

高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：圖書館利用教育--圖書館尋寶記(介紹圖書館陳設)

一、教學設計理念說明

一年級學生已了解如何借還書及基本的圖書館禮儀，二年級一開始我們將深入介紹學校圖書室的規劃與陳設，讓學生了解圖書室不僅只能借還書，還能閱讀、聽故事、舉辦圖書活動。除此之外，圖書室也有許多獨特的設備，學生應了解這些設備的功能，能進一步的妥善運用圖書室。

二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活領域	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級學生	總節數	1 節
單元名稱	圖書館利用教育-圖書館尋寶記(介紹圖書館陳設)		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B2 科技資訊與媒體素養		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 生活-E-B2 探究事理：運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
核心素養呼應說明			
這個活動老師會帶領學生了解學校圖書室內部區域的規畫，知道學校圖書室有哪些設備，及其各項功能，知道並遵守使用規則，以呼應B2之核心素養。			
學習重點	學習表現	學習內容	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-4 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
議題融入	實質內涵	國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新 E-I-2 生活規範的實踐	
		閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	

	所融入之學習重點	1. 發展多元閱讀知能。 2. 學習尊重他人與團體的規範。
與其他領域/科目連結	無	
教材來源	自編	
教學資源 (教師)	圖書館各項設備	
教學資源 (學生)	借書證	
學習目標		
1. 能具備使用圖書館設備的基本能力。 2. 能知道並遵守使用規則。 3. 涵育樂於閱讀態度。		
教學重點		
介紹學校圖書室的規劃與陳設，讓學生妥善運用圖書室。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、 引起動機 1. 教師將學生帶隊至學校圖書室舞台區，請學生坐好 2. 教師配合 PPT，告訴學生我們要仔細的介紹圖書室陳設。 (1) 有沒有來過圖書室？多久來一次？ (2) 你知道圖書館除了書還有哪些東西嗎？	5		發表
二、發展活動 (一) 圖書室區域介紹--以照片作介紹 1. 服務台：這個大櫃台可以借還書、問問題 2. 閱覽區：桌椅區班級可以在這裡共讀 3. 視聽區：欣賞影片、上課 (二) 圖書室陳設介紹--以照片作介紹 1. 雜誌架：有當期雜誌及好書介紹 2. 參考書架：排放著百科全書、字辭典 3. 各類書櫃：所有的書籍分成 000-900 十大類 600 自然科學類有許多小朋友最喜歡的動物書 800 語文類有大家最愛的故事書 (三) 展開尋寶地圖 1. 教師拿出一張平面圖海報？ 2. 詢問誰知道這些區域在哪裡？請在平面圖上找出來 3. 請學生上台貼出正確區域的位置 (四) 圖書館尋寶大挑戰— 1. 設備在哪裡？(配合圖書館設備照片) 等一下老師會帶小朋友繞圖書室一圈，請學生找出以下的物品在哪裡？分別指出來 影印機、主題書車、還書箱、雜誌架、好書推薦、布告欄、書籤(插)、活動看板、還書日版、腳踩椅、空氣清淨機、電風扇、擋書板、滅火器、DVD 影音機、飲水機、大書架	15		觀察實作
三、綜合活動 (一) 相關好書欣賞(配合 PPT 圖片作故事導讀介紹) 書名: 無尾熊和小花 出版社: 小魯 作者: 瑪莉·萊菲 故事簡介: 無尾熊小妹對很多事搞不清楚。獾老大和浣熊大哥對每件事什麼都知道。喜愛小花，對花的生成產生疑問，無尾熊小妹決定自己去找答案，在驢小弟的幫忙下，發現: 原來收藏了無數問題答案的地方—就是圖書館！ (二) 1or2—選邊站大挑戰(遊戲) 小朋友聽了這些介紹，你認識我們的圖書館了嗎？現在就讓老師考考你唷！來玩玩 1or2—選邊站大挑戰	20		發表欣賞

(請在地上畫一條線，告訴學生站左邊是選 1，站右邊是選 2)

1. 請問下列哪一種書不可以借回家？

(1) 百科全書 (2) 過期雜誌

2. 假日放假時可不可以來學校還書？

(1) 不可以 (2) 可以

3. 下列哪一樣東西學校圖書室找不到？

(1) 電腦 (2) 電視

4. 在圖書室看完書忘記書本來放哪裡應該怎麼辦？

(1) 拿回服務台 (2) 交給老師

5. 如果想看的書放太高拿不到該怎麼辦？

(1) 腳踩椅墊高

(2) 請人幫忙拿

6. 大雄在莒光圖書室借 2 本書超過 2 天未還書，請問他會被罰幾天不能借書？

(1) 二天 (2) 四天

7. 請問無尾熊最後是如何知道怎麼製作小花的？

(1) 圖書館借書 (2) 驢小弟告訴她

(三) 影片欣賞—機器人圖書館介紹和無人圖書館

高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

●單元名稱：專書導讀及討論-威廉的洋娃娃

一、教學設計理念說明

這本繪本適合給小學以上的小朋友以及父母閱讀，讓小朋友了解身為男孩，既可以陽剛也可以陰柔，女孩也是，藉此了解每個人都有不同的喜好、個性、想法，學習接納他人的不同，讓氣質與他人較為不同的人能夠感覺心安、不孤獨，也讓小朋友可以思考，當自身遭到否定時可以怎麼做，雖然遭到否定，但還是會有人支持自己。父母可以了解，這樣的的不同並不會對孩子造成什麼不好的影響，只是和其他人比較不一樣而已，不要讓小朋友因為性別刻板印象而限制了他們的成長，也不要因此讓小朋友討厭自身與其他男孩、女孩都格格不入的氣質，父母認同孩子對孩子而言是很重要的。

二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活領域	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級學生	總節數	2 節
單元名稱	專書導讀及討論-威廉的洋娃娃		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。	
核心素養呼應說明			
1. 繪本故事中，威廉非常想要一個洋娃娃，爸爸拒絕買給他，但是奶奶肯定威廉，鼓勵威廉，並到玩具店買了洋娃娃給威廉，而且告訴威廉的爸爸，玩洋娃娃可以讓他學習當個好爸爸，沒什麼不好。這是一則具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性關懷與自我觀的故事，呼應素養 A1。 2. 從活動中，讓學生學習去理解他人感受，發展與人溝通協調、包容異己、和諧的社會參與素養，呼應素養 C1。			

學習重點	學習表現	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與常處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	學習內容	國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思 D-I-1 自我與他人關係的認識
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，瞭解家庭、學校於職業的分工，不應受性性別的限制		
	所融入之學習重點	1. 生理性別、性別特質的尊重 2. 性別角色的突破與性別歧視的消除		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		自編		
教學資源 (教師)		繪本及 PPT		
教學資源 (學生)		繪本		
學習目標				
1. 能運用文本閱讀策略，理解文本的內容與意涵。 2. 能理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實。 3. 能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。				
教學重點				
節次一：介紹繪本 節次二：完成學習單				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<u>第一節</u> 一、引起動機—挑禮物 1. 發下第一張學習單，教師先敘述「大熊挑禮物」的故事，請小朋友完成挑禮物的學習單 2. 教師在黑板上張貼一男一女的嬰兒圖案，請小朋友先想想，除學習單以外的禮物，還會送他們什麼禮物？ 3. 請小朋友兩個兩個上台簡單畫出要送給這位小朋友的禮物 4. 教師引導：挑選禮物本來就沒有一定的標準答案，但大家有沒有發現，我們在挑選衣服時容易選擇粉紅色給女孩、藍色給男孩；玩具則挑選車子給男孩、扮家家酒的廚房給女孩，其實這是我們對於性別的一種固定的刻板印象，而種種印象很容易影響我們的選擇和行為，也會造成小孩子學習到大人加諸給他(或她)的性別刻板印象訊息。 二、發展活動 1. 教師介紹今天要介紹的書是威廉的洋娃娃-基本資料 包括(1)作者簡介 (2)繪者簡介 (3)譯者簡介。 2. 教師隨著 PPT 慢慢導讀這個故事 3. 教師提是這個故事的重點 威廉非常想要一個洋娃娃，但是想玩洋娃娃的想法卻被哥哥和鄰居男孩嘲笑，爸爸也不肯買洋娃娃給他，奶奶直接告訴威廉，哥哥他們那樣嘲笑是不對的，並到玩具店買了洋娃娃給威廉，並且告訴威廉的爸爸給威廉玩洋娃娃可以讓他學習當個好爸爸，沒什麼不好。 三、綜合活動— 1. 分享與討論 (1)威廉最喜歡哪一種玩具？ (2)哥哥和鄰居的小朋友為什麼都取笑威廉？ (3)威廉想要得到一個洋娃娃，你會覺得很奇怪嗎？ (4)你比較贊成威廉爸爸的作法或是奶奶的作法？為什麼？	10 20 10 10		實作發表 鑑賞 討論發表 討論發表
<u>第二節</u> 一、引起動機 藉由這本繪本，是否讓各位同學更注意到我們生活中充滿著許多性別刻板印象？例如：男生不應該哭、數理能力強；女	10		討論發表

生應該穿裙子、應該會做家事、語文比數學好等，現代是一個性別平等的時代，我們應該要放下性別刻板印象，學習互助和尊重，說一說：生活上是否有類似的經驗？自己的感受。 二、發展活動 請學生完成學習單(附件三)，進而小組分享完成的學習單及自己的感受。	30		實作
---	----	--	----

高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：專書導讀及討論-怪叔叔

一、教學設計理念說明

(一)藉由故事與學生的生活經驗結合：

書中主角小豬胖臉兒和他的朋友小領結非常擔心會碰到怪叔叔，他們絞盡腦汁想盡各種辦法要去對付不懷好意的怪叔叔……「那怎麼辦呢？」「反正我們什麼都不要理，我們什麼都說不要！」「只要我們走得很快，他就沒辦法抓我們了。」「我們可以用力吹求救用的哨子！」。孩子們可以思考這些方法，在實際生活中遇到狀況時，真的可行嗎？

(二)引領孩子思考遇見危險時的隨機應變

不但探討綁架事件對孩子們的衝擊和會有的反應；也提醒大人平常該如何預防兒童綁架，以及教導孩子保護自己的正確方法。希望藉這節課的活動設計，小朋友能注意自身安全、避免發生危險，「預防重於治療」，不要讓怪叔叔有機可乘。

二、教學活動設計

統整領域	生活	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	2 節
單元名稱	專書導讀及討論-怪叔叔		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
核心素養呼應說明			
1. 思辨分析自己的處境 學生透過閱讀，了解故事內容，發現孩子們在面對陌生人時，作了許多臆測，憑空想像而陷入無端的恐懼，卻不懂得離開危險環境，直接求助大人，為自己尋找最安全的方法。			
2. 具備解決問題的能力 孩子們在面對陌生人時，提出了許多解決的辦法，有些適合，有些卻不合宜，透過討論，學生能知道保護自己最好的方法。			
3. 發展友善的人際情懷 面對困難時，有時不一定要單打獨鬥，透過朋友間的合作與彼此照顧，可以互相隨機應變，創造更安全的遊戲環境。			

學習重點	學習表現	國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活領域-1 悅納自己 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的動。 生活領域-2 探究事理 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	學習內容	國語文領域 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活-D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活-F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
議題融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。		
	所融入之學習重點	1. 學習判斷週遭危險的訊息。 2. 懂得照顧自己不陷於危險的環境 3. 了解面對陌生人正確的反應。 4. 從故事啟示，學習到正確保護自己的方法而實踐在生活上。		
與其他領域/科目的連結		國語文、生活		
教材來源		自編		
教學資源(教師)		1. 怪叔叔繪本 PPT 2. 怪叔叔繪本 3. 設計問題討論題目 PPT 4. 配合之學習單		
教學資源(學生)		小紅帽故事		
學習目標				
1. 能知道遇到陌生人時的處理方法。 2. 知道並學會保護自己及尊重別人的重要性並能在生活中實踐。 3. 能辨別哪些是不合理要求，並勇敢拒絕不合理要求或對待並能尋求協助。 4. 建立保護自己及尊重別人的觀念和態度。 5. 知道保護自己的方法，預防危險事故的發生。 6. 瞭解處理危險事件的注意事項。 7. 培養自己解決問題的能力與勇氣。 8. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 9. 學習如何化解危機、如何求救。				
教學重點				

節次一：介紹「怪叔叔」這本繪本的內容

運用閱讀理解、共同討論發表等學習策略，讓學生透過閱讀「怪叔叔」繪本故事書，理解並發表故事敘述之主角人物、地點、發生事件，提醒學生重視周遭環境的危險人物。

節次二：將「怪叔叔」的經驗帶入生活，提醒學生小心陌生人

- 藉由實際演練表演，讓學生仔細觀察危險人物的特質、危險事件的要素，並一起尋找最佳的解決問題的方法。
- 透過學習單的習寫，可以再複習一次課程重點，並評量學生的學習成效。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機 - 詢問小朋友有沒有聽過小紅帽的故事？ 由幾個聽過故事的小朋友，輪流接龍重述小紅帽的故事 - 教師詢問如果你是小紅帽要怎麼識破大野狼的詭計呢？ - 世界上真的有大野狼嗎？ 教師引導：世界上未必有大野狼會吃小孩，但卻有很多壞人會拐騙小孩	10	準備小紅帽卡通影片	欣賞
二、發展活動 - 教師介紹今天要介紹的書是怪叔叔-基本資料 包括(1)作者簡介 (2)繪者簡介 (3)譯者簡介。 - 教師隨著 PPT 慢慢導讀這個故事 - 教師提示故事重點 故事裡小豬胖臉兒和他的朋友小領結非常擔心會碰到怪叔叔，他們絞盡腦汁想光了他們可以想到的辦法要去對付不懷好意的怪叔叔，所以首先他們討論出怪叔叔可能會做的事情，像是會問路、給糖果…然後針對可能的情境練習拒絕像是「反正我們什麼都不要理，我們什麼都說不要！以及如果沒問時如何加快腳步離開危險的地方和求救的方式，如「只要我們走得很快，他就沒辦法抓我們了。」「我們可以用力吹求救用的哨子！」。	20	準備怪叔叔繪本 PPT	鑑賞
三、綜合活動-分享與討論 - 胖臉兒聽說了什麼事讓他覺得很害怕？ - 故事中怪叔叔會假裝哪些事情騙小豬？ 如：眼睛看不清楚、假裝迷路了、東西不見 - 故事中的怪叔叔可能有哪些特質？ 如：有很多糖果	10	準備問題 PPT	討論發表

4. 胖臉兒和小領結討論怎麼做？來避免被怪叔叔抓走 如：快走、吹哨子、做什麼事都在一起 5. 你覺得胖臉兒他們想的辦法好嗎？ 6. 如果是需要幫助的人，卻被認為是壞人，那是不是很可憐？ 提示：可以請大人幫助他 7. 遇到怪叔叔我們可以採取的解決方法？ 如：不跟他多說、到人多的地方、不拿他的食物 -----第一節結束-----			
四、學習統整 (一)活動表演 1. 教師請小朋友上台，由老師先扮演壞人，考驗學生的反應。 2. 將小朋友兩個兩個分成一組，請小朋友先彼此討論一般壞人會說哪些話？小朋友又應該如何應對。 3. 討論完了請小朋友分組上台演練和壞人的對話。	15	準備表演 台詞	討論 創作 表演
(二)教師講評 1. 說明每組學生表演的優缺點 2. 提示每組表演內容的重點 3. 總結：希望提醒小朋友注意自身安全、避免發生危險， 「預防重於治療」，不要讓壞人有機可乘。	10		聆聽
(三)完成學習單 第一關：記憶大考驗 第二關：SOS 密碼 第三關：金頭腦時間 -----第二節結束-----	15	影印學習 單	創作

高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：專書導讀及討論--我有友情要出租

一、教學設計理念說明

人不能離群索居，人際關係與溝通是人生必須學習的一大課題。現在的小孩子都比較以自我為中心，缺少主動認識新朋友的經驗，因此，很多小孩都不知道怎樣去認識新朋友，進而和睦相處。藉著觀看動畫及繪本導讀，了解友情的真諦，鼓勵小朋友擴展自己的生活空間。透過朗讀活動與朋友樹的製作學習與人相處及合作，讓他們明瞭，友誼是需要用心經營的。

二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活	設計者	二年級教學團
實施年級	二年級	總節數	2 節
單元名稱	專書導讀及討論--我有友情要出租		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C2 人際關係團隊合作		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，	
核心素養呼應說明			
利用討論繪本的過程，培養學生自我表達能力，並學習聆聽他人說話，包容各種想法，積極參與課堂活動(與國語文領綱國-E-C2 符合)。			
利用繪本故事讓學生理解友誼無法用金錢來購買，需要用心經營。建立好的人際關係，首先要學會理解他人感受，並樂於與他人互動(與總綱素養 E-C2 符合)。在生活上必須學習尊重他人，遵守團體規範，並且要在生活中實踐，才能吸引他人來與自己當朋友(與生活領綱生活-E-C1 符合)。			
學習重點	學習表現	學習內容	國語文 Ad-I-2篇章的大意。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 生活 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
			國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情

		緒 與行為。		
議題 融入	實質 內涵	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
	所融 入之 學習 重點	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度； 開展多元閱讀素養。		
與其他領域/科目 目的連結				
教材來源		自編		
教學資源 (教師)		「我有友情要出租」繪本 PPT、學習單、引起動機的影片		
教學資源 (學生)				
學習目標				
1. 能專心觀賞動畫和繪本內容並回答問題。 2. 能掌握課文要點，並熟習字詞句型。 3. 能說明朋友的定義、功能及交友之道。 4. 能學會朗讀技巧並學習與人合作。 5. 能培養朋友之間彼此信任和接納的態度。				
教學重點				
節次一：透過「我有友情要出租」討論友情的意義，並了解友情不是用來買賣的。 節次二：透過學習單討論交朋友的方式：從外表和態度開始注意，再來主動示好，接著找到共同嗜好，最後成為有福同享、有難同當的朋友。讓學生分享自己的好朋友是誰，還有你們最喜歡一起做的事。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
【第一節】 一、引起動機 1. 欣賞動畫《有你真好》 連結教育部生命教育學習網 http://life.edu.tw 多媒體教學	8	電視、影片	專心欣賞影片

什麼？為什麼會有這樣的改變呢？ 5. 故事中的猩猩，用「出租」的方式來交朋友。如果你，你會用什麼方法結交朋友？ 6. 為什麼咪咪願意花錢和猩猩租友情？如果是妳，你願意嗎？為什麼？ 7. 整個故事中，你看到幾種動物？其中，一直默默陪在猩猩身邊的是誰？請你仔細思考，在你身旁有哪些人一直陪伴你，而你卻忽略他的存在？ 8. 故事中的小老鼠，很關心猩猩，可是他卻不知道如何表達？你有什麼方法可以幫他？ 9. 你覺得友情可以用東西交換嗎？為什麼故事的最後，猩猩要強調「免費出租」呢？ 10. 從這個故事中你學到了什麼？ 四、學習統整 請學生各自在圖畫紙上畫一棵沒有葉子的朋友樹，發給每位兒童數張裁剪好的不同顏色的葉子： 1. 淺綠色用來寫讚美好的行為表現，貼在別人或自己的樹上 2. 淺藍色用來寫自己待改進的行為，貼在自己的樹上。 3. 黃色用來寫對別人的建議，可以貼在別人的樹上。 4. 請兒童展示自己的朋友樹，並互相觀摩，發表自己的感想。 教師提示故事重點： 1. 我們應該要主動去交朋友。 2. 要重視朋友的感受，發自內心真誠的和朋友相處。 3. 友誼是不能用金錢買來的。 4. 要好好珍惜周圍的朋友。 【第一節結束】 【第二節】 一、引起動機 1. 複習上一堂課學到友誼是不能用金錢買來的，我們都要珍惜身邊的朋友。 2. 提問：比較哪一種人你會跟他當朋友。 (1)外表乾淨的，還是外表邋邋的？ (2)脾氣好的，還是愛生氣的？ (3)上課認真的，還是上課吵鬧的？	10 8	老師準備好葉子。圖畫紙。	完成優點、待改進的葉子。
---	--------------------	---------------------	---------------------

3. 小結：我們都想跟這樣的人做朋友，那同樣的我們也應該有這樣的表現，其他人也才會想跟自己當朋友，所以我們一起來學習如何去交朋友吧！ 二、發展活動 1. 發下「交朋友小撇步」學習單。 2. 依序討論交朋友的四個秘訣： (1) 秘訣一【合宜的外表及適當的態度】 (2) 秘訣二【主動示好與關懷】 (3) 秘訣三【找出共同的嗜好】 (4) 秘訣四【有福同享有難同當】 三、綜合活動 1. 總結討論：要交到朋友，自己要先有乾淨的外表和積極的態度，以及做到主動的關心，再來雙方有共同嗜好，最後兩人還要能做到有福同享、有難同當 2. 學生分享自己的朋友是誰，並說出對方的優點，與他當朋友的原因，還有兩個人最喜歡一起做什麼事。 3. 老師總結：請大家珍惜自己的朋友，有朋友是一件幸福的事，不要因為小事爭吵，希望大家都能和朋友做到有福同享、有難同當。 【第二節結束】	20 12		參與討論，舉手發言。 完成學習單 上台發表。
---	---------------------	--	---

交朋友小撇步

二年()班 座號() 姓名：()

◆ □ □ □ 【□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □】

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

◆ □ □ □ 【□ □ □ □ □ □ □】

© _____ , _____

,

◎ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ , □ □ □

◆ □ □ □ 【□ □ □ □ □ □ □】

© 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 2681, 2682, 2683, 2684, 2685, 2686, 2687, 2688, 2689,

() :

() : _____

() :

() :

◆ □ □ □ 【 □ □ □ □ □ □ □ □ 】

© _____, _____

© □ □ □ □ □ □ □ □ □ , □ □ _____

© □ □ □ □ □ □ _____

高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：閱讀理解策略—南瓜湯（角色分析）

一、教學設計理念說明

南瓜湯這本書是在描寫小白屋裡住著感情像是一家人的貓、松鼠和鴨子。貓負責切南瓜丁、松鼠攪湯、鴨子用鹽調味，大家合力做出好喝的南瓜湯。有一天，三人為了攪湯的事大吵一架，鴨子生氣地離開。少了鴨子，貓和松鼠做不出好喝的湯，也開始為鴨子擔心。最後因為三人得彼此妥協終於和好，又做出世上最好喝的南瓜湯。藉由這繪本，讓學生了解每個人都有與生俱來的個性，透過相互的容忍與同理心，可以將「合作」的精神發揮得更好。

二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活	設計者	二年級教學團
實施年級	二年級	總節數	2 節
單元名稱	閱讀理解策略—角色分析 南瓜湯		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係團隊合作		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，	
核心素養呼應說明			
利用繪本閱讀，學習將同理心運用在生活與人際溝通(與總綱E-B1相符)。利用情緒密碼遊戲，讓學生練習表達情緒，以及辨別他人情緒。(與國語文領綱國-E-B1、國-E-C2符合)在討論過程中，讓學生理解每個人都可以有不同的想法，我們必須尊重他人的想法(與總綱E-C2、國語領綱國-E-C2、生活領綱生活-E-C1相符)。			

學習重點	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒 與行為。	學習內容	國語文 Ad-I-2篇章的大意。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 生活 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
議題融入	實質內涵	閱讀素養教育。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分 享自己閱讀的文本。		
	所融入之學習重點	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度； 開展多元閱讀素養。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編		
教學資源(教師)		高雄喜閱網、繪本、情緒卡		
教學資源(學生)				
學習目標				
1.了解並學習和家人(朋友)合作不但可以將事情更快做完，並且可以增進和家人(朋友)之間的感情。 2.用適當的方式向家人表達自己的需求。 3.能了解人物個性影響故事發展的重要。 4.從故事找出人物的優缺點，並思考自己的優缺點。				
教學重點				
節次一：高雄喜閱網使用方法教學、閱讀「南瓜湯」繪本，討論故事內容。 節次二：利用學習單分析故事角色的個性，並推測故事內容的後續，利用「情緒密碼」遊戲來練習表達情緒。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機:閱讀廣告時間—高雄喜閱網—雄愛閱讀 1.將閱讀分成 12 級，以顏色來區分	10	高雄喜	欣賞

白、黑、紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫、銅、銀、金 記憶口訣：白紙黑字、彩虹世界、挑戰銅銀金 建議選擇適合閱讀的等級和書籍閱讀後，挑戰線上闖關。 2.簡單介紹低年級的指定書目 3.有關喜悅網相關問題 Q：線上闖關答對幾題才算通過?有什麼限制呢? A：白、黑兩級：提問 5 題，對 4 題以上通過 紅、橙兩級：提問 7 題，對 5 題以上通過 其他各級，是 10 題，對 7 題才過關 錯誤時會給予線索提示，可以有兩次機會 Q：線上闖關可不可以在家裡施測? A：線上闖關主要提供學生自我學習檢測，目前已開放，可以從家裏、學校、圖書館或任何可以上網的地方，都可以上網闖關，並不一定要在學校上線。 Q：喜閱網闖關書目可從何處獲得? A：喜閱網闖關書目可從各市立圖書館或學校所自行購置的圖書借閱。若未通過，需等隔週才可再參加那本書的測驗。 Q：闖關通過有什麼獎勵? A：通過不同色彩之書籍會給予不同通過之點數，累計點數後依各學校規定換取不同之獎勵。 4.如何通過喜閱網的線上測驗 (1)選一本你讀過的書 (2)選擇做閱讀測驗 (3)做學生登入 (帳號：身分證字號、密碼：出生年月日) (4)開始進入測驗(每本書五題或 10 題) 二、發展活動--人物介紹--角色分析 (一)先播放「南瓜湯」這部繪畫影片 1.南瓜湯-每個角色專長不同 貓：吹風笛、切南瓜片、縫被子 松鼠：彈班究琴、攪拌湯、繡花邊 鴨子：唱歌、加鹽巴、塞羽毛 (二)故事排排看—《南瓜湯》 1.故事開始：故事背景--角色有誰? →貓、松鼠、鴨子 南瓜園小白屋 合作煮出好吃的南瓜湯 2.問題出現:主角出現甚麼問題 →鴨子想改變做大廚，貓松鼠反對，發生爭執 3.故事高潮：→鴨子離家出走一直不回來	20	閱網	發表
			鑑賞
		繪本	討論發表

→貓、松鼠擔心他遇到危險→出去尋找鴨子

4.解決問題：鴨子回來妥協讓他煮湯，忍受鴨子的亂搞

5.結果：恢復和諧 鴨子又想要吹風笛

(三)利用「故事梯」再看一次故事重點

(四)找出朋友間的氣氛轉變的關係

平靜和諧→有意見→爭執混亂→決裂離開 →等待→擔心→尋找→回家→妥協包容→平靜和諧

(五)角色的個性分析

	1	2	3	4	5	6	7
鴨子	喜歡變化	霸道	愛生氣	任性	勇於嘗試	責怪他人	做領袖
例子	換工作	一定得聽他的	吵架	離家出走	甚麼都想做	都是別人的錯	喜歡做主廚

貓	嚴厲	守規局	自以為是	重視友誼	同理心	反省力	負面思想	忍耐包容	說到作到	
松鼠	易怒	守規矩	不愛改變	重視友誼	同理心	反省力	負面思想	忍耐包容	說到做到	勇敢

三、綜合活動-分享與討論

- 1.你覺得最後鴨子又要吹風笛，他們會再吵架嗎？
- 2.你贊成不管做得好不好，都要輪流每個人的工作嗎？
- 3.這本書主要是在告訴我們甚麼道理？
- 4.你的個性和誰比較接近？故事中你比較欣賞喜歡誰？
- 5.如何避免爭執？

四、學習統整--南瓜湯—

- 1.說書人影片欣賞
- 2.情緒密碼遊戲

將班級分為一排一組，請最後一個同學來抽情緒牌子，將抽到的情緒表演給前一個同學，依次往前傳，過程中學生都不可以說話，也不可轉頭，要靠表演表達情緒。

3.總結：在合作的過程中，因為每個人都有不同的個性和想法，可能會有意見不同的時候，我們都要試著聆聽他人的想法，這樣才能相處愉快，自己也要懂得表達自己的感受，但不是用生氣的方式，而是好好溝通，相信朋友們這樣也比較能理解你的想法。

25

學習單

完成學習單

10

參與討論

15

實作



南瓜湯

二年()班 座號() 姓名()

一、 工作分配

	鴨子	貓咪	松鼠
唱歌時			
煮湯時			
做被子時			

二、 角色個性分析

	變化/ 守規矩	個性	有無 同理心	固執/ 反省	勇於 嘗試	包容/ 責怪	重視/ 不重視友誼
鴨子							
貓							
松鼠							

三、 如何避免爭執，請寫下三種方式：

1. _____

2. _____

3. _____

高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：回饋與檢討-我會說故事

一、教學設計理念說明

小朋友在生活中，有時候要表達一件事的發生經過，常常斷斷續續說得不完整而遺漏重點，所以這節課程將要藉由說故事的練習，幫助學生找到文章的重點，並進而能把故事完整的說出來。「說故事」、「聽故事」一直是小朋友最感興趣的學習活動，然而如何要將故事說得動聽、說得完整，就未必是每個小朋友都可以做得到了。因為「故事的編寫與創作」，除了需要基本的語文能力外，尚牽涉到寫作的能力，另外「說故事」也牽涉了說話與發表的能力，這些都是語文教學的一部份。這次我們就請學生先挑選一篇熟悉的短篇童話故事，試著在學習單刪減成適當的篇幅，然後請五位學生上台示範說故事，其他學生則藉由聽故事的感受，找出說故事的訣竅，讓每位學生都會上台說故事。

二、教學活動設計

統整領域	國語文	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	2 節
單元名稱	回饋與檢討-我會說故事		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
C2 人際關係與團隊合作		國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
核心素養呼應說明			
B1 符號運用與溝通表達			
小朋友都喜歡聽故事，但能掌握故事重點，完整清楚的表達故事，這種統整的能力則需培養，所以我們希望藉由這堂課說故事的課程，讓學生一開始先以「讀」來吸收故事內容，再以「寫」來整理故事重點，接著能清晰有條理的「說」出故事，台下同學則能擁有禮貌「聽」的態度，並在聆聽的過程中，也能吸取經驗，作為自己演說故事的參考。所以「說故事」的表達，能將學生一年級學習累積的基本語文素養，能在這堂作一個統整的運用與發揮。			
C2 人際關係與團隊合作			
當學生運用語文能力表達故事時，其他的學生也要學習理解與包容不同的表達方式，可能有聲音太小聽不到的狀況，也可能學生說的辭不達意會聽不懂，但聆聽者應該有耐心及同理心，對勇於上台說故事的同學，給予支持及鼓勵，讓表現者可以在更友善的學習環境中，專心盡情的學習表達，結束後聆聽者也可以給予適度的建議，讓大家在和善的溝通中互相求取進步。			

學習重點	學習表現	國語文-聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文-口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語文-閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	學習內容	國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
議題融入	實質內涵	有關品德的故事 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 有關生命教育的故事 生 E4 了解自我，探索自我。 有關家庭教育的故事 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。		
	所融入之學習重點	1. 透過故事的分享，讓孩子了解到每個故事文字間蘊含的真義。 2. 故事的內容可能與我們的生活息息相關，學生可以將學習的反省投射到生活 3. 學生藉由對故事主角的同理心，能更體貼的對待周遭的人。 4. 藉由故事闡述的道理，往往比教條式的說理更容易為學生所接受。		
與其他領域/科目的連結		國語文		
教材來源		自編		
教學資源(教師)		1. 準備課程 PPT(包括示範故事全文→故事要素介紹→故事縮減方式) 2. 準備學習單 3. 票選單		
教學資源(學生)		1. 準備一篇或一本故事書(內容不宜過長)		
學習目標				
1. 能說出故事要件。 2. 能說出「說故事」的技巧與注意事項。 3. 能練習寫作簡短的文章，將故事縮短成完整的故事 4. 能掌握說故事的重點並完成閱讀紀錄 5. 能生動活潑敘述發表並分享自己喜歡的故事。 6. 能把握聆聽的方法及培養良好的聆聽態度 7. 促進學生說故事的興趣並樂於分享				

教學重點

節次一：

1. 引導學生掌握故事發生的原因、經過和結果，並能在不影響故事情節的發展上，學習縮短故事內容。
2. 學習找出摘要故事的重點，並要有限的字數上，抄錄故事內容。

節次二：

1. 指導學生上課前先完成修正自己的故事，並事先練習說故事。
2. 鼓勵學生勇於上台說故事，完整表達故事內容。
3. 提醒聽眾學生要表現良好的聆聽態度。
4. 給予說故事者適當的建議與肯定。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機--什麼是故事？ 1. 教師示範說故事-以”狐狸孵蛋”為例(其他的故事皆可) 2. 教師介紹這個故事的要件 (背景、人物、情節--原因、經過和結果)。 3. 教師舉例說明這個故事中，哪些字詞或段落可以不需要說，也不會影響故事。(把故事縮短) 4. 教師利用 ppt 介紹學生縮短故事的方法 5. 引導學生能再一次用簡單話語，摘要說出故事的重點。 6. 強調作一個好聽眾、用心聆聽的禮貌也很重要。	10		欣賞 發表
二、發展活動 1. 請學生從家裡挑選一本簡單的繪本或故事帶來學校 建議選擇原則： (1)符合主題的書：有關品格、家庭、生命的故事 (2)這故事最好是自己看過，很熟悉的故事 (3)內容文字不要太多太長的故事 (4)自己覺得好看好聽更適合推薦給別人 2. 提醒學生以下重點 (1)不可以每個字都抄，試著刪減不重要多餘的敘述 (像形容詞、人物對話、景物描寫、不重要的可以刪除 故事不要太長，字不要多，以學習單篇幅為主) (2)不可跳脫重要的故事情節 (3)字要寫整齊，每句話一定要有標點符號	30		實作

(4)可以試著用鉛筆在故事書上， 把自己覺得重要需抄寫的句子先畫上記號。 3. 依學習單的指引，重新抄寫這個故事(如學習單) 第一節結束			
三、綜合活動-分享與討論 (一)準備活動 1. 教師先修改學生在學習單上紀錄下來的故事，並發還學生事先修正。 2. 請學生先回家試念，並請記錄大約時間(不超過3分鐘) 3. 教師先挑選好約5份表現優秀的作品(也可採自願) (二)教師講解說故事的技巧 1. 選一個適合讀出聲音內容不要太長的故事 2. 熟能生巧—必須是自己熟悉的故事 3. 說故事前要想好可以刪掉哪些不重要的情節或句子 4. 演練一下—試著用聲音表情來代表不同的人物 5. 可以準備一些輔助的小道具 6. 要有自信—相信自己很會說故事 7. 說故事時要隨時注意聽眾的注意力	10		討論 發表
四、統整活動—我會說故事 1. 請五位示範同學依次上台說故事(每人不超過3分鐘) 2. 學生聲音如太小聲，教師可事先準備麥克風和音響 3. 聽完故事後，請同學發表： 每一位說故事同學的優點和建議(至少1個) 4. 教師根據前面提示講評。 5. 請同學票選班上三位最佳故事演說者 6. 得票最高三位代表班級參加學校的說故事比賽 第二節結束	30		表演 討論

[illegible]

() □ □ □ □ □

() □ □ □ □ □

 □ □ : □ □ □ □ □ □ □ □ () □ () □