

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 1

## 單元名稱：大手牽小手 -迎新活動

### 一、教學設計理念說明

一年級為學生小學生涯的開始，本活動設計希望藉由活動的過程中，認識與自己相關的人物，製造在團體中與人互動的機會，增加與他人互動的經驗，從外在的體驗學習與內在的省思，增進學生對學習環境的認識與了解。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健體		設計者	輔導室
實施年級	1		總節數	1
單元名稱	大手牽小手 -迎新活動			
<b>設計依據</b>				
<b>核心素養</b>				
<b>總綱核心素養</b>			<b>領綱核心素養</b>	
A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達			生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
<b>核心素養呼應說明</b>				
擁有合宜的人性觀與自我觀，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
學習重點	學習表現	E生活/社會 13丙 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。A3 H健康與體育 3b- I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。C2/B1	學習內容	生活 甲 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體 Fa- I-2 家人及朋友和諧相處的方式
議題融入	實質內涵	融入家庭教育議題，提升經營幸福與健康家庭的知能；促進家人關係以奠定祥和社會基石。		
	所融入之學習重點	學習獨立是每一位學生必經過程，透過參與活動讓學生及家中成員了解，進入國小階段，自己與家人須作何改變，進行生活作息及習慣的改變，並學習自我解決問題的能力		
與其他領域/科目的連結		生活：團體合作共學。		
教材來源		自編		
教學資源		音響 舞台		

(教師)	
教學資源 (學生)	
<b>學習目標</b>	
1. 能夠覺察自己已經長大，將面對不同的生活。 2. 能夠認識同儕、老師及同學年的老師。 3. 能初步熟悉未來即將生活的環境	
<b>教學重點</b>	
1. 介紹各班老師，以便學生認識該班老師同學年老師。 2. 介紹學校行政人員及作息時間。 3. 簡單介紹學校環境及比較國小與幼兒園不同之處。	

<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
壹、準備活動		音響設備	80%學生能專心聆聽
貳、發展活動			
新生進場：大手牽小手(由中高年級學生列隊歡迎新生進場)	10分		
過聰勤門—我好棒			
校長、各處室主任介紹 一年級教師團隊介紹	5分		80%學生能舉手回答。
學校團隊表演時間			80%學生能專心聆聽
唱唱跳跳 動一動	20分		80%學生能參與活動
參、綜合活動	5分		
退場：一年級新生回到各班教室進行相見歡活動			
班級老師引導學生體察小學生活與幼兒園生活不同之處			

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 2-5

## ● 單元名稱：班級團體輔導---幼小銜接教育

### 一、教學設計理念說明

一年級學生剛離開幼兒園進入國小就讀，而兩者的生活環境、作息和目的都有不同，所以為了讓學生在心理上和日常生活都能盡快進入狀況，並且適應國小生活，所以需要特別將一些與幼兒園比較大改變的部分，提出來詳細的指導，以利學生適應，教師教學流暢。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健康與體育	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	4 節
單元名稱	幼小銜接教育		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
透過以下教學策略培養學生達成素養目標： 教師指導兒童透過前十周的學校生活中洗手、午餐、潔牙、午睡、整理、打掃及認識校園等各種觀察、探索及實際操作的過程學習，認識新的學習環境和學習生活，並學習解決其中的問題，建立身心健康的新學習開始。符合生活-E-A2 及健體-E-A2 指標。 本課程安排兒童走觀校園，認識學校的人、地和功能，有助建立自我在學校班級團體中的定			

位。學生學習使用打掃工具，維護自己學習環境的整潔，培養正確的衛生習慣，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，學習與同儕相處和合作，共同維護班級環境。符合生活-E-C1 及健體-E-C1 指標。

<b>學習重點</b>	學習表現	<p>生活領域</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健體領域</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>生活領域</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>健體領域</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>
<b>議題融入</b>	<p><b>實質內涵</b></p> <p><b>所融入之學習重點</b></p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	
<b>與其他領域/科目連結</b>	生活、健康與體育		
<b>教材來源</b>	自編		
<b>教學資源 (教師)</b>	電視、電腦、相機、學習單		
<b>教學資源 (學生)</b>	鉛筆、彩色鉛筆		
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習。</li> <li>2. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。</li> <li>3. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，知道團體的規範。</li> <li>4. 能以實際享用「營養午餐」活動，學習從洗手、排隊、等候、用餐、清潔和潔牙的流程中，</li> </ol>			

慢慢建立正確的衛生習慣，和尊重別人的態度。

5. 能透過實際操作打掃工具，與同學合作動手清理教室，養成多做多能，培養良好灑掃進退的基礎。

### 教學重點

第一節課：學習正確洗手、排隊、裝飯菜、等候、用餐及潔牙的流程和規範。

第二節課：老師帶領學生認識校園各處室位置，和學校中會與學生接觸的重要人物，並完成學習單。

第三節課：老師指導教室內掃具的使用方式和規範。

第四節課：老師分配打掃工作，指導學生實際操作練習。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>《第一節課》</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師提問：「廚房阿姨已經幫我們將好吃的午餐送到教室囉！」</p> <p>教師提問：「大家的肚子一定都餓了吧？吃飯前，我們應該先做什麼事呢？」</p> <p>學生回答：「要洗手！」</p>	5分	餐桶	討論
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師在教室內指導學生正確的洗手部位「內、外、夾、弓、大、力、腕」和洗手五步驟「溼、搓、沖、捧、擦」，學生在座位上先練習動作。每次洗手至少需要20秒。</p> <p>2. 練習無誤後，讓各排學生輪流到洗手台前，實際練習洗手，並且擦乾手，回座位拿出餐具到打飯區領取飯菜。</p> <p>3. 裝好飯菜的學生，在座位上等候。待全班都已經裝好飯菜後，一起念感謝詞後安靜用餐。</p> <p>4. 過程中，老師對於臨時狀況隨時加以協助和指導。</p> <p>5. 用餐後，老師教學生清理自己的桌面和殘餘的食物，並且讓學生有用餐的時間觀念。</p> <p>6. 用完餐的學生，老師督促刷牙及上廁所，養成良好的衛生習慣。</p>	5分 10分 15分	影片	實作 實作 實作
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 午睡前五分鐘，教師帶領學生反省自己：</p> <p>(1)洗手是否確實？</p>	5分		發表

<p>(2)享用午餐的過程中，是否守秩序、有禮貌和愛乾淨？ (3)吃過午餐，潔牙中是否仔細清潔？</p> <p>2. 給自己打個分數，並期待未來能做得更好。</p> <p>《第一節課結束》</p>	5 分		討論
<p>-----</p> <p>《第二節課》</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 老師提問：「你們來到國小後，有去過校園裡的哪些地方呢？」 學生答：「去過廁所、操場、中庭、花園、課任教室…」 老師提問：「那你們看過學校裡的哪些大人呢？」 學生答：「校長、主任、愛心媽媽、隔壁的老師、護士阿姨…」 老師提問：「這些大人都是和老師一樣，在學校裡管理和照顧小朋友的，你們知道在哪裡可以找到他們嗎？」 學生答：「不知道！」 老師：「今天老師帶你們去拜訪他們吧！」</p>	35 分		實作
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 出發前，先說明今天校園處室巡禮的範圍、注意事項。 2. 教師規劃走到各處室的動線，及簡單介紹各個處室的功能，還有學生有哪一方面的需求時可以求助。 3. 走到處室門口，跟裡面的老師打招呼，並且認識一下老師和主任。 4. 盡量將主要的處室都介紹完，也鼓勵學生在校園看到校長、主任和老師記得要敬禮打招呼。</p>	5 分	學習單	發表 作業
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 分享心得。 2. 教師指導學習單。</p> <p>《第二節課結束》</p>	5 分	學校廁所	討論 發表
<p>-----</p> <p>《第三節課》</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 請學童分享幼兒園在學校上廁所的經驗。 2. 請學童分享自己在家裡的家事經驗。</p>	10 分	抹布	實作

<p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 教師帶領學童參觀學校的廁所。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學童由標誌及設施來認識男廁和女廁。</li> <li>2. 認識小便斗、蹲式馬桶和無障礙廁所。</li> </ol> <p>(二) 演練時間(學童輪流練習)：蹲式馬桶的使用方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導對準馬桶的方法和位置。</li> <li>2. 指導如廁後清潔、沖水及丟垃圾的注意事項。</li> </ol> <p>(三) 教師指導學童使用抹布的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範及指導抹布擦拭、擰乾方法。</li> </ol> <p>(四) 實際演練：清潔桌面與抽屜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生實際練習擰抹布，清潔桌面、抽屜和置物櫃。</li> <li>2. 教師指導抽屜與置物櫃物品擺放原則(整齊、分類)。</li> <li>3. 學童整理抽屜與置物櫃、倆倆檢查。</li> <li>4. 教師提醒濕抹布擰乾及吊掛方式</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 上廁所要注意禮節:敲門、鎖門</li> <li>(2) 如廁要對準與沖水</li> <li>(3) 上完廁所要用肥皂洗手</li> <li>(4) 下課時間就要上廁</li> <li>(5) 多喝水、規律上廁所</li> <li>(6) 每天使用抹布擦拭桌面</li> <li>(7) 抹布清潔注意事項</li> <li>(8) 每天整理好自己的抽屜、置物櫃 (物品分類擺整齊、部分學用品放置物櫃)</li> </ol> </li> </ol> <p>《第三節課結束》</p> <hr/> <p>《第四節課》</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導回顧抹布清潔方法及整理抽屜原則。</li> <li>2. 討論學童在家有做哪些家事。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 教師指導學童各項打掃工作。</p>	<p>15 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	<p>各項清掃用具</p>	<p>實作</p> <p>討論發表</p> <p>討論發表</p> <p>實作</p> <p>討論</p>
--	--	---------------	---

<p>1. 掃把、畚箕使用方式。</p> <p>2. 拖把、水桶使用方式</p> <p>3. 如何擦窗戶玻璃</p> <p>4. 如何綁垃圾袋</p> <p>5. 叮嚀注意打掃時的安全守則，和尊重別人和自己的身體和物品。</p> <p>(二) 學童實際練習清掃教室。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 教師總結：</p> <p>討論各種掃具的使用原則、打掃的心得，並提醒學童在家要多練習家事。</p> <p>《第四節課結束》</p> <p>-----</p>			
---	--	--	--

參考資料：

1. 洗手的七個部位：





# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 6-7

## • 單元名稱：惜福感恩慶佳節-畫我老師

### 一、教學設計理念說明

一年級小朋友剛進入小學校園，跟學習最密切相關的就是老師，利用 9 月 28 日教師節的來臨，中國傳統重要的節慶機會，讓兒童藉由課程了解教師的工作內容，認識教師的重要性，進而畫自己心目中的好老師，向老師表達感激之情，期能拉近師生關係。

### 二、教學活動設計

<b>統整領域</b>	國語文、生活領域		<b>設計者</b>	一年級教學團隊
<b>實施年級</b>	一年級學生		<b>總節數</b>	2 節
<b>單元名稱</b>	畫我老師			
<b>設計依據</b>				
<b>核心素養</b>				
<b>總綱核心素養</b>			<b>領綱核心素養</b>	
C2 人際關係與團隊合作			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人與環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
<b>核心素養呼應說明</b>				
這個活動老師會帶領學生了解教師節的意義，以及適當表達對老師的敬意，以符應C2之核心素養。				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	國語文-聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	<b>學習內容</b>	國語文 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 D-I-3 聆聽與回應的表現。
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	無		
	<b>所融入之學習</b>	無		

	<b>重點</b>			
<b>與其他領域/科目目的連結</b>		無		
<b>教材來源</b>		自編		
<b>教學資源 (教師)</b>		圖畫紙 電腦		
<b>教學資源 (學生)</b>		畫圖用具		
<b>學習目標</b>				
1. 能知道教師的工作。 2. 能說出對老師的看法。 3. 能尊敬老師，拉近師生的感情。				
<b>教學重點</b>				
1. 透過討論，讓孩子了解教師的工作內容。 2. 引導學生將心中最喜歡的老師，以繪畫方式表達出來。 3. 讓學生分享作品，表達心中的感謝。				
<b>教學活動設計</b>				
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>教學資源</b>	<b>評量</b>
一、引起動機 播放「老師，謝謝您」這首歌，鼓勵學生會唱的一起唱。 二、發展活動 (一) 提問 1. 你認識幾位老師？(校內、校外、過去、現在、未來) 2. 你印象中的老師對學生態度如何？ 3. 老師的工作在做什麼？ 4. 什麼時候需要老師？ 5. 為什麼要謝謝老師？ (二) 小組討論 1. 如何謝謝老師？(對學生來說不花錢的方法) 2. 發表討論結果？ (三) 統整 1. 教師鼓勵小組的表現，並介紹每年9月28日是教師節。 2. 表達對老師的謝意與尊敬，要進行畫自己心目中的好老師的繪圖活動。 <p style="text-align: center;">第一節結束</p>		5  15  15  5		欣賞  發表          發表
一、繪圖活動 二、欣賞作品 1. 老師先挑出幾張佳作 2. 再全班投票選出前三名 3. 請學校頒發獎狀一張 <p style="text-align: center;">第二節結束</p>		35 5		實作 欣賞

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 8

## • 單元名稱：921 國家防災日活動

### 一、教學設計理念說明

配合 921 國家防災日活動，經由實地演練，使學生熟悉緊急避難逃生方式。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	總務處
實施年級	一年級(上)	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	921 國家防災日活動		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
藉由實際的防災演練活動，引導學生了解遇到災害時，應該如何處理逃生應變，以符應A2之核心素養。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	健體 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	<b>學習內容</b>
		生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
	<b>所融入之學習重點</b>	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧	

與其他領域/ 科目的連結	無
教材來源	自編
教學資源	防災影片、安全帽
教學資源 (學生)	桌墊、書包
<b>學習目標</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解災害的可怕性。</li> <li>2. 發生災害應有的作為。</li> <li>3. 依照不同的情境進行逃生方式。</li> <li>4. 逃生路線的安全問題。</li> </ol>	
<b>教學重點</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解災害的可怕性。</li> <li>2. 地震避難掩護三要領：趴下、掩護、穩住，直到地震結束。</li> <li>3. 可以用頭套、較輕的書包等具備緩衝保護功能的物品保護頭頸部，並依規劃路線疏散。</li> <li>4. 了解緊急避難疏散路線，進行避難疏散。</li> <li>5. 遵守不推、不跑、不語三不原則。</li> <li>6. 到達最終避難場所時，須確認人員全部到齊。</li> </ol>	

<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
~第一節開始~			
<b>一、引起動機</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明災害的嚴重性。</li> <li>2. 播放災害逃生的影片。</li> <li>3. 請學生示範災害時應有的動座。</li> </ol>	5	防災影片	觀察
<b>二、發展活動</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 模擬地震災害時，在教室的逃生方式。</li> <li>2. 依照指示，進行緊急逃生活動。</li> <li>3. 學生依序逃生到最終避難地。</li> <li>4. 在逃生過程中，密切注意學生的姿勢是否正確</li> </ol>	30	安全帽 頭套 桌墊 書包	實作 參與度評量
<b>三、綜合活動</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生良好的配合表現。</li> <li>2. 綜合講評。</li> </ol>	5		觀察 實作
~第一節結束~			

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 9

## • 單元名稱：健康檢查-視力身高體重

### 一、教學設計理念說明

依中央主管機關所定之學生健康檢查基準表規定，每學期應辦理學生視力、身高及體重檢查，得由學校護理人員為之，並由教師協助實施。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處衛生組
實施年級	一年級(上)	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	健康檢查-視力身高體重		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1 身心素質與自我精進		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
藉由實際的量測活動，引導學生了解自己的身體健康情況，並能察覺自己的生活習慣與身體健康的相關性，以符應A1之核心素養。			
學習重點	學習表現	學習內容	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。
議題融入	實質內涵	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
	所融入之學習重點	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	自編		
教學資源(護理師)	身高計、體重計、視力表、視力機		



<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 鼓勵學生良好的配合表現。</li><li>2. 發放檢查通知書。</li><li>3. 提醒須就醫之學生，記得繳交回條。</li></ol> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	5		觀察 實作
--	---	--	----------

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 10

## • 單元名稱：健康檢查-牙齒檢查

### 一、教學設計理念說明

依中央主管機關所定之學生牙齒檢查基準表規定，每學期應由醫院、診所之牙醫師為學生辦理口腔檢查，並由學校護理人員及教師協助實施。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處衛生組
實施年級	一年級(上)	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	牙齒檢查		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1 身心素質與自我精進		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
藉由實際的量測活動，引導學生了解自己的身體健康情況，並能察覺自己的生活習慣與身體健康的相關性，以符應A1之核心素養。			
學習重點	學習表現	學習內容	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
議題融入	實質內涵	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
	所融入之學習重點	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	自編		
教學資源	牙鏡、探針、牙齒模型(掛圖)		

(護理師)	
教學資源 (學生)	牙齒檢查紀錄表
<b>學習目標</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 測知學生的牙齒健康狀況及生長發育情形。</li> <li>2. 早期發現口腔及牙齒問題或疾病，早期予以治療。</li> <li>3. 教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。</li> <li>4. 增進家長與教師對學生口腔健康的關注。</li> </ol>	
<b>教學重點</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合衛福部推動國民口腔健康相關政策，邀請牙醫師至學校對學童進行牙齒檢查。</li> <li>2. 學生能配合護理師的教導，瞭解口腔及牙齒清潔要領。</li> <li>3. 學生能配合牙醫師的指示，進行口腔及牙齒檢查工作。</li> </ol>	

<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
~第一節開始~			
<b>一、引起動機</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明牙齒檢查的重要性。</li> <li>2. 說明牙齒檢查的注意事項。</li> <li>3. 詢問學生是否能瞭解牙齒檢查步驟。</li> </ol>	5	牙齒模型 (掛圖)	觀察
<b>二、發展活動</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能配合牙醫師進行牙齒檢查。</li> <li>2. 學生能配合牙醫師的口令。</li> <li>3. 學生瞭解正確的潔牙技巧。</li> </ol>	30	牙鏡 探針	實作 參與度評量
<b>三、綜合活動</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生良好的配合表現。</li> <li>2. 發放牙齒檢查結果通知書。</li> <li>3. 提醒須就醫之學生，記得繳交回條。</li> </ol>	5		觀察 實作
~第一節結束~			

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 11-12

## ● 單元名稱：惜福感恩慶佳節二--話我莒光，歡慶莒光

### 一、教學設計理念說明

剛進入小一的新鮮人，對於接觸到的人、事、物多會產生新奇與陌生感，為了讓小一新生能順利融入莒光的學習生活，教師們搭配各領域課程，進行各項幼小銜接活動，增進學童對校園環境的熟悉感、與同儕建立良好的互動關係，從此能樂於學習，進而展現個人特質，在學習路上有好的開端。

有鑑於各領域課程設計，多是藉由校園巡禮的活動進行環境探索，包括：學校位處的社區地點、校園植物與動物、各處室位置與功能、教室所在位置及如何到達等等，對於學校校徽和校歌的象徵意涵、歷史與發展、與社區的關係，甚至自身的發展特色未多加著墨。為讓學童經由探索活動更深入了解學校本身，故而欲透過每年舉辦的一連串校慶系列活動，設計主題式課程，讓學童透過校園探索活動，對學校的發展歷史有初步認識，經由校慶各項藝文、體育活動的參與，尋找過去悠悠回憶與光榮，此後，校慶不僅只是各項藝文、體育活動的綜合展現，學童更能從中了解校史的變遷，期望能激發學童的愛校情懷，進而在生活中能落實愛護莒光校園、為莒光爭光的行動。

### 二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	二節（80分鐘）
單元名稱	惜福感恩慶佳節二-話我莒光，歡慶莒光		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事	

情而努力或採取改進行動。

### 核心素養呼應說明

銜接生活領域-認識校園的課程，學生對校園環境有初步的認識後，教師帶領學生從往昔的文件、影像探索校史的起源與發展，從黑白到彩色照片，甚至數位影像中發現校園環境的變遷，從大大小小林立的獎狀、獎盃中感受莒光過往的風光與榮耀，期望學生能對校史有進一步的認識，並瞭解前人為學校發展所付出的努力，對學校能產生認同感，進而省思自己能如何為學校盡一份力量。經由本次探索活動，讓學生利用各種媒介發現校史的變化，培養學生學習各種探究人、事、物的方法，理解個人與學校的關係，以符應 A3、C1 之核心素養。

藉由參與校慶系列活動，引導學生思考以何種主題裝扮進場能表達為學校慶生的目的，學生在此需展現所學的能力，發揮創新思考與合群精神，讓整體的表現結果除了熱鬧，還能有自我及班級特色，展現創意的一面；而討論進場方式、設計服裝與道具等活動，是為了引導學生學習討論、決定共同目標的方式，在執行過程中，也期望培養學生學習如何與同儕合作、修正和解決問題的能力，以符應 A3、C1 之核心素養。

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	<b>學習內容</b>	國語文 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
	<b>所融入之學習重點</b>	1. 能瞭解創校的緣由，簡單說出學校發展的歷史、特色。 2. 能與同儕為共同的校慶展演活動，訂定合作的方法，一起完成任務。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	國語文、生活			
<b>教材來源</b>	自編			
<b>教學資源(教師)</b>	1. 電腦、單槍投影機。 2. 高雄市莒光國小網頁 3. 莒光國小歷史簡介、校徽、校歌、吉祥物 logo 等資料(如附件)。			
<b>教學資源(學生)</b>	1. 剪刀、膠水、白膠、色筆。 2. 裝飾遮陽帽、加油棒的材料。			
<b>學習目標</b>				
1. 能了解校慶的意義。 2. 能知道學校發展的歷史，以及可代表學校的事物。				



透過校慶系列活動，學生能了解「校慶」的意義，學習主動參與全校性、班級性的活動，培養與人的溝通能力與合作方式，且能體會在團體中，自己能做到的事並努力完成。在校慶活動結束後，學生也能學習自我省思，發現自己的優點，並修正這次活動過程中的缺失。			
--	--	--	--

~ 第二節結束 ~

### 三、附註

#### (一) 莒光國小的自我介紹

## 莒光國小的自我介紹

各位小朋友好！我的名字叫莒光國小。民國六十五年時，由於莒光社區發展迅速，人口增加很多，學童上學很不方便，所以地方人士就建議在附近設立學校。當時由於議員湯阿根先生的爭取，教育局長王清波先生的推動，市長王玉雲先生的大力支時，我終於在六十六年一月十二日誕生啦！

當時校園尚未興建，住在莒光、光輝、和昌、隆昌里的小朋友，只好暫借左營明德國小的教室上課，每天搭公車上、下學，好辛苦哦！經過了一年多，總算把我的家建設好了，並且在六十七年的六月四日這一天，全體師生在校長陸武林先生的帶領下，歡歡喜喜的回到了我的懷抱。

那個時候，我只有十三個班級，教室也只有現在的莒光樓一棟而已。這些年來，我在歷任的校長、家長委員以及那麼多的教職員工和小朋友們，共同辛勤的培育之下，長大茁壯，而且在高雄我還挺有名氣的呢！

啊！我真是太幸福了。為了感謝各位的愛護，今後我一定會想辦法，使自己更加充實，好讓小朋友在這裡快樂的學習、成長。

## 活動二：

### (1) 認識我們的校徽

莒光國小校徽是由當時在前金國小服務的陳春德老師設計的。校徽上有莒光、八齒巨輪、V三種圖案所組成。



### (2) 請小朋友在空格中畫上校徽上的代表圖案。

校名，代表奮鬥不懈，最後成功必屬於我。

代表以八德為陶冶兒童品德的基礎循環不息。成為時代的巨輪，永遠向前邁進。

此意義為推展國民教育，欣欣向榮，最後勝利必屬於我。

### 活動三：

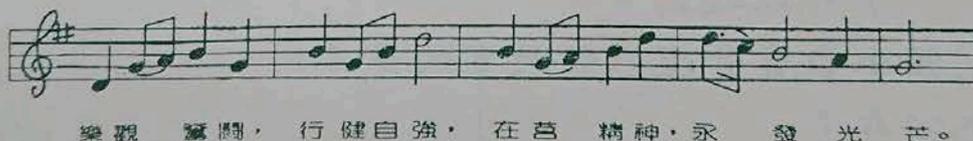
#### (1) 認識莒光國小校歌

我們的校歌是由屏東師範學院音樂系教授劉天林先生作曲，莒光國小校長陸伍林先生作詞。

#### 高雄市莒光國民小學校歌

進取 中肅 (♩-96)

劉天林 作曲  
陸武林 作詞



(2) 請小朋友將校歌學會，並大聲唱唱看。



(四) 莒光國小男童、女童、吉祥物 logo



# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 13

## ● 單元名稱：校慶運動會活動預演

### 一、教學設計理念說明

為配合本校校慶運動會及培養孩童具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養，使學生更能具體參與校慶運動會活動，體會學校慶典的歡愉及達到健全體魄之目的，培養活力熱情的積極生活態度及良好人際關係與團隊合作精神。

### 二、教學活動設計

統整領域	健康與體育、生活		設計者	學務處體育組	
實施年級	一年級		總節數	1	
單元名稱	校慶運動會活動預演				
<b>設計依據</b>					
<b>核心素養</b>					
<b>總綱核心素養</b>			<b>領綱核心素養</b>		
A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作			生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
<b>核心素養呼應說明</b>					
1. 學生能夠在體育活動 樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 2. 表現安全的身體活動行為表現 尊重的團體互動行為。					
學習重點	學習表現	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健體 健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	學習內容	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 Cb-I-2 班級性體育活動的認識	
議題融入	實質內涵	涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。			
	所融入之學習重點	生涯教育與自我探索			
與其他領域/科目的連結	無				

教材來源	自編
教學資源 (教師)	無
教學資源 (學生)	無
<b>學習目標</b>	
1. 開幕進場認識自己的特質, 表現出最佳狀態 2. 趣味競賽覺察個人的優勢能力。 3. 班級賽跑培養良好的人際互動能力。 4. 表現尊重的團體互動行為。	
<b>教學重點</b>	
1.開幕進場練習 2.趣味競賽練習 3.班級賽跑練習	

<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、班級運動會開幕進場練習 與學生討論運動會進場時應注意的事項(例如行進動作、歡呼動作節奏等)	<b>10</b>		1學生能欣賞同儕間的優點 2學生能分享對於運動會各項目練習後的感受。
二、班級趣味競賽活動練習 1. 與學生討論趣味活動進行時應注意的事項(例如安全、團隊合作、守規則等) 2. 向學生說明趣味活動的進行程序。 3. 實際進行趣味競賽活動練習。	<b>10</b>		
三、班級賽跑活動練習 1. 全班分成四至六組。 2. 向學生說明分組賽跑的進行程序。 3. 實際進行賽跑活動練習。	<b>10</b>		
四、全學年進行運動會進場練習 依班級進場順序進行全學年運動員進場練習	<b>10</b>		

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 14

## ● 單元名稱：校慶運動會活動

### 一、教學設計理念說明

為配合本校校慶運動會及培養孩童具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養，使學生更能具體參與校慶運動會活動，體會學校慶典的歡愉及達到健全體魄之目的，培養活力熱情的積極生活態度及良好人際關係與團隊合作精神。

### 二、教學活動設計

<b>統整領域</b>	健康與體育、生活		<b>設計者</b>	學務處體育組
<b>實施年級</b>	一年級		<b>總節數</b>	1
<b>單元名稱</b>	校慶運動會活動			
<b>設計依據</b>				
<b>核心素養</b>				
<b>總綱核心素養</b>			<b>領綱核心素養</b>	
A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作			生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
<b>核心素養呼應說明</b>				
1. 學生能夠在體育活動 樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 2. 表現安全的身體活動行為表現 尊重的團體互動行為。				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健體 健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	<b>學習內容</b>	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 Cb-I-2 班級性體育活動的認識
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。		
	<b>所融入之學習重點</b>	生涯教育與自我探索		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	無			

教材來源	自編
教學資源 (教師)	無
教學資源 (學生)	無
<b>學習目標</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開幕進場認識自己的特質, 表現出最佳狀態</li> <li>2. 趣味競賽覺察個人的優勢能力。</li> <li>3. 班級賽跑培養良好的人際互動能力。</li> <li>4. 表現尊重的團體互動行為。</li> </ol>	
<b>教學重點</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開幕進場</li> <li>2. 趣味團競</li> <li>3. 跑步體能展現</li> <li>4. 運動家精神</li> </ol>	

<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<b>第一節 運動會開幕進場</b> 進行運動會進場裝扮, 與學生討論運動會進場時應注意的事項 (例如行進動作、歡呼動作節奏等)	<b>10</b>		1 學生能欣賞同儕間的優點 2 學生能分享對於運動會後的感受。
<b>第二節 年級趣味競賽活動</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與學生討論趣味活動進行時應注意的事項(例如安全、團隊合作、守規則等)</li> <li>2. 向學生說明趣味活動的進程序序。</li> <li>3. 實際進行趣味競賽活動。</li> </ol>	<b>10</b>		
<b>第三節 班級賽跑活動</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 全班分成四至六組。</li> <li>5. 向學生說明分組賽跑的進程序序。</li> <li>6. 實際進行賽跑活動。</li> </ol>	<b>10</b>		
<b>第四節 闖關活動</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與學生討論闖關活動規則等。</li> <li>2. 學生持闖關卡進行闖關活動。</li> </ol>	<b>10</b>		

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 15

## ● 單元名稱：流感注射

### 一、教學設計理念說明

依中央主管機關所定之學生流感注射基準表規定，每學期應辦理學生視力、身高及體重檢查，得由學校護理人員為之，並由教師協助實施。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處衛生組
實施年級	一年級(上)	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	流感注射		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1身心素質與自我精進		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
藉由實際的流感疫苗注射活動，引導學生了解自己的身體健康情況，並能察覺自己的身體健康與家人健康的關聯性，以符應A1之核心素養。			
學習重點	學習表現	學習內容	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
議題融入	實質內涵	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
	所融入之學習重點	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	自編		
教學資源	流感症狀海報、流感針劑		

(護理師)	
教學資源 (學生)	健康紀錄表
<b>學習目標</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解接種流感疫苗的好處，保護自己也保護家人。</li> <li>2. 瞭解流感症狀，注意身體情況。</li> <li>3. 教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。</li> <li>4. 增進家長與教師對學生健康的關注。</li> </ol>	
<b>教學重點</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過校園集中接種帶來的高接種率，能減少學生因病缺勤或學校停課情形，更能保障學生的受教權以及校園的正常運作</li> <li>2. 透過學生於校園集中接種，可降低社區整體流感死亡率與家中孩童的流感嚴重度，進而間接保護其他高風險族群。</li> </ol>	

<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
~第一節開始~			
<b>一、引起動機</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生為什麼要施打流感疫苗。</li> <li>2. 以海報說明流感的症狀，讓學生了解注射流感疫苗的重要性。</li> <li>3. 向學生說明流感注射的注意事項。</li> <li>4. 抽測學生是否能正確做出上述檢查步驟。</li> </ol>	5		觀察
<b>二、發展活動</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放流感疫苗注射同意書。</li> <li>2. 調查當日身體不適之學生。</li> <li>3. 學生依序讓醫生檢查身體狀況。</li> <li>4. 學生依序進行流感疫苗的注射。</li> <li>5. 完成班級流感疫苗注射。</li> </ol>	30		實作 參與度評量
<b>三、綜合活動</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生良好的配合表現。</li> <li>2. 提醒並發放流感疫苗注射後應注意事項。</li> <li>3. 調查施打後身體不適學生，並予以協助。</li> </ol>	5		觀察 實作
~第一節結束~			

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 16

## ● 單元名稱：健康促進

### 一、教學設計理念說明

主要在於培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民。

### 二、教學活動設計

統整領域	健體	設計者	學務處衛生組
實施年級	一年級(上)	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	健康促進		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1身心素質與自我精進		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
藉由實際的體驗與體位計算活動，引導學生了解自己的健康體位區間，並能培養自己的運動習慣與飲食觀念，建立良好的健康體位，以符應A1之核心素養。			
學習重點	學習表現	學習內容	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
議題融入	實質內涵	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
	所融入之學習重點	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	自編		
教學資源(老師)	胖國王繪本(圖書館藏書)、網路宣導教育影片、		

教學資源 (學生)	無
<b>學習目標</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 測知學生的身體體位狀況及生長發育情形。</li> <li>2. 學生能了解 BMI 區間。</li> <li>3. 教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。</li> </ol>	
<b>教學重點</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 學生瞭解健康體位(身體質量指數 BMI)的範圍。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能瞭解不良體位對健康的影響。</li> </ol> </li> </ol>	

<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
~第一節開始~			
一、引起動機 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事欣賞—繪本「胖國王」故事。</li> <li>2. 與學生討論「為什麼胖國王會這麼胖?」、「胖國王又是用什麼辦法瘦下來的?」。</li> <li>3. 討論胖與瘦的優缺點?</li> </ol>	5	「胖國王」繪本	觀察 討論
二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 請數位小朋友將衣服塞在肚子裡體驗當胖國王，教師說一個動作，小朋友就必須跟著做動作（彎腰、手摸鞋子、仰臥起坐、跳等），</li> <li>7. 詢問學生當胖國王的感受?</li> <li>8. 體重過重對身體造成的影響</li> <li>9. 認識身體體位。</li> <li>10. 瞭解健康體位的區間。</li> <li>11. 體重過輕(重)對身體造成的影響?</li> <li>12. 欣賞健康體位宣導影片，兒童肥胖宣導影片。 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fcodauzDv0s">https://www.youtube.com/watch?v=fcodauzDv0s</a>) (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7fEKJsc0BnE">https://www.youtube.com/watch?v=7fEKJsc0BnE</a>)</li> </ol>	30	BMI 的範圍表格 兒童身高體重對照表	觀察 實作 參與度評量
三、綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解健康體位的重要性。</li> <li>2. 鼓勵學生培養良好的運動及飲食習慣。</li> </ol>	5		
~第一節結束~			

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 17-18

## ● 單元名稱：惜福感恩慶佳節-歡樂聖誕節

### 一、教學設計理念說明

聖誕節常被人視為互相送禮和吃大餐的節日，但大多數人不知道聖誕節的意義和由來。藉由認識聖誕節，讓學生去思考節日慶祝的原因和由來，也學習感恩及尊重不同的文化

### 二、教學活動設計

<b>統整領域</b>	生活、國語	<b>設計者</b>	二年級教學團隊(楊宜儒、蔡翎君、顏婷芬、張嘉蕙、江怡文、楊雅婷、沈美綺)
<b>實施年級</b>	一年級	<b>總節數</b>	2 節
<b>單元名稱</b>	惜福感恩慶佳節-歡樂聖誕節		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
課程設計以讓學生思考生活中的慶祝活動是有其來由的(符合生活-E-A2)，利用討論節慶的慶祝方式和自己感恩的對象，訓練學生聆聽與表達的能力(符合生活-E-B1)。最後，利用製作美勞作品，並練習口說方式與同學分享，來發展對美的感受(符合，符合生活 -E-B3)。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	
	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國語文	生活領域 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E.生活規範的實踐與省思 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關	



曠野中也聽到有天上的天使們，對他們報出耶穌降生的佳音。

其實耶穌誕生的年份已無從考察，但大多數考古學家都認為應該是在公元前一年為其誕生之年，但正確的日期卻無法確定。因此早期的基督教派便把羅馬帝國密司拉教在十二月二十五日紀念太陽神誕辰日定為『聖誕節』。

## 2. 說明聖誕老公公的由來：

聖誕節當然少不了聖誕老人，根據聖經記載，書中並沒有提起這一號人物。到底他是如何成為聖誕節的主角之一呢？

相傳在一千六百多年前，荷蘭巴里地方(也有人說是挪威一個靠近北極的地方)有一個老人，名叫尼古拉斯，他一生最愛幫助貧窮的人家。其中有一次他幫助了三個貧窮的少女，送她們三袋金子以逃過被賣的不幸。到了一八二二年，由荷蘭傳教士把這位偉大慈善家的故事傳到美國，扮聖誕老人漸漸地流行於世界各國。

另外，還有人說，當尼古拉斯偷偷把其中一袋金子送給其中一名女子時，他把金子從其中一個窗戶扔進去，恰好掉進晾在壁爐上的一只長襪中。於是，將禮物放在聖誕襪子的送禮方法便傳到至今。

在平安夜裡，孩子總會把一條條色彩繽紛的襪子掛在床頭，然後在襪子旁邊放盃熱牛奶讓聖誕老人喝，以讓勞苦功高的聖誕老人解渴，並期望聖誕老人能送份大禮給自己(有點套交情的意思喔)。

## 3.說明報佳音的由來：

聖誕節的前一個晚上，也就是常說的『平安夜』，在這天晚上總會看到一群可愛的小男生或小女生，走在涼涼的雪地上，一家一家的唱著詩歌報佳音。到底佳音隊這種節日活動是怎麼來的呢？

話說耶穌誕生的那一晚，在曠野看守羊群的牧羊人突然聽見天上有聲音發出，向他們報耶穌降生的消息，因為據聖經記載，耶穌來是要作世人心中的王。因此天使便通過這些牧羊人把消息傳給更多的人知道。

後來人們為了把耶穌降生的消息傳給大家知道，就效仿天使，在平安夜的晚上到處去向人傳講耶穌降生的消息。直到今日，報佳音已經變成聖誕不可缺少的一個節目。

通常佳音隊是由大約二十名青年人，加上一個裝扮成天使的小女孩和一位聖誕老人組成。然後在平安夜晚大約是九

能知道聖誕老公公的由來。

能知道報佳音的由來。

<p>點過後開始一家一家的去報佳音。每當佳音隊去到一個家庭時，先會唱幾首大家都熟悉的聖誕歌曲，然後再由小女孩念出聖經的話語讓該家庭知道今夜是耶穌降生的日子，過後大家一起禱告再唱一兩首詩歌，再由慷慨大方的聖誕老人派送聖誕禮物給該家庭的小孩，整個報佳音的過程就完成了！整個報佳音的過程大約要到第二天凌晨四點左右才結束。當然這也要看各國的慶祝方式。</p> <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師告訴學生：原來聖誕節這一天，希望透過紀念耶穌的誕生，來傳達對他犧牲奉獻，所表示的感恩之意。那在現實生活中，有沒有人曾經幫助你，或是想要將祝福送給他人呢？</li> <li>2.引導學童正向的思考，及學習向他人表示感恩之意。</li> <li>3.請學生分享想感謝的對象和事。</li> </ol> <p>《第一節課結束》</p> <p>《第二節課》</p> <p>引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習聖誕節的由來和意義。</li> <li>2.說明今天要製作美勞聖誕帽。</li> </ol> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放美勞教學影片，說明注意事項。</li> <li>2.發下材料。</li> <li>3.學生開始製作聖誕帽。</li> </ol> <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分享 學生分享自己的作品。</li> <li>2.教師統整</li> </ol> <p>《第二節課結束》</p>	<p>影片 美勞 材料</p>	<p>10分</p> <p>5分</p> <p>30分</p> <p>5分</p>	<p>口頭分享</p> <p>參與討論</p> <p>專心聽講 專心製作自己的作品</p> <p>口頭分享</p>
---	-------------------------	---	---

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 19

## ● 單元名稱：品德教育宣導-認識你真好

### 一、教學設計理念說明

台灣的教育一直在加強學生的知識教育，教導學生要如何充實自我的知識，但是卻忽略一個人的品德才是真正會影響他的一生。因此，如何培養這些學生在面對人生的迷惘與挑戰時，有能力以負責任與勇敢的心態去面對，並且尊重生命的價值與意義，才是學生學習成長的目的。讓孩子擁有良善的品德發展也是身為大人的我們送給孩子一生最有價值的禮物。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、國語	設計者	學務處生教組
實施年級	一年級上學期	總節數	1
單元名稱	品德教育宣導-認識你真好		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
1.具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	
	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	品 EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。	

所融入之學習重點	品德教育需要培養各種品德核心價值，包括：尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。
與其他領域/科目的連結	語文領域：例如可運用具有品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。
教材來源	自編
教學資源(教師)	電腦、影片、學習單
教學資源(學生)	無
<b>學習目標</b>	
1.引導學生能盡力幫助需要幫助的人。 2.引導孩子們學習為別人付出、分享與彼此相愛。	
<b>教學重點</b>	
1.帶領孩子發現同學有身體不適的情形時，能主動關心並給予協助。 2.引導孩子們能主動關心朋友，不嘲笑成績或家境差的同學。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>◎ 影片欣賞「五百障礙」</p> <p>影片內容大意</p> <p>介紹五大類 16 種障別，五大類為「感官障礙」、「智能障礙」、「精神障礙」、「其他類」，要如何跟他們相處和幫助他們呢？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>師生討論</p> <p>在初步了解障礙類別後，他們和正常人一樣需要被尊重，那我們可以怎麼幫助他呢？</p> <p>◎ 影片欣賞「認識你真好」</p> <p>影片內容大意</p> <p>本片以卡通的表現方式，讓觀眾了解殘障人士，及與他們相處時的注意事項。</p> <p>1. 蹦蹦蛙不小心撞倒拄著柺杖行走的淘仔，趕快拉起他，卻害他又跌倒。滿懷歉意的蹦蹦蛙乾脆背著淘仔上學，卻弄得疲累不堪。</p> <p>烏拉博士告訴大家：</p> <p>(1) 幫助肢體障礙者之前要先詢問幫他的方法</p>	10	<p>電腦</p> <p>影片</p> <p>電腦</p> <p>影片</p>	<p>口頭發表 小組討論</p> <p>口頭發表 小組討論</p>
	20		

- (2) 上下樓梯時讓對方靠有扶把的一邊走
- (3) 遇到沒有扶把的樓梯，要用他個人最方便的方法幫他
- (4) 進出大門前先幫他開門
- (5) 他們的活動範圍和教有空間有些限制，要慢慢引導他，以擴大生活圈

2. 乖乖兔的到處找不到他的書，急得去問淘氣，結果淘氣話還沒說完，乖乖兔就走了，留下淘氣一個人自言自語。

烏拉博士告訴大家：

- (1) 許多視覺障礙者在記憶力、聽覺、抽象觀念都很強
- (2) 聚會時先介紹自己，並引導其他人和他見面
- (3) 要離開時先告知
- (4) 為盲人帶路時，可讓他扶住你手肘彎處的「人尊握點」
- (5) 到陌生的地方時，可為他說明週遭環境、障礙、方位，使他有安全感

3. 喵喵貓以為淘淘聽不見，就無法把他偷吃烏拉博士蛋糕的事說出去。沒想到淘淘會說話，還把這件事告訴了烏拉博士。

烏拉博士告訴大家：

- (1) 有些聽覺障礙者經過練習也可以說話，只是語調平板些
- (2) 可以用來溝通的方法：筆談、圖片、動作、手語、口語、表情
- (3) 用口語溝通時，要看著他們，慢慢說，讓他們看清嘴型
- (4) 說話要短、簡單、婉轉

4. 淘弟和吱吱鼠玩球，但每次都丟得太遠了，吱吱鼠跑得好累就大罵淘弟，結果淘弟哭得好傷心。

烏拉博士告訴大家：

- (1) 智能不足者雖然智力不足但有顆單純的心，需要我們多體諒
- (2) 不要可憐他們，那會剝奪他們學習的機會
- (3) 不要捉弄他們，那會增加他們的挫折感
- (4) 對於他們不適當的行為，勿過早做不好的解釋

<p>(5) 他們好不容易學會而得意的事，不要潑冷水，應多加鼓勵</p> <p>5. 善良的淘姊照顧昏迷的呱呱鳥，可是呱呱鳥一醒來看到顏面傷殘的淘姊就哇哇大叫，害得淘姊好傷心。</p> <p>烏拉博士告訴大家：</p> <p>(1) 以平常心與顏面傷殘者相處</p> <p>(2) 勿特別提起對方傷殘處</p> <p>(3) 對於手腳傷殘者，必要時給予協助</p> <p>(4) 對嘴唇傷殘者，給予吸管以協助飲</p> <p>(5) 食有些唇顎裂患者說話不清楚，可以請他重複或用紙筆溝通</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 老師發下學習單，請學生完成。</p> <p>2. 學生獨立完成學習單。</p> <p>3. 老師總結並給予意見。</p>	<p><b>10</b></p>	<p>學習單</p>	<p>口頭發表 實作評量</p>
---	------------------	------------	----------------------

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 20

## ● 單元名稱：安全教育宣導-遠離校園安全死角

### 一、教學設計理念說明

每個校園環境有不同的環境設計構造，不同的環境危機潛在。本次教學設計中所進行「校園安全地圖」的繪製是孩子們經由實際的校園環境進行探索、討論，彙整而成，非但有地域性、獨特性，更對孩子們的安全學習有實質重要的助益。

先以新聞影片的報導，引發孩子們的「校園環境安全意識」，一方面建構孩子們完整的校園環境概念，另一方面也引導孩子們思考、判斷，分辨學習環境的安全性。

此外，為「防範未然」，老師進一步引導孩子們依據環境不同的危險情境，進行模擬演練，培養解決問題、化險為夷的能力。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處生教組
實施年級	一年級	總節數	1
單元名稱	安全教育宣導-遠離校園安全死角		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
1. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	<b>學習內容</b>
	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體 2b- I -1 接受健康的生活規範。		生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 Ca- I -1 生活中健康環境的認識、體驗與感受
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	安 E2 了解危機與安全。 安 E10 關注校園安全的事件。	
	<b>所融入之</b>	學校是教育的場所，校園中物質環境的安全是校方跟學生的責任，另外也要加強社會環境安全的營造，友善校園是很重要的根基。	

	<b>學習重點</b>	
<b>與其他領域/科目的連結</b>		自然科學領域：例如在教授物品、器材儀器、科技設備與資源的操作時，可以讓學生了解實驗室安全的重要性，並從中學習環境設施設備的安全守則；另外也可以了解生活中如何避免傷害的發生，並且讓學生認知隔絕空氣可以減少火災的發生。
<b>教材來源</b>		自編
<b>教學資源(教師)</b>		電腦、校園平面圖、校園安全死角紙籤
<b>教學資源(學生)</b>		螢光筆
<b>學習目標</b>		
1.引導學生建構整體的校園環境概念，分辨學習環境的安全性，認識校園安全死角。 2.引導孩子們學習在校外及家中也能注意個人的人身安全，並學習遇到緊急情況的應變措施，培養帶著走的能力。		
<b>教學重點</b>		
1.帶領孩子歸納出校園內有哪些「校園安全死角」，並以螢光筆將其標示出來，完成「校園安全地圖」。同時，辨識遊戲或活動中隱藏的危機，讓學生能適切預防，避免危險。 2.引導孩子們依據不同的危險情境，進行模擬演練，培養解決問題、化險為夷的能力。		

<b>教學活動設計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>教學資源</b>	<b>評量</b>
<b>一、引起動機</b> 1.播放「學校裡的奇怪大叔」 提問：（1）影片裡發生了甚麼事？（2）從影片中我們學到了甚麼？（在學校遇見陌生或可疑的人時，儘速向師長報告；不和陌生人說話，也不接受他的東西；不要單獨太早到校 或太晚離校；在校的作息時間應讓父母清楚瞭解。） 2.播放「校園安全-廁所篇」 提問：（1）以上影片發生地點是在哪裡？（2）兩位大姐姐如何應對才得以安全逃脫危險？（3）這影片提醒我們上廁所前要注意到哪些事才安全？	5	電腦	口頭發表
<b>二、發展活動</b> 1. 分組完成「校園安全地圖繪製」 發給各組一張「校園平面圖」，並將「校園死角」以黃色螢光筆標示出來，加強認識及記憶，完成小組「校園安全地圖」之繪製。 2.再以分組抽籤方式（將樓梯間、地下室入口、廁所等校園安全死角事先寫在紙捲上做成紙籤），決定小組要討論哪個安全死角，進行揣摩、討論及演練。 3.小組發表並演示演出不同情境圖下的危機的應對。 4.小組相互觀摩後發表及回饋。	10  18	校園平面圖  校園安全死角紙籤	實作評量  口頭發表 小組討論 情意評量

### 三、綜合活動

教師歸納總結：要學會辨識生活週遭中隱藏的危機，並能適切預防；養成注意週遭訊息做適切反應的習慣，遠離危險；多一份警覺心，懂得保護自己。

2

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 21

## ● 單元名稱：環境清潔日

### 一、教學設計理念說明

生活中，公共環境需要大家共同愛惜與維護，本教案設計理念於讓兒童除了重視個人衛生保健習慣外，更能做到完成自己負責的整潔工作，並持續維護公共環境的清潔，建立一個良好的學習環境。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處衛生組
實施年級	1 年級	總節數	1
單元名稱	環境清潔日(期末)		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
藉由活動設計，引導學生察覺自己的生活習慣與環境的清潔的重要，並能培養良好的衛生習慣，以符應A1之核心素養。 透過分工合作，與同學間的友善互動，完成教室的清潔工作，展現尊重及合作的態度，以符應C2之核心素養。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	
	生活 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生活 生活E-I-2 生活規範的實踐 生活F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	

議題融入	實質內涵	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	所融入之學習重點	生活6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	自編	
教學資源(教師)	清潔用具.稀釋漂白水.工作分配表 防疫影片( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zyzUsUbLsH8">https://www.youtube.com/watch?v=zyzUsUbLsH8</a> )	
教學資源(學生)	無	
<b>學習目標</b>		
1. 學生能培養良好的衛生保健習慣。 2. 學生能負責並實際分工合作打掃教室環境 3. 學生能瞭解維護環境清潔是每個使用者的義務與責任		
<b>教學重點</b>		
節次一：透過實際的操作，感受分工合作的氛圍及維護環境清潔與消毒的重要性。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
~第一節開始~			
一、引起動機 1. 觀賞防疫宣導影片。 2. 教師詢問 (1)稀釋漂白水的作用。 (2)病菌可能藏身在教室的地方。 3. 請兒童自由發表。 4. 教師總結環境衛生的重要性。	5	防疫影片	討論發表 學生問答
二、發展活動 1. 了解環境消毒的用具。 2. 分配環境打掃及消毒的工作。 (1)教師展示工作分配表。 (2)分配學生消毒區域與工作項目。 3、執行教室環境整潔及消毒工作	5	工作分配表	觀察 實作
(1)教師引導兒童依照整潔工作分配表內容進行清潔工作。 (2)教師引導兒童完成整潔工作後，進行消毒工作。 (3)學生完成清潔及消毒工作。 (4)清潔及消毒用具歸位。 (5)請學生一定要使用肥皂清洗雙手。	25	清潔用具 稀釋漂白水	
三、綜合活動 1. 維護教室環境是每個使用者的義務與責任。 2. 想要一個乾淨的環境，每個人就得盡一分心力整理維護。	5		
~第一節結束~			