

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 1

● 單元名稱：環境清潔日

一、教學設計理念說明

生活中，公共環境需要大家共同愛惜與維護，本教案設計理念於讓兒童除了重視個人衛生保健習慣外，更能做到完成自己負責的整潔工作，並持續維護公共環境的清潔，建立一個良好的學習環境。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處衛生組
實施年級	2 年級	總節數	1
單元名稱	環境清潔日(期初)		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明			
藉由活動設計，引導學生察覺自己的生活習慣與環境的清潔的重要，並能培養良好的衛生習慣，以符應A1之核心素養。 透過分工合作，與同學間的友善互動，完成教室的清潔工作，展現尊重及合作的態度，以符應C2之核心素養。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	生活 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 2b- I -1 接受健康的生活規範。	生活 生活E-I-2 生活規範的實踐 生活F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 健體 2b- I -1 接受健康的生活規範。	
議題	實質	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

融入	內涵	
	所融入之學習重點	生活6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	自編	
教學資源(教師)	教學照(圖)片.清潔用具.工作分配表	
教學資源(學生)	無	
學習目標		
1. 學生能培養良好的衛生保健習慣。 2. 學生能負責並實際分工合作打掃教室環境 3. 學生能瞭解維護環境清潔是每個使用者的義務與責任		
教學重點		
節次一：透過實際的操作，了解分工合作及維護環境清潔的重要性。 節次二：		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機 1. 展示髒亂與整潔的圖片。 2. 教師請學生觀察兩張圖片。 3. 教師提問展示圖片：「你在圖片中看到什麼不一樣呢？」 4. 請兒童自由發表。 5. 教師總結乾淨教室的重要。	5	教學圖片	討論發表
二、發展活動 1. 分配整潔工作 (1) 教師展示整潔工作分配表掛圖。 (2) 分配整潔工作。	5	工作分配表	觀察實作
2、執行整潔工作 (1) 教師引導兒童依照整潔工作分配表內容進行清潔工作。 (2) 教師引導兒童完成整潔工作，並將清潔用具歸位。 (3) 清潔活動完成後，請學生一定要使用肥皂清洗雙手。 (4) 活動延伸至每日清掃時間並配合獎勵加點提升學生興趣及持續性。	25	清潔用具	
三、綜合活動 1. 維護教室環境是每個使用者的義務與責任。 2. 想要一個乾淨的環境，每個人就得盡一分心力整理維護。	5		

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 2

• 單元名稱：健康檢查-視力身高體重

一、教學設計理念說明

依中央主管機關所定之學生健康檢查基準表規定，每學期應辦理學生視力、身高及體重檢查，得由學校護理人員為之，並由教師協助實施。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處衛生組
實施年級	二年級(上)	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	健康檢查-視力身高體重		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進		<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	
核心素養呼應說明			
藉由實際的量測活動，引導學生了解自己的身體健康情況，並能察覺自己的生活習慣與身體健康的相關性，以符應A1之核心素養。			
學習重點	學習表現	學習內容	<p>健體 1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 Aa-I-1不同人生階段的成長情形。 Aa-II-1生長發育的意義與成長個別差異。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>
議題融入	實質內涵	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
	所融入之學習重點	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	自編		
教學資源(護理師)	身高計、體重計、視力表、視力機		
教學資源	健康紀錄表		

(學生)			
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 測知學生的健康狀況及生長發育情形。 2. 早期發現體格缺點和疾病，早期予以治療。 3. 教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。 4. 增進家長與教師對學生健康的關注。 			
教學重點			
<p>1. 身高：每學期測量一次，時間以上午為宜，測量要點：</p> <p>(1)使學生赤足站於身高計上，兩腳踵密接、直立，使枕骨、背部、臂部及腳踵四部分均緊貼量尺，眼向前平視，身高計的橫板輕微接觸頭頂和身高計的量尺成直角，眼耳線和橫板平行。</p> <p>(2)測量結果以公分為單位，計至小數點一位，以下四捨五入。</p> <p>2. 體重：每學期測量一次，測量要點：</p> <p>(1)被檢查的學生最好在飯後兩小時測量，檢查時應先排尿、脫去外衣、鞋、帽等，著運動服裝、赤足，並先磅秤歸零，然後靜立磅秤上，不可搖動。</p> <p>(2)測量結果以公斤為單位，計至小數點一位，以下四捨五入。</p> <p>3. 視力：檢查視力可用E字視力表（SnellenChart）或C字視力表（LandoltChart，又稱國際視力表）來檢查。</p> <p>(1)受檢查站在距離視標之標準距離上（測試距離：史奈倫氏E字視力表為六公尺，C字視力表為五公尺）。</p> <p>(2)以遮眼器（白紙等）輕輕將一眼遮住（注意勿壓住眼皮，並提醒受檢者不要緊閉眼睛）。習慣上，先遮左眼以測右眼，再遮右眼以測左眼。</p> <p>(3)請受檢者唸出或以手比出檢查人員所指視標之缺口方向。指示視標時，可先選定某一直行之視標，由上而下，直到確認受檢者所能看清之最小視標，再將其同一橫列之其他視標讓受檢者確認，如均能看出，則該列之視力值（如○·七或六/八·五）即為受檢者之視力。若一列視標中有不能認出者，則移一塊其上一列（較大視標）繼續檢查。</p> <p>(4)如受檢者連視力表上最大視標（○·一）都不能認出時，則其視力低於○·一。</p> <p>(5)戴眼鏡者，應先取下眼鏡，檢查裸眼視力，再以同樣方法測量配戴眼鏡之視力（即矯正視力）。戴隱形眼鏡者由於取戴不便，所以只須測量矯正視力。</p>			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
~第一節開始~			
一、引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明健康檢查的重要性。 2. 請學生示範身高及體重檢查時應保持的站姿及注意事項 3. 請學生示範視力檢查時遮眼器的使用方式。 4. 抽測學生是否能正確做出上述檢查步驟。 	5		觀察
二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依序進行身高的測量。 2. 學生依序進行體重的測量。 3. 學生依序進行視力的檢查。 4. 在測量及檢查的過程中，密切注意學生的姿勢是否正確 	30	身高計 體重計 視力表 視力機 遮眼板	實作 參與度評量
三、綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生良好的配合表現。 2. 發放檢查通知書。 3. 提醒須就醫之學生，記得繳交回條。 	5		觀察 實作
~第一節結束~			

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 3

• 單元名稱：健康檢查-牙齒檢查

一、教學設計理念說明

依中央主管機關所定之學生牙齒檢查基準表規定，每學期應由醫院、診所之牙醫師為學生辦理口腔檢查，並由學校護理人員及教師協助實施。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處衛生組
實施年級	二年級(上)	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	牙齒檢查		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
核心素養呼應說明			
藉由實際的量測活動，引導學生了解自己的身體健康情況，並能察覺自己的生活習慣與身體健康的相關性，以符應A1之核心素養。			
學習重點	學習表現	學習內容	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
	實質內涵		健體 Aa-I-1不同人生階段的成長情形。 Aa-II-1生長發育的意義與成長個別差異。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。
議題融入	所融入之學習重點		人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	自編		
教學資源(護理師)	牙鏡、探針、牙齒模型(掛圖)		
教學資源	牙齒檢查紀錄表		

(學生)	
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 測知學生的牙齒健康狀況及生長發育情形。 2. 早期發現口腔及牙齒問題或疾病，早期予以治療。 3. 教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。 4. 增進家長與教師對學生口腔健康的關注。 	
教學重點	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合衛福部推動國民口腔健康相關政策，邀請牙醫師至學校對學童進行牙齒檢查。 2. 學生能配合護理師的教導，瞭解口腔及牙齒清潔要領。 3. 學生能配合牙醫師的指示，進行口腔及牙齒檢查工作。 	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
~第一節開始~			
一、引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明牙齒檢查的重要性。 2. 說明牙齒檢查的注意事項。 3. 詢問學生是否能瞭解牙齒檢查步驟。 	5	牙齒模型 (掛圖)	觀察
二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能配合牙醫師進行牙齒檢查。 2. 學生能配合牙醫師的口令。 3. 學生瞭解正確的潔牙技巧。 	30	牙鏡 探針	實作 參與度評量
三、綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生良好的配合表現。 2. 發放牙齒檢查結果通知書。 3. 提醒須就醫之學生，記得繳交回條。 	5		觀察 實作
~第一節結束~			

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 4

• 單元名稱：921 國家防災日活動

一、教學設計理念說明

配合 921 國家防災日活動，經由實地演練，使學生熟悉緊急避難逃生方式。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	總務處
實施年級	二年級(上)	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	921 國家防災日活動		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題		<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	
核心素養呼應說明			
藉由實際的防災演練活動，引導學生了解遇到災害時，應該如何處理逃生應變，以符應A2之核心素養。			
學習重點	學習表現	學習內容	<p>健體 1b- I -1舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>
議題融入	實質內涵	環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
	所融入之學習重點	Ba- II -3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧	
與其他領域/	無		

科目的連結	
教材來源	自編
教學資源	防災影片、安全帽
教學資源 (學生)	桌墊、書包
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解災害的可怕性。 2. 發生災害應有的作為。 3. 依照不同的情境進行逃生方式。 4. 逃生路線的安全問題。 	
教學重點	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解災害的可怕性。 2. 地震避難掩護三要領：趴下、掩護、穩住，直到地震結束。 3. 可以用頭套、較輕的書包等具備緩衝保護功能的物品保護頭頸部，並依規劃路線疏散。 4. 了解緊急避難疏散路線，進行避難疏散。 5. 遵守不推、不跑、不語三不原則。 6. 到達最終避難場所時，須確認人員全部到齊。 	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
~第一節開始~			
一、引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明災害的嚴重性。 2. 播放災害逃生的影片。 3. 請學生示範災害時應有的動座。 	5	防災影片	觀察
二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 模擬地震災害時，在教室的逃生方式。 2. 依照指示，進行緊急逃生活動。 3. 學生依序逃生到最終避難地。 4. 在逃生過程中，密切注意學生的姿勢是否正確 	30	安全帽 頭套 桌墊 書包	實作 參與度評量
三、綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生良好的配合表現。 2. 綜合講評。 	5		觀察 實作
~第一節結束~			

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 5

單元名稱：敬師活動-吾愛吾師

一、教學設計理念說明

教師對學子的付出就像農夫對稻禾一樣，需細心的插秧，耐心的澆灌，才能使株株幼苗日益茁壯，成為未來的主人翁，希望藉此教學活動讓學生觀察了解老師一天的工作，知道老師的辛勞，進而感受到老師的付出，能對老師表達感謝。

二、教學活動設計

統整領域	生活、國語文	設計者	二年級教學團
實施年級	二年級	總節數	1 節
單元名稱	敬愛活動-吾愛吾師		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
核心素養呼應說明			
B1 符號運用與溝通表達 透由仔細觀察去了解師長們對學生的付出，進而引發學生的感恩念恩心，引導他們用語言表達出來，或利用卡片等創作方式表達他們的感恩，以謝謝師長辛勤的付出。 C2 人際關係與團隊合作 藉由師生互動，適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見			
學習重點	學習表現	學習內容	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗
議題融	實質內	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

入	涵			
	學習重點	1. 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 2. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學資源(教師)	學習單			
教學資源(學生)				
學習目標				
1. 能知道老師的辛勞，進而感受到老師的付出。 2. 能主動積極參與討論並發表自己的想法。 3. 能細心觀察人事物並作詳細的紀錄。				
教學重點				
1. 指導學生透由觀察去了解師長們對他們的付出，知道老師的辛勞，能對老師表達感謝。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				
一引起動機： 1. 教師提問：「若老師一天沒來，對你們有什麼影響？」請學生自由發表。 2. 故請學生說出印象中老師在學校裡做了哪些事。 3. 接著再問學生他們是否知道教師節呢？為何有教師節？之後再跟學生介紹教師節的由來，增進學生對教師節的認識。(可提一下孔子及他的有教無類與因材施教)		10分		口頭發表
二 發展活動： 1. 教師發下學習單，引導學生回想在一天之中老師做過哪些事情，並提問以下的問題與學生討論： (1)上課前，老師需做哪些準備？ (2)老師平常的工作有哪些？ (3)老師最喜歡看到學生做哪些事？ (3)你喜歡當老師嗎？為什麼？ (4)看到老師為你們做的這些事，想對老師說什麼？		10分	學習單	口頭發表
三 綜合活動： 1 請學生完成學習單上的感恩卡 ~第一節結束		20分	感恩卡	實作

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 6

● 單元名稱：感恩的季節

一、教學設計理念說明

老師引導孩子討論繪本-站在爸爸的腳下，了解家人養育的辛勞，並能說出對家人感恩的心情。製作感恩卡送給家人特別的禮物，並許下心願與祝福。這些活動可以讓孩子具備理解及使用語言、文字、肢體及藝術等各種方式進行表達、溝通及與家人互動，並能了解與同理他人，在常生活上去學習體察家人的感受，感恩家人的付出。

二、教學活動設計

領域/科目	國語文、生活		設計者	二年級老師	
實施年級	二上		總節數	一節	
單元名稱	感恩的季節				
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
B1 符號運用與溝通表達			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。		
核心素養呼應說明					
老師指導孩子完成感恩卡，知道家人養育我們的辛勞，而說出對家人感恩的心情。孩子製作感恩卡送給家人特別的禮物，並許下心願與祝福。這些活動讓孩子具備理解及使用語言、文字、肢體及藝術等各種方式進行表達、溝通及與家人互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活上，來呼應核心素養B1。					
學習重點	學習表現	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	學習內容	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	
議題	實質	家庭教育			

融入	內涵	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	所融入之學習重點	1. 藉由感恩卡活動的進行，讓孩子了解家庭的意義與功能。 2. 表達對家庭成員的關心與情感。
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	自編教材	
教學資源 (教師)	1. 站在爸爸的腳下繪本。 2. 製作感恩卡。	
教學資源 (學生)	無	
學習目標		
1. 能了解爸媽是如何照顧孩子。 2. 會分享家庭生活，並心存感恩家人。 3. 能為家人付出感恩行動，透過完成感恩卡活動，對家人表達心中的感謝。		
教學重點		
1. 全班一起閱讀繪本-站在爸爸的腳下，了解企鵝爸媽為了孩子千辛萬苦。 2. 老師引導學生討論繪本中的企鵝爸爸媽媽，並鼓勵孩子說說自己真實的家庭生活，分享家庭生活點滴。 3. 老師教導學生能完成一張感恩卡片表達對愛我的家人心中的感謝。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>【引起動機】</p> <p>一、閱讀繪本-站在爸爸的腳下</p> <p>藉由閱讀繪本了解企鵝爸媽為了孩子千辛萬苦，只為了孵出小寶貝，其中經歷許多苦，卻甘之如飴。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、討論</p> <p>老師引導學生討論繪本中的企鵝爸爸媽媽，真心為家庭所付出哪些辛勞。</p> <p>二、分享</p> <p>1. 孩子互相討論自己家中的成員有誰？平時家人互動的情形？</p> <p>2. 老師鼓勵孩子說說自己真實的家庭生活，分享快樂及挫折時誰陪伴你。</p> <p>3. 孩子能說出家人生活的點滴，並感恩家人的付出。</p> <p>【綜合活動】</p>	10	影片	專心聆聽
	20	繪本	參與討論 口語發表

一、完成感恩卡

對於帶給自己幸福的家人，完成一張感恩的小卡片表達
對愛我的家人心中的感謝。

10

感恩卡

實作表現

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 7

● 單元名稱：午餐教育-「小樂活健康講座」-癌魔王的陷阱

一、教學設計理念說明

依據健康促進學校宗旨，務使學童了解食物特性及均衡飲食概念，並加強在地食材與環保的觀念，進而培養優良用餐習慣及健康體位，以使兒童健康成長。

二、教學活動設計

統整領域	健康與體育、生活		設計者	陳佩汝營養師
實施年級	二年級		總節數	1
單元名稱	午餐教育-「小樂活健康講座」-癌魔王的陷阱			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進			健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
核心素養呼應說明				
1. 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。。				
學習重點	學習表現	生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健康 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	學習內容	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 健康 Ea-I-1 食物的認識、體驗與珍惜 Ea-I-2 飲食習慣的培養和觀察
議題融入	實質內涵	環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。		
	所融入之學習重點	執行綠色、簡樸與永續的生活行動。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學資源(教師)	圖書、影音媒材等。			
教學資源(學生)	無			
學習目標				

讓學生知道植化素的營養價值與飲食紅綠燈的概念，教導學生正確選擇食物的種類。

教學重點

配合癌症關懷基金會所設計之宣導主題及學習單並結合食育計畫內容，進行教學。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機 1. 播放癌症關懷基金會製作的「癌魔王的陷阱」動畫影片，藉由生動的故事及豐富的影音效果吸引學生的注意力。	5		1. 有獎徵答。
二、發展活動 1. 討論動畫中故事主角凱兒小王子被壞食物所吸引的原因。 2. 介紹癌魔王最愛的食物。 3. 複習植物生化素的種類及膳食纖維的作用。 4. 介紹對抗癌魔王的方法。 5. 介紹「麥普雷特地圖」以及我的餐盤。 6. 介紹食物紅黃綠燈。 7. 強調真食物、好食物以及全食物的好處。	25		2. 課後學習單評估學習效果。 3. 課程回饋單評估活動內容並收集老師的建議。
三、延伸活動 有獎徵答檢測學生的學習狀況並提高其學習動機。	10		

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 8

● 單元名稱：安全教育宣導-遠離校園安全死角

一、教學設計理念說明

每個校園環境有不同的環境設計構造，不同的環境危機潛在。本次教學設計中所進行「校園安全地圖」的繪製是孩子們經由實際的校園環境進行探索、討論，彙整而成，非但有地域性、獨特性，更對孩子們的安全學習有實質重要的助益。

先以新聞影片的報導，引發孩子們的「校園環境安全意識」，一方面建構孩子們完整的校園環境概念，另一方面也引導孩子們思考、判斷，分辨學習環境的安全性。

此外，為「防範未然」，老師進一步引導孩子們依據環境不同的危險情境，進行模擬演練，培養解決問題、化險為夷的能力。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處生教組
實施年級	二年級	總節數	1
單元名稱	安全教育宣導-遠離校園安全死角		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明			
1. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體 2b- I -1 接受健康的生活規範。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 Ca- I -1 生活中健康環境的認識、體驗與感受	
議題融入	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E10 關注校園安全的事件。	
	所融入之學習	學校是教育的場所，校園中物質環境的安全是校方跟學生的責任，另外也要加強社會環境安全的營造，友善校園是很重要的根基。	

	重點	
與其他領域/科目的連結		自然科學領域：例如在教授物品、器材儀器、科技設備與資源的操作時，可以讓學生了解實驗室安全的重要性，並從中學習環境設施設備的安全守則；另外也可以了解生活中如何避免傷害的發生，並且讓學生認知隔絕空氣可以減少火災的發生。
教材來源		自編
教學資源(教師)		電腦、校園平面圖、校園安全死角紙籤
教學資源(學生)		螢光筆
學習目標		
1.引導學生建構整體的校園環境概念，分辨學習環境的安全性，認識校園安全死角。 2.引導孩子們學習在校外及家中也能注意個人的人身安全，並學習遇到緊急情況的應變措施，培養帶著走的能力。		
教學重點		
1.帶領孩子歸納出校園內有哪些「校園安全死角」，並以螢光筆將其標示出來，完成「校園安全地圖」。同時，辨識遊戲或活動中隱藏的危機，讓學生能適切預防，避免危險。 2.引導孩子們依據不同的危險情境，進行模擬演練，培養解決問題、化險為夷的能力。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機			
1.播放「學校裡的奇怪大叔」 提問：（1）影片裡發生了甚麼事？（2）從影片中我們學到了甚麼？（在學校遇見陌生或可疑的人時，儘速向師長報告；不和陌生人說話，也不接受他的東西；不要單獨太早到校 或太晚離校；在校的作息時間應讓父母清楚瞭解。）	5	電腦	口頭發表
2.播放「校園安全-廁所篇」 提問：（1）以上影片發生地點是在哪裡？（2）兩位大姐姐如何應對才得以安全逃脫危險？（3）這影片提醒我們上廁所前要注意到哪些事才安全？	5		口頭發表 小組討論
二、發展活動			
1.分組完成「校園安全地圖繪製」 發給各組一張「校園平面圖」，並將「校園死角」以黃色螢光筆標示出來，加強認識及記憶，完成小組「校園安全地圖」之繪製。	10	校園平面圖	實作評量
2.再以分組抽籤方式（將樓梯間、地下室入口、廁所等校園安全死角事先寫在紙捲上做成紙籤），決定小組要討論哪個安全死角，進行揣摩、討論及演練。	18	校園安全死角紙籤	口頭發表 小組討論 情意評量
3.小組發表並演示演出不同情境圖下的危機的應對。			
4.小組相互觀摩後發表及回饋。			
三、綜合活動			
教師歸納總結：要學會辨識生活週遭中隱藏的危機，並能	2		

適切預防；養成注意週遭訊息做適切反應的習慣，遠離危險；多一份警覺心，懂得保護自己。			
---	--	--	--

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 9

● 單元名稱：流感注射

一、教學設計理念說明

依中央主管機關所定之學生流感注射基準表規定，每學期應辦理學生視力、身高及體重檢查，得由學校護理人員為之，並由教師協助實施。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處衛生組
實施年級	二年級(上)	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	流感注射		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
核心素養呼應說明			
藉由實際的流感疫苗注射活動，引導學生了解自己的身體健康情況，並能察覺自己的身體健康與家人健康的關聯性，以符應A1之核心素養。			
學習重點	學習表現	學習內容	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
議題融入	實質內涵	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
	所融入之學習重點	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	自編		
教學資源(護理師)	流感症狀海報、流感針劑		

教學資源 (學生)	健康紀錄表		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解接種流感疫苗的好處，保護自己也保護家人。 2. 瞭解流感症狀，注意身體情況。 3. 教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。 4. 增進家長與教師對學生健康的關注。 			
教學重點			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校園集中接種帶來的高接種率，能減少學生因病缺勤或學校停課情形，更能保障學生的受教權以及校園的正常運作 2. 透過學生於校園集中接種，可降低社區整體流感死亡率與家中孩童的流感嚴重度，進而間接保護其他高風險族群。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
~第一節開始~			
一、引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生為什麼要施打流感疫苗。 2. 以海報說明流感的症狀，讓學生了解注射流感疫苗的重要性。 3. 向學生說明流感注射的注意事項。 4. 抽測學生是否能正確做出上述檢查步驟。 	5		觀察
二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 發放流感疫苗注射同意書。 2. 調查當日身體不適之學生。 3. 學生依序讓醫生檢查身體狀況。 4. 學生依序進行流感疫苗的注射。 5. 完成班級流感疫苗注射。 	30	身高計 體重計 視力表 視力機 遮眼板	實作 參與度評量
三、綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生良好的配合表現。 2. 提醒並發放流感疫苗注射後應注意事項。 3. 調查施打後身體不適學生，並予以協助。 	5		觀察 實作
~第一節結束~			

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 10

● 單元名稱：健康促進

一、教學設計理念說明

依中央主管機關所定之學生健康促進基準表規定，每學期應辦理學生視力、身高及體重檢查，得由學校護理人員為之，並由教師協助實施。

二、教學活動設計

統整領域	健體、生活	設計者	學務處衛生組
實施年級	二年級(上)	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	健康促進		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
核心素養呼應說明			
藉由實際的體驗與體位計算活動，引導學生了解自己的健康體位區間，並能培養自己的運動習慣與飲食觀念，建立良好的健康體位，以符應A1之核心素養。			
學習重點	學習表現	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	學習內容 健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
議題融入	實質內涵	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
	所融入之學習重點	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	自編		
教學資源(老師)	胖國王繪本(圖書館藏書)、網路宣導教育影片、		

教學資源 (學生)	無
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 測知學生的身體體位狀況及生長發育情形。 2. 學生能了解 BMI 區間。 3. 教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。 	
教學重點	
<ol style="list-style-type: none"> 4. 學生瞭解健康體位(身體質量指數 BMI)的範圍。 5. 學生能瞭解不良體位對健康的影響。 	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
~第一節開始~			
一、引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事欣賞—繪本「胖國王」故事。 2. 與學生討論「為什麼胖國王會這麼胖?」、「胖國王又是用什麼辦法瘦下來的?」。 3. 討論胖與瘦的優缺點? 	5	「胖國王」繪本	觀察 討論
二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 請數位小朋友將衣服塞在肚子裡體驗當胖國王，教師說一個動作，小朋友就必須跟著做動作（彎腰、手摸鞋子、仰臥起坐、跳等）， 2. 詢問學生當胖國王的感受? 3. 體重過重對身體造成的影響 4. 認識身體體位。 5. 瞭解健康體位的區間。 6. 體重過輕(重)對身體造成的影響? 7. 欣賞健康體位宣導影片，兒童肥胖宣導影片。 (https://www.youtube.com/watch?v=fcodauzDv0s) (https://www.youtube.com/watch?v=7fEKJsc0BnE) 	30	BMI 的範圍表格 兒童身高體重對照表	觀察 實作 參與度評量
三、綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解健康體位的重要性。 2. 鼓勵學生培養良好的運動及飲食習慣。 	5		
~第一節結束~			

高雄市楠梓區莒光國民小學【百莒百全】教學活動設計 11

● 單元名稱：變調的家庭

一、教學設計理念說明

兒童是國家未來主人翁，具有完整個體並享有基本人權，有免於遭受暴力威脅的權利，提供兒童健康安全的成長環境是重要的。本主題著重在協助孩子熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導低年級兒童學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。

二、教學活動設計

統整領域	國語文與生活領域		設計者	二年級教學團隊	
實施年級	二年級學生		總節數	1 節	
單元名稱	變調的家庭				
設計依據					
核心素養					
總綱核心素養			領綱核心素養		
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題			國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。		
核心素養呼應說明					
透過繪本和影片協助孩子熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導兒童學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。					
學習重點	學習表現	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與常處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	學習內容	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思	
議題融入	實質內涵	性別平等教育--性騷擾、性侵害與性霸凌的防治			

		性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
	所融入之學習重點	學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。
與其他領域/科目的連結		無
教材來源		自編
教學資源(教師)		1.《象爸爸著火了》故事繪本 2.家庭暴力防治網 (http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=2)
教學資源(學生)		無
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出家暴會帶來的不良影響，體會遭受家暴的心理感受，避免使用暴力來解決問題。 2. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。 3. 能在遭遇家暴的情況後，撥打 113 家暴防治專線。 		
教學重點		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機 1.請小朋友說說自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ 2.想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？	5 分		聆聽 口語發表
二、發展活動 1.老師講述《象爸爸著火了》故事繪本。 2.故事內容提問： (1) 象爸爸為什麼生氣？ (2) 象爸爸生氣做了什麼事？ (3) 象媽媽為什麼要象哥哥、象妹妹不可以告訴別人象媽媽被打的事？ (4) 牛老師如何幫助象哥哥解決問題？ 3.共同討論、發表 (1) 當家人情緒不好時，我該怎麼做？ (2) 象爸爸怎麼做，才不會傷害到家人？ (3) 如果我的家發生像象爸爸家庭這種事情，我該怎麼辦？	20	繪本	聆聽 口語發表 參與討論

- (4) 象媽媽應該怎麼做，才能幫助自己？
- (5) 如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？
- (6) 如果你是象媽媽，你會怎麼做？
- (7) 如果你是象哥哥，你要如何表達自己的情緒？
- (8) 如果你是象妹妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？

三、綜合活動

(一) 家庭暴力防治網(<http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=2>)

老師連上家庭暴力防治網網站，讓學生看家庭暴力的宣導影片，透過影片，學生可以更具體感受的使用暴力的壞處，並從中了解與學習一旦遭遇家庭暴力的危機處理辦法。

(二)總結

家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。家庭暴力有許多類型：

1. 爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。
2. 父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。
3. 爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。
4. 爸爸性侵害自己子女。

若家中有發生家暴事件，或有發現鄰居或親友有發生家暴情況時，你可拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或「110」求助。

15

教學媒體
宣導影片

觀賞

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 12

● 單元名稱：品德教育宣導-認識你真好

一、教學設計理念說明

台灣的教育一直在加強學生的知識教育，教導學生要如何充實自我的知識，但是卻忽略一個人的品德才是真正會影響他的一生。因此，如何培養這些學生在面對人生的迷惘與挑戰時，有能力以負責任與勇敢的心態去面對，並且尊重生命的價值與意義，才是學生學習成長的目的。讓孩子擁有良善的品德發展也是身為大人的我們送給孩子一生最有價值的禮物。

二、教學活動設計

統整領域	生活、國語	設計者	學務處生教組
實施年級	二年級上學期	總節數	1
單元名稱	品德教育宣導-認識你真好		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
核心素養呼應說明			
1.具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。	
議題融入	實質內涵	品 EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。	

所融入之學習重點	品德教育需要培養各種品德核心價值，包括：尊重生命、孝悌仁愛、誠實信用、自律負責、謙遜包容、欣賞感恩、關懷行善及公平正義等。
與其他領域/科目的連結	語文領域：例如可運用具有品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。
教材來源	自編
教學資源(教師)	電腦、影片、學習單
教學資源(學生)	無
學習目標	
1.引導學生能盡力幫助需要幫助的人。 2.引導孩子們學習為別人付出、分享與彼此相愛。	
教學重點	
1.帶領孩子發現同學有身體不適的情形時，能主動關心並給予協助。 2.引導孩子們能主動關心朋友，不嘲笑成績或家境差的同學。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>一、引起動機</p> <p>◎ 影片欣賞「五百障礙」</p> <p>影片內容大意</p> <p>介紹五大類 16 種障別，五大類為「感官障礙」、「智能障礙」、「精神障礙」、「其他類」，要如何跟他們相處和幫助他們呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>師生討論</p> <p>在初步了解障礙類別後，他們和正常人一樣需要被尊重，那我們可以怎麼幫助他呢？</p> <p>◎ 影片欣賞「認識你真好」</p> <p>影片內容大意</p> <p>本片以卡通的表現方式，讓觀眾了解殘障人士，及與他們相處時的注意事項。</p> <p>1. 蹦蹦蛙不小心撞倒拄著柺杖行走的淘仔，趕快拉起他，卻害他又跌倒。滿懷歉意的蹦蹦蛙乾脆背著淘仔上學，卻弄得疲累不堪。</p> <p>烏拉博士告訴大家：</p> <p>(1) 幫助肢體障礙者之前要先詢問幫他的方法</p> <p>(2) 上下樓梯時讓對方靠有扶把的一邊走</p> <p>(3) 遇到沒有扶把的樓梯，要用他個人最方便的方法幫他</p> <p>(4) 進出大門前先幫他開門</p>	10	電腦 影片	口頭發表 小組討論
	20	電腦 影片	口頭發表 小組討論

(5) 他們的活動範圍和教有空間有些限制，要慢慢引導他，以擴大生活圈

2. 乖乖兔的到處找不到他的書，急得去問淘氣，結果淘氣話還沒說完，乖乖兔就走了，留下淘氣一個人自言自語。

烏拉博士告訴大家：

(1) 許多視覺障礙者在記憶力、聽覺、抽象觀念都很強

(2) 聚會時先介紹自己，並引導其他人和他見面

(3) 要離開時先告知

(4) 為盲人帶路時，可讓他扶住你手肘彎處的「人尊握點」

(5) 到陌生的地方時，可為他說明週遭環境、障礙、方位，使他有安全感

3. 喵喵貓以為淘淘聽不見，就無法把他偷吃烏拉博士蛋糕的事說出去。沒想到淘淘會說話，還把這件事告訴了烏拉博士。

烏拉博士告訴大家：

(1) 有些聽覺障礙者經過練習也可以說話，只是語調平板些

(2) 可以用來溝通的方法：筆談、圖片、動作、手語、口語、表情

(3) 用口語溝通時，要看著他們，慢慢說，讓他們看清嘴型

(4) 說話要短、簡單、婉轉

4. 淘弟和吱吱鼠玩球，但每次都丟得太遠了，吱吱鼠跑得好累就大罵淘弟，結果淘弟哭得好傷心。

烏拉博士告訴大家：

(1) 智能不足者雖然智力不足但有顆單純的心，需要我們多體諒

(2) 不要可憐他們，那會剝奪他們學習的機會

(3) 不要捉弄他們，那會增加他們的挫折感

(4) 對於他們不適當的行為，勿過早做不好的解釋

(5) 他們好不容易學會而得意的事，不要潑冷水，應多加鼓勵

5. 善良的淘姊照顧昏迷的呱呱鳥，可是呱呱鳥一醒來看到顏面傷殘的淘姊就哇哇大叫，害得淘姊好傷心。

<p>烏拉博士告訴大家：</p> <p>(1) 以平常心與顏面傷殘者相處</p> <p>(2) 勿特別提起對方傷殘處</p> <p>(3) 對於手腳傷殘者，必要時給予協助</p> <p>(4) 對嘴唇傷殘者，給予吸管以協助飲</p> <p>(5) 食有些唇顎裂患者說話不清楚，可以請他重複或用紙筆溝通</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師發下學習單，請學生完成。</p> <p>2. 學生獨立完成學習單。</p> <p>3. 老師總結並給予意見。</p>	<p>10</p>	<p>學習單</p>	<p>口頭發表 實作評量</p>
--	------------------	------------	----------------------

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 13

● 單元名稱：校慶運動會活動預演

一、教學設計理念說明

為配合本校校慶運動會及培養孩童具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養，使學生更能具體參與校慶運動會活動，體會學校慶典的歡愉及達到健全體魄之目的，培養活力熱情的積極生活態度及良好人際關係與團隊合作精神。

二、教學活動設計

統整領域	健康與體育、生活		設計者	學務處體育組
實施年級	一年級		總節數	1
單元名稱	校慶運動會活動預演			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作			生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養呼應說明				
1. 學生能夠在體育活動樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 2. 表現安全的身體活動行為表現 尊重的團體互動行為。				
學習重點	學習表現	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健體 健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	學習內容	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 Cb-I-2 班級性體育活動的認識
議題融入	實質內涵	涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。		
	所融入之學習重點	生涯教育與自我探索		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			

教學資源 (教師)	無
教學資源 (學生)	無
學習目標	
1. 開幕進場認識自己的特質, 表現出最佳狀態 2. 趣味競賽覺察個人的優勢能力。 3. 班級賽跑培養良好的人際互動能力。 4. 表現尊重的團體互動行為。	
教學重點	
1. 開幕進場練習 2. 趣味競賽練習 3. 班級賽跑練習	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、班級運動會開幕進場練習 與學生討論運動會進場時應注意的事項(例如行進動作、歡呼動作節奏等)	10		1學生能欣賞同儕間的優點 2學生能分享對於運動會各項目練習後的感受。
二、班級趣味競賽活動練習 1. 與學生討論趣味活動進行時應注意的事項(例如安全、團隊合作、守規則等) 2. 向學生說明趣味活動的進行政序。 3. 實際進行趣味競賽活動練習。	10		
三、班級賽跑活動練習 1. 全班分成四至六組。 2. 向學生說明分組賽跑的進行政序。 3. 實際進行賽跑活動練習。	10		
四、全學年進行運動會進場練習 依班級進場順序進行全學年運動員進場練習	10		

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 14

● 單元名稱：校慶運動會活動

一、教學設計理念說明

為配合本校校慶運動會及培養孩童具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養，使學生更能具體參與校慶運動會活動，體會學校慶典的歡愉及達到健全體魄之目的，培養活力熱情的積極生活態度及良好人際關係與團隊合作精神。

二、教學活動設計

統整領域	健康與體育、生活	設計者	學務處體育組
實施年級	一年級	總節數	1
單元名稱	校慶運動會活動		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 A3規劃執行與創新應變 C2人際關係與團隊合作		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養呼應說明			
1. 學生能夠在體育活動樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 2. 表現安全的身體活動行為表現 尊重的團體互動行為。			
學習重點	學習表現	學習內容	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健體 健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
議題融入	實質內涵	涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
	所融入之學習重點	生涯教育與自我探索	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	自編		

教學資源 (教師)	無
教學資源 (學生)	無
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1.開幕進場認識自己的特質,表現出最佳狀態 2.趣味競賽覺察個人的優勢能力。 3.班級賽跑培養良好的人際互動能力。 4.表現尊重的團體互動行為。 	
教學重點	
<ol style="list-style-type: none"> 1.開幕進場 2.趣味團競 3.跑步體能展現 4.運動家精神 	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、運動會開幕進場 進行運動會進場裝扮，與學生討論運動會進場時應注意的事項 （例如行進動作、歡呼動作節奏等）	10		1學生能欣賞同儕間的優點 2學生能分享對於運動會後的感受。
二、年級趣味競賽活動 <ol style="list-style-type: none"> 1.與學生討論趣味活動進行時應注意的事項(例如安全、團隊合作、守規則等) 2.向學生說明趣味活動的進行程序。 3.實際進行趣味競賽活動。 	10		
三、班級賽跑活動 <ol style="list-style-type: none"> 4.全班分成四至六組。 5.向學生說明分組賽跑的進行程序。 6.實際進行賽跑活動。 	10		
四、闖關活動 <ol style="list-style-type: none"> 1.與學生討論闖關活動規則等。 2.學生持闖關卡進行闖關活動。 	10		

高雄市楠梓區莒光國民小學【百莒百全】教學活動設計 15

● 單元名稱：男生女生一樣行

一、教學設計理念說明

承續「閱讀閱勤」——威廉的洋娃娃，專書探討除了讓小朋友了解身為男孩，可以陽剛也可以陰柔，女孩亦是。尊重每個人都有不同的喜好，適性的引導，也能成就屬於自己的不平凡。藉由從小喜歡玩芭比娃娃的華裔設計師——吳季剛的實例，來探討每個人都有不同的先天氣質與天份，不應受到男女性別的限制，而侷限了未來的發展。孩子可以從自己的興趣，以及訪問父母的工作來思考，未來的夢想是什麼？

二、教學活動設計

統整領域	語文、生活	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級學生	總節數	2 節
單元名稱	男生女生一樣行		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
核心素養呼應說明			
藉由從小喜歡玩芭比娃娃的華裔設計師——吳季剛的實例，來探討每個行業不需有男女角色的限制，每個人都有與生俱來的天賦與長才，不需受到性別刻板印象的限制，也不應去取笑他人。從活動中，讓學生學習去理解自身的感受，培養興趣，發展個人專長，肯定自我存在價值，呼應素養 A1、C1。			
學習重點	學習表現	學習內容	生活 A-I-3 自我省思 D-I-1 自我與他人關係的認識 國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與常處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語文 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與常處，進而欣賞自己的優點、喜		

		歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，瞭解家庭、學校於職業的分工，不應受性性別的限制	
	所融入之學習重點	1. 生理性別、性別特質的尊重 2. 性別角色的突破與性別歧視的消除	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	自編		
教學資源(教師)	吳季剛的成功故事 https://www.youtube.com/watch?v=i43WhvO17jk 夢想設計家學習單		
教學資源(學生)	著色用具		
學習目標			
4. 尊重他人的興趣與嗜好。 5. 明白許多工作沒有性別之刻板分別。 6. 與同學遊戲時，能互相尊重，不以性別特徵來嬉戲玩鬧。 7. 了解兩性角色的多元性。			
教學重點			
藉由名人的故事及問題的討論，讓孩子明白遊戲和休閒活動沒有性別之刻板分別，長大後，所從事的行業，也不需受到性別的侷限而阻礙了自身的發展。引導孩子，在人際相處上，能以寬大的胸襟與視野，看待每個人的個別差異。			

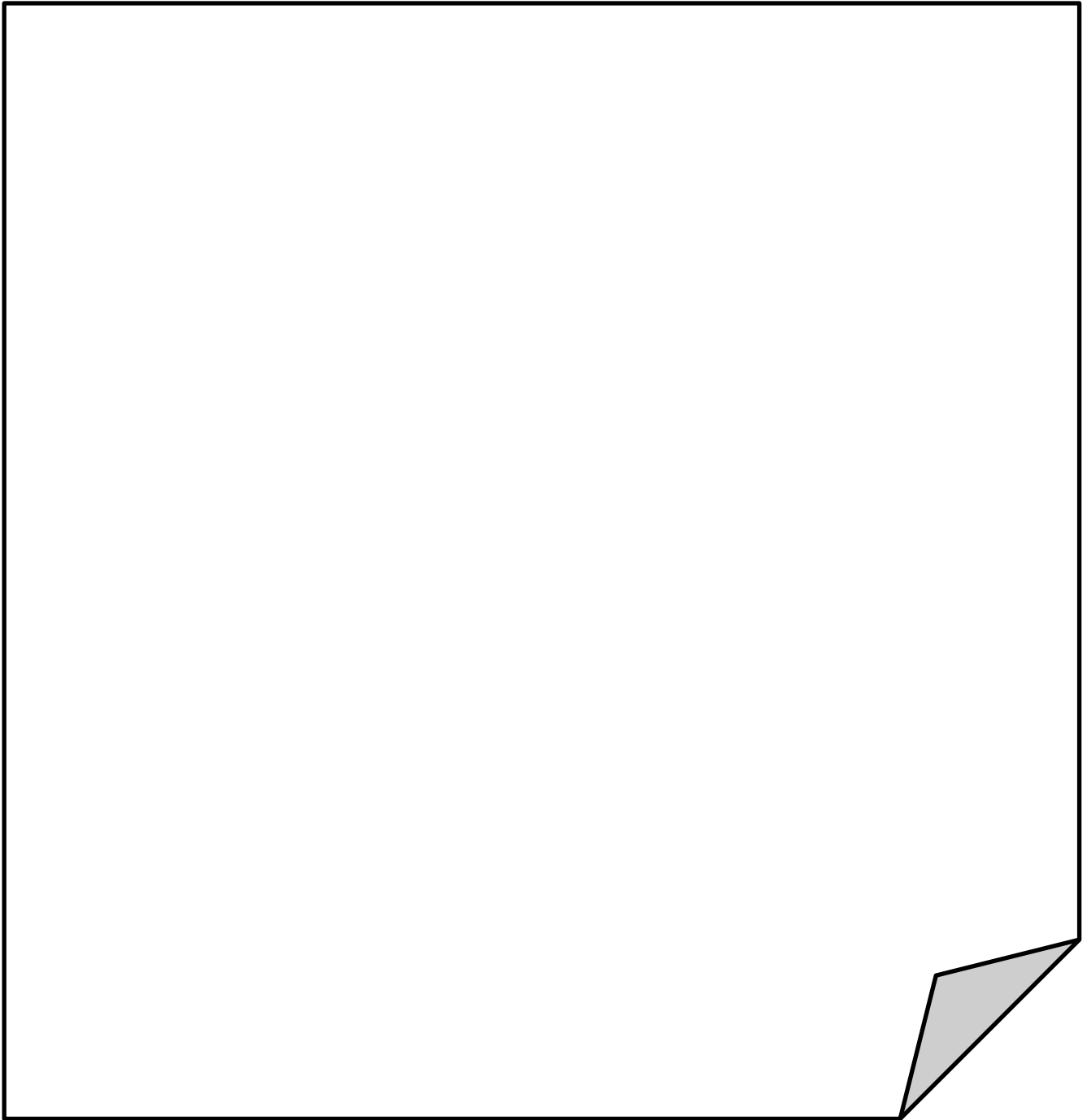
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機 ★分享服裝設計師——吳季剛的故事 吳季剛從小和一般男孩子不一樣，運動細胞不佳，數學不好，課業不突出，興趣卻是玩芭比娃娃，他的媽媽獨排眾議，不勉強他學習陽剛氣的遊戲或運動，而是適性的發展他的興趣，帶他觀摩婚紗禮服，學習裁縫，奠定他走向國際時尚舞台的基礎。	5	電腦多媒體	聆聽
二、發展活動 (一) 團體討論 1. 請孩子們發表自己的興趣、喜好。 2. 想想看，如果男生喜歡看的卡通是小丸子、冰雪奇緣；愛玩芭比娃娃、扮家家酒，你可以取笑他	10		參與討論

<p>嗎？應該如何看待？</p> <p>3. 女孩喜歡看機器戰士，打籃球，玩變形金剛，會很奇怪嗎？</p> <p>4. 請孩子們分享父母親的職業。</p> <p>5. 請孩子發表自己未來的志向。</p> <p>(二) 夢想設計家</p> <p>請孩子想想自己的興趣、專長，想想未來自己想要從事什麼工作，並且把它畫下來。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 夢想設計家職業大賞</p> <p>請孩子依序上台分享自己的作品，老師適時的引導學生欣賞同學的優點，加以學習。尚未完成作品的孩子，可以利用早自修或其他課餘時間繼續完成。</p> <p>(二) 總結</p> <p>水電工雖以男生居多，但女性電工，對獨居女性來說，更覺得安全、可靠。髮型設計師雖以女性為多，但也有許多剪髮技巧高超，有優異美感的男設計師。</p> <p>對於未來職業的選擇應該是無限寬廣，無須受限於性別，而放棄的自己的專長。</p>	<p>20</p> <p>5</p>	<p>學習單</p>	<p>口語發表</p> <p>實作表現</p> <p>鑑賞</p>
--	--------------------	------------	-----------------------------------

夢想設計家

_____年_____班 姓名：_____

小朋友，長大之後，你想從事什麼職業呢？例如：老師、警察、醫生、飛行員、畫家……等。請想一想畫下來，並寫出一段自己的想法。



高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 16

單元名稱：性侵害性騷擾防治教育-怪叔叔！我不怕

一、教學設計理念說明

教師利用繪本『怪叔叔』告訴孩子怎樣的情境具有潛在侵害的危險。並討論如何應對以保護自己的身體，避免受到傷害。也藉由討論讓孩子分辨何謂不適當的接觸及安全的身體界線。

二、教學活動設計

統整領域	生活及健康	設計者	二年級教學團
實施年級	二年級	總節數	1 節
單元名稱	性侵害性騷擾防治教育-怪叔叔！我不怕		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
核心素養呼應說明			
A2 系統思考與解決問題 透過繪本讓學生能了解到怎樣的情境具有潛在侵害的危險。並討論如何應對以保護自己的身體，避免受到傷害。也藉由討論讓孩子分辨何謂不適當的接觸及安全的身體界線。 C1 道德實踐與公民意識 透過繪本讓孩子了解關運動與健康的道德知，並能夠理解並遵守相關的道德規範。			
學習重點	學習表現	學習內容	健體 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
			健體 Ca-I-1 生活中健康環境的認識、體驗與感受生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
議題融入	實質內涵	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	
	學習重點	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到傷害。 3. 能知道如何尋求救助的資訊與及保護自己的方法。	
與其他領	無		

域/科目的連結			
教材來源	自編		
教學資源(教師)	繪本、學習單		
教學資源(學生)			
學習目標	<p>1. 孩子能了解到有不舒服的接觸時是必需表達出自己的感受及學會正確拒絕。</p> <p>2. 從孩子的回答與反應亦能知道他們錯誤的認知概念，可協助他們了解如何正確保護自己。</p>		
教學重點	<p>1. 利用繪本『怪叔叔』讓孩子能夠辨識生活中的危險、學會正確的拒絕方法、保護自我的方法。</p>		
<p>一引起動機：</p> <p>教師先問問什麼是「不舒服的感覺」？ 與學生討論一下，請他們舉例說說，也可先說明一下，每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。</p> <p>有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可拒絕(例如：摸臉)。</p> <p>另騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為它讓人覺得不舒服。</p> <p>二 發展活動：</p> <p>1. 老師：今天我們要來看一本有關如何保護自己的繪本，書名是《怪叔叔》</p> <p>2. 老師：請同學一起閱讀繪本的內容，閱讀中老師會就相關的內容稍作停頓，提出問題讓學生回答</p> <p>(1) 遇到陌生人接近你時怎麼辦？</p> <p>(2) 生活中還會遇到什麼危險？</p> <p>(3) 當遇到要帶你去買禮物，你怎麼辦？</p> <p>(4) 當有人讚美你很可愛很聰明想要抱抱你，你怎麼辦？</p> <p>學生：針對老師問的問題能夠提出自己的看法發表。</p> <p>三 綜合活動：</p> <p>1. 教師引導： 藉由這本繪本，和孩子討論若感覺不舒服或碰到危險時需試著表達出自己的感受及學會正確拒絕。進而和學生討論如何才能正確保護自己。</p> <p>2. 學習統整：請學生完成學習單</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	5分		口頭發表
	20分	繪本	口頭回答
	15分		
		學習單	實作

怪叔叔，我不怕

二年 班 號 姓名：

小朋友看完了故事，你是不是已經知道遇到怪叔叔時應該要怎麼辦呢？，請回答下面的問題，看看你學到了多少喔！

1、 放學時等不到爸爸媽媽，結果有一個陌生人說爸爸媽媽有事，換他來接你回家。

我會_____

2、 跟同學一起回家時，發現有人跟蹤你們。

我們會_____

3、 陌生人請你們幫忙帶路，要讓你們搭便車。

我們會_____

4、 回家後媽媽還在做家事，你會不會自己一個人跑到巷口玩？

我會_____

4、 你一個人在家時，有陌生人要你開門。

我會_____

5、 和爸爸媽媽去公共場所（像百貨公司或動物園等）你會不會自己去上廁所或到處看看？

我_____

小朋友，如果上面每題的答案都對了！希望你遇到真實狀況時，也能像現在一樣不慌不忙喔！

● 單元名稱：腦筋急轉彎--CPM-P測驗

一、教學設計理念說明

- (一) 協助老師了解學生的智力分佈情形，做為教學時輔導學生課業的參考。
- (二) 建立本校學生測驗完整資料檔案，做為規劃輔導學生的基本依歸。

二、教學活動設計

統整領域	生活、國語		設計者	輔導室
實施年級	二年級(上)		總節數	1
單元名稱	腦筋急轉彎--CPM-P 測驗			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>			<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國-E-B 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	
核心素養呼應說明				
透過問題的理解、思辨分析，培養學生動腦思考的能力。				
學習重點	學習表現	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	學習內容	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>國語</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結	生活			
教材來源	自編			
教學資源(教師)	題本、施測說明大海報、放大答案紙海報、答案卡、施測說明指導手冊、鏤空			

	解答、原始分數對照表、空白成績登記表
教學資源 (學生)	答案紙
學習目標	
1. 能理解 CPM-P 施測方式。 2. 能針對測驗題目進行推理思考。 3. 能習得正確作答方式，並完成施測。	
教學重點	
節次一： (一) 介紹 CPM-P 作答方式 (二) 進行 CPM-P 施測	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
1. 先特別交代學生，在老師還沒有介紹完前，不要翻題本也不可以開始寫。	3 分		
2. 提醒學生這是很重要的測驗，雖然不是考試，但也要認真寫。			
3. 提醒學生千萬不可以在題本上做任何記號。			
4. 張貼題目及答案紙放大海報於黑板作為講解使用，再依指導手冊唸施測指導語指導孩子作答。	5 分	放大海報	
5. 先介紹答案紙的寫法(每題只有一個答案)。	5 分		
6. 請提醒學生注意題號與答案有沒有對照正確。			
7. 指導語時間不算，測驗時間是 20 分鐘，仍有未完成者，得延長 5 分鐘。	25 分		實作 作業
8. 考試時巡邏觀察學生作答是否有異常現象予以協助說明。			
9. 請學生交回答案紙。	2 分		

高雄市楠梓區莒光國民小學【百莒百全】教學活動設計 18

●單元名稱：節慶教學-聖誕歡樂頌

一、教學設計理念說明

透過聖誕節的節慶教學，引導孩子思考，我們喜愛聖誕節是因為喜歡收到聖誕禮物，如果有一天，我們可以成為歡樂的傳送者——聖誕老公公，我們要為愛我們的家人挑選什麼禮物呢？請孩子為這份神聖的任務，設計一套可愛的聖誕裝扮。

二、教學活動設計

領域/科目	生活、國語	設計者	二年級老師
實施年級	二上	總節數	一節
單元名稱	節慶教學----聖誕歡樂頌		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B3 藝術涵養與美感素養		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	
核心素養呼應說明			
<p>老師先引導孩子思考聖誕節不單單只是收禮物的日子，也是一個對家人和朋友付出關懷和祝福的好時機。如果自己有機會成為聖誕老公公，可以為家人帶來什麼禮物。接著指導孩子完成聖誕老公公的創作。這些活動讓孩子透過美術創作，來豐富美感體驗，經過同學間的作品分享，培養對美善的人事物，進行賞析與建構的態度與能力，來呼應核心素養 B3。</p>			
學習重點	學習表現	學習內容	
	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
議題融入	實質內涵	無	

所融入之學習重點	無
與其他領域/科目的連結	無
教材來源	自編教材
教學資源 (教師)	1. 聖誕鈴聲歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=JBQLEt8IQ78 2. 聖誕老公公繪圖學習單。
教學資源 (學生)	粉蠟筆
學習目標	
1. 能了解聖誕節不單單只是收禮物的日子，也是一個對家人、朋友付出關懷和祝福的日子。 2. 能透過平日對家人喜好的觀察，思考適合給予的聖誕禮物。 3. 能利用粉蠟筆的特性，以平推或暈染的方式完成創作。	
教學重點	
1. 引導孩子思考，聖誕節是給家人、朋友付出關懷和祝福的日子。 2. 能夠觀察聖誕老公公的衣著細節，完成繪圖。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機 1. 猜謎：紅衣紅帽子， 兩道白眉毛， 背著禮物一大包。 請小朋友猜猜看是誰？..... 聖誕老公公 2. 播放「聖誕鈴聲」，大家一起跟著歡唱 https://www.youtube.com/watch?v=JBQLEt8IQ78	5	電腦多媒體	參與討論
二、發展活動 甲、 問題討論 1. 聖誕老公公出現時，為什麼會為人們帶來幸福和歡樂？ 答：會送禮物給乖的小孩 2. 聖誕節時，我們會護送家人和朋友什麼東西？ 答：聖誕卡、禮物、互相給予祝福 3. 如果你是聖誕小精靈，你想送給誰什麼禮物？ A：送給爸爸咖啡，因為他愛喝咖啡 B：送給媽媽髮飾，因為媽媽長頭髮，可以綁得美美	10		口語發表

<p>的……</p> <p>C：送給奶奶聖誕卡片，因為奶奶什麼都不缺，最喜歡我的作品。</p> <p>B. 設計自己的聖誕老公公</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下聖誕老公公設計圖，請孩子觀察聖誕老公公的衣著細節有哪些，逐一把細節用色筆畫出來。提醒孩子，不能用同一顏色，隨性地從頭畫到尾 2. 老師示範如何利用粉蠟筆的特性，以平推或暈染的方式上色。 3. 孩子們開始創作。 <p>三、綜合活動</p> <p>聖誕老公公創作大賞</p> <p>請孩子依序上台分享自己的作品，老師適時的引導學生欣賞同學的優點，加以學習。尚未完成作品的孩子，可以利用早自修或其他課餘時間繼續完成。</p>	<p>20</p> <p>5</p>	<p>聖誕老公公繪圖學習單</p>	<p>觀察發表</p> <p>實作表現</p> <p>鑑賞</p>
--	--------------------	-------------------	-----------------------------------

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 19.20

● 單元名稱：省水大作戰

一、教學設計理念說明

藉由影片省思生活中因缺水為生活帶來種種的問題；藉由繪本引導學生如何將節約用水的概念轉化為實際生活可實踐的行為；最後指導學生將能做到的省水方法應用於生活中。

二、教學活動設計

統整領域	國語文與生活領域		設計者	二年級全體教師
實施年級	二年級		總節數	2 節
單元名稱	省水大作戰			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
A2系統思考與解決問題 C1道德實踐與公民意識			國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
核心素養呼應說明				
覺察生活中因缺水為生活帶來種種的問題，進而珍惜資源，愛護環境，並透過繪本學習將節約用水的概念轉化為實際生活可實踐的行為。				
學習重點	學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	學習內容	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 B-I-3 環境的探索與愛護。
議題	實質	能源教育—行動參與		

融入	內涵	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
	所融入之學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 省思因為缺水造成的問題。 2. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。
與其他領域/科目目的連結	無	
教材來源	自編	
教學資源 (教師)	學習單、影片、繪本	
教學資源 (學生)	無	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解節約用水的方法與重要性。 2. 實踐節約用水於生活中。 		
教學重點		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生建構節水的基本概念 2. 建立學生節水的習慣及觀念 		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>【引起動機】</p> <p>一、觀看影片-來自 2070 年的一封信 Letter 2070 (Mandarin)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=W2tGE1w-8ds&index=4&list=PL8nit8TxWnFbVZze1W1kMv5i_x2w-cGA</p> <p>教師於影片播放時須邊看邊說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這是一封生活在六十幾年後的人，寫給我們的信。 2. 左邊這個人就是寫信給我們的人。 3. 左邊這個人長得跟我們有點不一樣，是因為他平常喝水喝太少。 4. 他說在它小時候世界很漂亮，女生也都會留漂亮的長髮。 5. 但他們現在因為缺水，所以女生都把長髮剪了，連家長去工作時，都有可能是發飲用水當成薪水，也有人為了搶水而打架。 	15 分	影片	專注影片內容 聆聽問題 踴躍發表

<p>6. 因為環境改變了，人類的壽命也縮短了許多，我們開始變得不健康，社會變得不安寧。</p> <p>7. 他說如果可以，他也想從六十年後回到現在我們生活的世界，因為這裡有美麗的地球、足夠的水源。</p> <p>二、教師提問</p> <p>1. 從影片中你們看到那些因為缺水而出現的問題呢？</p> <p>2. 現在的氣候越來越炎熱，假如沒有水的話會發生甚麼事呢？</p> <p>3. 教師引導：「天氣越來越熱，夏天越來越長，這也代表現在的地球已經越來越炎熱了，這種現象我們稱作『全球暖化』。影片中我們也已經看到，若是我們再不好好保護地球，會不會有一天，全世界都變得像沙漠一樣？」</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、繪本導讀-沙漠中的一桶水 (作者：張晉霖、李美華；繪者：趙鍵明、農彩英；編者：漢唐出版設計製作群；出版社：風車)</p> <p>在某些地方，例如沙漠，水比黃金來得珍貴，因為沒有它，生命無法存活。過去，台灣的水源很多，有雨水、河水，但自從人口增加，工廠大量用水，山地開墾涵水量變小，氣候變遷雨量出現變化……現在，我們的用水來源變得越來越不穩定。「節約用水」的習慣需要從小養成，「珍惜水資源」的觀念也要從小灌輸。藉由這篇故事，我們可以和孩子一同思考水資源的可貴以及節省用水的作法。洗澡盡量淋浴，不要泡澡；洗衣、洗菜的水可以留下來沖馬桶；水龍頭水量不要開太大；使用省水龍頭和馬桶；收集雨水……看看你們還可以腦力激盪出什麼好方法吧！（摘錄自書序）</p> <p>二、教師以提問帶領學生省思</p> <p>1. 城裡的人只有一口井，他們平常用這口井的水要完成哪些事情呢？（煮飯燒開水，還得省下來梳洗、灑掃、灌溉、洗衣……等。）</p> <p>2. 氣候特別乾燥的那年，就連這唯一的一口井水也乾涸了，村民們怎麼解決？（城裡的人派一輛車，每天送一車水到村子裡讓村民使用。水車的容量有限，每戶人家只能領到一桶水。）</p>	25 分	繪本	專心聆聽 回答問題
--	------	----	--------------

<p>3. 母牛為甚麼要停在路中央？(因為嚴重缺水，動物們每天又熱又渴，幾乎快要活不下去，為了求生，他們只好在乾裂的土地上，努力挖掘、尋找、啃食已經枯萎了的植物，母牛 為了要給小牛喝水。)</p> <p>4. 想想看我們生活的環境裡有哪些改變會導致氣候的改變，甚至造成缺水的危機呢？(人口增加、蓋工廠、山林開墾、浪費資源…)</p> <p>5. 有沒有人知道全球暖化為甚麼與節約用水有關呢？全球暖化水應該增加了為甚麼還要節約用水呢？(融化的水到海洋中就不可食用)</p> <p>【綜整活動】</p> <p>一、節水好方法</p> <p>教師引導：「同學請現在仔細想想看，地球上哪些資源是非常重要呀？空氣、食物、陽光、水分等等都是不可或缺的東西，那我們想想看如果有一天沒有水了，會發生哪些事情呢？」</p> <p>1. 教師協助同學以小組的方式進行討論，討論完將結果寫在小白板上並貼至黑板，教師統整結果。</p> <p>2. 哪些行為是你們目前可以做到的解決辦法？</p> <p>二、節水好寶寶</p> <p>教師提問以下 6 個用水行為，請小朋友檢視自己的用水行為，如果發現自己有浪費水的行為，請隨時注意改善，做個節水好寶寶。</p> <p>(1) 洗手搓肥皂時不關水龍頭，讓水一直流。</p> <p>(2) 洗碗、洗菜時一直開著水龍頭。</p> <p>(3) 用水管沖水洗車時還同時做其他的事。</p> <p>(4) 洗澡都用浴缸泡澡。</p> <p>(5) 總是把水龍頭開到最大。</p> <p>(6) 沒有隨手關緊水龍頭。</p> <p>資料來源:教師連結水精靈星球網站－尋找水精靈 http://www.kidswcis.itri.org.tw/aquakid/</p>	<p>40 分</p>	<p>小白板 白板筆 圖畫紙 彩色筆</p>	<p>踴躍發表</p> <p>學生分享</p>
--	-------------	---	-------------------------

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 21

● 單元名稱：環境清潔日

一、教學設計理念說明

生活中，公共環境需要大家共同愛惜與維護，本教案設計理念於讓兒童除了重視個人衛生保健習慣外，更能做到完成自己負責的整潔工作，並持續維護公共環境的清潔，建立一個良好的學習環境。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健康	設計者	學務處衛生組
實施年級	2年級	總節數	1
單元名稱	環境清潔日(期末)		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明			
藉由活動設計，引導學生察覺自己的生活習慣與環境的清潔的重要，並能培養良好的衛生習慣，以符應A1之核心素養。 透過分工合作，與同學間的友善互動，完成教室的清潔工作，展現尊重及合作的態度，以符應C2之核心素養。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	生活 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生活 生活E-I-2 生活規範的實踐 生活F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	
議題	實質	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

融入	內涵	
	所融入之學習重點	生活6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。
與其他領域/科目的連結		無
教材來源		自編
教學資源(教師)		清潔用具.稀釋漂白水.工作分配表 防疫影片(https://www.youtube.com/watch?v=zyzUsUbLsH8)
教學資源(學生)		無
學習目標		
1. 學生能培養良好的衛生保健習慣。 2. 學生能負責並實際分工合作打掃教室環境 3. 學生能瞭解維護環境清潔是每個使用者的義務與責任		
教學重點		
節次一：透過實際的操作，感受分工合作的氛圍及維護環境清潔與消毒的重要性。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
~第一節開始~			
一、引起動機 1. 觀賞防疫宣導影片。 2. 教師詢問 (1)稀釋漂白水的作用。 (2)病菌可能藏身在教室的地方。 3. 請兒童自由發表。 4. 教師總結環境衛生的重要性。	5	防疫影片	討論發表 學生問答
二、發展活動 1. 了解環境消毒的用具。 2. 分配環境打掃及消毒的工作。 (1)教師展示工作分配表。 (2)分配學生消毒區域與工作項目。	5	工作分配表	觀察 實作
3、執行教室環境整潔及消毒工作 (1)教師引導兒童依照整潔工作分配表內容進行清潔工作。 (2)教師引導兒童完成整潔工作後，進行消毒工作。 (3)學生完成清潔及消毒工作。 (4)清潔及消毒用具歸位。 (5)請學生一定要使用肥皂清洗雙手。	25	清潔用具 稀釋漂白水	
三、綜合活動 1. 維護教室環境是每個使用者的義務與責任。 2. 想要一個乾淨的環境，每個人就得盡一分心力整理維護。	5		
~第一節結束~			