

高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

●單元名稱：圖書館利用教育-愛上圖書館

一、課程設計原則與教學理念說明

故事繪本的閱讀，是增進小一新生閱讀能力的良好工具，帶領孩子認識圖書館，了解如何辦理借書還書，以及進出圖書館應該要有那些禮儀，藉由「愛上圖書館」的活動，讓孩子了解圖書館，進一步有自主能力，自己挑選喜歡的書籍閱讀，從中奠定學習的基礎。

二、教學活動設計

統整領域	國語課程、生活課程	設計者	一年級教學團
實施年級	一年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	圖書館利用教育：愛上圖書館		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
核心素養呼應說明			
學生透過對學校圖書室及周遭設備的認識，將閱讀融入日常生活習慣，樂於在課餘時間，到圖書室借還書，優游於閱讀的世界，奠定終身學習的基礎，符應了「自主行動」E- A1 奠定終身學習的基礎，及 B2 科技資訊與媒體素養			
學習重點	學習表現	學習內容	學習內容
	國語文- 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。 5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，	國語文- Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	

<p>他？</p> <p>6.借書證弄丟了，補辦新證件需要 20 元，對不對？</p> <p>(二) 發予學生借書證，介紹孩子適合的繪本書籍區，讓孩子尋找自己喜歡的故事書，到櫃台辦理借閱。</p> <p>(三)總結:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 歸還時，沒有服務人員時，要放入還書口；有服務人員時，直接放在服務台還書區(勿放回書櫃)2. 沒有還書不能再借書，所以要記得準時還書哦！3.圖書館是我們知識的寶庫，希望大家多多運用，常常來圖書館尋寶。4. 離開前要感謝為我們服務的圖書館長和愛心媽媽。	<p>10 分 鐘</p>		<p>評量重點:學生能完成借書手續</p>
---	-------------------	--	-----------------------

高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

●單元名稱：專書導讀及討論-我永遠永遠愛你

一、教學設計理念說明

這是充滿親情之愛的繪本，鼠爸總會溫柔的跟鼠寶說：「不會永遠都這樣。總有一天，你會做的比我好。」在簡單童稚的對話中就能感受到父子間濃濃的愛。透過閱讀活動讓他們感受親情的偉大，並嘗試大膽表達自己對家人的愛。

二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活領域	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級學生	總節數	1 節
單元名稱	專書導讀及討論-我永遠永遠愛你		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
核心素養呼應說明			
藉由閱讀文本，感受充滿親情之愛的對話，並透過體驗與實踐，表達自己對家人的愛。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與常處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 A-I-3 自我省思 D-I-1 自我與他人關係的認識	
議題融入	實質內涵	閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	所融入之學習重點	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	自編	
教學資源 (教師)	繪本及 PPT	
教學資源 (學生)	繪本	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 感受繪本語言的趣味，培養繪本閱讀的興趣。 2. 能運用文本閱讀策略，理解文本的內容與意涵。 3. 積極參與閱讀活動，並嘗試大膽表達自己對家人的愛。 		
教學重點		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹繪本 2. 完成學習單 		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>一、引起動機</p> <p>1. 欣賞動畫《有你真好》</p> <p>連結教育部生命教育學習網 http://life.edu.tw 多媒體教學</p>	5	電視、影片	專心欣賞影片
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 閱讀繪本：導讀繪本，仔細觀察書中插圖和聆聽老師說故事。</p> <p>(二) 透過問題討論，讓學生清楚故事想傳達的想法並澄清學生的價值觀。</p> <p>* 討論問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這個故事的主角是誰？ 2. 鼠寶喜歡做什麼事？ 3. 誰曾經告訴過鼠寶：我愛你？ 4. 家人跟你說我愛你，你的感覺是什麼？ 5. 家人跟你說我愛你，你是用什麼方式來回應家人？ <p>(三) 實作：老師指導學生完成學習單</p>	25	學習單	聆聽 實作 發表
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示每個人的學習單，分享自己所關愛的人和他會做的事。 2. 下課或放學後，找機會對心中關愛的人擁抱或說出關愛的話。~ <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p>	10		討論 發表

【□□□□□】我永遠永遠愛你

□□ () □□□ : ()

◎ 這個故事的主角是 () 和 ()。

◎ 鼠寶喜歡做什麼事？ (對的請在 □ 中打 ✓)

□ 吃肉骨頭 □ 捉迷藏 □ 草地上玩耍 □ 領袖遊戲

□ 亂咬傢俱 □ 調皮搗蛋

◎ 誰曾經告訴過鼠寶：我愛你？

□ 爸爸 □ 媽媽 □ 哥哥 □ 妹妹

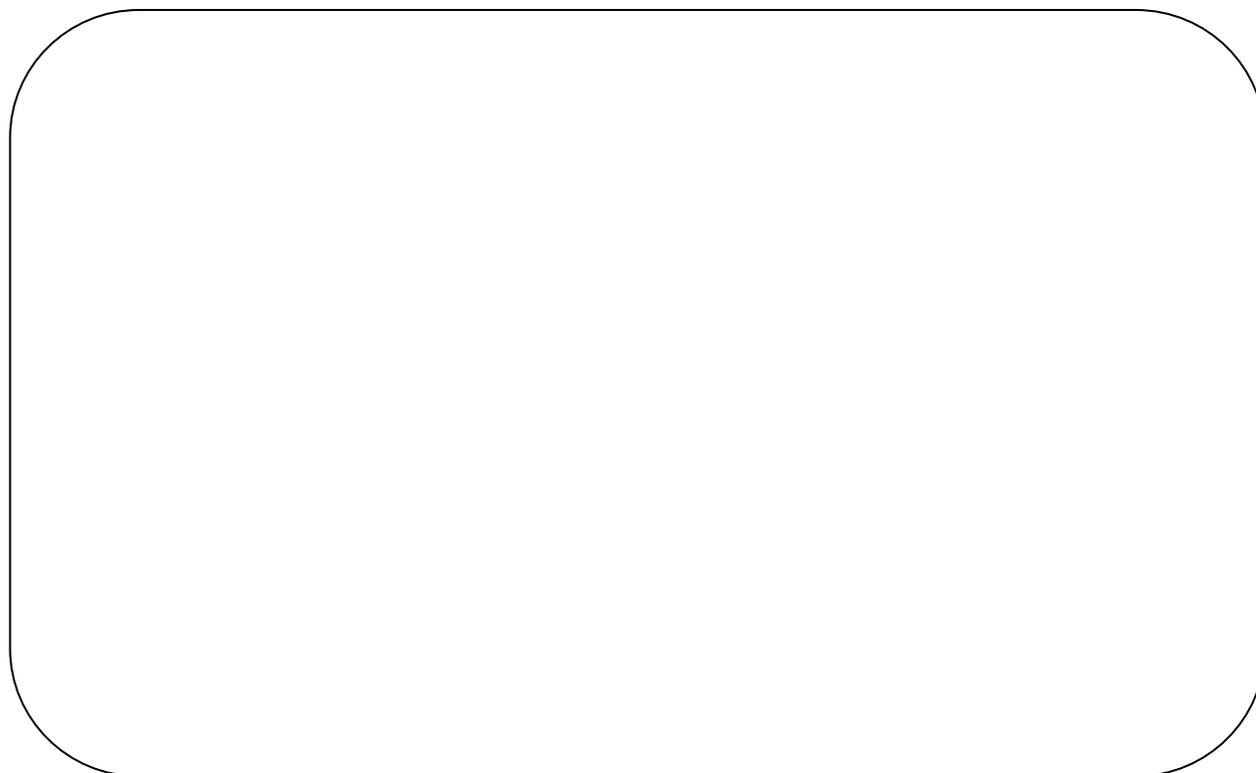
◎ 家人跟你說我愛你，你的感覺是

什麼？

□ 開心 □ 難過 □ 高興 □ 不知道

◎ 家人跟你說我愛你，你是用什麼方式來回應家人？

◎ 請畫出你最心愛的家人，以及你是怎麼讓他們知道你愛他們的？



高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

●單元名稱：專書導讀及討論-大嘴巴

一、教學設計理念說明

「大嘴巴」是一本品德與行為的學習繪本，利用此繪本教導孩子正確的價值觀，讓孩子在閱讀中啟發心靈的成長，汲取故事中的生活經驗，讓孩子成長茁壯！

二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活領域		設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級學生		總節數	2 節
單元名稱	專書導讀及討論-大嘴巴			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作			國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
核心素養呼應說明				
藉由閱讀文本，學習大嘴巴老鼠，虛心接受了大嘴鳥的建議，改掉了許多壞毛病，下定決心做一個真正有學問的人！透過口說好話活動，學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
學習重點	學習表現	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與常處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	學習內容	國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 A-I-3 自我省思 D-I-1 自我與他人關係的認識
議題融入	實質內涵	閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		

	所融入之學習重點	1. 心口合一說好話 2. 尊重自己和他人感受。
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	自編	
教學資源 (教師)	繪本及 PPT	
教學資源 (學生)	繪本	
學習目標		
1. 能運用文本閱讀策略，理解文本的內容與意涵。 2. 能虛心求教與學習。 3. 能口說好話，並學會尊重自己和他人感受。		
教學重點		
1. 心口合一說好話 2. 介紹繪本 3. 完成學習單		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><u>第一節</u></p> <p>一、引起動機-心口合一說好話</p> <p>選擇一位對象，不管是鼓勵對方再加油或讚美對方很棒，用說好話的方式對他說。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 閱讀繪本：導讀繪本，仔細觀察書中插圖和聆聽老師說故事。</p> <p>1. 請學生觀察繪本《大嘴巴》並猜一猜故事裡有有誰？會出現什麼？</p> <p>2. 教師帶領重述繪本故事結構與要素：人、事、時、地、物，以及這本書想告訴我們的訊息？</p> <p>(二) 透過問題討論，讓學生清楚故事想傳達的想法並澄清學生的價值觀。</p> <p>* 討論問題：</p> <p>1. 這個主角喜歡做什麼事？</p> <p>2. 這個故事裡哪個動物扮演提醒大家的角色？</p> <p>3. 大嘴巴老鼠買了一張豪華的書桌，整天坐在書桌前幻想：「我是個超級作家.....」這樣，他就可以變得很有學問了嗎？</p> <p>* 教師總結：</p> <p>大嘴巴是一隻嘴巴很大的老鼠，整天就愛說話、愛幻想，從河馬先生那裡買來書桌，就開始做他的「白日夢」，大嘴鳥發現後友善地提醒了大嘴巴老鼠，他不但虛心接受了大嘴鳥的建議，還改掉了許多壞毛病，下定決心做一個真正有學問的人！</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 整理繪本重點、欣賞優美詞句、尋找最喜歡的圖片、文句或情節。</p> <p>2. 學生分享閱讀心得與生活經驗，進行學生閱讀文本的觀點對話與交換。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>		<p>發表</p> <p>聆聽 發表</p> <p>討論 發表 實作</p>

<p><u>第二節</u></p> <p>一、引起動機</p> <p>老師說一則故事：關於「尊重、包容、心存善念」的小故事。這故事其實告訴我們有三種心時時放在心中，並且能在生活上實踐。這三種心我們稱「三好運動」，這三好即是「存好心、說好話、做好事」。</p>	10		聆聽
<p>二、發展活動</p> <p>*實踐「三好運動」</p> <p>1. 存好心的具體作法</p> <p>學生說：多為他人著想、要有一顆善良的心、包容體諒他人。</p> <p>2. 做好事的具體作法</p> <p>學生說：做對的事情、幫助別人、多做善事。</p> <p>3. 說好話的具體作法</p> <p>學生說：時常說「請、謝謝、不客氣、對不起」、多多讚美別人、鼓勵別人。</p> <p>*老師總結：</p> <p>你們都很棒，都知道生活中可以做這樣如此對的事情，會有大大的福氣，希望你們真的能實踐在生活中。</p>	10		發表
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 回顧繪本重點，指導學生畫出最喜歡的圖片、文句或情節，並完成學習單。</p> <p>2. 小組分享完成的學習單及自己的感受。</p> <p style="text-align: center;">~ 第二節結束 ~</p>	20	學習單	討論 發表 實作

【□□□□□】大嘴巴

□□ () □□□ : ()

◎ 這個故事的主角是 ()，牠的名字是 ()。

◎ 這個主角喜歡做什麼事？

()。

◎ 這個故事裡哪個動物扮演提醒大家的角色？

老虎 兔子 河馬 大嘴鳥。

◎ 畫出這個故事裡，你最喜歡、印象最深刻的內容？



高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

●單元名稱：專書導讀及討論-我們的媽媽在哪裡

一、教學設計理念說明

從閱讀活動中，讓學生更注意到我們生活中充滿著許多性別刻板印象，而種種印象很容易影響我們的選擇和行為。因此了解兩性在團體中均扮演重要的角色，重視團隊中不同性別的貢獻，尊重兩性皆具有做決定的自主權，才是學生該學習的。

二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活領域	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級學生	總節數	1 節
單元名稱	專書導讀及討論-我們的媽媽在哪裡		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
核心素養呼應說明			
從閱讀活動中，讓學生更注意到我們生活中充滿著許多性別刻板印象，而種種印象很容易影響我們的選擇和行為。因此要學習去理解他人感受，發展與人溝通協調、包容異己、和諧的社會參與素養。			
學習重點	學習表現	學習內容	國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 A-I-3 自我省思 D-I-1 自我與他人關係的認識
	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與常處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		

議題 融入	實質 內涵	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，瞭解家庭、學校於職業的分工，不應受性性別的限制
	所融 入之 學習 重點	1. 生理性別、性別特質的尊重 2. 性別角色的突破與性別歧視的消除
與其他領域/科 目的連結	無	
教材來源	自編	
教學資源 (教師)	繪本及 PPT	
教學資源 (學生)	繪本	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 從活動發現生活中對職業的性別刻板印象 2. 覺察自我對性別刻板印象的迷思 3. 說明兩性的異同與特質，並欣賞其差異 4. 能釐清性別刻板印象的迷思，探索性別平權的重要 		
教學重點		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹繪本 2. 完成學習單 		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>一、引起動機</p> <p>1. 比手畫腳猜職業：請幾位學生用動作表演父母所從事的職業，讓同學猜猜看。</p>	5		表演
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 閱讀繪本：導讀繪本，仔細觀察書中插圖和聆聽老師說故事。</p> <p>1. 學習重點：了解圖意，並推測故事情節。</p> <p>2. 指導方法：教師指導學生看一看圖片，說出圖片中的情節。接著閱讀下方的文字，推測各圖所對應的情節。</p> <p>(二) 透過問題討論，讓學生清楚故事想傳達的想法並澄清學生的價值觀。</p> <p>* 討論問題：</p> <p>1. 兩個孩子跟媽媽到哪裡？</p> <p>2. 媽媽去撿什麼東西，讓兩個孩子一直等？</p> <p>3. 警察帶著兩個孩子找媽媽，孩子怎麼形容自己的媽媽？</p> <p>4. 最後警察帶著兩個孩子在哪裡找到媽媽？</p> <p>5. 故事裡在尋找媽媽的過程中，你發現女性有從事哪些職業呢？跟大家平常的印象相同嗎？</p> <p>6. 我們應該依據什麼來選擇自己的工作呢？</p> <p>* 教師總結說明職業的選擇是不分性別的，可以依據自己的興趣、能力、特質來選擇。</p>	20	繪本 學習單	聆聽 發表
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師指導學生完成學習單。</p> <p>2. 展示每個人的學習單，分享自己的媽媽是什麼樣的人？</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p>	15	學習單	實作 討論 發表

【□□□□□】我們的媽媽在哪裡？



□□ () □□□ : ()

1. 兩個孩子跟媽媽到哪裡？ ()。

2. 媽媽去撿什麼東西，讓兩個孩子一直等？



()。

3. 警察帶著兩個孩子找媽媽，孩子怎麼形容自己媽媽？

()。



4. 最後□□□□□□□□□□□□□□□□？

()。



5. 你認為自己的媽媽是什麼樣的人？

()。



6. 畫下自己的媽媽，跟同學分享。



高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

●單元名稱：專書導讀及討論-喝光河水的母雞

一、教學設計理念說明

作者以母雞吞下河水、狐狸、大樹、狼、貓頭鷹等身體比他大上很多倍的動物，顛覆我們原有的概念，擴大了不同的想像空間。除了閱讀之外，作者還安排了許多知識和觀念，讓小朋友從中學習。

二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活領域	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級學生	總節數	1 節
單元名稱	專書導讀及討論-喝光河水的母雞		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
核心素養呼應說明			
藉由閱讀文本，讓小朋友從中培養是非判斷的能力，從中學習處理日常生活問題，透過問題討論，讓學生清楚故事想傳達的想法並澄清學生的價值觀。學習母雞的拾金不昧及不怕困難努力前往的精神。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	國語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識	
議題	實質	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

融入	內涵	
	所融入之學習重點	透過「閱讀素養教育」的議題融入，養成學生能運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	自編	
教學資源 (教師)	繪本及 PPT	
教學資源 (學生)	繪本	
學習目標		
能專心聆聽並了解各類文本中基本文句的語氣意義與和日常生活相關的文化內涵。		
教學重點		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹繪本 2. 完成學習單 		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>一、引起動機—推測故事情節</p> <p>請學生觀察繪本《喝光河水的母雞》並猜一猜故事裡有有誰？會出現什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 閱讀繪本：導讀繪本，仔細觀察書中插圖和聆聽老師說故事。 *教師指導學生看一看圖片，說出圖片中的情節。接著閱讀下方的文字，推測各圖所對應的情節。</p> <p>(二) 透過問題討論, 讓學生清楚故事想傳達的想法並澄清學生的價值觀。</p> <p>*討論問題:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 母雞為什麼要往皇宮的方向走去？ 2. 為什麼母雞要吞下河水、狐狸、大樹、野狼和貓頭鷹呢？ 3. 母雞帶著金幣獻給國王時，國王為什麼叫人把母雞關起來呢？ 4. 最後，國王為什麼把金幣還給母雞呢？ 5. 如果有一天，你也撿到一袋錢，你會怎樣處理呢？ 6. 國王不相信母雞，如果別人誤會你，你的心情如何？ 7. 母雞最後有完成心願嗎？為什麼？ <p>*動動腦時間：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 母雞在覓食時撿到什麼東西？（1. 金幣 2. 皇冠 3. 食物） 2. 母雞去皇宮遇到哪些阻力？依順序排列出來（1. 小狗→河水→野狼→狐狸→大樹 2. 河水→野狼→貓頭鷹→狐狸→大樹 3. 河水→狐狸→大樹→野狼→貓頭鷹） 3. 貓頭鷹把甚麼喝光了？（1. 河水 2. 油 3. 可樂） 4. 母雞被關進馬廄裡時，吐出什麼東西來救了牠？（1. 狐狸 2. 野狼 3. 大樹） 5. 最後，母雞要回家的心情是怎樣？（1. 很失望 2. 很快樂 3. 很緊張） <p>三、綜合活動</p> <p>整理繪本重點、欣賞優美詞句、尋找最喜歡的圖片、文句或情節。老師指導學生完成學習單。</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>15</p>	<p>繪本 學習單</p> <p>學習單</p>	<p>發表</p> <p>聆聽 發表</p> <p>實作</p>

喝光河水的母雞

□ □ () □ □ □ : ()

1. 母雞在覓食時檢到什麼東西？

金幣 皇冠 食物

2. 母雞去皇宮遇到哪些阻力？依順序排列出來：

小狗→河 水→野狼→狐狸→大樹

河水→野狼→貓頭鷹→狐狸 →大樹

河水→狐狸→大樹→野狼→貓頭鷹

3. 貓頭鷹把甚麼喝光了？

河水 油 可樂

4. 母雞被關進馬廄裡時，吐出什麼東西來救了牠？

狐狸 野狼 大樹

5. 最後，母雞要回家的心情是怎樣？

很失望 很快樂 很緊張

6. 如果你是書中的母雞，你會怎麼處理檢到的東西？ _____

高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

●單元名稱：專書導讀及討論-不要親我

一、教學設計理念說明

利用繪本故事「不要親我」，讓學生能從故事情節中，對照自己實際經驗，明白當他人碰觸自己身體，而產生不舒服感時，可以透過勇敢溝通來表達自己的感受，進而保護身體的隱私權。

二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活領域	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級學生	總節數	2 節
單元名稱	專書導讀及討論-不要親我		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動	
核心素養呼應說明			
藉由閱讀文本，能覺知自己身體被碰觸時，會產生不舒服感區域，知道自己擁有身體隱私權。學會表達自己的意見和感受，不受性別的限制，並尊重自己和他人感受。			
學習重點	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與常處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人	學習內容	國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 A-I-3 自我省思 D-I-1 自我與他人關係的認識

		的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
議題融入	實質內涵	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
	所融入之學習重點	1. 身體隱私權 2. 尊重自己和他人感受。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		自編		
教學資源 (教師)		繪本及 PPT		
教學資源 (學生)		繪本		
學習目標				
1. 能運用文本閱讀策略，理解文本的內容與意涵。 2. 能知道自己擁有身體隱私權。 3. 能表達自己的意見和感受，不受性別的限制，並學會尊重自己和他人感受。				
教學重點				
1. 「警戒地圖導航」學習單 2. 介紹繪本 3. 完成學習單				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><u>第一節</u></p> <p>一、引起動機—警戒地圖導航</p> <p>透過「警戒地圖導航」學習單,讓學生覺知自己身體碰觸不舒服感區域,以了解身體有哪些隱私的地方。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)閱讀繪本:導讀繪本,仔細觀察書中插圖和聆聽老師說故事。</p> <p>(二)透過問題討論,讓學生清楚故事想傳達的想法並澄清學生的價值觀。</p> <p>*討論問題:(利用四層次提問法)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.連娜為什麼不喜歡客人到家裡來?(提取訊息) 2.連娜為什麼無法忍受客人的親親?(提取訊息) 3.歐嘉阿姨喜歡吃什麼東西?(提取訊息) 4.菲夫克爺爺的牙齒為什麼會發黃?(推論訊息) 5.為什麼媽媽要蓮娜對薛馬班先生特別好並且有禮貌?(銓釋整合) 6.連娜為什麼要想像自己變成一頭大象?這對於她說出自己的感覺有什麼幫助?(銓釋整合) 7.聽到連娜的反應,大家為什麼突然不出聲音了?(提取訊息) 8.說說看,連娜從故事開始到最後,她的心情有怎樣的變化?(銓釋整合) 9.如果蓮娜沒有變成大象,你覺得她可以變成什麼來解決問題?為什麼?(比較評估) 10.你也有不喜歡卻又被勉強要做的事情嗎?當你受不了時,你會怎樣表達你的不願意呢?有沒有效果?(比較評估) 11.如果有人想觸摸你的身體而讓你不舒服,你會怎樣拒絕他呢? 	<p>10</p> <p>20</p>	<p>學習單</p> <p>紅色彩色筆</p>	<p>實作發表</p>

<p>(比較評估)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師結語：</p> <p>(1) 大家已經知道自己的身體界限了，也知道每個人的身體界限有些不同。</p> <p>(2) 自我決策概念：所以有人喜歡被親親，有人不喜歡，如果你不喜歡被親親，可以勇敢說出來，你有權利決定自己的行為，別人必須要尊重你。當然，如果別人不喜歡親親，你也不能隨便親人家，你也必須尊重別人。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p>	10		討論 發表 實作
<p><u>第二節</u></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引言：我們已經學會保護自己的身體界限，以及身體界限被侵犯時，勇敢表達自己的感受了。那麼，當我們覺察自己可能侵犯到別人的身體界限時，應該怎麼做比較恰當呢？學生回答，教師歸納。</p>	10		發表
<p>二、發展活動</p> <p>● 進行情境演練：</p> <p>1. 教師請一位同學上台，向全班說明：「等一下教師要扮演陌生人，沒有經過同意，就牽了他的手。大家想一想，可以怎麼做？」也要請大家觀察，教師的反應是什麼？</p> <p>2. 演練開始：教師沒有經過同意就牽他的手，回應：「請不要牽我的手，我覺得不舒服」。教師說：「不好意思……」或，「對不起，我下次會先問你」。</p> <p>● 情境討論：教師帶領全班回顧一下，剛剛的情境中，說了什麼？（「請不要牽我的手，我覺得不舒服」）教師回應了什麼？（「對不起，我下次會先問你」）</p>	20		討論 發表
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 完成學習單，進而小組分享完成的學習單及自己的感受。</p> <p>2. 教師透過男女生掛圖，再次引導學生認識自己的身體隱私處，</p>	10	學習單 男女生掛	討論 發表

強調身體界限因個人、對象、年齡而有所差異，每個都必須了解自己的身體界限，並保護自己的身體。

~ 第二節結束 ~

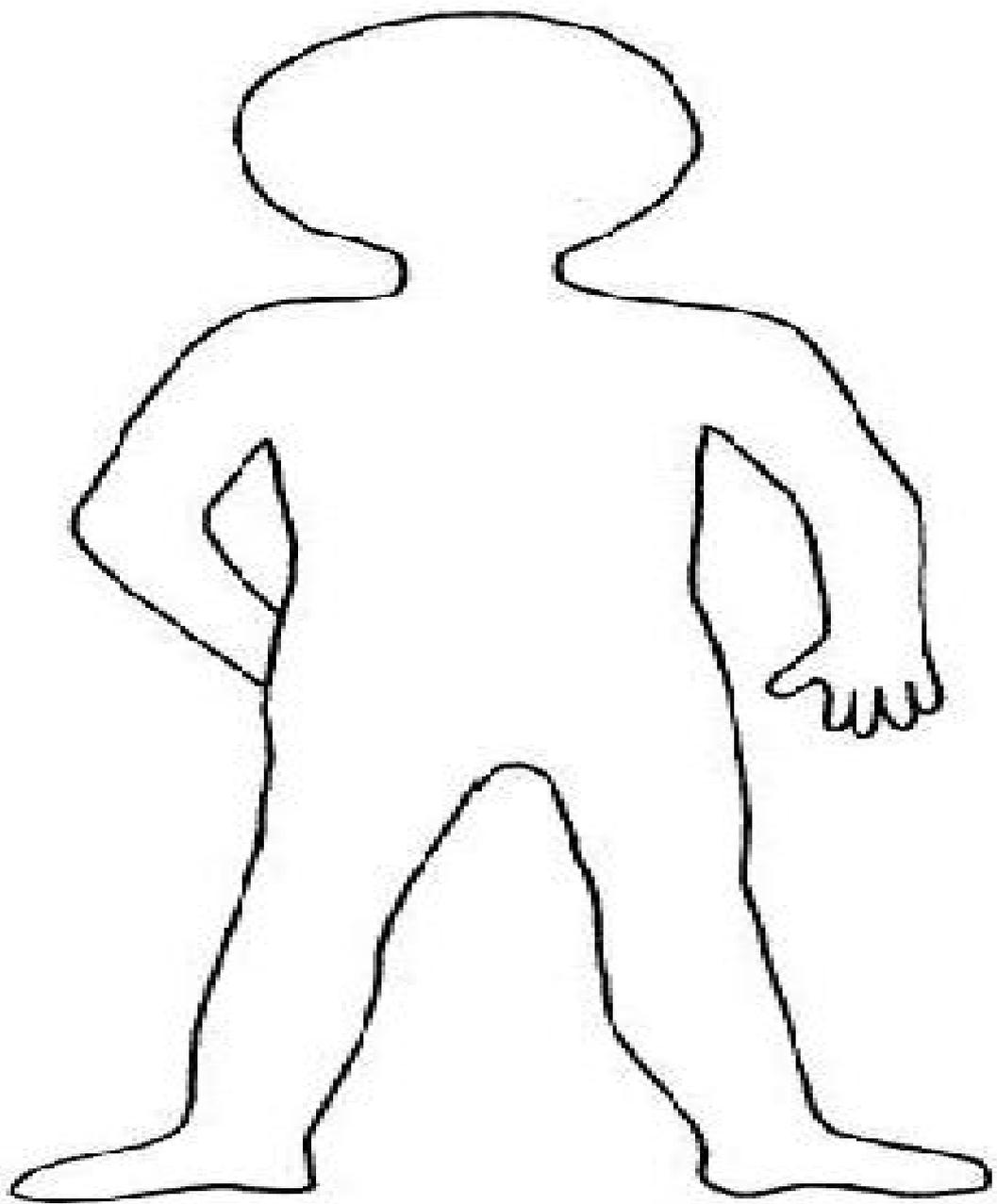
圖

實作

「警戒地圖導航」學習單

一年 班 號姓名

各位小朋友，你知道你的身體有些地方，被別人碰觸會感覺不舒服呢？請用紅色的筆在這些地方畫上愛心，表示這是『需要保護的隱私處』喔！



不要親我



學習單

高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：自由閱讀－我們讀的故事書

一、教學設計理念說明

小一的學生正處於大量識字並且進行大量閱讀的階段，讓孩子們在平常借閱書籍的圖書館裡，從滿滿的叢書中找尋自己想要與他人分享的文本，再由小組負責朗讀的同學來說故事，其他孩子則一邊聆聽一邊思考故事的大意或背後隱含的寓意。

最後透過學習單，提出這故事中的人物有誰？發生哪些事？把最有印象的畫面繪畫出來，並試著找出故事想表述的重點，從閱讀中得到閱讀的樂趣。

二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	1 節
單元名稱	自由閱讀－我們讀的故事書		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
核心素養呼應說明			
C1 道德實踐與公民意識 藉由閱讀文本，培養是非判斷的能力，並從中了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與公民意識。透過說故事的表達，能將學生一年級學習累積的基本語文素養，能在這堂作一個統整的運用與發揮。			
C2 人際關係與團隊合作 當學生運用語文能力表達故事時，其他的學生也要學習理解與包容不同的表達方式，聆聽者應該有耐心及同理心，對勇於上台說故事的同學，給予支持及鼓勵，讓表現者可以在更友善的學習環境中，專心盡情的學習表達，結束後聆聽者也可以給予適度的建議，讓大家在和善的溝通中互相求取進步。			
學習重點	學習表現	學習內容	學習內容
	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相	國語文

		2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		關的文化內涵。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
議題融入	實質內涵	閱讀素養教育： 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
	所融入之學習重點	1. 透過朗讀與聆聽文本讓孩子能理解故事的大意或背後隱含的寓意，從閱讀中得到閱讀的樂趣。 2. 藉由故事闡述的道理，與他人分享自我的閱讀感想。		
與其他領域/科目連結	無			
教材來源	自編			
教學資源(教師)	1. 自編學習單 2. 小組分組名單			
教學資源(學生)	一本小組喜歡的故事書			
學習目標				
1. 能朗讀文本內容。 2. 能安靜專心聆聽故事 3. 找出故事想表述的重點，從閱讀中得到閱讀的樂趣。 4. 透過小組討論完成學習單。				
教學重點				
節次一：透過文本朗讀與聆聽，引起學生興趣並學會找出故事中的大意或背後隱含的寓意。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	教學資源
活動一：圖書館自由閱讀 【引起動機】 1. 老師引領班級學生來到圖書館，說明圖書館的使用規範與相關注意事項。 2. 教師宣布分組名單成員，成員4至5人一組。			5分 鐘	小組分組 名單
				討論發表

<p>3. 一分鐘時間請小組選出一位小組長負責朗讀故事內容。</p> <p>【發展活動】</p> <p>老師說明活動內容與流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各小組在圖書館內尋找喜愛的文本。 2. 尋找完後在圓形廣場上由負責朗讀的小組長來說故事，其餘組員則專心聆聽。 3. 朗讀完畢後所有同學一起討論故事內容，瞭解文本欲表達的意涵。 4. 所有組員彼此分享自己的觀後心得，並互相給予回饋。 5. 小組開始進行活動，老師在旁巡視並適時給予協助。 	<p>20分 鐘</p>	<p>一本小組 喜歡的故事書</p>	<p>口語表達 聆聽欣賞</p>
<p>【綜整活動】</p> <p>小組討論回顧與整理文本重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組借閱該文本後，老師引領班級學生回教室 2. 小組協力完成學習單。 3. 各小組將學習單放於黑板上，由小組長向班級分享。 <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p>	<p>15分 鐘</p>	<p>自編學習 單</p>	<p>討論發表</p>

我們讀的故事書

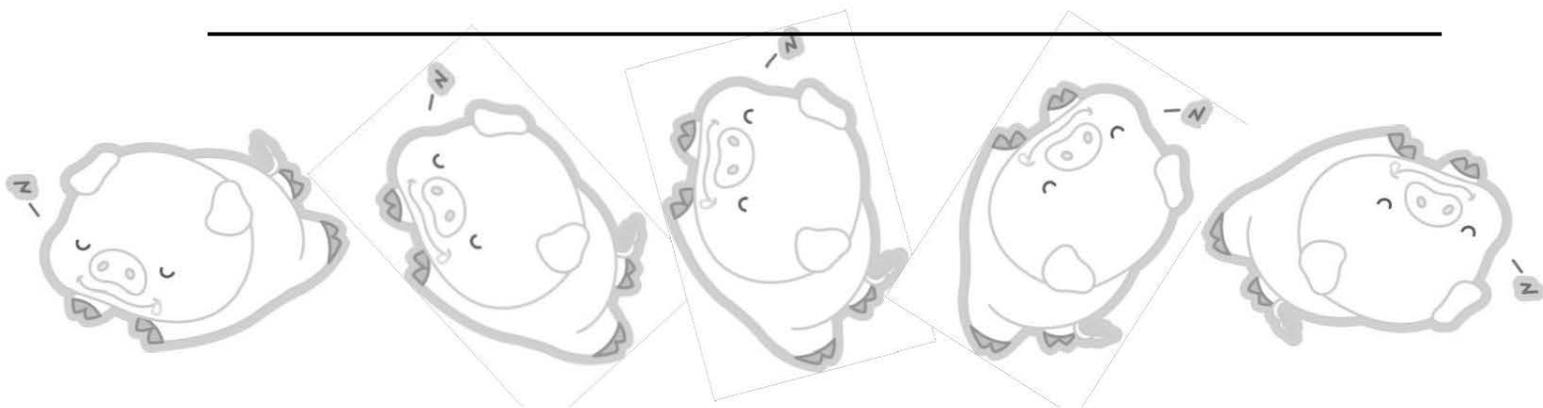
組別: _____ 姓名: _____

我們選的書: _____

最喜歡的画面請畫出來:



這本書的故事書在說什麼請寫下來:



高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】彈性學習課程教學活動設計

單元名稱：回饋與檢討-重點小高手

一、教學設計理念說明

小一的學生在閱讀繪本時，常常會忽略故事想傳達的細節或是過於快速翻閱，只看到繪本中的圖片而沒好好閱讀其中文字進而與生活連結。因此在本節課中，透過現階段學生生活可連結的故事，以互動問答引起學生動機，並隨時與生活情境相互配合提問，讓學生在聽故事過程中，一邊思考，若是自己在日常環境遇到這些問題，可以如何應對。

最後教師透過統整問題，提出問題讓學生思考故事中的人物有誰?發生哪些事?你在故事中學到了什麼?並告訴學生如何應用在閱讀其他繪本，找出故事想表述的重點並在生活中應用。

二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	1 節
單元名稱	回饋與檢討 - 重點小高手		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。	
核心素養呼應說明			
繪本-「第一次上街買東西」與學生實際生活經驗連結，透過繪本內容，讓學生思考若在生活中遇到相關的問題，可以如何處理，在閱讀繪本過程裡提問，找出文章中的重點與所要傳達要旨，來引導學生思考並具備問題解決能力，以呼應核心素養 A2。			
學習重點	學習表現	學習內容	學習內容
	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程	國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	

		中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		C-I-4 事理的應用與實踐。
議題融入	實質內涵	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
	所融入之學習重點	與日常生活連結若是要出門買東西，可從繪本學習到須注意安全的地方。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	繪本 - 第一次上街買東西			
教學資源(教師)	準備繪本 PPT(繪本全文、繪本圖片提問、統整如何找故事重點)			
教學資源(學生)	準備一本自己喜歡的故事書			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜專心聆聽故事。 2. 根據教師所提的問題，正確回答出來。 3. 能將繪本中想傳達的安全觀念連結在生活中。 4. 透過繪本介紹可找出故事中重點，應用在自己帶來的繪本裡。 5. 能上台與同學分享。 				
教學重點				
節次一：透過繪本與生活連結，引起學生興趣並學會找出故事中人事物等重點。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機 - 「聽故事」 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先以學生經驗中問題出發，引起學生興趣。 2. 還未進入繪本前，請學生觀察第一張圖片中發生了哪些事？(圖片中的小嬰兒肚子餓在哭、瓦斯爐上的開水滾了、媽媽手忙腳亂等，透過圖片引導連結孩子平常觀察家裡長輩是否有需要幫忙的地方。) 3. 教師用 PPT 講述繪本，適時提問學生在發生事情當下回怎麼處理？(例如：在出門路上跌倒怎麼辦？買東西時老闆沒聽到自己的聲音、忘記找錢……) 	10 分	PPT 繪本 投影	口語表達 聆聽欣賞

<p>等。)</p> <p>二、發展活動 - 「找出故事重點」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：故事中出现哪些人物？ 學生回答：媽媽、小惠、弟弟、同學、雜貨店老闆娘、客人阿姨叔叔，並請學生想想哪些人是故事的主角。 2. 教師提問：故事中要描述的是什麼事？ 學生回答：小惠第一次要上街買東西所遇到的事情。 3. 教師提問：故事中教導我們出門買東西要注意什麼？ 學生回答：注意安全不要受傷、記得要找錢回來。 4. 請學生透過上述的提問，串聯起來重述繪本裡的内容。 	10 分	PPT 提問	口語表達
<p>三、綜合活動 - 「完成學習單」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生拿出這學期所看過最喜歡的故事書，重新閱讀一次，運用剛剛的方式找找看故事裡的人物、發生什麼事、你在故事裡學到什麼？跟你的生活有沒有可以連結的部分？ 2. 教師巡視並適時提醒學生如何找出繪本中的重點。 3. 請同學上台分享自己喜歡的故事書。 4. 回家完成學習單 	20 分	繪本 學習單	討論發表 實作評量

一年()班 姓名: 座號:

* 介紹我最喜歡的書 :

書名		出版社	
作者			
喜歡程度	□□□□□□□□		

* 找出故事重點寫□ 寫 :

一、這本書的人物有誰.....
二、這本書發生□ 麼事情.....
三、看完這本書我學到了.....

* 畫出書中你最喜歡的地方 :

