

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 1

## ● 單元名稱：環境清潔日

### 一、教學設計理念說明

生活中，公共環境需要大家共同愛惜與維護，本教案設計理念於讓兒童除了重視個人衛生保健習慣外，更能做到完成自己負責的整潔工作，並持續維護公共環境的清潔，建立一個良好的學習環境。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處衛生組
實施年級	1 年級	總節數	1
單元名稱	環境清潔日(期初)		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
藉由活動設計，引導學生察覺自己的生活習慣與環境的清潔的重要，並能培養良好的衛生習慣，以符應A1之核心素養。 透過分工合作，與同學間的友善互動，完成教室的清潔工作，展現尊重及合作的態度，以符應C2之核心素養。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	
	生活 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生活 生活E-I-2 生活規範的實踐 生活F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	

議題融入	實質內涵	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	所融入之學習重點	生活6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	自編	
教學資源(教師)	教學照(圖)片.清潔用具.工作分配表	
教學資源(學生)	無	
<b>學習目標</b>		
1. 學生能培養良好的衛生保健習慣。 2. 學生能負責並實際分工合作打掃教室環境 3. 學生能瞭解維護環境清潔是每個使用者的義務與責任		
<b>教學重點</b>		
節次一：透過實際的操作，了解分工合作及維護環境清潔的重要性		

<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機 1. 展示髒亂與整潔的圖片。 2. 教師請學生觀察兩張圖片。 3. 教師提問展示圖片：「你在圖片中看到什麼不一樣呢？」 4. 請兒童自由發表。 5. 教師總結乾淨教室的重要。 二、發展活動 1. 分配整潔工作 (1) 教師展示整潔工作分配表掛圖。 (2) 分配整潔工作。 2、執行整潔工作 (1) 教師引導兒童依照整潔工作分配表內容進行清潔工作。 (2) 教師引導兒童完成整潔工作，並將清潔用具歸位。 (3) 清潔活動完成後，請學生一定要使用肥皂清洗雙手。 (4) 活動延伸至每日清掃時間並配合獎勵加點提升學生興趣及持續性。 三、綜合活動	5	教學圖片	討論發表
(1) 教師展示整潔工作分配表掛圖。 (2) 分配整潔工作。 2、執行整潔工作 (1) 教師引導兒童依照整潔工作分配表內容進行清潔工作。 (2) 教師引導兒童完成整潔工作，並將清潔用具歸位。 (3) 清潔活動完成後，請學生一定要使用肥皂清洗雙手。 (4) 活動延伸至每日清掃時間並配合獎勵加點提升學生興趣及持續性。 三、綜合活動	5	工作分配表	觀察實作
(1) 教師引導兒童依照整潔工作分配表內容進行清潔工作。 (2) 教師引導兒童完成整潔工作，並將清潔用具歸位。 (3) 清潔活動完成後，請學生一定要使用肥皂清洗雙手。 (4) 活動延伸至每日清掃時間並配合獎勵加點提升學生興趣及持續性。 三、綜合活動	25	清潔用具	
1. 維護教室環境是每個使用者的義務與責任。 2. 想要一個乾淨的環境，每個人就得盡一分心力整理維護。	5		

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 2

## • 單元名稱：健康檢查-視力身高體重

### 一、教學設計理念說明

依中央主管機關所定之學生健康檢查基準表規定，每學期應辦理學生視力、身高及體重檢查，得由學校護理人員為之，並由教師協助實施。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處衛生組
實施年級	一年級(下)	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	健康檢查-視力身高體重		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1身心素質與自我精進		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
藉由實際的量測活動，引導學生了解自己的身體健康情況，並能察覺自己的生活習慣與身體健康的相關性，以符應A1之核心素養。			
學習重點	學習表現	學習內容	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
議題融入	實質內涵	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
	所融入之學習重點	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	自編		
教學資源(護理師)	身高計、體重計、視力表、視力機		



<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 鼓勵學生良好的配合表現。</li><li>2. 發放檢查通知書。</li><li>3. 提醒須就醫之學生，記得繳交回條。</li></ol> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	5		觀察 實作
--	---	--	----------

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 3

## • 單元名稱：健康檢查-牙齒檢查

### 一、教學設計理念說明

依中央主管機關所定之學生牙齒檢查基準表規定，每學期應由醫院、診所之牙醫師為學生辦理口腔檢查，並由學校護理人員及教師協助實施。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處衛生組
實施年級	一年級(下)	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	牙齒檢查		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1身心素質與自我精進		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
藉由實際的量測活動，引導學生了解自己的身體健康情況，並能察覺自己的生活習慣與身體健康的相關性，以符應A1之核心素養。			
學習重點	學習表現	學習內容	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
議題融入	實質內涵	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
	所融入之學習重點	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	自編		
教學資源(護理師)	牙鏡、探針、牙齒模型(掛圖)		

<b>教學資源 (學生)</b>	牙齒檢查紀錄表
<b>學習目標</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 測知學生的牙齒健康狀況及生長發育情形。</li> <li>2. 早期發現口腔及牙齒問題或疾病，早期予以治療。</li> <li>3. 教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。</li> <li>4. 增進家長與教師對學生口腔健康的關注。</li> </ol>	
<b>教學重點</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合衛福部推動國民口腔健康相關政策，邀請牙醫師至學校對學童進行牙齒檢查。</li> <li>2. 學生能配合護理師的教導，瞭解口腔及牙齒清潔要領。</li> <li>3. 學生能配合牙醫師的指示，進行口腔及牙齒檢查工作。</li> </ol>	

<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
~第一節開始~			
<b>一、引起動機</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明牙齒檢查的重要性。</li> <li>2. 說明牙齒檢查的注意事項。</li> <li>3. 詢問學生是否能瞭解牙齒檢查步驟。</li> </ol>	5	牙齒模型 (掛圖)	觀察
<b>二、發展活動</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能配合牙醫師進行牙齒檢查。</li> <li>2. 學生能配合牙醫師的口令。</li> <li>3. 學生瞭解正確的潔牙技巧。</li> </ol>	30	牙鏡 探針	實作 參與度評量
<b>三、綜合活動</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生良好的配合表現。</li> <li>2. 發放牙齒檢查結果通知書。</li> <li>3. 提醒須就醫之學生，記得繳交回條。</li> </ol>	5		觀察 實作
~第一節結束~			



# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 4

## • 單元名稱：複合式災害演練

### 一、教學設計理念說明

配合複合式防災演練活動，經由實地演練，使學生熟悉緊急避難逃生方式。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	總務處
實施年級	一年級(下)	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	複合式災害演練		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
藉由實際的防災演練活動，引導學生了解遇到災害時，應該如何處理逃生應變，以符應A2之核心素養。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	健體 1b- I -1舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<b>學習內容</b>
		健體 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
	<b>所融入之學習重點</b>	Ba- II -3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧	



與其他領域/ 科目的連結	無
教材來源	自編
教學資源	防災影片、安全帽
教學資源 (學生)	桌墊、書包
<b>學習目標</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解災害的可怕性。</li> <li>2. 發生災害應有的作為。</li> <li>3. 依照不同的情境進行逃生方式。</li> <li>4. 逃生路線的安全問題。</li> </ol>	
<b>教學重點</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解災害的可怕性。</li> <li>2. 地震避難掩護三要領：趴下、掩護、穩住，直到地震結束。</li> <li>3. 可以用頭套、較輕的書包等具備緩衝保護功能的物品保護頭頸部，並依規劃路線疏散。</li> <li>4. 了解緊急避難疏散路線，進行避難疏散。</li> <li>5. 遵守不推、不跑、不語三不原則。</li> <li>6. 到達最終避難場所時，須確認人員全部到齊。</li> </ol>	

<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
~第一節開始~			
<b>一、引起動機</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明災害的嚴重性。</li> <li>2. 播放災害逃生的影片。</li> <li>3. 請學生示範災害時應有的動座。</li> </ol>	5	防災影片	觀察
<b>二、發展活動</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 模擬地震災害時，在教室的逃生方式。</li> <li>2. 依照指示，進行緊急逃生活動。</li> <li>3. 學生依序逃生到最終避難地。</li> <li>4. 在逃生過程中，密切注意學生的姿勢是否正確</li> </ol>	30	安全帽 頭套 桌墊 書包	實作 參與度評量
<b>三、綜合活動</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生良好的配合表現。</li> <li>2. 綜合講評。</li> </ol>	5		觀察 實作
~第一節結束~			

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 5

## ● 單元名稱：戶外教育宣導-環境大偵查

### 一、教學設計理念說明

戶外教育的目的，不只是明智的環境道德，還包含培養學生的獨立學習、自由思考、以及自主性的問題解決，是發展終身學習的知識、技能與態度，以期能使用、了解及欣賞自然資源並同時發展守護地球（土地）的責任。

戶外教育課程的「做中學」，不是只強調「做」(doing)，也同時重視「認知」(knowing)，戶外教育課程核心內涵是營造學習者與環境互動，創造有意義與整合性的學習經驗。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處生教組
實施年級	一年級	總節數	1
單元名稱	戶外教育宣導-環境大偵查		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
1. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	
	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 Ca-I-1 生活中健康環境的認識、體驗與感受	





# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 6

## ● 單元名稱：模範兒童選拔

### 一、教學設計理念說明

藉由「模範兒童選拔」活動，讓學生發現自己與同學的優點及長處，省思自己是否落實在團體生活中的規範，學習民主投票方式，並從活動中建立自信。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處活動組
實施年級	一年級	總節數	1
單元名稱	模範兒童選拔		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1身心素質與自我精進 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
1.讓學童發現自己的特點與優點、省思學習的方法，以形成正向的自我概念。 2.了解學童從生活實踐及概念與行為修正中，學習合宜的行為與態度。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	生活 A-I-3 自我省思 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-3 自我行為的檢視與調整 健體 Fa- I -2 家人及朋友和諧相處的方式
	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。		

議題 融入	實質 內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	所融 入之 學習 重點	培養各種品德核心價值、發展良好生活習慣與德行
與其他領域/科 目的連結	無	
教材來源	自編	
教學資源 (教師)	黑板	
教學資源 (學生)	無	
<b>學習目標</b>		
1.能發現自己與他人的特性和長處。 2.能口語表達他人的優點。 3.能以投票表決方式選出模範兒童。 4.能欣賞自己的優點。 5.學習遵守生活中的規範和禮儀。		
<b>教學重點</b>		
1.透過模範兒童選拔，發現每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2.願意遵守生活中的規範與禮儀。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<b>一、引起動機</b> 1.引導學生自己擬訂模範兒童選拔標準。 2.公布校內模範兒童選拔標準。	5		口語
<b>二、發展活動</b> 1.由教師或學生推舉候選人。 2.請提名者描述候選人符合之選拔標準，強調候選人優點，請同學投票支持。 3.開始投票 (1)說明每人應投票數。 (2)選舉模範兒童應以選拔標準為考量，而非交情。 (3)思考選擇該位模範兒童的理由 (4)珍惜自己的一票	25		口語
<b>三、延伸活動</b> 引導學生思考 1.為什麼要選模範生？ 2.沒選上，代表自己不好嗎？為什麼？ 3.沒被提名，該傷心嗎？	10		口語

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 7

## ● 單元名稱：安全教育宣導-校園事故大追擊

### 一、教學設計理念說明

認識學校周遭學生經常發生的事故多是由於不當行為所造成，並讓學生瞭解事故之發生，往往造成身心上的傷害，甚至造成無法彌補的遺憾，進而讓學生省思自身行為並減少事故發生。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處生教組
實施年級	低年級	總節數	1
單元名稱	安全教育宣導-校園事故大追擊		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
1. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 Ca- I -1 生活中健康環境的認識、體驗與感受
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	安 E11 了解急救的重要性。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
	<b>所融入之學習重點</b>	當發生事故傷害時，急救教育就顯現其重要，在學校教育中，讓學生越早學習急救課程，有助緊急事故發生時可以妥善照護。	
<b>與其他領域/科目目的連結</b>	綜合活動領域：例如涉及自我探索與成長、尊重與珍惜生命、生活美感與創新等主題項目時，可融入生命教育中對於自我的探索與理解相關主題，反思生		



	命的獨特性 與重要性。
教材來源	自編
教學資源 (教師)	電腦、影片、校園安全新聞一則
教學資源 (學生)	無
<b>學習目標</b>	
1.引導學生分辨日常生活情境的安全性。 2.引導孩子們學習思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	
<b>教學重點</b>	
1.帶領孩子了解不當行為引發的可能後果以及相關責任。 2.引導孩子們知道事故發生時正確的處理方式。	

<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<b>一、引起動機</b> (一) 教師先朗讀一則社會新聞 --- 學生惡作劇。在他人椅子上插一尖銳物品，造成 他人肛門穿刺，終身遺憾。 (二) 請學生說說看，還知道哪些新聞案例？ <b>二、發展活動</b> (一) 觀賞校園安全影片。 (二) 討論影片內容： 1. 影片中出現那些惡作劇的行為是會讓別人不舒服或是受傷的？ 2. 在學校裡，你是否也曾經看過同學出現 這些行為？你會不會勇敢的去勸告他？ 3. 如果有人對你惡作劇，你應該怎麼做？ (三) 想一想，說一說 1. 在學校裡，小朋友還有哪些行為，會造成事故傷害？ 2. 這些行為經常發生在哪些場所？( 配合校園地圖，讓學生使用貼紙標示出校園中容易發生危險的地方 3. 小朋友要如何做，可以減少事故的發生？ 4. 當事故發生時，小朋友應該怎麼做？ (四) 教學過程中，教師可以引導學生討論下列例子： 1. 走廊奔跑發生碰撞 2. 上下樓梯奔跑跌倒或發生碰撞 3. 小朋友相互追逐，被追的人用力關教室的門，造成另一人受傷 4. 教室紗門突然外推，撞到經過的學生，造成意外傷害 <b>三、綜合活動</b>	5	校園安全新聞一則：新聞參考案例	口頭發表
	15	校園安全影片	口頭發表 小組討論
	10		口頭發表 小組討論

<p>(一) 角色扮演：</p> <p>1. 如果我造成他人的傷害，我的心情是……(例如：害怕、恐懼、不知所措……等，請學生自由發表)</p> <p>2. 如果我是受傷的人，我的心情是……(例如：生氣、難過、不知所措……等，請學生自由發表)</p> <p>3. 教師總結。(說明：校園事故發生往往造成自己或他人的遺憾，所以養成良好習慣，避免事故發生是很重要的事。)</p>	<p><b>10</b></p>		<p>口頭發表 小組討論 情意評量</p>
--	------------------	--	-------------------------------

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 8

## ● 單元名稱：兒童節闖關活動

### 一、教學設計理念說明

藉由「兒童節闖關」活動，讓學生發現自己與同學的優點及長處，省思自己是否落實在團體生活中的規範，學習民主投票方式，並從活動中建立自信。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、數學	設計者	學務處活動組
實施年級	一年級	總節數	1
單元名稱	兒童節闖關活動		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數-E-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
1.面對不同的關卡，能思考並解決面對的問題。 2.願意與同學共同完成關卡任務，合作、溝通解決問題。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	
	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 數學 n-I-3應用加法和減法的計算或估	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 數學 N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。	

		算於日常應用解題。		認識 0 的位值意義。
議題融入	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。		
	所融入之學習重點	1.在闖關過程中，學習達成目標的方法。 2.運用方法自行完成任務。 3.能夠運用不同的方式來闖關。 4.可以一同達到關卡目標及任務。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學資源(教師)	無			
教學資源(學生)	無			
<b>學習目標</b>				
1.能完成各項關卡。 2.能運用不同的方式完成。 3.能和同學合作達成目標。				
<b>教學重點</b>				
1.指導學生運用不同的方法來完成任務。 2.指導學生互相溝通合作達到目標。 3.學生可以向同學分享闖關經驗。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<b>一、引起動機</b> 1.解說各個關卡任務 2.提醒闖關注意事項，例如關卡順序、時間、地點等。	<b>10</b>		口語
<b>二、發展活動</b> 1.依序完成關卡。 (1) 注意關卡規則。 (2) 嘗試不同方法。 (3) 溝通合作完成。	<b>20</b>		實作
<b>三、延伸活動</b> 闖關經驗分享	<b>10</b>		口語

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 9

## ● 單元名稱：午餐教育-「小樂活健康講座」-癌魔王來襲

### 一、教學設計理念說明

依據健康促進學校宗旨，務使學童了解食物特性及均衡飲食概念，並加強在地食材與環保的觀念，進而培養優良用餐習慣及健康體位，以使兒童健康成長。

### 二、教學活動設計

統整領域	健康與體育、生活		設計者	陳佩汝營養師
實施年級	一年級		總節數	1
單元名稱	午餐教育-「小樂活健康講座」-癌魔王來襲			
<b>設計依據</b>				
<b>核心素養</b>				
<b>總綱核心素養</b>			<b>領綱核心素養</b>	
A1身心素質與自我精進			健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
<b>核心素養呼應說明</b>				
1. 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。。				
學習重點	學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 健康 Ea-I-1 食物的認識、體驗與珍惜 Ea-I-2 飲食習慣的培養和觀察
議題融入	實質內涵	環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。		
	所融入之學習重點	執行綠色、簡樸與永續的生活行動。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學資源(教師)	圖書、影音媒材等。			
教學資源	無			

<b>(學生)</b>	
<b>學習目標</b>	
讓學生了解癌症與飲食的關係，避免攝取過量甜食及飲料，建立學生對於健康飲食的基本概念。	
<b>教學重點</b>	
配合癌症關懷基金會所設計之宣導主題及學習單並結合食育計畫內容，進行教學。	

<b>教學活動設計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>教學資源</b>	<b>評量</b>
<b>一、引起動機</b> 1. 播放癌症關懷基金會製作的「癌魔王來襲」動畫影片，藉由生動的故事及豐富的影音效果吸引學生的注意力。	<b>5</b>		1. 有獎徵答。 2. 課後學習單評估學習效果。 3. 課程回饋單評估活動內容並收集老師的建議。
<b>二、發展活動</b> 1. 討論動畫中故事主角凱兒小王子所住城堡遭遇癌魔王襲擊的過程以及凱兒小王子逃過一劫的原因。 2. 介紹植物生化素及其效用。 3. 介紹膳食纖維的作用。 4. 介紹打倒癌魔王的方法。 5. 強調真食物、好食物以及全食物的好處。	<b>25</b>		
<b>三、延伸活動</b> 有獎徵答檢測學生的學習狀況並提高其學習動機。	<b>10</b>		

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 10-12

## ● 單元名稱：生活心計畫-愛呀!我的媽

### 一、教學設計理念說明

懂得感恩是學生很重要的美德，因為懂得感恩，才能珍惜自己的擁有，才能擁有更多。而這學期最重要的節日，就是母親節，以前學生還在幼兒園時，往往都是由老師規畫做卡片或做美勞等作品贈送母親，缺乏學生真正的心意，在評估一年級學生之認知發展、教育現況與學習情境後，一年級教學團隊希望升上一年級的孩子們，能以「感恩」為品德教育核心價值，以「愛的行動」為教學主軸，引導學生進行自主的、有步驟的母親節感恩心計畫。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活□國語文	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	3節
單元名稱	生活心計畫-愛呀!我的媽		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A3 規劃執行與創新應變		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
核心素養呼應說明			
1. 能體會了解母親對孩子犧牲奉獻的愛。 2. 思考如何運用自己的能力，利用文字□圖畫或語言，表達對母親的感謝。 3. 懂得將對母親的感謝，化為實際的行動。			
學習重點	學習表現 語文領域-國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-6 培養寫作的興趣。 生活課程 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	學習內容	語文領域-國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 生活課程 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定



		7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		的練習 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善
議題融入	實質內涵	家庭教育 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
	所融入之學習重點	1. 能分辨在家庭中，照顧關心自己的人。 2. 能體會家人對自己的養育關懷之情。 3. 能將感恩之心化為文字語言表達出來。 4. 能勇於表達自己的情感，大聲說出感謝的話語。		
與其他領域/科目的連結	生活、國語			
教材來源	自編			
教學資源 (教師)	1. 歌曲〈媽媽寶貝〉 作詞：邢增華 作曲：陳炯順 2. 影片〈媽媽在想什麼〉 3. 真情告白學習單 4. 愛媽禮卷 5. 手機			
教學資源 (學生)	配合美勞課程製作母親節禮物 繪畫工具			
<b>學習目標</b>				
1. 能觀察媽媽的喜好與需求，並合宜的表達出來。 2. 能察覺媽媽的辛苦，並透過文字創作，有步驟的創作媽媽專屬小書、卡片。 3. 能透過創新的方法，規畫母親節感恩驚喜計畫。 4. 能於母親節時執行驚喜計畫，以口語和行動表達對媽媽的感謝。				
<b>教學重點</b>				
(第 1 節)——透過歌曲□ 影片和繪本，了解媽媽的心聲 活動一：為愛高歌——媽媽寶貝 活動二：媽媽的心裡話——媽媽在想什麼？  (第 2 節)——設計及製作母親節驚喜禮物 活動三：愛要寫出來——學生寫下想對媽媽說的真情告白。 活動四：愛的驚喜包——學生製作愛媽禮券和其他想送給媽媽的東西。  (第 3 節)——朗誦上節寫好的文稿——對媽媽要說的話，並由教師錄影下來 活動一：愛呀我的媽——真情告白 教師幫錄製學生真情告白短片或聲音檔，並 LINE 傳送給學生媽媽。 活動二：甜言蜜語票選活動 從口語表達□ 態度誠懇□ 最有創意三方面，由學生票選表現優秀的學生				

### 教學活動設計



<p>回答:做卡片.做禮物.買禮物.幫媽媽服務….</p> <p>2.除了製作禮物或買禮物，小朋友還能為媽媽做什麼事?</p> <p>3.教師說明愛媽禮卷的使用方式</p> <p>*有效日期:即日起至110年5月31日前</p> <p>1.小朋友要先在正面圖案塗色並在背面簽名後即有效。</p> <p>2.小朋友在母親節前將愛媽禮券、卡片和珠寶盒送給媽媽當禮物。</p> <p>3.持券人(家長)可依禮券服務項目請發行人(孩子)提供實質服務。</p> <p>4.小朋友完成一項服務，請被服務人簽名剪下交給孩子貼在愛媽禮券張貼表上。</p> <p>5.被服務人請依孩子表現塗上☺、☹或☹並簽名，老師將依此給予評分</p>	10分	附錄 學習單	發表  聆聽
<p>活動四:愛要說出來</p> <p>1.教師引導:除了準備自己親手製作的禮物，還可以加上什麼?可以讓媽媽加倍感動?</p> <p>2.如果你很愛媽媽，會勇於說出來嗎?除了愛，你還可以說什麼? 母親節快到了，你有沒有什麼真心話想對媽媽說?你覺得媽媽最想聽到什麼話?讓我們來為媽媽錄一段感恩影片，這是不花錢又能永遠留存最好感恩方式，</p> <p>3.寶貝任務:設計感恩影片內容，先想好怎麼說</p> <p>4.全班討論:如果要向媽媽說一段話，你會想對媽媽說哪些話? (1)感謝她為你做的事:舉例說明 (2)給她的建議:舉例說明 (3)最後祝福她的話:</p> <p>5.完成「愛的告白」學習單</p> <p>6.可以利用下課時間，練習朗誦，若有不通順可做適度修整</p> <p>7.如果內容太短，也可以考慮唱一首歌獻給媽媽(媽媽寶貝)</p>	5分		討論  發表
<p>8.錄影前練習小叮嚀 (1)可以看稿子念，但是要對內容熟悉 (2)念的時候要盡量大聲的說出來，語句要流利通順 (3)要記得面帶笑容，不要緊張 (4)服裝整齊，可以準備加分道具:如花 (5)記得一定要利用時間偷偷練習</p> <p>-----第二節 結束-----</p> <p>活動五:愛呀我的媽~真情告白</p> <p>1.每人輪流上台錄製「真情告白」短片: (1)教師可以先示範，再請表現較優秀的學生先上台演練 (2)教師提出錄影建議，每位學生大約1分鐘</p>	25分		寫作 練習



# 愛呀!我的媽

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ : □ □ □ □ □ , ( )
□ □ ( ) □ □ □ , □ □ □ ( )
□ □ ( ) □ □ □ , □ □ □ ( )
□ □ □ □ □ □ □ □ □ ( ) , □ □ □ □ □ ( )
□ □ □ □ □ ( )
□ □ □ □ □ ( )
□ □ □ □ □ ( )

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

張貼愛媽禮券	張貼愛媽禮券	張貼愛媽禮券	張貼愛媽禮券	張貼愛媽禮券
張貼愛媽禮券	張貼愛媽禮券	張貼愛媽禮券	張貼愛媽禮券	張貼愛媽禮券

總分：☺ ( ) 個、☹ ( ) 個、☹ ( ) 個，共計\_\_分

家長回響：

---



---

一年 班 號 姓名 \_\_\_\_\_ 家長簽名: \_\_\_\_\_
















# 愛媽禮券

\*使用說明:

\*有效日期:即日起至 110 年 5 月 31 日前

1. 本券經發行人(小朋友)在正面圖案塗色並在背面簽名後即有效。
2. 小朋友在母親節前將愛媽禮券、卡片和珠寶盒送給媽媽當禮物。
3. (媽媽或家長)可依禮券服務項目請發行人(孩子)提供實質服務。  
小朋友每服務一項請簽名,交給孩子貼在「愛媽禮券張貼表」上。
4. 請媽媽依孩子的表現塗上☺、☹或☺並簽名,老師將依此給予分數。

☺: 7分    ☹: 5分    ☺: 3分

<p>愛媽禮券 送珠寶盒</p> <p>☺ ☹ ☺</p> <p>使用者 簽名: 七</p> 	<p>愛媽禮券 捶背、按摩</p> <p>☺ ☹ ☺</p> <p>使用者 簽名: 七</p> 	<p>愛媽禮券 擁抱</p> <p>☺ ☹ ☺</p> <p>使用者 簽名: 七</p> 	<p>愛媽禮券 收(摺)衣服</p> <p>☺ ☹ ☺</p> <p>使用者 簽名: 七</p> 	<p>愛媽禮券 洗(收)拾碗盤</p> <p>☺ ☹ ☺</p> <p>使用者 簽名: 七</p> 
<p>愛媽禮券 倒垃圾</p> <p>☺ ☹ ☺</p> <p>使用者 簽名: 七</p> 	<p>愛媽禮券 掃地</p> <p>☺ ☹ ☺</p> <p>使用者 簽名: 七</p> 	<p>愛媽禮券 整理房間</p> <p>☺ ☹ ☺</p> <p>使用者 簽名: 七</p> 	<p>愛媽禮券 ( )</p> <p>☺ ☹ ☺</p> <p>使用者 簽名: 七</p> 	<p>愛媽禮券 ( )</p> <p>☺ ☹ ☺</p> <p>使用者 簽名: 七</p> 
<p>愛媽禮券 ( )</p> <p>☺ ☹ ☺</p> <p>使用者 簽名: 七</p> 	<p>愛媽禮券 ( )</p> <p>☺ ☹ ☺</p> <p>使用者 簽名: 七</p> 	<p>愛媽禮券 ( )</p> <p>☺ ☹ ☺</p> <p>使用者 簽名: 七</p> 	<p>愛媽禮券 ( )</p> <p>☺ ☹ ☺</p> <p>使用者 簽名: 七</p> 	<p>愛媽禮券 ( )</p> <p>☺ ☹ ☺</p> <p>使用者 簽名: 七</p> 

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 13-15

## ● 單元名稱：生活心計畫-下課停看聽

### 一、教學設計理念說明

從一年級學生甫入學後，在校園生活中最常出現學生下課走廊奔跑，問題嚴重且制止成效不彰，每年不乏因走廊奔跑而受傷之案例。本教案以「自律負責」為品德教育核心價值，以「下課停看聽」為教學主軸於彈性時間實施。期盼在品德教育個人範疇中達到「涵養良好生活習慣與德行」與「學習自尊尊人」之目標、在品德教育社會範疇中達到「溝通合作」與「遵守群體規範」之目標，最終希望形塑下課走廊慢行之校園文化。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、國語文	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	三節（120分鐘）
單元名稱	生活心計畫-下課停看聽		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
<p>學生透過訂定「走廊安全守則」進行個人與集體創作、分享與實踐，藉此內化個體「走廊慢行」理念，進而往外向群體傳達此理念，從過程中學生將培育與展現出符應 B1 之核心素養。</p> <p>學生透過「實際觀察下課走廊危險行為」，省思個人走廊行為是否恰當，並進一步關注走廊奔跑之校園公共議題，再透過學生週會安全宣導，學生化身為「走廊安全大使」積極參與維護走廊安全活動。從他律發展到自律、從小我到群體，循序漸進展現知善、樂善與行善的品德，培養道德實踐與公民意識，以符應 C1 之核心素養。</p>			



<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	語文領域-國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活課程 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	<b>學習內容</b>	語文領域-國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活課程 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善

<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。
	<b>所融入之學習重點</b>	1. 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 2. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

<b>與其他領域/科目目的連結</b>	生活領域
<b>教材來源</b>	自編
<b>教學資源(教師)</b>	海報紙、圖畫紙
<b>教學資源(學生)</b>	繪畫工具、小白板、白板筆

#### 學習目標

1. 能檢視討論分析走廊奔跑原因並提出解決策略。
2. 能透過小組合作學習製作安全守則海報。
3. 能察覺自我價值並積極參與改善走廊安全的行動。

#### 教學重點

- 節次一：1. 學生從實際觀察中，發現走廊奔跑的危險性。
- 節次二：1. 學生制定「走廊安全守則」，了解如何做才能避免走廊奔跑。
- 節次三：1. 學生以自由搭肩活動，選擇自己覺得適合擔任安全大使的同學。  
2. 學生透過分享與討論，了解擔任走廊安全大使需具備的特質。  
3. 引導察覺自我價值並積極參與改善走廊安全的行動。

#### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機 請學生猜猜看校園中容易受傷的地點在哪裡？	5 分		
二、發展活動	35 分		

<p>1. 教師揭示校園內容易受傷的地點之一是走廊。</p> <p>2. 教師讓學生分組於下課時間觀察走廊奔跑的情形，觀察時間為上課前 5 分鐘。並用小白板將奔跑人數畫○記下來。</p> <p>3. 請學生分享觀察下課走廊奔跑之情形 看到了什麼？小朋友在走廊用跑的比較多還是用走的？小朋友走路時眼睛看哪裡？走在走廊中間還是靠邊走？還有沒有其它發現？</p> <p>4. 討論</p> <p>(1) 說說看自己曾經在走廊奔跑嗎？曾經因為這樣受傷嗎？看過別人在走廊受傷嗎？</p> <p>(2) 共同討論學生(可能包括自己)為什麼要在走廊奔跑。</p> <p>(3) 共同討論走廊奔跑的後果是什麼。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	35 分	A5 紙張 海報	報告
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(1) 小組討論，自己可以怎麼做，才能避免危險的發生？將小組討論的結果寫在 A5 的紙上。</p> <p>(2) 師生共同整理各組討論結果，將結果整理貼至「安全守則」海報上。</p>	5 分		
<p>老師歸納教學重點：教師肯定學生能透過觀察、討論，形成自己的觀點，歸納出走廊安全守則，了解如何做才能避免危險的發生。教師課後將「安全守則」海報張貼於教室。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	5 分		
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>如果我們班現在要挑選一位同學，作為宣導走廊安全的大使，你會選擇誰？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 將學生分成 4 小組，輪流進行。</p> <p>2. 請小組學生自由走動，依照自己選擇的對象搭肩。</p> <p>3. 老師請學生分享為什麼選擇對方的原因。學生分享的方式為：我選擇○○，因為你……</p> <p>4. 請被選擇的學生說出自己的感受，並謝謝同學的肯定。</p> <p>5. 同一組可進行 2-3 次，每次嘗試搭不同同學的肩，讓學生發現更多安全大使的特質。</p> <p>6. 落單的學生由老師搭肩，說出學生的特質。</p>	30 分		實作

7. 請學生說說能夠擔任安全大使需具備那些特質？教師  
將答案歸納在黑板上。

5分

### 三、綜合活動

教師引導學生察覺自己也具備安全大使的特質，有能力可以自律或影響別人，自發性的願意擔任走廊安全大使，宣導走廊安全。

～第三節結束～

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 17

## ● 單元名稱：春暉反毒宣導

### 一、教學設計理念說明

很多時候，人們總是想要了解一些自己所沒有嘗試過的東西，藉以滿足自己的好奇心，但是這結果往往都是因此而染上了有害於身心的事或物，從此以後，原本擁有的年輕歲月青春年華也就從此的消失殆盡了。

也許每個人都有可能遇到對煙、毒面臨著抉擇的時候，而此時的你必須要真實的將自己內心的想法說出來，千萬不能昧著自己的良心而去滿足了一時的好奇心，因為一但你染上了煙、毒之後，就會陷入了無法自拔的黑暗沼澤當中，所以這種狀態下，你就必須勇敢大聲的說「不」。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健康	設計者	學務處生教組
實施年級	一年級	總節數	1
單元名稱	春暉反毒宣導		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1身心素質與自我精進		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。			
學習重點	學習表現	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-2 生活規範的實踐。 健康 Bb- I -1 常見藥物的使用方法與藥物影響的覺察
議題融入	實質內涵	生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E6 快樂與幸福的意義。	
	所融入之	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，審美素材與美感經驗也日益多元，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能	



<p>4. 請學生指出哪一張是抽菸者的肺，優勝者給於獎勵</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>總結吸毒對人體造成的傷害</p> <p>對於想要提供毒品給你的人，勇敢說不，期許自己做個反毒高手。</p>	<p>5</p>		<p>口頭發表 小組討論</p>
--	----------	--	----------------------

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 17

## ● 單元名稱：品德教育宣導-沒有人喜歡我

### 一、教學設計理念說明

好品德，要從小培養。形塑品格教育最重要的場所是家庭與學校，最重要的引導人物是父母與師長。只有切切實實的做好生活教育，才能培養孩子良善的品格，長大以後成為社會好公民。(王文華，2006) 由此可知，從小在孩子的心中紮下品格的幼苗，甚為重要。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、國語	設計者	學務處生教組
實施年級	一年級	總節數	1
單元名稱	品德教育宣導-沒有人喜歡我		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
1.具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	
	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	品 EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。	



所融入之學習重點	品德教育需要強化問題解決且創新發展、同理分享且多元接納、批判反思且理性論辯，以及知行合一且精益求精等品德形塑歷程中的實踐能力，並進而付諸行動。
與其他領域/科目的連結	健康與體育領域及綜合活動領域：例如可透過各類競賽與活動，強化學生品德精神 及其實踐能力與行動。
教材來源	自編
教學資源(教師)	電腦、繪本 ppt、學習單
教學資源(學生)	無
<b>學習目標</b>	
1.引導學生能盡力幫助需要幫助的人。 2.引導孩子們學習為別人付出、分享與彼此相愛。	
<b>教學重點</b>	
1.帶領孩子發現同學有身體不適的情形時，能主動關心並給予協助。 2.引導孩子們能主動關心朋友，不嘲笑成績或家境差的同學。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>◎ 繪本閱讀「沒有人喜歡我」</p> <p>1. 繪本內容大意</p> <p>巴弟剛剛搬到鎮上來，覺得很無聊，正巧看到牆洞裡鑽出來一隻小老鼠，他問老鼠：「你可以和我一起玩嗎？」老鼠說現在不行！就急急忙忙鑽回洞裡去了。巴弟見小老鼠好凶，心想：「她一定不喜歡我」，就決定去找別的朋友，之後他碰到的動物們，都讓巴弟覺得大家不喜歡他，巴弟好傷心的哭起來，這時有一隻狐狸問他：「你是誰啊？為什麼在這裡哭呢？」巴弟告訴狐狸大家都不喜歡他，狐狸覺得巴弟應該去問個清楚。</p>	<b>10</b>	電腦、繪本 ppt	口頭發表 小組討論
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>◎ 師生討論</p> <p>1. 故事裡的主角是誰？（巴弟）</p> <p>2. 巴弟剛剛搬到鎮上來，覺得很無聊，他想做什麼呢？（找朋友玩）</p> <p>3. 巴弟找了哪些朋友呢？ （老鼠、三隻貓、三隻兔子、一群綿羊、一隻狗）</p> <p>4. 巴弟覺得這些動物喜歡他嗎？ （學生自由回答）</p>	<b>20</b>		口頭發表 小組討論

<p>5. 是誰主動關心巴弟呢? (狐狸)</p> <p>6. 狐狸覺得巴弟應該怎麼做呢 (覺得巴弟應該去問個清楚)</p> <p>7. 小老鼠為什麼不跟巴弟玩? (因為小老鼠在烤蛋糕)</p> <p>8. 巴弟最後有沒有和動物們成為朋友呢? (有)</p> <p>9. 你有沒有過和巴弟一樣的經驗呢? (學生自由回答)</p> <p>10. 如果你是巴弟，你也會去問清楚嗎? (學生自由回答)</p> <p>11. 狐狸會主動關心巴弟，那你會怎麼主動關心同學呢? (學生自由回答)</p> <p>12. 狐狸主動幫助巴弟是日行一善的行為，你知道什麼是日行一善嗎? (學生自由回答)</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>統整：</p> <p>◎ 老師總結：說明「當發現同學有身體不適的情形時，能主動關心並給予協助」與「我能夠日行一善，讓世界更美好」。</p> <p>◎ 學習單：教師指導學生完成「關懷行善學習單」</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>學習單</p>	<p>口頭發表 小組討論 情意評量</p>
--	-------------------	------------	-------------------------------

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 18

## ● 單元名稱：校園巡禮道具製作

### 一、教學設計理念說明

藉由「校園巡禮道具製作」活動，讓學生分組進行，在各組中完成自己的任務，並透過道具製作表達對畢業生的祝福與感恩。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健康	設計者	學務處活動組
實施年級	低年級	總節數	1
單元名稱	校園巡禮道具製作		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
1.透過分組完成校園巡禮道具製作，學習表達並完成作品，增進解決問題能力。 2.藉由校園巡禮道具的呈現來表達對畢業生的祝福。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 健康 Aa- I -1 不同人生階段成長情形的

		健康 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。		觀察與描述
議題融入	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	溝通合作並解決問題、學習欣賞與祝福他人		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學資源(教師)	黑板			
教學資源(學生)	無			
<b>學習目標</b>				
1.能表達自己想法。 2.能自己完成作品。 3.學習給予他人祝福與感謝。				
<b>教學重點</b>				
1.透過校園巡禮道具製作來表達自己的想法。 2.學習自己完成作品。 3.與他人合作完成作品。 4.藉由道具的呈現來表達對畢業生的祝福。				

<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<b>一、引起動機</b> 1.引導學生發表幼兒園畢業時的回憶。 2.透過討論來決定道具製作如何表達對畢業生的祝福。	<b>5</b>		口語
<b>二、發展活動</b> 教師指導學生完成校園巡禮道具製作。 1.將學生分組。 2.分配組員任務。 3.共同完成作品。	<b>30</b>		分組
<b>三、延伸活動</b> 欣賞各組作品	<b>5</b>		口語

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 19

## ● 單元名稱：交通安全常識宣導-我會安全穿越道路

### 一、教學設計理念說明

指導低年級學童了解交通安全標誌、標線及號誌對其自身安全之重要性，從校園周遭路線上之有號誌的路口開始著手，並知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。

透過交通安全教育課程內容，指導學生認識有號誌路口在穿越道路時之交通標誌、標線及號誌，並透過認知及體驗課程，期許學生在日常生活中能正確且安全過道路。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健康	設計者	學務處生教組
實施年級	一年級	總節數	1
單元名稱	交通安全常識宣導-我會安全穿越道路		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
1. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健康 健康與體育 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 A2/A1 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	<b>學習內容</b>
		生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健康 Ca- I -1 生活中健康環境的認識、體驗與感受	
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	<b>所融入之學習</b>	日常生活的安全是人類基本的需求，所以日常生活中如防範火災的發生、氣爆、一氧化碳中毒以及天然災害等，透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安	

	<b>重點</b>	全的生活。
<b>與其他領域/科目的連結</b>		健康與體育領域：例如在體育課程，可以讓學生了解運動前暖身的重要性，運動後的緩和運動的動作，可避免運動傷害的發生；健康教育課程可以讓學生了解日常生活中注意安全的重要，包括家庭內廚房、浴室以及樓梯等的安全
<b>教材來源</b>		自編
<b>教學資源(教師)</b>		電腦、圖卡、學習單
<b>教學資源(學生)</b>		無
<b>學習目標</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.指導學生從日常生活中常見之道路交通標誌、標線、號誌，並了解其所代表的意義。</li> <li>2.指導學生注意平時在有號誌路口穿越道路之交通標誌、標線及號誌，以減低交通事故的發生。</li> <li>3.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。</li> </ol>		
<b>教學重點</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌。</li> <li>2.能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌。</li> <li>3.落實學生對交通秩序之遵守。</li> </ol>		

<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<b>一、引起動機</b> 教師：我們班上大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？老師請你們看一個卡通動畫，等一下再問問小朋友在影片中你看到什麼？	8	宣導動畫「交通安全篇」	口頭發表
<b>二、發展活動</b> <b>【活動一·交通標誌號誌補給站】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用圖卡讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。</li> <li>2.培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。</li> </ol> <b>【活動二·交通標線大補帖】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用圖卡讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。</li> <li>2.培養學童上下學時觀察交通標線的習慣。</li> </ol>	10  10	「行人相關標誌及號誌」圖卡  「行人相關標線」圖卡	口頭發表 小組討論
<b>三、綜合活動</b> <b>(一)【活動三·交通號誌小達人】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.將全班分為四組，每組4~6人。</li> <li>2.教師展示前述活動一及活動二之交通號誌圖卡或教具。</li> <li>3.由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。</li> <li>4.教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。</li> </ol>	10	計分表、響鈴、「行人相關標誌及標線、號誌題庫」	口頭發表 小組討論 紙筆測驗

<p>(二) 作業學習單：</p> <p>「我是小柯南」(請小朋友觀察其上下學沿路穿越道路時所見之交通標誌及標線、號誌，請學童利用代號，記錄出現的交通標誌、標線及號誌，並知道所代表的意義。)</p>	<b>2</b>	「我是小柯南」作業學習單	實作評量
---	----------	--------------	------

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 20

## ● 單元名稱：期末教室整理

### 一、教學設計理念說明

生活中，公共環境需要大家共同愛惜與維護，本教案設計理念於讓兒童除了重視個人衛生保健習慣外，更能做到完成自己負責的整潔工作，並持續維護公共環境的清潔，建立一個良好的學習環境。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健康	設計者	學務處衛生組
實施年級	一年級	總節數	1
單元名稱	期末教室整理		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
藉由活動設計，引導學生察覺自己的生活習慣與環境的清潔的重要，並能培養良好的衛生習慣，以符應A1之核心素養。 透過分工合作，與同學間的友善互動，完成教室的清潔工作，展現尊重及合作的態度，以符應C2之核心素養。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	
	生活 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	生活 E-I-2生活規範的實踐 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 健康 Ca-I-1 生活中健康環境的認識、體驗與感受	
<b>議題</b>	<b>實質</b>	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	



融入	內涵	
	所融入之學習重點	生活6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	自編	
教學資源(教師)	清潔用具.工作分配表資源回收樣品	
教學資源(學生)	無	
<b>學習目標</b>		
1. 學生能培養良好的衛生保健習慣。 2. 學生能負責並實際分工合作整理教室的環境 3. 學生能瞭解良好的教室環境清潔能提高學習的動力。		
<b>教學重點</b>		
節次一：透過實際的操作，體驗收納的技巧，並感知教室井然有序的氛圍。 節次二：		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
~第一節開始~			
一、引起動機 1. 請學生分享做家事的經驗。 2. 請兒童自由發表： (1)不要的東西處理的方式。 (2)打掃後如何維持整潔與乾淨。 3. 教師引導學生收納及資源回收的技巧。	5	防疫影片	討論發表 學生問答
二、發展活動 1. 利用準備的物品進行資源回收分類的教學。 2. 邀請幾位學生進行資源回收分類的工作。 3. 進行個人物品的整潔與回收工作。 4. 分配教室的整潔及回收工作。 5. 執行教室整潔及回收工作 6. 學生完成清潔及消毒工作。 7. 完成後，請學生使用肥皂清洗雙手。	5  25	資源回收 樣品  工作分配 表  清潔用具	觀察 實作
三、綜合活動 1. 肯定學童的行為，增加學童持續的動力。 2. 維護教室環境是每個使用者的義務與責任。	5		
~第一節結束~			