

# 高雄市楠梓區莒光國小【好莒人閃光芒】校訂課程教學活動設計

## ● 單元名稱：莒光戀戀鄉土情---社區巡禮

### 一、教學設計理念說明

低年級兒童的活動範圍主要是在家庭及學校，對於其他地區，因為陌生而充滿好奇及新鮮感。透過觀察和討論「各式各樣的商店」之後，兒童能察覺市場有不同形式及特色，和不同商店會吸引顧客的方式及理由，並學會到哪些商店買所需要的日用品。希望藉由本活動「社區巡禮」，讓兒童透過探索社區的活動，認識社區環境，及探索的體驗。

### 二、教學活動設計

統整領域	數學、生活	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	5節
單元名稱	社區巡禮		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養		生活 -E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活 -E-B3感受與體會生活中人、事物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	
核心素養呼應說明			
課程設計以讓學生實地探訪社區來了解社區與自己生活的關係，符應生活素養生活 -E-A2，包含認識學校周遭環境，以及愛心商店的地點與功用。再透過商店購物活動，讓學生體驗購物的過程，學習當一位有禮的顧客，並利用數學所學之計算能力，計算購物的花費，以符應數-E-A2的數學素養。最後請學生畫下自己生活中最喜歡的社區景象，並請學生在班級中分享，符應生活素養中的生活 -E-B3。			

學習重點	學習表現	<p>生活領域</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-3</p> <p>應用加法和減的計算或估於日常解題。</p>	<p>學習內容</p> <p>生活領域</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-2社會環境之美的體認。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-4</p> <p>解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>
議題融入	<p>實質內涵</p> <p>所融入之學習重點</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【人權教育】</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。</p>	
與其他領域/科目的連結	數學		
教材來源	自編		
教學資源(教師)	電視、電腦、學習單		
教學資源(學生)	彩色鉛筆		
<b>學習目標</b>			
<p>1. 能認識各種不同的社區環境。</p> <p>2. 能了解社區的人、事、地、物，培養兒童敏銳的觀察力，並且學習利用各種方式記錄下來。</p> <p>3. 透過探索社區的活動，能認識社區環境，及生活週遭所發生的人、事、物。</p>			
<b>教學重點</b>			

第一節課(節數1)：認識學校愛心商店，了解社區資源。

第二、三、四節課(節數2)：社區巡禮行前準備、實際社區巡禮、商店購物，完成學習單。

第五節課(節數2)：畫出「我最喜歡的社區景象」。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>《第一節課》</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 教師提問：「學校周圍有哪些店家，請同學列舉。」</p> <p>2. 教師介紹校園附近店家中的愛心商店。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 說明愛心店家的功用：維護學生上下學安全，提供安全場所及當有緊急事件時的避難場所。</p> <p>2. 利用 Google map，指導學生檢閱學校周邊地圖，了解店家所在位置、社區的資源利用。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 討論：學校附近有超商、便利商店、銀行、有里長辦公室、有市場，算不算是方便的地方？</p> <p>2. 出題目讓學生找出對應的地點。</p> <p>(1) 老師想要買……，可以去哪裡？</p> <p>(2) 如果有緊急事件，可以找誰幫忙？</p> <p>3. 統整了解地圖上的店家及辦公室的功能及位置。</p> <p>4. 預告下次上課將去社區巡禮。</p> <p>《第一節課結束》</p> <p>《第二、三、四節課》</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 複習愛心商店的功用。</p> <p>2. 說明今天社區巡禮的範圍、注意事項。</p> <p>3. 教師提問：「有沒有自己去買東西的經驗？」「你買過什麼？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 出發前準備</p>	<p>3分</p> <p>5分</p> <p>10分</p> <p>15分</p> <p>7分</p> <p>10分</p> <p>10分</p>	<p>黑板</p> <p>電視</p>	<p>能參與討論</p> <p>能了解愛心商店的功用及位置。</p> <p>能知道社區資源的所在，及運用方式。</p> <p>能說出至少2個社區愛心商店。</p>

<p>2. 教師提醒購物注意事項</p> <p>(1) 食品類購買須注意有效日期、包裝完整等。</p> <p>(2) 購物的禮貌：不喧嘩、要排隊、結帳要說謝謝。</p> <p>3. 社區巡禮：</p> <p>按社區簡易地圖，從學校出發依序尋訪菩提光愛心商店，進行社區巡禮及購物活動。</p>	60分		做到守秩序、有禮貌。
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 分享</p> <p>學生分享心得及完成學習單。</p> <p>2. 教師統整</p>	30分 10分	商店購物 樂學習單	完成學習單
<p>《第二、三、四節課結束》</p> <p>《第五節課》</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導學生回顧探訪社區過程。</p> <p>2. 引導學生說出最印象深刻的部分。</p>	5分		
<p>二、發展活動</p> <p>1. 畫出「我最喜歡的社區景象」</p>	30分		完成圖畫。
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生分享地圖。</p> <p>2. 教師統整。</p> <p>《第五節課結束》</p>	5分	8開圖畫 紙	口頭分享

# 莒光社區資源學習單

二年 班 號 姓名：

## 一、愛心服務站 (愛心商店)

1. 愛心服務站提供學生3項服務 (安全、友善、資訊服務)、3個關懷 (1個信箱、1杯水、1通電話)。因此，下列哪些事件是愛心服務站可以提供學生的服務，請在□裡打✓。

- 購買菸、酒。
- 借用電話。
- 提供安全庇護場所。
- 協助上學時的交通安全維護。
- 收留深夜 (12時後) 在外遊蕩的學生。
- 協助上課時間在外逗留的學生。
- 協助通報及處理校外暴力事件。

2. 請寫出兩個莒光國小週邊邊的愛心服務站。  
答：

## 二、社區資源連連看

全國電子	●	●	存錢、領錢
7-11	●	●	散步、運動
里辦公室	●	●	購買、送修電器
公園	●	●	便利商店提供多項服務。
銀行	●	●	為里民服務。

# 我會幫忙購物 學習單

二年 班 號 姓名：

1. 今天購物的商店名稱是：

2. 去商店購物前要做那一些準備？在  裡打 。

準備購物的錢，今天帶了（ ）元。

帶環保袋

完成購物清單

購物清單：

①

②

3. 在商店購物時要注意哪一些事情？在  裡打 。

在商店內追逐。  留意商品的製造日期。

大聲喧嘩。  小心拿取架上的商品。

插隊付錢。  付錢後拿取發票。

4. 今天自己買了哪一些商品？各花了幾元？

買了 ① ( ) 元的 ( )。

② ( ) 元的 ( )。

③ ( ) 元的 ( )。

5. 自己一共花了幾元？請列出算式計算看。

6. 自己還剩下幾元？請列出算式計算看。

# 高雄市楠梓區莒光國小【好莒人閃光芒】校訂課程教學活動設計

## ● 單元名稱：莒光兒童看世界---上學去

### 一、教學設計理念說明

本校教育四大願景裡的「國際觀」是期許學生在六年學習中，能夠培養出具國際視野，認識台灣和其他國家的異同，了解台灣在世界上優弱勢現況的未來公民。針對以上的目的，教師須設計符合學生年齡、認知、能力，並連結國際不同地區生活，認識當地的語言、背景及風俗文化的教學活動。

低年級學生剛由幼稚園升上國小，對於學校和課程的熟悉度沒有學長姐強，本身的能力也有待培養，因此教師從他們最親切，每天都要經歷的活動---上學，來切入設計相關活動，相信更容易讓學生有感，並且產生興趣。

在設計「上學去」課程前，須先了解莒光學生上學的路程和方式，莒光國小學生來源主要來自周遭住家社區，少數由梓官、橋頭、左營各區越區就讀，在地孩子的家距離學校都不遠，上放學方式主要是父母或安親班用機車、轎車接送，一部分住在社區的學生用走路上學，路程單純，路線直達。

學生生活在自己的小社區中，每日固定上放學，如例行公事，時常看到睡眠惺忪的孩子被父母牽著下車，也有許多學生過了上學時間才匆匆而至，偶爾還有拗著脾氣不願上學的寶貝，上學似乎是件麻煩事。為了讓學生體會到「可以學習」的幸福，珍惜目前的生活，老師利用「上學去」課程帶領學生關注自己的上學路程，再引導學生觀看世界其他國家學生上學方式，尤其是一些困苦區域的學生如何冒險犯難去上學影片。接著透過 Google earth 認識這些區域的地理位置與自然條件，然後帶領學生發表討論台灣上學和影片中其他學生上學有何異同。

知道世界其他地區學生上學的艱辛後，教師指導學生合作創造「上學去」桌遊，將一些影片中情境融入，學生利用圖畫、符號設計每一個關卡，結合起來變成一個「大富翁型」的闖關桌遊。設計完成後，由全班一起來玩，一方面體驗上學的困難，一方面發揮創意寓教於樂。

綜而言之，本學習課程是藉由觀賞上學影片、各國背景介紹、他我對比討論和創意桌遊體驗後，讓學生反思自己的生活，學習更珍惜目前台灣的平安富足。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活領域	設計者	二年級學年團
實施年級	二年級	總節數	5 節
單元名稱	上學去		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
C3 多元文化與國際理解		生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
核心素養呼應說明			

## B 溝通互動

學生在認識世界其他地區小學生上學時所面臨到的挑戰後，發揮創意將這些挑戰轉化設計為一關關的關卡，利用一些圖畫、文字和符號展現，再分工合作結合成一個大型桌遊。活動中，學生能夠探索那些國外小學生遇到人、事、物困境，理解後再圖像化，合作創造遊戲，達成「溝通互動」之核心素養。

## C 社會參與

學生藉由觀賞其他國家小學生上學影片，認識那些國家的環境、人文風俗等背景，並且對比自己的生活環境，能夠學會欣賞不同族群文化內涵，尊重他人生活，保持對世界各地方的好奇與探究，符應「社會參與」的核心素養。

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	<b>學習內容</b>	A-I-3自我省思。 B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-2社會環境之美的體認。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3自我行為的檢視與調整。
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。		
	<b>所融入之學習重點</b>	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	生活領域			
<b>教材來源</b>	自編			
<b>教學資源(教師)</b>	公視「冒險上學去」DVD、YouTube 有關世界各國冒險上學的影片、A4 紙、骰子			
<b>教學資源(學生)</b>	彩色筆、鉛筆			
<b>學習目標</b>				
1. 學生透過觀賞影片，認識世界上和台灣生活環境、地理環境不一樣的其他地方。 2. 學生能覺察「人因夢想而偉大」，可以為了理想排除萬難前進，鼓勵建立夢想，努力實現。 3. 學生能夠藉由他人的經驗，更珍惜自己目前能學習的機會，惜福助人。 4. 學生能將看到的情境，運用圖畫、文字記錄下來並且作運用。 5. 學生透過討論、合作，共同創作益智遊戲。				
<b>教學重點</b>				
節次一：觀賞公視節目 DVD「冒險上學去」，及 YouTube 有關世界上一些國家學生上學的影片，著重讓學生看到世界上其他艱困地方的孩子上學的方式，及途中可能遭遇到困境和挑戰。 節次二：同上 節次三：利用「Google earth」找出影片中各個國家的所在位置，透過老師準備的各國簡介簡單的了解那些國家學童的生活環境、背景和地理條件。引導學生討論自己和影片中其他國家。				



的學童，在上學途中經驗 的對比。

節次四：全班一起發揮創意，利用 A4 紙製作上學路途的桌遊(類似大富翁)。

節次五：大家一起玩桌遊，寫出活動後的心得。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>第一、二節課</p> <p>◎教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師準備公視節目 DVD 「冒險上學去」。</li><li>2. YouTube 有關世界各國冒險上學影片：</li></ol> <p>☆佩佩豬 上學去 約五分鐘 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pMVcPHuyoVg">https://www.youtube.com/watch?v=pMVcPHuyoVg</a></p> <p>☆103 年度桃園縣交通安全教育繪本:阿奇上學去 約九分鐘 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpuXQNIY">https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpuXQNIY</a></p> <p>☆8 個國家的小朋友 冒著生命危險上學去 !! 02:07 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=15nrXu7WfgQ">https://www.youtube.com/watch?v=15nrXu7WfgQ</a></p> <p>☆上學路途 1:17:02 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LcUUw535RR0&amp;t=1092s">https://www.youtube.com/watch?v=LcUUw535RR0&amp;t=1092s</a></p> <p>☆上學路途 預告 1:37 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SJ3gr_1-Vds">https://www.youtube.com/watch?v=SJ3gr_1-Vds</a></p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一) 播放影片</p> <p>☆影片：<u>佩佩豬上學去</u>(0:22~1:11 處) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pMVcPHuyoVg">https://www.youtube.com/watch?v=pMVcPHuyoVg</a></p> <p>☆影片：103 年度桃園縣交通安全教育繪本:阿奇上學去(0:00~1:09 處) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpuXQNIY">https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpuXQNIY</a></p> <p>(二) 學生發表</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 看完以上影片後，教師請學生說一說<u>佩佩豬</u>和弟弟<u>喬治</u>是如何去上學的呢？<u>猴子阿奇</u>又是如何去上學的呢？</li><li>2. 從學生發表中，教師大致歸納出學生的幾種上學方式。</li></ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師描述自己到學校的方式，和路上看到、聽到的事物以及經過的地方。</li><li>2. 提問學生是怎麼來到學校的？在路上看到、聽到了什麼事物？又經過了哪些地方呢？</li><li>3. 教師引導學生，思考、推測並討論其他國家的小朋友們，</li></ol>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p>	<p>影片</p> <p>黑板</p>	<p>口試</p> <p>口試</p>

<p>可能用何種方式上學？</p> <p>(二)短片引導</p> <p>1. 看看 YouTube 上<u>美國</u>校車的影片，知道<u>美國</u>學生是有校車可以搭，全校大小朋友一起搭車上學，而<u>美國</u>的大人和其他車輛會為了學生的安全特別的禮讓。</p> <p>☆影片：<u>美國人重視校車學生安全的禮讓</u>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pYnngDA_to8">https://www.youtube.com/watch?v=pYnngDA_to8</a></p> <p>2. 再看看日本的小學生，他們是自己用走路的到學校，和我們學校的方式比較像，但是日本學生上學途中，年紀較大的學長姐會照料年紀小的學弟妹，路上的交通都很安全，父母也都讓孩子獨立走路上學，較少有家長親送的。</p> <p>☆影片：<u>日本小學生上下學</u>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=48_HP2WeDqE">https://www.youtube.com/watch?v=48_HP2WeDqE</a></p> <p>3. 教師引導學生思考，<u>美國</u>、<u>日本</u>和<u>台灣</u>三地的學生上學哪些一樣，哪些不一樣？為什麼會有不同？</p> <p>4. 學生觀賞及討論完<u>美國</u>和<u>日本</u>小學生的上放學方式後，教師詢問學生，在世界其它地方是否還有不同的上學方式呢？讓學生發表。</p>	10 分	影片 黑板	口試
<p>(三)觀賞影片</p> <p>1. 教師播放冒險上學的短片，讓學生知道世界上還有很多學生為了要到學校學習，可能冒著生命危險，也會經歷眾多辛苦，但是他們仍然堅持每天上學。</p> <p>☆影片：8 個國家的小朋友 冒著生命危險上學去 !!  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=15nrXu7WFgQ">https://www.youtube.com/watch?v=15nrXu7WFgQ</a></p> <p>2. 教師引導學生注意到，為什麼影片中的孩子上學會這麼辛苦？可能有自然環境的因素，有經濟上的困難，有身體上的缺陷，或是人為的阻礙可以先做個推測。</p> <p>3. 請學生觀賞公視節目 DVD「冒險上學去」或 YouTube「上學路途」影片。</p> <p>☆影片：上學路途(另名：逐夢上學路)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LcUUw535RR0&amp;t=1092s">https://www.youtube.com/watch?v=LcUUw535RR0&amp;t=1092s</a></p> <p>4. 觀賞前，教師請學生注意幾個重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 影片中學生住的環境、地區</li> <li>(2) 影片中學生的家和家人生活</li> <li>(3) 影片中學生的年紀、穿著，及和家人的互動</li> <li>(4) 影片中學生到學校的距離，要花的時間，攜帶的物品。</li> <li>(5) 影片中學生上學用的方式</li> <li>(6) 影片中學生上學路上的挑戰</li> </ol>	50 分	影片	口試

<p>(7)影片中學生到校後和同學的互動</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看完影片後，請學生按照之前所提的重點，發表他們看到什麼？</li> <li>2. 將今天看到的影片，回家和家人報告。也可以和父母聊一聊他們小時候是怎麼上學的。下一節課把報告的回饋來跟同學分享。</li> </ol> <p>~~~第一、二節課結束~~~</p>	5 分		口試 資料蒐集整理
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>第三節課</p> <p>◎教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備前兩節影片中看到那些國家的簡介，包括：地理環境、經濟狀況、民生風俗等等。(見附錄補充資料)</li> <li>2. 準備電腦搜尋 Google 地球，找出影片中那些地方的位置。</li> </ol> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放<u>肯亞</u>大草原影片片段，教師請學生猜猜看這是什麼地方？</li> <li>2. 學生猜出來是在<u>非洲肯亞</u>後，教師利用 Google 地球，找出<u>肯亞</u>在世界上的位置。</li> <li>3. 看到<u>肯亞</u>草原後，教師點出上回影片中<u>小傑</u>就是需要從草原中穿梭才能上下學。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒學生在前兩節課看到其他國家學生上學的影片，還記得是那些國家嗎？大家一起來回想並且在 Google 地球上把它們的位置一一找出來。</li> <li>2. 把這些地區的位置、地形做一個表格記錄下來。</li> <li>3. 把這些記錄再對照影片裡的主人翁，了解他們為何上學會遇到這些困難或挑戰。</li> <li>4. 看看那些國家的影片介紹(見附錄補充資料)，認識他們和台灣不同的環境、文化、風俗民情和經濟狀況。</li> </ol> <p>☆影評：《逐夢上學路》無法想像的艱辛求學路  <a href="https://char.tw/blog/post/41281061">https://char.tw/blog/post/41281061</a></p> <p>三、綜合活動</p>	5 分  25 分	<p>電腦 網路 Google 地球</p> <p>影片 電腦 網路 Google 地球 學習單</p>	口試  口試 資料蒐集整理

<p>1. 教師帶領學生討論完後，發下學習單(見附錄)，請學生將剛剛討論的事項記下來，並且思考自己的感想、心得，以及未來需要更努力的方向。</p> <p>~~~第三節課結束~~~</p>	10分	學習單	口試 資料蒐集整理 紙筆測驗
---	-----	-----	----------------------

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第四節課			
<p>一、引起動機</p> <p>1. 複習上一節課，討論自己和影片中其他國家的學童，在上學途中的對比之結果。</p>	3分		口試
<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師說明</p> <p>1. 教師拿出大富翁的遊戲關卡圖片給學生參考，並向學生說明大富翁的遊戲規則。</p> <p>2. 引導學生發揮創意將自己上學的過程和影片中其他國家孩子上學之挑戰，設計成類似像大富翁遊戲的每一關關卡。</p>	35分	大富翁桌遊	實作
<p>(二)個別發表</p> <p>1. 學生將自己設計的關卡上台發表，將自己的發想繪製於A4白紙上。</p>	2分	A4白紙	實作
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師指導學生，將大家畫好的關卡紙連接起來，變成一個類似大富翁的桌遊，公布在布告欄，等下一堂課，讓全班一起來玩闖關。</p> <p>~~~第四節課結束~~~</p>		自創上學去闖關桌遊	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
第五節課			
<p>一、引起動機</p> <p>1. 於黑板展示出學生創作的上學去關卡紙桌遊。</p> <p>2. 教師帶領全班將關卡了解一遍，知道遊戲規則，也知道每個關卡的意義。</p>	30分	自創上學去闖關桌遊	實作
<p>二、發展活動</p> <p>1. 全班一起玩「上學去」闖關桌遊。</p>	10分	磁鐵骰子	
<p>三、綜合活動</p>			

1. 完成活動心得學習單 ~~~第五節課結束~~~			紙筆測驗
------------------------------	--	--	------

附錄：

一、補充資料：

1. 的的喀喀湖（[英文](#)：Lake Titicaca）的的喀喀湖是南美洲最大的淡水湖泊，位於秘魯和玻利維亞交界的安地斯山脈，湖面海拔高 3812 米，也是世界上海拔最高且大船可通航的高山湖泊。面積 8290 平方公里，平均水深 140-180 米，最深處達 280 米。湖中有 51 個島嶼，大部分有人居住，最大的島嶼的的喀喀島上有印加時代的神廟遺址，也是印第安人的聖湖。

☆玻利維亞「的的喀喀湖」的漂浮蘆葦島

[https://www.youtube.com/watch?v=o\\_3BhBEet4w](https://www.youtube.com/watch?v=o_3BhBEet4w)

☆秘魯普諾的的喀喀湖

<https://www.youtube.com/watch?v=dttdmZInauU&t=15s>

☆秘魯的的喀喀湖 2015 11 22

[https://www.youtube.com/watch?v=z9unM\\_jYxs0](https://www.youtube.com/watch?v=z9unM_jYxs0)

2. 肯亞

☆認識肯亞

<http://ianet.tw/kenya-brief/>

☆嫁給肯亞貧民區的台灣人：勇氣就是知道「孩子的未來」比「恐懼」更重要

<https://www.thenewslens.com/article/25754>

☆【消失的國界】人人自求溫飽 肯亞人用麻布袋種出菜園

<https://www.youtube.com/watch?v=z0M296RtJ4s>

☆TVBS 動物大遷徙-空看草原

[https://www.youtube.com/watch?v=FkZ5I\\_MFpe8](https://www.youtube.com/watch?v=FkZ5I_MFpe8)

☆【動物大遷徙】非洲動物大遷徙 列百大「將消失奇景」

<https://www.youtube.com/watch?v=SQ9ZDnBkgUg>

3. 摩洛哥

摩洛哥王國，通稱摩洛哥是北非西端的一個君主立憲制國家。其東部與阿爾及利亞接壤，南部其實際控制的西撒哈拉地區與茅利塔尼亞緊鄰，西部濱臨大西洋，並向北隔直布羅陀海峽和地中海與葡萄牙、西班牙相望。首都為拉巴特，最大城市卡薩布蘭卡。摩洛哥在歷史上連續由多個獨立王朝統治，首個王朝為 788 年建立的伊德里斯王朝。 [維基百科](#)

**首都**：[拉巴特](#)

**時區**：UTC+1

**貨幣**：摩洛哥迪爾汗

**主要語言**：[摩洛哥阿拉伯語](#)；[哈桑語](#)；[法語](#)；[西班牙語](#)

**國王**：[穆罕默德六世](#)

**官方語言**：阿拉伯語，現代標準阿拉伯語

☆【摩洛哥】北非大出逃！摩洛哥成難民跳板《消失的國界》20160312

<https://www.youtube.com/watch?v=9mErdzB6X48>

☆【消失的國界 | 揭密摩洛哥特別企劃 PART1】沙丁魚王國 摩洛哥外銷漁獲 自己人卻吃不起魚

[https://www.youtube.com/watch?v=qRG3\\_IHY2K8](https://www.youtube.com/watch?v=qRG3_IHY2K8)

☆【消失的國界 | 揭密摩洛哥特別企劃 PART2】三萬英呎的美食盛宴 顛覆飛機餐"難吃"的舌尖挑戰

<https://www.youtube.com/watch?v=NP63c8rNVUU>

#### 4. 印度

☆維基百科

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%8D%B0%E5%BA%A6>

☆天堂與地獄—聚焦印度

[https://www.youtube.com/watch?v=sBGiKfx\\_hAA](https://www.youtube.com/watch?v=sBGiKfx_hAA)

☆影評：《逐夢上學路》無法想像的艱辛求學路

<https://char.tw/blog/post/41281061>

☆影評：【影片介紹】逐夢上學路 On the Way to School

二、學習單

上學去

◎ 小朋友，你在影片中看到其他國家小朋友的上學方式，請你把內容記載在下面表格中：

學生	國家或地區	住的環境	上學的距離和需要的時間	上學的方式	辛苦的地方
如： 小文	中華民國	平地	距離：約 100 公尺 時間：5~10 分鐘	走路或騎車	沒有

◎ 看完影片後，你的感覺如何？(請寫完整句子)

---

◎ 看完影片後，你學到什麼呢？(請寫完整句子)

---

◎ 有什麼是你未來更需要努力的？(請寫完整句子)

---



# 闖關遊戲心得學習單

二年<sub>ニ</sub>年<sub>ニ</sub> \_\_\_\_\_ 班<sub>ニ</sub> 組<sub>ニ</sub>別<sub>ニ</sub>： \_\_\_\_\_

○ 我<sub>ガ</sub>們<sub>ガ</sub>這<sub>ノ</sub>組<sub>ノ</sub>設<sub>メ</sub>計<sub>ス</sub>的<sub>ノ</sub>前<sub>ノ</sub>進<sub>カ</sub>卡<sub>ノ</sub>內<sub>ノ</sub>容<sub>ノ</sub>： \_\_\_\_\_

◎ 我<sub>ガ</sub>們<sub>ガ</sub>這<sub>ノ</sub>組<sub>ノ</sub>的<sub>ノ</sub>前<sub>ノ</sub>進<sub>カ</sub>卡<sub>ノ</sub>是<sub>ハ</sub>模<sub>シ</sub>仿<sub>ム</sub>哪<sub>ノ</sub>個<sub>ノ</sub>地<sub>ノ</sub>方<sub>ニ</sub>或<sub>ハ</sub>是<sub>ハ</sub>哪<sub>ノ</sub>個<sub>ノ</sub>內<sub>ノ</sub>容<sub>ノ</sub>： \_\_\_\_\_

○ 我<sub>ガ</sub>們<sub>ガ</sub>這<sub>ノ</sub>組<sub>ノ</sub>設<sub>メ</sub>計<sub>ス</sub>的<sub>ノ</sub>後<sub>ノ</sub>退<sub>カ</sub>卡<sub>ノ</sub>內<sub>ノ</sub>容<sub>ノ</sub>： \_\_\_\_\_

◎ 我<sub>ガ</sub>們<sub>ガ</sub>這<sub>ノ</sub>組<sub>ノ</sub>的<sub>ノ</sub>後<sub>ノ</sub>退<sub>カ</sub>卡<sub>ノ</sub>是<sub>ハ</sub>模<sub>シ</sub>仿<sub>ム</sub>哪<sub>ノ</sub>個<sub>ノ</sub>地<sub>ノ</sub>方<sub>ニ</sub>或<sub>ハ</sub>是<sub>ハ</sub>哪<sub>ノ</sub>個<sub>ノ</sub>內<sub>ノ</sub>容<sub>ノ</sub>： \_\_\_\_\_

○ 我<sub>ガ</sub>們<sub>ガ</sub>這<sub>ノ</sub>組<sub>ノ</sub>設<sub>メ</sub>計<sub>ス</sub>的<sub>ノ</sub>機<sub>ニ</sub>會<sub>ニ</sub>卡<sub>ノ</sub>內<sub>ノ</sub>容<sub>ノ</sub>： \_\_\_\_\_

◎ 我<sub>ガ</sub>們<sub>ガ</sub>這<sub>ノ</sub>組<sub>ノ</sub>的<sub>ノ</sub>機<sub>ニ</sub>會<sub>ニ</sub>卡<sub>ノ</sub>是<sub>ハ</sub>模<sub>シ</sub>仿<sub>ム</sub>哪<sub>ノ</sub>個<sub>ノ</sub>地<sub>ノ</sub>方<sub>ニ</sub>或<sub>ハ</sub>是<sub>ハ</sub>哪<sub>ノ</sub>個<sub>ノ</sub>內<sub>ノ</sub>容<sub>ノ</sub>： \_\_\_\_\_

☆ 玩<sub>キ</sub>過<sub>キ</sub>一<sub>ニ</sub>遍<sub>ニ</sub>闖<sub>ク</sub>關<sub>ク</sub>遊<sub>ブ</sub>戲<sub>ノ</sub>後<sub>ニ</sub>， 給<sub>テ</sub>自<sub>ガ</sub>己<sub>ガ</sub>設<sub>メ</sub>計<sub>ス</sub>的<sub>ノ</sub>關<sub>ニ</sub>卡<sub>ノ</sub>打<sub>ツ</sub>幾<sub>ニ</sub>分<sub>ニ</sub>？

100 分<sub>ニ</sub>     90 分<sub>ニ</sub>     80 分<sub>ニ</sub>     60 分<sub>ニ</sub>     60 分<sub>ニ</sub>以<sub>下</sub>

☆ 經<sub>ル</sub>歷<sub>ル</sub>「上<sub>ル</sub>學<sub>ニ</sub>去<sub>ル</sub>」闖<sub>ク</sub>關<sub>ク</sub>遊<sub>ブ</sub>戲<sub>ノ</sub>之<sub>後</sub>， 再<sub>ビ</sub>想<sub>フ</sub>想<sub>フ</sub>平<sub>ニ</sub>常<sub>ニ</sub>自<sub>ガ</sub>己<sub>ガ</sub>的<sub>ノ</sub>上<sub>ル</sub>學<sub>ニ</sub>之<sub>路</sub>， 感<sub>ズ</sub>覺<sub>ズ</sub>如<sub>ク</sub>何<sub>ニ</sub>？