

高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

單元名稱：圖書館利用教育-認識圖書十大分類法及相關設備使用

一、課程設計原則與教學理念說明

圖書館的藏書眾多，孩子們若能知道圖書的分類方式，就能快速的在眾多書架中，依照不同的類別，找到自己需要的書籍。藉由十大分類法的學習，讓孩子對圖書館更加熟悉，就算走出校園，到外面的圖書館，也能依循這樣的方式，找到自己有興趣的書籍。

二、主題說明

統整領域	國語課程、生活課程	設計者	一年級教學團
實施年級	一年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	圖書館利用教育：認識圖書十大分類法及相關設備使用		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
核心素養呼應說明			
學生透過對圖書編排的認識，能進一步找到各個類別的書籍。不論到哪個圖書館，都能依照這樣的編排方式，依據當時的需求，查詢書籍。並樂於到圖書館借還書，優游於閱讀的世界，奠定終身學習的基礎，符應了「自主行動」E- A1 身心素質與自我精進的素養，及 B2 科技資訊與媒體素養。			

學習重點	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	學習內容	國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
議題融入	實質內涵	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
	所融入之學習重點	1. 願意主動以閱讀學習不同領域的知識。 2. 培養具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力。		
與其他領域/科目的連結	生活課程			
教材來源	自編			
教學資源(教師)	十大分類號總表 PPT、十大類書籍各 1-2 本			
教學資源(學生)	一顆探索新知、樂於學習的心			
學習目標				
1. 認識圖書館的十大分類法。 2. 學習如何使用圖書館相關設備。 3. 能利用圖書館的設備來查詢資料或閱讀。				
教學重點				
認識圖書館的十大分類法，運用這樣的分類法，找到指定類型的書籍。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機 提問自身經驗 1. 你平常會利用下課時間到圖書館借書嗎？ 2. 你喜歡看哪一類的書？ 3. 你是如何找到你要的書？	5 分鐘		學生能回答提問的問題。

4. 除了你喜歡的圖書之外，圖書館還收藏了哪些寶藏呢？

二、發展活動

(一) 介紹圖書分類法的內容及範圍

000	總類
100	哲學
200	宗教
300	自然
400	科學
500	社會
600	中國史地類
700	外國史地類
800	語文
900	藝術

(二) 分類歌謠大聲唱

利用歌謠記憶分類總表，配合事先準備十大類書籍各1~2本書，來簡介圖書十大類：

零呀零	零零總總是總類
一呀一	一思一想是哲學
二呀二	阿彌陀佛是宗教
三呀三	山明水秀是自然
四呀四	實際應用是科學
五呀五	我交朋友是社會
六呀六	六朝古都在中國
七呀七	七大奇景世界遊
八呀八	八仙過海說故事
九呀九	音樂美術最常久

(三) 館藏位置講解說明結束後，實際帶領學生至十大類書巡視一遍，而後停留在參考工具書區：

1. 普通圖書：紙本印刷形式，共分十大類，是本館收藏最多的寶藏。

000 總類、100 哲學類、200 宗教類、300 自然科學類、400 應用科學類 500 社會科學類、600 中國史地類、700 外國史地

10 分鐘

十大分類
號總表
PPT

學生能用心聆聽。

5 分鐘

10 分鐘

能安靜迅速的排好隊，跟隨老師到圖書館。

學生能用心聆聽、觀察圖書依照十大分類

高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

單元名稱：蘋果樹

一、教學設計理念說明

能藉由蘋果樹的故事，進而體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。喚起孩子感恩惜福的積極態度，並能對周遭人的默默付出心存感恩，進而能發展感受施比受更有福的想法。

二、教學活動設計

統整領域	語文、生活	設計者	一年級教學團
實施年級	一年級	總節數	2 節
單元名稱	蘋果樹		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
核心素養呼應說明			
A2系統思考與解決問題 透過閱讀文章，掌握文章要旨，學習體察他人的感受，並給予適當的回應。並透過體驗與實踐能在生活中對於周遭人的默默付出心存感恩，進而能學習知恩念恩報恩。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 E-I-4 對他人的感謝與服務。	
議題融入	實質內涵	無	

學習重點	無
與其他領域/科目目的連結	無
教材來源	自編
教學資源 (教師)	電腦及 PPT
教學資源 (學生)	
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由蘋果樹的故事，進而體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 2. 透過「我的蘋果樹」學習單，讓孩子省思：「在我們週邊是不是有些人就像是故事中的那一棵蘋果樹，總是不停的為我們付出？我們對這些人最想對他們表達什麼樣的感恩之情？」 	
教學重點	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解故事中欲傳達的意境，並與生活情境相連結。 2. 能感受週遭親人、朋友對你的付出。 3. 能知道感恩回饋並自我省思。 	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、準備活動： 1. 教師準備：「蘋果樹」繪本 PPT。 2. 教師配合「蘋果樹」Powerpoint 簡報與學生講述故事內容。 3. 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 二、發展活動： 1. 教師播放【蘋果樹】ppt 說故事，學生專心看和聽故事。 2. 老師提問，並請兒童自由發表： (1) 這個故事中有兩個主角分別是誰？ (2) 小男孩和蘋果樹接觸是哪五個階段？ (3) 小男孩和樹最快樂的時光是哪一段？小男孩長大後，樹為 什麼開始覺得寂寞？ (4) 小男孩要什麼，樹都快樂的付出。但是，當小男孩砍下樹	5 分	繪本 PPT	口頭回答
	15 分		口頭回答

<p>幹，坐船走了，樹真的還快樂嗎？如果不是，那它的感覺</p> <p>會是怎樣的？</p> <p>(5)你覺得樹愛小男孩嗎？</p> <p>(6)你覺得樹快樂嗎？為什麼？</p> <p>(7)你覺得小男孩這樣做應不應該？</p> <p>(8)如果你是那棵樹，小男孩是你的孩子，你會願意為他付出一切嗎？</p> <p>(9)如果這棵蘋果樹就像你的父母，將來蘋果樹老了，你會怎樣對待他們？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>*遊戲：排列組合</p> <p>1. 老師依故事內容設計五張圖卡，請同學依照故事的情節排成「故事結構圖」。</p> <p>2. 請各組配一位小朋友依故事內容進行圖卡組合遊戲。</p> <p>3. 將排好的組織圖再與全班同學回顧故事內容。</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師準備一棵用壁報紙裁好的大樹。</p>	20分	圖卡	遊戲互動
<p>引起動機：教師喚起舊經驗，利用口頭回答回顧蘋果樹的故事。</p> <p>2. 延伸問題討論</p> <p>3. 省思時間：</p> <p>小朋友，請你們想一想，這棵蘋果樹是不是就像我們的父母，自己就好像故事中的小男孩，在我們的成長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們是不是要給予回饋呢？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>感恩時刻：種一棵蘋果樹</p> <p>1. 教師發給每個一張雲彩紙，指導學生剪裁成蘋果的形狀。</p> <p>2. 並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。</p>	5分	壁報紙	口頭發表
	20分	雲彩紙	實作
			口頭發表

<p>3. 小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在老師準備好的大樹上。</p> <p>4. 小朋友上台發表寫蘋果感恩卡的感想</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 作業：教師請同學完成學習單。</p> <p>在學習單上繪製一棵屬於自己與家人的蘋果樹。家人們各屬於樹的哪一部分（樹根、樹幹、果實…）？為什麼？並寫下想對他們說的感恩的話。</p> <p style="text-align: center;">~ 第 2 節結束 ~</p>	15 分	學習單	實作
---	------	-----	----

蘋果樹學習單

一年 班 號

姓名：

● 讀完這本書，
你覺得蘋果樹像小男孩的 ()

● 想想看，蘋果樹為小男孩做了許多事，
把你印象最深刻的一件事寫下來。

● 如果你是那個
小男孩，你想
對蘋果樹說哪
些話？

● 讀完這本書，你覺得
蘋果樹在你眼中，應
該長怎樣？
把它畫下來。

小朋友！
在日常生活中，有哪些人默
默對你付出，他們為你做了
哪些事？你想對他們說什
麼？

● 我要謝謝()

常()我()

讓我覺得()

高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

單元名稱：專書導讀-奧利佛是個娘娘腔

一、教學設計理念說明

透過繪本能了解男女性格的異同、尊重個體間的差異、覺察性別刻板印象的問題及對自我的影響。

二、教學活動設計

統整領域	語文、生活	設計者	一年級教學團
實施年級	一年級	總節數	1 節
單元名稱	奧利佛是個娘娘腔		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C1 道德實踐與公民意識 A2 系統思考與解決問題		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
核心素養呼應說明			
C1 道德實踐與公民意識 覺察每個人均有其獨特性與長處，應欣賞自己優點，並學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見，讓每個人皆能將其優點長處發揮。同時省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。			
學習重點	學習表現	學習內容	學習內容
	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優		【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 D-I-1 自我與他人關係的認識。

		點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		D-I-3 聆聽與回應的表現。
議題融入	實質內涵	性別平等教育 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。		
	學習重點	2-IV-3 能說出自己的感覺和想法。 5-IV-4 能樂於了解並尊重他人的生活經驗，促進相互分享與社會共有、共榮、共好。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學資源 (教師)	繪本、學習單			
教學資源 (學生)				
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本能了解到男女其實在性格上及個體間是有許多差異、需學著尊重他人的想法及決定。 2. 能覺察性別刻板印象的問題及其對自我的影響 				
教學重點				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解男女不僅外表上的不同，連同性格也會因人不同，而有許多差異。 2. 透過討論，讓孩子能學著包容尊重個體間的差異，對於性別角色能突破以往的觀念，以及消除性別歧視。 				
專書導讀：奧利佛是個娘娘腔 一、引起動機 先以娘娘腔及男人婆的名詞詢問學生對這兩個詞的想法，以及當同學以這些名詞稱呼自己，心中的感覺為何。並請學生			5 分	口頭發表

<p>觀察《奧利佛是個娘娘腔》並猜一猜為何書名取名這樣？會出現什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>老師：今天我們將要看一本跟性別平等相關的兒童繪本書名是《奧利佛是個娘娘腔》</p> <p>學生經驗：(已有較正確尊重不同性別的觀念，因此能夠安靜的進入繪本的導讀內容)</p> <p>2.老師：請同學一起閱讀繪本的內容，閱讀中老師會就相關的內容稍作停頓，提出問題讓學生回答</p> <p>(1) 散步、畫畫、看書、玩紙娃娃、扮家家酒這些活動是女生的專屬活動或是男女皆適合？</p> <p>(2) 球類運動只有男生玩嗎？女生是否也能在活動或比賽中有好表現？</p> <p>學生：針對老師問的問題能夠提出自己的看法發表。</p> <p>3.老師：展示蒐集的資料讓學生了解職場上有成就的人，其性別區隔的藩籬已逐漸突破，但是女性通常仍有較多的限制，例如軍校招收女生的比例極低。</p> <p>事前先請學生蒐集在日常生活中有名的廚師、服裝設計師的個</p>	20 分	繪本	口頭回答
<p>案，作為寫學習單的準備</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師引導：</p>	5 分		
<p>藉由這本繪本，是否讓各位同學更注意到我們生活中充滿著許多性別刻板印象？例如：男生不應該哭、數理能力強；女生應該穿裙子、應該會做家事、語文比數學好等。</p> <p>現代是一個性別平等的時代，我們不應該有性別刻板印象，同時學習互助和尊重。</p> <p>2. 學習統整：請學生完成學習單</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	10 分	學習單	實作

--	--	--	--

奧利佛是個娘娘腔 學習單

一年 班 號 姓名：

- 同學為什麼要說奧利佛是個娘娘腔？

因為_____

- 你會想跟奧利佛
這種個性的人做朋友嗎？（會，不會）

為什麼？_____

- 你會因為別人的眼光而改變自己的
興趣嗎？（會，不會）
- 你的興趣是什麼？
寫下來讓大家瞧一瞧！

（ 優缺點大集合 ）

- 我覺得自己的優點是什麼？

- 在同學眼中，我的優點是什麼？

●我應該改進的缺點有哪些？

高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

單元名稱：專書導讀-快樂王子

一、教學設計理念說明

藉由此繪本的呈現，教導學生能學習真誠的付出，並期待將來有一天「受助者」亦能成為「資助者」，幫助更多需要幫助的人，讓世界充滿愛與關懷。

二、教學活動設計

統整領域	語文、生活	設計者	一年級教學團
實施年級	一年級	總節數	2 節
單元名稱	快樂王子		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
C1 道德實踐與公民意識		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
核心素養呼應說明			
<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>藉由閱讀文本，主角因看到許多貧窮痛苦的人，想盡己之力幫助他們，故決定將身上所有價值的東西都麻煩小燕子送給貧窮的人，最後快樂王子的外表雖然變得很醜陋而被遺棄，但那顆無比的愛心卻永遠令人歌誦。這在在引導孩子學習尊重他人及關懷生命，並於生活中實踐，同時能想想自己在團體中能做到的是什麼，盡一己之力，並能與人合作，遇難不退，解決遇到的困難。</p>			

學習重點	學習表現	<p>【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	學習內容	<p>【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>
議題融入	實質內涵	無		
議題融入	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學資源(教師)	繪本、學習單			
教學資源(學生)				
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀此繪本，教導學生能學習真誠的付出。 2. 希望能教導孩子能在接受他人的幫助後，也能學著幫助更多需要幫助的人，讓世界充滿愛與關懷。 				
教學重點				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 快樂王子的善心與燕子的熱心告訴我們美與醜的真正價值，也告訴我們在幫助別人的同時，才能漸漸體會到助人為快樂之本的真正意涵，獲得真正的快樂。 2. 學著了解自利利他的意義，讓孩子願意試著去幫忙需要幫忙的人，這樣的環境會更充滿溫度與前進的希望。 				

<p>專書導讀：快樂王子</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是快樂？請學生說出自己覺得快樂的一件事情。 2. 請學生觀察《快樂王子》封面，猜猜快樂王子為何流淚？他發生什麼事情？ 3. 教師提問：「小朋友是否曾經幫助過別人？幫助別人哪些事情？感覺如何？」 	5 分		口頭回答
<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本，仔細觀察書中插圖和聆聽老師說故事。 2. 劇情討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 快樂王子原來的模樣？ (2) 快樂王子為什麼不快樂？ (3) 快樂王子將自己紅寶石的眼睛送給誰呢？ (4) 快樂王子把身上的金片送給誰呢？ (5) 燕子為何會幫助快樂王子？ (6) 快樂王子為什麼要把身上值錢的東西送給別人呢？ (7) 快樂王子和燕子的下場？ 3. 老師歸納重點-快樂王子非常不快樂，因為看到城裡許多貧窮和痛苦的人，於是快樂王子把身上所有價值的東西都麻煩小燕子送給貧窮的人，最後快樂王子的外表雖然變得很醜陋而被遺棄，但那顆無比的愛心卻永遠令人歌誦。 	20 分	繪本	口頭發表
<p>三、綜合活動：</p> <p>學習統整：請學生完成學習單</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束~</p>	15 分	學習單	實作
<p>一、準備活動：快樂王子 PART II</p> <p>請各組先看過所有組員的改寫內容後，選二位同學做代表將自己改寫的內容介紹給其他同學。</p>	10 分		分組討論
<p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請孩子做角色扮演，找幾位同學，扮演書中的人物，可做情節改寫，甚而故事有個不一樣的結局。 2. 互相討論 <ol style="list-style-type: none"> (1) 各位同學，對改寫的內容有沒有什麼建議要給這位同學？ (2) 故事的流程有改變嗎？ (3) 覺得作品很棒的同學請舉手，並請說出作品的優點在哪裡 	25 分	演戲道具	口頭發表

三、綜合活動：

老師和孩子一起歸納故事的主旨，幫助別人是一份榮耀且快樂的事，進而發揮人性的真、善、美，強調「真誠的付出」，期待能把學生心中的善念找回來，讓愛處處飄揚。教導學生真正的價值不在於外表的美與醜，而在於心中的那一顆善心，也唯有真誠的幫助別人，才能獲得真正的快樂。

~第二節結束

5分

口頭發表

快樂王子學習單



一年 班 號

姓名：

●在故事中你記得快樂王子幫助了誰？

●想想看，書裡的哪句話最讓你感動？
把他寫下來。

●看完故事，你願意學習快樂王子的好行 \square 是什麼？

●小朋友！在日常生活中，你有像快樂王子 \square 樣幫助別人的經驗嗎？在你的快樂錢幣上，填上你曾經做過快樂的事，裝進撲滿裡！



高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

單元名稱：專書導讀-永遠愛你

● 一、教學設計理念說明

能藉由永遠愛你的故事，體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。喚起孩子感恩惜福的心，能更加珍惜與家人互動的時光，多說好話，多幫忙家人做事，多關心他們的需要，分擔他們的辛勞，彼此皆能感受互相關懷的溫暖。

二、教學活動設計

統整領域	語文、生活	設計者	一年級教學團
實施年級	一年級	總節數	1 節
單元名稱	永遠愛你		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動	
核心素養呼應說明			
C1 道德實踐與公民意識		透過閱讀此文章，學習體會家人對我們無微不至的照顧，孩子藉此培養感恩惜福的心，能更加珍惜與家人互動的時光，能多說好話、幫忙做家事，多關心家人，分擔他們的辛勞，讓彼此皆能感受互相關懷的溫暖，做到「知思念恩報恩」。	

學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學資源(教師)	繪本、學習單			
教學資源(學生)				
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由永遠愛你的故事，進而體會家人無微不至的照顧及無私的為我們奉獻的愛。 2. 藉此培養感恩惜福的心，能更加珍惜與家人互動的時光，能多說好話、幫忙做家事，多關心家人，分擔他們的辛勞，讓彼此皆能感受互相關懷的溫暖，做到「知思念恩報恩」。 				
教學重點				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解故事中欲傳達的意境，並與生活情境相連結。 2. 能感受週遭親人、朋友對你的付出。 3. 能知道感念他人的恩德，進而想要為他們做點事，這時即可鼓勵他們把感謝的事對家人說出來，幫忙做家事，多關心家人，分擔他們的辛勞，讓彼此皆能感受互相關懷的溫暖。 				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	教學資源
				評量

<p>專書導讀三：永遠愛你</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 請孩子觀察《永遠愛你》封面，猜猜發生什麼事情？</p> <p>2. 請孩子想想，平常當他們做錯事、闖禍時，爸媽多半是如何反應的？他們的感覺又是什麼？(害怕、擔心、緊張、感覺還好……)</p> <p>3. 再問：若爸媽有因此而責罵或處罰，他們覺得爸媽的想法是什麼？</p>	5 分	繪本	口頭回答
<p>二、發展活動：</p> <p>提問完前導問題，開始導讀繪本，請孩子仔細觀察書中插圖和聆聽老師說故事。</p> <p>說完故事，再提出了以下的問題</p> <p>1. 書中孩子在小小孩時、國小時、青少年期，以至於長大成人離家去工作時分別做過、經過了什麼事？他媽媽對他行為的反應又是什麼？</p> <p>2. 當孩子已經成為大人，他媽媽也已經成為很虛弱的老人時，那孩子對他媽媽做了什麼？</p> <p>3. 當那孩子長大、結婚、有了自己的小孩時，他是如何對待他的女兒？他愛她嗎？從書中哪裡知道的？</p> <p>4. 老師引導提問在故事中媽媽對著孩子唱「我永遠愛你，我永遠疼你，在媽媽的心裡，你是我永遠的寶貝」在日常生活中媽媽最常跟你說哪句話，讓你覺得很溫暖？</p> <p>5. 鼓勵孩子想想看，書裡的哪句話最讓你感動？學生分享與討論閱讀心得，對繪本中的人物發表自己的觀點。</p>	15 分	繪本	口頭回答
<p>三、綜合活動：</p> <p>1. 老師讓孩子一起歸納故事的主旨，並試著舉出生活中，家人為我們做過什麼，我們又為家人做過什麼。</p> <p>2. 老師提問：有一天，你當了爸爸或媽媽，你會為自己的寶貝做什麼事？讓孩子覺得你最愛他。</p> <p>3. 學習統整：老師總結歸納重點，提問讓學生回答，並完成學習單，鼓勵孩子主動與他人分享最想對家人說的話。</p>	20 分	學習單	口頭發表 實作

永遠愛你 學習單

一年 班 號 姓名：

- 在故事中媽媽對著孩子唱「我永遠愛你，我永遠疼你，在媽媽的心裡，你是我永遠的寶貝」在日常生活中媽媽最常跟你說哪句話，讓你覺得很溫暖？
-

- 想想看，書裡的哪句話最讓你感動？
把它寫下來。

- 有一天，你當了爸爸或媽媽，你會為寶貝做什麼事？讓他覺得你最愛他。
-

- 小朋友！
想一想有誰是愛你的人呢？在你的心裡，他是怎樣的人呢？
把他畫下來。

你最想對他說的話：

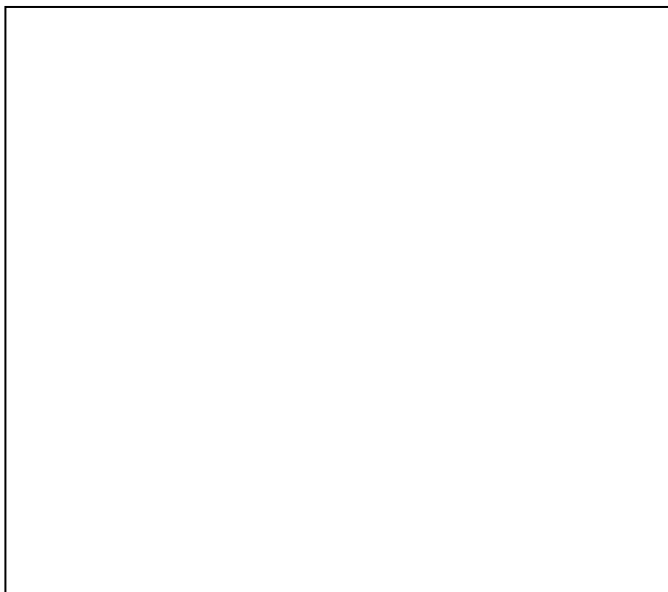
例：(媽媽)，我愛您！

在我的心裡，

(您是最照顧我的人)

- ()，我愛您！

在我的心裡，()



高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

單元名稱：專書導讀-勇闖黃金城

一、教學設計理念說明

藉著許多比喻，讓孩子了解人與能源之間的關係，以及如何運用、愛護能源。因為習慣而時常忽略它的重要性，甚至於視為理所當然而不懂得珍惜，在面對能源即將耗盡的危機時，希望孩子能透過繪本的教學來正視問題並培養珍惜資源的心態。

二、教學活動設計

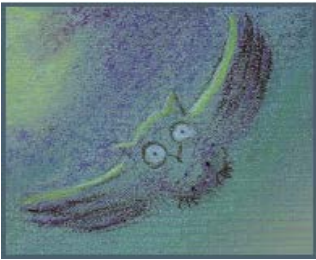
統整領域	語文、生活	設計者	一年級教學團
實施年級	一年級	總節數	1 節
單元名稱	勇闖黃金城		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	
C1 道德實踐與公民意識		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動	
核心素養呼應說明			
C1 道德實踐與公民意識 從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。此繪本讓孩子了解能源對人類的重要性就如魚和水密不可分，因此如何運用及愛護能源是需好好重視的。因為習慣而時常忽略它的重要性，甚至於視為理所當然而不懂得珍惜，在面對能源即將耗盡的危機時，希望孩子能透過繪本的教學來正視問題並培養珍惜資源的心態。			

學習重點	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	學習內容	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。
議題融入	實質內涵 環境教育 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 所融入之學習重點 1. 覺察人與環境的依存關係，了解能源對人類的重要性，因此如何運用及愛護能源是需好好重視的。 2. 進而面對能源即將耗盡的危機時，希望孩子能透過學習，正視問題並培養珍惜資源的心態，愛護這個環境。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	自編		
教學資源(教師)	繪本、學習單		
教學資源(學生)			
學習目標			
1. 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，而資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 2. 面對能源即將耗盡的危機時，希望孩子能透過學習，正視問題並培養珍惜資源的心態，愛護這個環境。			
教學重點			
1. 以繪本中的許多比喻，讓孩子了解人與能源之間的關係，告知孩子若資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭。 2. 希望孩子透過學習，學會在日常生活中自己能如何節約用水用電及其它資源的使用，以減少資源快速的消耗。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機： 1、請小朋友說出什麼是能源？生活上又有哪些能源？	5 分	網路能源 圖片	口頭回答

勇闖黃金城學習單

一年 班 號 姓名：

1. 請將故事中人物所代表的義意把他連起來



● 石油 ●



● 能源 ●



●



● 科

煤炭 ●

學家



● 節能知識 ●

2. 以下哪口 個對能源的形容是錯的？ 答：【 】

1. 看不到 2. 聞不到 3. 摸不口 4. 吃得到

3. 寫出故事中你最喜歡的角色是誰？ 為什麼？

● (_____)

4. 書裡的哪一句話你最喜歡，把他寫下來？

● (_____)

(_____)

高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：自由閱讀－醫療小教室

一、教學設計理念說明

小一的學生正處於大量識字並且進行大量閱讀的階段，讓孩子們在學期的尾端，透過老師簡報介紹與師生問答，認識暑假期間常見的疾病或是可能受傷的種類，了解當遇上這些傷痛或是疾病時又應該如處置，以及未來如何預防。

最後透過學習單，讓孩子們回顧今日的重點且完成學習單，並將這樣的小常識運用在往後的日常生活當中。

二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	1 節
單元名稱	自由閱讀－醫療小教室		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
核心素養呼應說明			
C1 道德實踐與公民意識 藉由閱讀簡報內容，培養是非判斷的能力，並從中了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與公民意識。透過醫療處理方式的分享，能將學生一年級學習累積的基本語文素養，在這堂課程做一個統整的運用與發揮。			
C2 人際關係與團隊合作 當學生運用語文能力表達故事時，其他的學生也要學習理解與包容不同的表達方式，聆聽者應該有耐心及同理心，對勇於上台說故事的同學，給予支持及鼓勵，讓表現者可以在更友善的學習環境中，專心盡情的學習表達，結束後聆聽者也可以給予適度的建議，讓大家在和善的溝通中互相求取進步。			
學習重點	學習表現	學習內容	學習內容
	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相	國語文

		2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		關的文化內涵。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
議題融入	實質內涵	閱讀素養教育： 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		
	所融入之學習重點	1. 透過朗讀與聆聽文本讓孩子能理解故事的大意或背後隱含的寓意，從閱讀中得到閱讀的樂趣。 2. 藉由簡報與圖片闡述的醫療常識，讓學生在生活中能適時且正確的運用。		
與其他領域/科目目的連結		無		
教材來源		自編		
教學資源(教師)		1. 自編 PPT 簡報 2. 自編學習單		
教學資源(學生)		書寫文具		
學習目標				
1. 能閱讀簡報內容。 2. 能安靜專心聆聽簡報 3. 找出簡報想表述的重點。 4. 透過小組討論完成學習單。				
教學重點				
節次一：透過簡報閱讀與聆聽，引起學生興趣並將這樣的小常識運用在往後的日常生活當中。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	教學資源
活動一：醫療小教室 【引起動機】 1. 老師說明暑假即將到來，暑假在外活動需要注意安全。 例：海邊、爬山……等。 2. 讓小朋友舉手發表有哪些暑假常見的傷病。			5分 鐘	討論發表

<p>【發展活動】</p> <p>老師講解醫療小教室 PPT 簡報，讓小朋友理解有哪些暑假常見的傷病以及該如何預防，如果遇到到這上這些傷病又應該如何處理最為妥當。</p> <p>PPT 簡報內容：</p> <p>1. 流鼻血：</p> <p>(1)頭稍微前傾並高於心臟，切勿後仰避免鼻血倒流。 (2)手指壓住兩側鼻翼 10 分鐘，視情況冰敷幫助止血。 (3)勿將衛生紙塞入鼻中止血，避免摩擦鼻黏膜或造生新傷口。</p> <p>2. 中暑：</p> <p>(1)立刻告訴家長或是老師。 (2)到周圍陰涼處休息或是返回教室。 (3)洗臉或是使用冰涼毛巾敷臉散熱。 (4)多喝水，非常重要特別強調。 (5)狀況嚴重要盡速到醫院檢查。</p> <p>3. 擦傷：</p> <p>(1)使用衛生紙或是毛巾先進行止血。 (2)立刻告訴家長或是老師。 (3)清洗傷口、消毒並擦藥。 (4)傷口嚴重或是血流不止要盡速到醫院檢查。</p> <p>4. 扭傷：</p> <p>(1)原地坐下來不要亂動。 (2)立刻告訴家長或是老師。 (3)把受傷部位抬高。 (4)拿袋子裝冰塊冰敷。 (5)到醫院或診所進行檢查。</p>	<p>20 分 鐘</p>	<p>自編 PPT 簡報</p>	<p>聆聽欣賞</p>
<p>【綜整活動】</p> <p>回顧與整理醫療小教室重點並完成學習單，最後將這樣的小常識運用在往後的日常生活當中。</p> <p>1. 小組協力完成學習單。</p> <p>2. 各小組將學習單放於黑板上，由小組長向班級分享。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p>	<p>15 分 鐘</p>	<p>自編學習 單</p>	<p>討論發表</p>

醫-療カ一么小丁一么教リ一么室戸八

組別レ: _____ 姓名レ: _____

◆ 流カ鼻ノ血ノ怎レ麼レ辦カ呢カ ?

1. _____

2. _____

3. _____

◆ 中カ暑ノ怎レ麼レ辦カ呢カ ?

1. _____

2. _____

3. _____

◆ 擦キ傷ノ怎レ麼レ辦カ呢カ ?

1. _____

2. _____

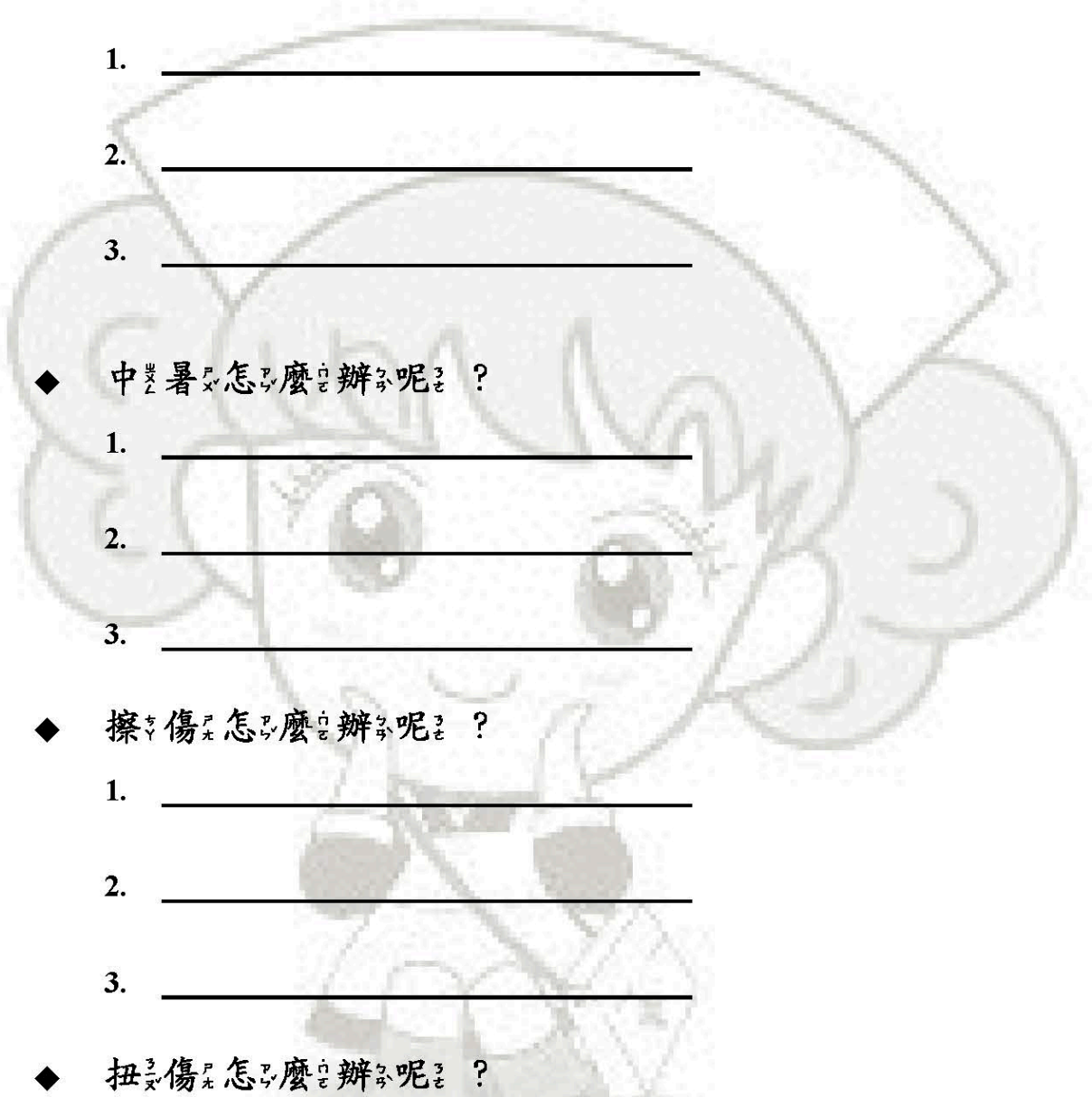
3. _____

◆ 扭カ傷ノ怎レ麼レ辦カ呢カ ?

1. _____

2. _____

3. _____



高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】彈性學習課程教學活動設計

單元名稱：回饋與檢討 – 和書做朋友

一、教學設計理念說明

學生經過兩學期的閱讀課程後，累積一定的閱讀量與識字量，在這節課中學生可以從閱讀過的故事裡，找出一本想與同學分享的，並思考為什麼會選這本書？書中有什麼特別的地方？最想跟同學分享的是書中哪一個部分？

藉此讓學生不再只是將繪本快速翻過，而是能夠將這些讀過的書，記得有趣與印象深刻的地方，分享也不只是表面看到的文字或圖片，更希望學生可以理解故事背後的涵義，透過同學間互相分享可以提高彼此對閱讀的興趣。

二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活課程	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級	總節數	1 節
單元名稱	回饋與檢討 – 和書做朋友		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
核心素養呼應說明			
教師先透過繪本來介紹與說明自己喜歡的原因，而繪本中的我長大了真好!也是希望學生經由故事來體會每個人的人生都有不同的意義，是不是應該要好好珍惜與努力。藉此來引導學生可以針對個人喜歡的繪本來跟同學做分享，先「聽」故事後再找出繪本重點來「說」故事，小一學生在語言表達上還需慢慢訓練，透過分享繪本也是培養學生的表達能力，以呼應核心素養國-E-B1 及生活-E-C1。			

學習重點	學習表現	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	學習內容	語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
議題融入	實質內涵	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
	所融入之學習重點	1. 透過故事讓孩子能體會能健康長大是一件很幸福的事。 2. 讓學生觀察到文章中背後的含意，心中勇氣可以面對一切挑戰。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	繪本 - 我長大了，真好！			
教學資源(教師)	準備繪本 PPT(繪本全文)			
教學資源(學生)	準備一本自己喜歡的故事書			
學習目標				
1. 能安靜專心聆聽故事。 2. 了解到能健康長大是一件幸福的事。 3. 能找到自己喜歡的書類型並說出原因。 4. 能上台與同學分享自己繪本的內容。				
教學重點				
節次一：教師先講述全班同學皆有的繪本-「我長大了，真好！」，透過讓學生聽故事的過程教師分享自己為什麼喜歡這本書的部分，引導學生可以找出自己帶來喜歡繪本的原因。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機 - 「覺得自己長大了嗎？」 1. 教師先以學生經驗中問題出發，引起學生興趣來回答問題。 2. 你覺得每個人長大都是一件很容易的事情嗎？為什	5分		口語表達

<p>麼？讓學生自由回答表示意見。</p> <p>3. 教師用 PPT 講述繪本（故事重點概述：主角是重度海洋性貧血，她長大過程裡許多時間都是在醫院度過的，很希望像其他孩子一樣可以健康長大，一起無憂無慮在學校學習，在她身邊愛她鼓勵她的家人朋友不斷給了他前進的力量，最後她覺得：我長大了，真好！）</p>	10 分	PPT 繪本 投影	聆聽欣賞
<p>二、發展活動 - 「找出喜歡的原因」</p> <p>1. 教師提問：故事中出现哪些人事物？ 學生回答：小女孩、護士、女孩媽媽……</p> <p>2. 教師提問：故事中要描述的是什麼事？ 學生回答：這位小女孩辛苦長大的過程與她勇敢面對挑戰的決心。</p> <p>3. 教師分享為什麼會特別喜歡這本書原因：因為大部分的人都覺得健康長大是一件很平常的事情，但這個社會上有些人是很辛苦與勇敢的跟病魔或是面臨到的挑戰對抗，我們要珍惜父母親給我們健康的身體，也要有勇氣去面對未來的每項挑戰。</p>	10 分	PPT 提問	口語表達
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生拿出手中帶來最喜歡的書，重新認真翻閱一次，並找出自己想跟大家分享這本書的原因與簡單的故事內容。</p> <p>2. 學生已學過如何找出書中的重點：「人事時地物」，教師巡視與給建議，讓學生可以知道書中傳達重點與自己喜歡的地方。</p> <p>3. 請同學上台分享自己喜歡的故事書。</p> <p>4. 回家完成學習單</p>	15 分	繪本 學習單	討論發表



《和書做朋友》

一年()班 姓名: 座號:

* 老師分享的故事

書名：

故事內容介紹：

我口 大了，升上二年級我要.....:

* 我分享的故事

書名：

故事內容介紹：

我喜歡的原因：



网

网

网