>4. 教師給予鼓勵。</p> <p style="text-align: center;">～第4節課結束～</p> <p style="text-align: center;">～第5節課開始～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 教師畫出手指圖，詢問學生有幾隻手指。</p>	15分	各組 1 張 Monster 圖 片	

<p>2. 全班一同數一數：one finger, two fingers, three fingers…以此類推，數完 10 隻手指。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放歌曲影片：<b>How many fingers?</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg">https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg</a></p> <p>2. 歌曲教唱：How many fingers?</p> <p>* How many fingers on one hand? X3</p> <p>Let's all count together.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 X4</p> <p>* How many fingers on two hands X3</p> <p>Let's all count together.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 X2</p> <p>clap, clap, clap your hand 3,</p> <p>將所有學過的數字，利用上述歌詞與旋律唱出來。</p>	5 分	歌曲影片	表演 同儕互評 學生自評
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師教唱二遍之後示範 TPR 融入歌曲之動作。</p> <p>2. 請全班起立，配合 TPR 動作更精熟歌曲。</p> <p>3. 教師再次播放音樂，請已經學會的學生大聲唱。</p> <p>～第 5 節課結束～</p> <p>～第 6 節課開始～</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習上節課學過的歌曲：Ten Little Fingers</p> <p>二、發展活動</p> <p>繪本教學：1, 2, 3 to the Zoo by Eric Carle</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IDY-2DsGILc">https://www.youtube.com/watch?v=IDY-2DsGILc</a></p>	20 分		口試 實作 學生自評 同儕互評
<p>1. 教師講述故事內容，鼓勵學生說出知道的數字。</p> <p>三、綜合活動</p>	5 分		

<p>1. 教師提問有關繪本 <i>1, 2, 3 to the Zoo</i> 問題。</p> <p>看完故事後，你印象最深刻的是哪個數字？又看到了什麼？</p>	20分	故事繪本	學生自評 實作
<p>2. 教師與學生回顧故事中每個數字的角色或物品。</p> <p>～第6節課結束～</p> <p>～第7節課開始～</p>	15分		
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>暖身活動：【Lucky Number】</p> <p>1. 教師解釋 Lucky Number 的意思。</p> <p>2. 學生從數字(1~10)中選任一數字為 Lucky Number，在限定的時間內找出與自己的 Lucky Number 相同的同學，並與同學擊掌表示。</p>	5分		口試 實作 筆試
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 學生能依照老師指定的數字在學習單上畫出相符的數量的物品。</p> <p>2. 舉例：教師指定數字若為 <i>three</i>，學生可畫出任何數量為 3 的東西。</p>	20分	學習單	
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>老師協助學生完成本單元的紙筆評量測驗。</p> <p>～第7節課結束～</p>	15分	測驗單	