

# 高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

## ● 單元名稱：甜蜜的家---Family

### 一、教學設計理念說明

「甜蜜的家---Family」這個單元主要是在介紹家人稱謂的英語說法，搭配生活領域，在學習與家人互動的同時，能夠同時學習如何用英語簡單介紹自己有哪些家人。除了英語的應用之外，此單元也帶入「家庭樹」family tree 的概念，讓學生知道每一個人都有屬於他自己的家庭淵源，藉以了解自己的家庭歷史進而培養慎終追遠的內涵，能知恩圖報，能感恩長者對自己的照顧與扶養，更能友愛自己的手足兄弟姊妹，讓家庭觀念能夠更加扎深在每個學生的心中。待人處事，長幼有序，家庭教育的成功將有助於各方面的學習與進步，配合學校教育，讓我們的下一代得以將良好的家庭文化，兄友弟恭，父慈子孝的優良傳統延續下去。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活領域、語文領域	設計者	英語教學團隊
實施年級	二年級	總節數	7
單元名稱	甜蜜的家---Family		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A1 身心素質與自我精進		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 藉由 family 家人及家庭教育對自己做一番更深層的認識，了解自己的家庭背景，能夠充分展現自己與眾不同的特質，進而展現自我認同感及自我實現。在面對不同環境時，能夠靜下心來，以家庭家人的緊密概念，給予自我力量調整自己的腳步，有著家人之間互相的鼓勵，讓自己重拾信心勇於邁向光明的未來，面對更多的挑戰。			
學習重點	學習表現	學習內容	生活A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 生活A-I-1 生命成長現象的認識。 生活A-I-2 事物變化現象的觀察。
	生活1.悅納自己 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方		

		法。 生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語文1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		生活A-I-3 自我省思。 國語文Ab-I-2 700 個常用字的使用。
議題融入	實質內涵	家庭教育:家庭的組成、發展與變化 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。		
	所融入之學習重點	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	1. 自編教材 2.繪本< Froggy's Baby Sister >			
教學資源(教師)	英語歌曲影片、教學圖卡、教學字卡、英語繪本、教學用相關實物			
教學資源(學生)	略			
<b>學習目標</b>				
1. 能聽辨簡易的英語課堂用語 2. 能認識並說出家庭成員的英語 3. 能聽辨並說出本單元的目標句型 4. 能跟著音樂哼唱出本單元所教唱的英語歌曲 5. 能專心聆聽英語故事並理解大意 6. 能和同學互相合作與練習本單元的單字與句型				
<b>教學重點</b>				
節次一：認識學習主題<My Family>，並透過活動學習單字 節次二：認識學習主題<My Family>，並透過活動學習單字 節次三：複習家庭成員單字，透過活動做句型的聽說練習 節次四：複習家庭成員單字，透過活動做句型的聽說練習 節次五：單字與句型複習，以歌曲影片帶入英語歌曲教唱與練習 節次六：英語繪本導讀與問答 節次七：複習家庭成員單字、句型、歌曲，單元測驗評量				

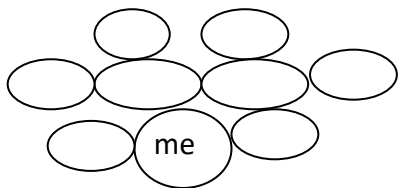
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;">～第1節課開始～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.教師詢問學生家裡有哪些家人? 2.播放歌曲 Song: Family Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j3_t60EA6HA">https://www.youtube.com/watch?v=j3_t60EA6HA</a></p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1.教師介紹並教授本節課的單字:father, mother, brother,</p>	5分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動

<p>sister,</p> <p>2.教師利用 family tree 來教學生認識家族成員單字與自己的關係。。</p> <p>3.教師提醒學生 father 也可做 Daddy 或 Dad, mother 也可做 mommy 或 mom。</p>	20 分		
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.人物動作設定: 教師引導學生表演出本節課家庭成員單字的特色, 如 father 做出強壯樣子, mother 做出飛吻樣, brother 用單手敬禮, sister 拉裙角答禮。</p> <p>2.我說你演: 請學生聆聽教師說出的單字做出表演動作。</p> <p>3.你演大家猜: 請四位學生上台同時間表演不同的動作, 請全班猜記憶每個人的動作並猜出正確答案。</p> <p style="text-align: center;">~第1節課結束~</p>	15 分		
<p style="text-align: center;">第2節課開始~</p> <p><b>一、引起動機</b></p>			
<p>1.教師複習第一節課的家庭成員單字。</p> <p>2.教師引導學生思考, 家庭裡還有哪些成員?</p>	5 分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1.教師介紹並教授本節課的單字: grandfather(grandpa, granddad), grandmother(grandma, granny), uncle, aunt</p> <p>2.準備圖卡及字卡請學生重複練習上述單字。</p> <p>3.解釋可以有不同的說法但意思是一樣的, 如 aunt, auntie。請學生熟悉不同說法並加以應用。</p>	20 分		
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.拍拍樂: 將圖卡貼於黑板上, 請一組學生二人上台, 聽教師所唸出的單字, 用手拍打在圖卡上面, 速度快又正確答對者獲勝。</p> <p>2.記憶考驗: 依上述圖卡位置, 將圖卡翻面蓋住, 帶學生複習字卡之後, 請學生抽出一張字卡, 之後將字卡放至正確的圖卡下方。之後再宣布答案是否正確。</p> <p style="text-align: center;">~第2節課結束~</p>	15 分		
<p style="text-align: center;">第3節課開始~</p> <p><b>一、引起動機</b></p>			
<p>1. Greeting.</p> <p>2.教師詢問學生家庭成員有那些呢?</p>	5 分	教學圖卡 教學字卡	口語練習 教師觀察

<p>3.欣賞歌曲:Family Members Song  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo">https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo</a>  (此歌曲複習單字 grandpa, grandma, father, mother, brother, sister)  <b>二、發展活動</b>  1.教師介紹並教授本節課的句型: He/She is my _____.  2.教師先將 <b>He</b> <b>She</b> 二字貼在黑板上，讓學生能清楚分辨男生女生的用法。  3.將所學過的 8 個單字全部複誦一次之後，帶領學生一起將八個單字分類成 <b>He</b> <b>She</b>  4.依序練習 He is my _____. (father, brother, grandpa, uncle)  She is my _____.(mother, sister, grandma, aunt)</p> <p><b>三、綜合活動</b>  活動:Pick-Say-Paste ---All Practice  1.教師請數名學生上台，各拿取一張卡片，並請學生一一練習 He is my _____. She is my _____.  2.全班學生請重複台上學生的句子，一起練習。  3.教師在黑板上畫上二個大圈圈，一個寫 He, 另一個寫 She，請上述學生念完句子之後，將卡片放入正確的圈圈當中。  4.卡片全部完成之後，全班再依序將句子複習一遍。  ~第3節課結束~   第4節課開始~</p> <p><b>一、引起動機</b>  1. Greeting.  2.教師詢問學生家庭成員有那些呢?  3.播放歌曲: Family Members Song for Kids  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo">https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo</a>  (包括 uncle, aunt 全部單字複習一遍)</p> <p><b>二、發展活動</b>  1.教師利用句型: He is my _____. She is my_____. 複習所有學過的家庭成員單字。  2.請八位學生每人抽一張字卡，並且依字卡說出上述句型。 He is my _____. She is my_____.  3.教師引導全班學生回應 I love my _____. I love my family.</p> <p><b>三、綜合活動</b></p>	<p>20 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p> <p>15 分</p>	<p>教學影片</p> <p>教學圖卡 教學字卡 教學影片</p>	<p>小組活動</p> <p>口語練習 教師觀察 小組活動</p>
---	--	---	---

活動：製作 Family Tree 家庭樹

- 1.教師發下事先教師準備 Family Tree 學習單，指導學生畫出自己和家庭成員的圖片。



- 2.完成之後，請學生練習用上述句型介紹家人。

～第4節課結束～

第5節課開始～

### 一、引起動機

- 1.教師問候學生。Greeting.
- 2.教師利用教學圖卡複習所學過的家庭成員單字。

### 二、發展活動

歌曲教唱

- 1.教師念出歌曲名稱 We Are Family---My Family and Me，並教導學生複誦一次。
- 2.帶領學生將歌詞念一次，並解說歌詞意義。

Mommy& Daddy, Sister & Brother, Grandma & Grandpa, My Family  
□ and me, □ and me, My family, I love my family  
(And my family loves me)

2. 播放歌曲動畫請學生聆聽  
<https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM>

3. 教唱歌曲

### 三、綜合活動

1. 請6個學生到台前，將家庭成員單字卡發給學生，先複習念出所有單字。
- 2.全班唱出上述歌曲，只要唱到那個單字，拿著字卡的學生必須將字卡舉高。
- 3.唱到 Family 其他句子的時候，所有拿字卡的學生一起整齊隨著旋律搖動字卡，台下學生則舉高雙手隨著旋律搖動。
- 4.依序請不同組別學生上台，全班一起唱歌。

～第5節課結束～

第6節課開始～

20分

教學圖卡  
教學字卡  
教學影片  
學習單

口語練習  
教師觀察  
小組活動

5分

教學圖卡  
教學字卡  
教學影片

口語練習  
教師觀察  
小組活動

20分

15分

教學圖卡  
教學字卡  
教學影片

口語練習  
教師觀察  
小組活動  
學生自評  
同儕互評





# 高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

## ● 單元名稱：民以食為天 (Food)

### 一、教學設計理念說明

本單元透過生活化與跨領域主題式課程的學習主題—Food，使二年級的孩子能培養基礎的聽、說能力；透過教學活動，學生能將生活中常吃到的食物英文自然的融入在每日的生活中，並能與人分享自己想要的食物，符應孩子在日常的生活飲食的需要，亦培養孩子正確的飲食觀念。藉著分組練習的合作模式，培養他們樂於與人合作的學習態度。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	英語教學團隊
實施年級	二年級	總節數	6
單元名稱	民以食為天-Food		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
核心素養呼應說明			
健體-E-A1 透過此學習主題幫助學生意識到培養健康的飲食習慣的重要性，並藉由健康的飲食概念幫助學生在成長的過程中能健全發展。			
生活-E-A1 學生在課程中能認識飲食內容，並了解自己的飲食狀況，進而學習調整自己飲食的狀況，持續學習注重健康飲食內涵。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	1a-I-1 認識基本的健康常識。 A2/A1 1 甲 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 A1	Ea-I-1 食物的認識、體驗與珍惜 C-I-4 事理的應用與實踐。	
議題融入	實質內涵	無	
	所融		





<p>食物喜好大調查：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生從上述的食物中選出最喜愛的食物</li> <li>2. 學生輪流到台前用 hammer 敲打自己最喜歡的食物字圖卡，並大聲的說出食物的英文名。</li> <li>3. 教師在旁做統計，並公布票選的結果。</li> </ol> <p style="text-align: center;">～第 1 節課結束～</p> <p style="text-align: center;">～第 2 節課開始～</p>	15 分	玩具 hammer	
<p><b>一、引起動機</b> 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生想想看如何吃得健康?(營養均衡、吃營養較天然的食物)</li> <li>2. 那些食物是健康的食物? (教師預先準備食物的圖片:Junk Food v.s. Healthy Food)</li> <li>3. 教師分享衛生福利部國民健康署的「我的餐盤」的均衡飲食圖片。</li> </ol>	5 分	食物餐盤 圖片	
<p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹並教授本節課的單字:egg, vegetables, fruit</li> <li>2. 介紹單字的字首音。</li> <li>3. 學生以小組的方式進行單字的聽說練習</li> </ol>	20 分	英語字、 圖卡	口說 實作 學生自評 同儕互評
<p><b>三、綜合活動</b> 食物對對碰：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師於課前製作貼在黑板上的食物的字圖卡，排成 6X4 的分佈。(每個單字製作 4 張字卡和 4 張圖卡，共 24 張)</li> <li>2. 將學生分組後，輪流上台翻開兩張牌，若為同一個食物的字圖卡，則獲得一分，若非相同的食物，則再將牌蓋住。</li> <li>3. 教師最後統計各小組獲得的分數，全班一起幫分數最高的小組愛的鼓勵。</li> </ol> <p style="text-align: center;">～第 2 節課結束～</p> <p style="text-align: center;">～第 3 節課開始～</p>	15 分	食物字、 圖卡	單字、圖

<p><b>一、引起動機</b> 教師複習先前學到的食物單字圖卡。(rice, pizza, noodles, egg, vegetables, fruit)</p> <p><b>二、發展活動</b> 1. 教師以 <b>What do you want?</b> 來詢問學生，並引導學生說出本節課的重點句型： <i>I want some _____.</i> <i>I want some _____.</i></p> <p>2. 全班一起跟著教師練習句型</p> <p><b>三、綜合活動</b> <b>Ordering Food:</b></p>	5 分	卡	
<p>1. 教師以 <b>What do you want?</b> 來詢問學生，並引導學生說出本節課的重點句型：</p> <p><i>I want some _____.</i> <i>I want some _____.</i></p> <p>2. 全班一起跟著教師練習句型</p> <p><b>三、綜合活動</b> <b>Ordering Food:</b></p> <p>1. 找 6 位學生當廚師：依序到台前分別畫出六個食物(rice, pizza, noodles, egg, vegetables, fruit)</p> <p>2. 教師將事先準備的六種食物小卡交給廚師。(每種各 10 張)</p> <p>3. 其餘的學生都需至少向其中一位廚師點一個想要的食物，當學生說出 <b>I want some _____.</b> 後會從小廚師那拿到一張所點的食物小卡。</p> <p style="text-align: center;">～第 3 節課結束～ ～第 4 節課開始～</p>	20 分	廚師掛牌、食物圖卡	口說 實作 學生自評 同儕互評
<p><b>一、引起動機</b> 1. 教師預先將食物單字圖卡放在部分學生的抽屜裡。</p> <p>2. 抽屜有食物圖卡的學生須拿到台前，並說出 <b>I want some _____.</b> (食物名)</p>	5 分	食物圖卡	
<p><b>二、發展活動</b> 教師再次複習上節課學過的句型： <i>I want some _____.</i> (rice/pizza/noodles/egg/vegetables/ fruit)</p>	15 分		口說 實作 學生自評 同儕互評
<p><b>三、綜合活動</b></p>	20 分	食物圖卡	

<p><b>Food Gathering(食物大集合)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分為 6 組：每組會拿到 1 份食物單字以及 1 份食物圖片的小卡，一共 72 張</li> <li>當教師說出想要的食物時，各小組需從小卡中找出其食物的字和圖片，放在老師指定的位置中。</li> <li>教師確認各小組的字與圖皆正確後，將完成任務的小組加分。</li> <li>統計各組的最後分數，分數最高的小組獲得一個熱烈的愛的鼓勵。</li> </ol> <p style="text-align: center;">～第 4 節課結束～</p> <p style="text-align: center;">～第 5 節課開始～</p> <p><b>一、引起動機</b> 教師播放本次的主題歌曲影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2dzqVWjuRtY">https://www.youtube.com/watch?v=2dzqVWjuRtY</a></p> <p><b>【What do you want?】</b></p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師教唱英謠帶入 TPR 的動作</li> </ol> <p>歌曲旋律： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2dzqVWjuRtY">https://www.youtube.com/watch?v=2dzqVWjuRtY</a></p> <p>Lyrics:</p> <p>What do you want? I want <u>a cupcake</u>. Oh, here you are. Thank you. Thank you. What do you want? I want some <u>juice</u>. Oh, here you are. Thank you. Thank you.</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將本單元主題食物放入歌詞中教唱。(rice, pizza, noodles, egg, vegetables, fruit)</li> <li>請各小組依序上台表演。</li> </ol>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p>	<p>歌曲影片</p> <p>歌曲歌詞</p>	<p>表演 實作 同儕互評</p>
---	------------------------------------	-------------------------	---------------------------

<p style="text-align: center;">～第 5 節課結束～</p> <p style="text-align: center;">～第 6 節課開始～</p> <p><b>一、引起動機</b>  復習學過的食物主題歌曲【What do you want?】  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2dzqVWjuRtY">https://www.youtube.com/watch?v=2dzqVWjuRtY</a></p> <p><b>二、發展活動</b>  1. 教師複習本單元的主題單字與句型  2. 教師發下本單元的練習單，兩人一組，互相練習單字與句型</p> <p><b>三、綜合活動</b>  1. 教師發下本單元的測驗單，並協助學生進行本單元的評量測驗。</p> <p style="text-align: center;">～第 6 節課結束～</p>	5 分  15 分  20 分	歌曲影片	實作評量 紙筆評量
---	-----------------------------	------	--------------

# 高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

## ● 單元名稱：滴答!滴答!幾點了?---Time整點

### 一、教學設計理念說明

數字的運用可以在多方面，如算數，數目等。當學生學會了 1-20 的英語單字說法之後，教學團隊希望可以將所學的應用落實在日常生活當中。本單元就是讓學生將英語單字與數學的數目做一個結合而運用在時間的說法上面。學生在數學科已有的先備知識，也就是學生必須學會看指針時鐘。當學生已經會說出幾點整，再配合數字單字及時間整點句型 It's \_\_\_ o'clock.,藉以教導學生能夠用英語自然說出時間的整點概念。

### 二、教學活動設計

統整領域	數學領域、健體領域		設計者	英語教學團隊
實施年級	二年級		總節數	7
單元名稱	滴答!滴答!幾點了?-Time整點			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題			數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
核心素養呼應說明				
A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。				
學習重點	學習表現	數學n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 健體3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	學習內容	數學N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 健體Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。
議題融入	實質內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。		
	所融入之學習	具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。		



<p>1.教師轉動時鐘，學生回答__ o'clock。</p> <p>2.教師念出__ o'clock，請學生上台轉動時鐘。</p> <p>3.請學生用雙手做出時鐘上整點指針的方向。</p> <p style="text-align: center;">～第1節課結束～</p>	15分		
<p style="text-align: center;">第2節課開始～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.教師複習第一節課的1-6單字。</p> <p>2.教師引導學生一天有24個小時，半天有12小時。</p> <p>3.播放歌曲複習 What time is it?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU">https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU</a></p>	5分	<p>教學圖卡 教學字卡 教學影片</p>	<p>口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評</p>
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1.教師介紹並教授本節課的單字：數字7-12單字 seven, eight, nine, ten, eleven, twelve</p> <p>3. 教師利用單字圖卡讓學生練習單字與數字之間的連結。</p> <p>4. 教導學生利用上述單字練習說出__ o'clock</p>	20分		
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.人體時鐘表演： 教師引導學生一邊說出__ o'clock，一邊利用雙手當作時鐘指針做出整點的指針方向。</p> <p>2.將學生以4-5人分組，依序上台聽教師的口令表演人體時鐘，之後全班複誦一次。</p> <p style="text-align: center;">～第2節課結束～</p>	15分	<p>教學圖卡 教學字卡 教學影片</p>	<p>口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評</p>
<p style="text-align: center;">第3節課開始～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.教師詢問學生，一天當中的早中晚都會做甚麼事情?</p> <p>2.教師舉例說明自己早上幾點起床，幾點吃飯，睡覺</p> <p>3.欣賞歌曲 What time is it?:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU">https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU</a></p>	5分		
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1.教師介紹並教授本節課的句型: It's __ o'clock.</p> <p>2.準備時鐘教具，教授學生說出完整句子。 師: What time is it? (What's the time?) 生: It's __ o'clock.</p>	20分		
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.教師請數名學生上台，各自隨機拿取一張數字卡片，並請學生一一練習 It's __ o'clock.</p>	15分	<p>教學圖卡 教學字卡</p>	<p>口語練習</p>



<p>2.全班學生請重複台上學生的句子，並做出人體時鐘方向以連結時間概念</p> <p>3.教師檢視學生是否正確做出時間指針方向。 ～第3節課結束～</p>		教學影片	教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
<p style="text-align: center;">第4節課開始～</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.教師舉例自己早上幾點起床，幾點吃飯，睡覺</p> <p>2.教師詢問學生的作息時間</p> <p>3.欣賞歌曲 What time is it?: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU">https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU</a></p>	5分		
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1.教師介紹並複習本節課的句型: It's ___o'clock.</p> <p>2.準備時鐘教具，教授學生說出完整句子。 師: What time is it? (What's the time?) 生: It's ___o'clock.</p> <p>3.學生練習會聽懂時間問句 What time is it? (What's the time?)</p>	20分	時鐘教具	
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>〈活動: What time is it, Mr. Wolf? It's dinner time!〉</p> <p>教師扮演大野狼 Mr. Wolf, 將學生依每組 4-5 人分組扮演小羊。教師面向黑板背對學生，學生依序分組在教室後面一起問教師 What time is it, Mr. Wolf?</p> <p>教師回答: It's ___o'clock. 教師回答幾點，學生就往教室前面走幾步。練習二次之後，教師可在學生沒有防備之餘回答 It's dinner time! 並轉身準備抓小羊。刺激娛樂之餘，尚須注意教室遊戲安全。</p> <p style="text-align: center;">～第4節課結束～</p> <p style="text-align: center;">第5節課開始～</p>	15分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. Greeting &amp; 詢問學生現在幾點</p> <p>2. 請學生一起用人體時鐘複習 1-12o'clock</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 歌曲教唱 1: What time is it?: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU">https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU</a></p> <p>2. 歌曲教唱 2: Telling time: Ticky Ticky Ticky Tick-a</p>	5分  20分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察

<p><b>Tock</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BlmDM3xetYc">https://www.youtube.com/watch?v=BlmDM3xetYc</a></p> <p>提醒學生邊唱邊用手指頭比出幾點整，已加強數字與聲音連結。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.教師教唱二遍之後，分組請學生上台表演。</p> <p>2.若學生已經熟悉歌曲，可以加快速度增加樂趣。</p> <p style="text-align: center;">～第5節課結束～</p> <p style="text-align: center;">第6節課開始～</p>	15分		小組活動 學生自評 同儕互評
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1.複習句型: It's ___ o'clock.</p> <p>2.複習歌曲: Telling time Ticky Ticky Ticky Tick-a Tock</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BlmDM3xetYc">https://www.youtube.com/watch?v=BlmDM3xetYc</a></p>	5分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>繪本教學: 〈 What's the time, Mr. Wolf?〉</p> <p style="text-align: center;">老狼老狼，幾點了?</p> <p><a href="https://kknews.cc/zh-tw/baby/p9jvamp.html">https://kknews.cc/zh-tw/baby/p9jvamp.html</a></p> <p>1.教師引導學生思考一天當中小朋友都做些甚麼事情呢? Mr. Wolf 又做些甚麼事情?跟你一樣嗎?</p> <p>2.講述故事內容，鼓勵學生說出自己在整點時會做甚麼事情。</p> <p>3.教授繪本句型: What's the time, Mr. Wolf? It's ___ o'clock.</p>	20分		小組活動 學生自評 同儕互評
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.教師提問有關繪本〈 What's the time, Mr. Wolf?〉 問題,藉以複習時間整點說法並檢視學生是否了解故事內容。</p> <p style="text-align: center;">～第6節課結束～</p> <p style="text-align: center;">第7節課開始～</p>	15分		
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. Greeting</p> <p>2. 教師詢問學生早上七點做甚麼事情</p>	5分		

<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 複習單字 1-12 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve</p> <p>2. 將上述單字放進句型練習 It's ____ o'clock.</p> <p>3. 請學生用雙手當時鐘指針做出整點的指針方向。配合歌曲吟唱 Telling time Ticky Ticky Ticky Tick-a Tock <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BlmDM3xetYc">https://www.youtube.com/watch?v=BlmDM3xetYc</a></p>	<b>15 分</b>		
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>單元測驗評量</p> <p>教師發下評量單，檢視學生學習成果並加以修正教學歷程。</p> <p style="text-align: center;">～第 7 節課結束～</p>	<b>20 分</b>		