

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 1

● 單元名稱：環境清潔日

一、教學設計理念說明

生活中，公共環境需要大家共同愛惜與維護，本教案設計理念於讓兒童除了重視個人衛生保健習慣外，更能做到完成自己負責的整潔工作，並持續維護公共環境的清潔，建立一個良好的學習環境。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健康	設計者	學務處衛生組
實施年級	2 年級	總節數	1
單元名稱	環境清潔日(期初)		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明			
藉由活動設計，引導學生察覺自己的生活習慣與環境的清潔的重要，並能培養良好的衛生習慣，以符應A1之核心素養。 透過分工合作，與同學間的友善互動，完成教室的清潔工作，展現尊重及合作的態度，以符應C2之核心素養。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	生活 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生活 生活E-I-2 生活規範的實踐 生活F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。	

議題融入	實質內涵	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
	所融入之學習重點	生活6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	自編	
教學資源(教師)	教學照(圖)片.清潔用具.工作分配表	
教學資源(學生)	無	
學習目標		
1. 學生能培養良好的衛生保健習慣。 2. 學生能負責並實際分工合作打掃教室環境 3. 學生能瞭解維護環境清潔是每個使用者的義務與責任		
教學重點		
節次一：透過實際的操作，了解分工合作及維護環境清潔的重要性。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機 1. 展示髒亂與整潔的圖片。 2. 教師請學生觀察兩張圖片。 3. 教師提問展示圖片：「你在圖片中看到什麼不一樣呢？」 4. 請兒童自由發表。 5. 教師總結乾淨教室的重要。	5	教學圖片	討論發表
二、發展活動 1. 分配整潔工作 (1) 教師展示整潔工作分配表掛圖。 (2) 分配整潔工作。	5	工作分配表	觀察實作
2、執行整潔工作 (1) 教師引導兒童依照整潔工作分配表內容進行清潔工作。 (2) 教師引導兒童完成整潔工作，並將清潔用具歸位。 (3) 清潔活動完成後，請學生一定要使用肥皂清洗雙手。 (4) 活動延伸至每日清掃時間並配合獎勵加點提升學生興趣及持續性。	25	清潔用具	
三、綜合活動 1. 維護教室環境是每個使用者的義務與責任。 2. 想要一個乾淨的環境，每個人就得盡一分心力整理維護。	5		

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 2

• 單元名稱：健康檢查-視力身高體重

一、教學設計理念說明

依中央主管機關所定之學生健康檢查基準表規定，每學期應辦理學生視力、身高及體重檢查，得由學校護理人員為之，並由教師協助實施。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處衛生組
實施年級	二年級(下)	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	健康檢查-視力身高體重		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
核心素養呼應說明			
藉由實際的量測活動，引導學生了解自己的身體健康情況，並能察覺自己的生活習慣與身體健康的相關性，以符應A1之核心素養。			
學習重點	學習表現	學習內容	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
議題融入	實質內涵	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
	所融入之學習重點	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	自編		
教學資源(護理師)	身高計、體重計、視力表、視力機		

教學資源 (學生)	健康紀錄表
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 測知學生的健康狀況及生長發育情形。 2. 早期發現體格缺點和疾病，早期予以治療。 3. 教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。 4. 增進家長與教師對學生健康的關注。 	
教學重點	
<p>1. 身高：每學期測量一次，時間以上午為宜，測量要點：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)使學生赤足站於身高計上，兩腳踵密接、直立，使枕骨、背部、臂部及腳踵四部分均緊貼量尺，眼向前平視，身高計的橫板輕微接觸頭頂和身高計的量尺成直角，眼耳線和橫板平行。 (2)測量結果以公分為單位，計至小數點一位，以下四捨五入。 <p>2. 體重：每學期測量一次，測量要點：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)被檢查的學生最好在飯後兩小時測量，檢查時應先排尿、脫去外衣、鞋、帽等，著運動服裝、赤足，並先磅秤歸零，然後靜立磅秤上，不可搖動。 (2)測量結果以公斤為單位，計至小數點一位，以下四捨五入。 <p>3. 視力：檢查視力可用 E 字視力表 (Snellen Chart) 或 C 字視力表 (Landolt Chart, 又稱國際視力表) 來檢查。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)受檢查站在距離視標之標準距離上 (測試距離：史奈倫氏 E 字視力表為六公尺，C 字視力表為五公尺)。 (2)以遮眼器 (白紙等) 輕輕將一眼遮住 (注意勿壓住眼皮，並提醒受檢者不要緊閉眼睛)。習慣上，先遮左眼以測右眼，再遮右眼以測左眼。 (3)請受檢者唸出或以手比出檢查人員所指視標之缺口方向。指示視標時，可先選定某一直行之視標，由上而下，直到確認受檢者所能看清之最小視標，再將其同一橫列之其他視標讓受檢者確認，如均能看出，則該列之視力值 (如 〇·七或六/八·五) 即為受檢者之視力。若一列視標中有不能認出者，則移一塊其上一列 (較大視標) 繼續檢查。 (4)如受檢者連視力表上最大視標 (〇·一) 都不能認出時，則其視力低於 〇·一。 (5)戴眼鏡者，應先取下眼鏡，檢查裸眼視力，再以同樣方法測量配戴眼鏡之視力 (即矯正視力)。戴隱形眼鏡者由於取戴不便，所以只須測量矯正視力。 	

教學活動設計				
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量	
~第一節開始~				
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明健康檢查的重要性。 2. 請學生示範身高及體重檢查時應保持的站姿及注意事項 3. 請學生示範視力檢查時遮眼器的使用方式。 4. 抽測學生是否能正確做出上述檢查步驟。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依序進行身高的測量。 2. 學生依序進行體重的測量。 3. 學生依序進行視力的檢查。 4. 在測量及檢查的過程中，密切注意學生的姿勢是否正確 	5	觀察		
	30	身高計 體重計 視力表 視力機 遮眼板	實作 參與度評量	

<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 鼓勵學生良好的配合表現。2. 發放檢查通知書。3. 提醒須就醫之學生，記得繳交回條。 <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	5		觀察 實作
--	---	--	----------

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 3

• 單元名稱：健康檢查-牙齒檢查

一、教學設計理念說明

依中央主管機關所定之學生牙齒檢查基準表規定，每學期應由醫院、診所之牙醫師為學生辦理口腔檢查，並由學校護理人員及教師協助實施。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處衛生組
實施年級	二年級(下)	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	牙齒檢查		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
核心素養呼應說明			
藉由實際的量測活動，引導學生了解自己的身體健康情況，並能察覺自己的生活習慣與身體健康的相關性，以符應A1之核心素養。			
學習重點	學習表現	學習內容	健體 1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
議題融入	實質內涵	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
	所融入之學習重點	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	自編		
教學資源(護理師)	牙鏡、探針、牙齒模型(掛圖)		

教學資源 (學生)	牙齒檢查紀錄表
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 測知學生的牙齒健康狀況及生長發育情形。 2. 早期發現口腔及牙齒問題或疾病，早期予以治療。 3. 教導個人重視身心健康的觀念、態度和行為。 4. 增進家長與教師對學生口腔健康的關注。 	
教學重點	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合衛福部推動國民口腔健康相關政策，邀請牙醫師至學校對學童進行牙齒檢查。 2. 學生能配合護理師的教導，瞭解口腔及牙齒清潔要領。 3. 學生能配合牙醫師的指示，進行口腔及牙齒檢查工作。 	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
~第一節開始~			
一、引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明牙齒檢查的重要性。 2. 說明牙齒檢查的注意事項。 3. 詢問學生是否能瞭解牙齒檢查步驟。 	5	牙齒模型 (掛圖)	觀察
二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能配合牙醫師進行牙齒檢查。 2. 學生能配合牙醫師的口令。 3. 學生瞭解正確的潔牙技巧。 	30	牙鏡 探針	實作 參與度評量
三、綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生良好的配合表現。 2. 發放牙齒檢查結果通知書。 3. 提醒須就醫之學生，記得繳交回條。 	5		觀察 實作
~第一節結束~			

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 4

• 單元名稱：複合式災害演練

一、教學設計理念說明

配合複合式防災演練活動，經由實地演練，使學生熟悉緊急避難逃生方式。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	總務處
實施年級	二年級(下)	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	複合式災害演練		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
核心素養呼應說明			
藉由實際的防災演練活動，引導學生了解遇到災害時，應該如何處理逃生應變，以符應A2之核心素養。			
學習重點	學習表現	健體 1b-I-1舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	學習內容
		健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	
議題融入	實質內涵	環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
	所融入之學習重點	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧	

與其他領域/ 科目的連結	無
教材來源	自編
教學資源	防災影片、安全帽
教學資源 (學生)	桌墊、書包
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解災害的可怕性。 2. 發生災害應有的作為。 3. 依照不同的情境進行逃生方式。 4. 逃生路線的安全問題。 	
教學重點	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解災害的可怕性。 2. 地震避難掩護三要領：趴下、掩護、穩住，直到地震結束。 3. 可以用頭套、較輕的書包等具備緩衝保護功能的物品保護頭頸部，並依規劃路線疏散。 4. 了解緊急避難疏散路線，進行避難疏散。 5. 遵守不推、不跑、不語三不原則。 6. 到達最終避難場所時，須確認人員全部到齊。 	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
~第一節開始~			
一、引起動機 <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明災害的嚴重性。 2. 播放災害逃生的影片。 3. 請學生示範災害時應有的動座。 	5	防災影片	觀察
二、發展活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 模擬地震災害時，在教室的逃生方式。 2. 依照指示，進行緊急逃生活動。 3. 學生依序逃生到最終避難地。 4. 在逃生過程中，密切注意學生的姿勢是否正確 	30	安全帽 頭套 桌墊 書包	實作 參與度評量
三、綜合活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生良好的配合表現。 2. 綜合講評。 	5		觀察 實作
~第一節結束~			

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 5

● 單元名稱：模範兒童選拔

一、教學設計理念說明

藉由「模範兒童選拔」活動，讓學生發現自己與同學的優點及長處，省思自己是否落實在團體生活中的規範，學習民主投票方式，並從活動中建立自信。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處活動組
實施年級	二年級	總節數	1
單元名稱	模範兒童選拔		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養呼應說明			
1.讓學童發現自己的特點與優點、省思學習的方法，以形成正向的自我概念。 2.了解學童從生活實踐及概念與行為修正中，學習合宜的行為與態度。			
學習重點	學習表現	學習內容	學習內容
	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。		生活 A-I-3 自我省思 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-3 自我行為的檢視與調整 健體 Fa- I -2 家人及朋友和諧相處的方式

議題 融入	實質 內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	所融 入之 學習 重點	培養各種品德核心價值、發展良好生活習慣與德行
與其他領域/科 目的連結	無	
教材來源	自編	
教學資源 (教師)	黑板	
教學資源 (學生)	無	
學習目標		
1.能發現自己與他人的特性和長處。 2.能口語表達他人的優點。 3.能以投票表決方式選出模範兒童。 4.能欣賞自己的優點。 5.學習遵守生活中的規範和禮儀。		
教學重點		
1.透過模範兒童選拔，發現每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2.願意遵守生活中的規範與禮儀。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機 1.引導學生自己擬訂模範兒童選拔標準。 2.公布校內模範兒童選拔標準。	5		口語
二、發展活動 1.由教師或學生推舉候選人。 2.請提名者描述候選人符合之選拔標準，強調候選人優點，請同學投票支持。 3.開始投票 (1)說明每人應投票數。 (2)選舉模範兒童應以選拔標準為考量，而非交情。 (3)思考選擇該位模範兒童的理由 (4)珍惜自己的一票	25		口語
三、延伸活動 引導學生思考 1.為什麼要選模範生？ 2.沒選上，代表自己不好嗎？為什麼？ 3.沒被提名，該傷心嗎？	10		口語

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 6

● 單元名稱：安全教育宣導-安全下課

一、教學設計理念說明

認識學校周遭學生經常發生的事故多是由於不當行為所造成，並讓學生瞭解事故之發生，往往造成身心上的傷害，甚至造成無法彌補的遺憾，進而讓學生省思自身行為並減少事故發生。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處生教組
實施年級	二年級	總節數	1
單元名稱	安全教育宣導-安全下課		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明			
1. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體 2b- I -1 接受健康的生活規範。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 Ca- I -1 生活中健康環境的認識、體驗與感受	
議題融入	實質內涵		
	安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。		
與其他領域/科目連結	近年來國家政策中，提倡全民運動，在運動的過程中，如何避免運動傷害是一項很重要的課題，學校教育不僅教導學生如何運動，也應教導運動過程要避免傷害。 健康與體育領域：例如涉及「生長、發育、老化與死亡」、「健康心理」等主題時，可融入生命教育之統整素養，健康觀念，積極、健康、正向的生命態度。		

教材來源	自編
教學資源 (教師)	便利貼、校園地圖
教學資源 (學生)	無
學習目標	
1.引導學生分辨日常生活情境的安全性。 2.引導孩子們學習思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	
教學重點	
1.帶領孩子了解不當行為引發的可能後果以及相關責任。 2.引導孩子們知道事故發生時正確的處理方式。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>一、引起動機</p> <p>(一) 最受歡迎的下課活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請每位學生先在每張便利貼上寫出下課 時間最喜歡進行的活動，每張寫一種。 教師將校園地圖或校園中各區圖片張貼在黑板上。 學生將自己寫好的便利貼，依照活動 進行的場所，分別貼在黑板上的校園地 圖或圖片中（此時教師可以發現班級中的學生下課時間活動多為哪一類動態活 動，後面的討論可以重點加強）。 問學生哪一項動態活動是班上最多人在下課時間進行的呢？校園中哪一個場所 在下課時間最多人使用呢？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 選擇正確的場所進行下課活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班學生一起檢視，大家在便利貼上寫的活動，是否貼在正確合適的 場所中進行，若有活動放在不適當的場所，即提出來與學 生共同討論之（例如：把「丟球」這個活動 放在「走廊」進行即屬不適當）。 大家說說看，在不適當的場所進行下課活 動，可能發生什麼樣的情況？ <p>(二) 安全進行下課活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 校園中哪些場所在下課時間最多人使用呢？ 分別進行哪些活動呢？ 在同一個場所進行不同活動時，該注意哪些 事項才能確保安全呢？ 教師統整全班討論結果，並將重點事項寫在黑板上。 (教師宜引導學生思考如何判斷場所的安全性，例如：是 	10	每位學生 三張便利 貼 校園地圖 或校園中 各區圖片	口頭發表 小組討論
	20		口頭發表 小組討論

<p>否適合正在進行的活動；人數是否太多。會不會造成互相推擠；活動會不會互相干擾等等)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 校園安全守則</p> <p>1. 觀賞校園安全影片。</p> <p>2. 根據影片的內容進行分組討論：</p> <p>(1) 從影片當中，我們可以看到小朋友常在學校中出現的惡作劇的行為，這些惡作劇的行為也會造成許多的傷害，想一想，要如何杜絕惡作劇的行為呢？</p> <p>(2) 在校園中活動，應該要注意哪些原則，才不會讓自己或是其他同學受傷呢？</p> <p>(3) 為了營造一個安全快樂的校園，你可以為學校做些什麼呢？</p> <p>3. 將每組的討論結果進行分享或是展示出來。</p>	<p>10</p>		<p>口頭發表 小組討論 情意評量</p>
---	------------------	--	-------------------------------

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 7

● 單元名稱：垃圾問題知多少

一、教學設計理念說明

省思生活中以垃圾為首的污染問題為生活帶來種種之不便，引起學生設法解決和實際行動的慾念以改善自身的生活品質，並達到價值及行為改變的教育目標，為生活環境之永續經營而鋪路。

二、教學活動設計

統整領域	生活、國語文	設計者	二年級全體教師
實施年級	二年級	總節數	1 節
單元名稱	垃圾問題知多少		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C1道德實踐與公民意識		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
核心素養呼應說明			
1. 透過教師的介紹認識台灣以及自己所居住的地區垃圾現況。 2. 透過教師的介紹了解我們為什麼要進行垃圾分類去愛護大自然與資源回收的方式。 3. 透過學生親自動手操作，實際處理生活中製造的垃圾，愛護我們自己生活的環境。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-1 以感官知覺探索生活，察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、	生活 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-3 自我行為的檢視與調整 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相	

		尊重生命。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		關的文化內涵。
議題融入	實質內涵	生命教育： 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。		
	所融入之學習重點	1. 透過認識垃圾分類，省思生活中以垃圾為首的污染問題。 2. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學資源(教師)	學習單、垃圾分類影片、教室不分類的垃圾			
教學資源(學生)	無			
學習目標				
1. 能認識教室的現存垃圾現況。 2. 能了解資源回收的運行方式。 3. 能實際處理生活中製造的垃圾。				
教學重點				
節次一：垃圾問題知多少				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
活動一：生命教育-垃圾問題知多少 【引起動機】 老師提問，讓學生討論為何要進行垃圾分類與資源回收的原因。 1. 同學們常常看見哪一些垃圾？ 2. 垃圾都從哪裡來呢？ 3. 垃圾太多了怎麼辦？（資源回收、再利用、想辦法減少垃圾量…） 4. 你家的垃圾是怎麼處理的？ 【發展活動】 1. 老師撥放垃圾分類影片 https://www.youtube.com/watch?v=1Psvl4VENHc 。	5分 20分	垃圾分類影片、教室不分類	回答並聆聽問題 踴躍發表、實際操作

<p>2. 老師請學生討論在教室中實行垃圾分類的類別和處理方法，並由老師寫在黑板上。</p> <p>3. 老師請學生依照剛剛討論的分類類別，將教室未分類之垃圾進行實際分類練習。</p> <p>【綜整活動】</p> <p>老師請學生完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">-----第一節結束-----</p>	15分	的垃圾 學習單	完成學習單
---	-----	----------------	-------

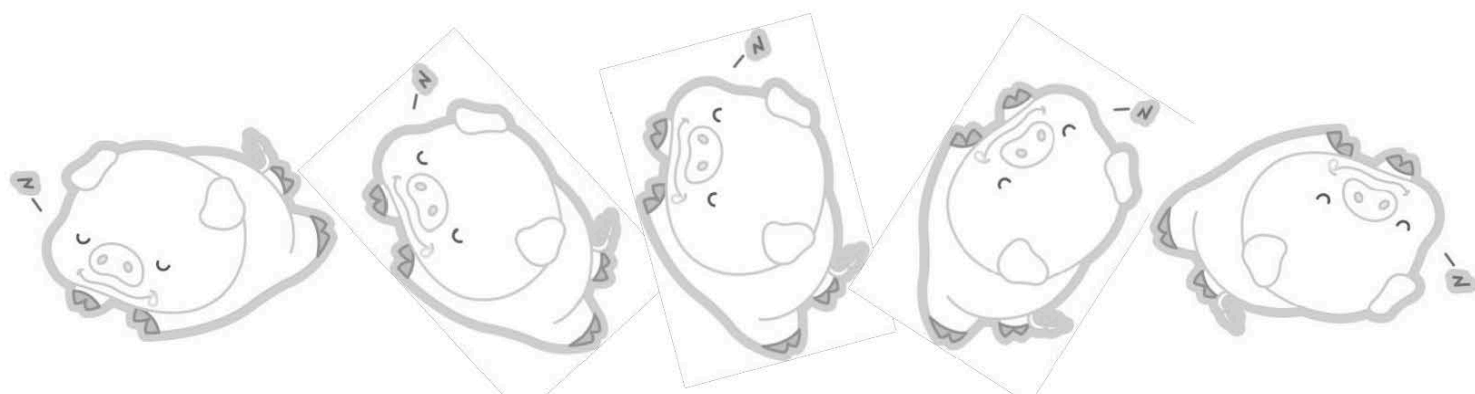
垃圾問題知多少

班級: _____ 姓名: _____

1 你知道資源回收可以分為哪幾類?

2 回收種類中數量最多的是哪一種?

3 你覺得資源回收有什麼好處?



高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 8

● 單元名稱：兒童節闖關活動

一、教學設計理念說明

藉由「兒童節闖關」活動，讓學生發現自己與同學的優點及長處，省思自己是否落實在團體生活中的規範，學習民主投票方式，並從活動中建立自信。

二、教學活動設計

統整領域	生活、數學	設計者	學務處活動組
實施年級	二年級	總節數	1
單元名稱	兒童節闖關活動		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數-E-A1 能堅持不懈地探索與解決數學問題，具備數學思考能力以及精確與理性溝通時所必需的數學語言，並擁有學習力以成就優質的生涯規畫與發展。	
核心素養呼應說明			
1.面對不同的關卡，能思考並解決面對的問題。 2.願意與同學共同完成關卡任務，合作、溝通解決問題。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 數學 n-I-3應用加法和減法的計算或估	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 數學 N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。	

		算於日常應用解題。		認識 0 的位值意義。
議題融入	實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。		
	所融入之學習重點	1.在闖關過程中，學習達成目標的方法。 2.運用方法自行完成任務。 3.能夠運用不同的方式來闖關。 4.可以一同達到關卡目標及任務。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學資源(教師)	無			
教學資源(學生)	無			
學習目標				
1.能完成各項關卡。 2.能運用不同的方式完成。 3.能和同學合作達成目標。				
教學重點				
1.指導學生運用不同的方法來完成任務。 2.指導學生互相溝通合作達到目標。 3.學生可以向同學分享闖關經驗。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機 1.解說各個關卡任務 2.提醒闖關注意事項，例如關卡順序、時間、地點等。	10		口語
二、發展活動 1.依序完成關卡。 (1) 注意關卡規則。 (2) 嘗試不同方法。 (3) 溝通合作完成。	20		實作
三、延伸活動 闖關經驗分享	10		口語

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 9

● 單元名稱：交通安全常識宣導-我會安全穿越道路

一、教學設計理念說明

指導低年級學童了解交通安全標誌、標線及號誌對其自身安全之重要性，從校園周遭路線上之有號誌的路口開始著手，並知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。

透過交通安全教育課程內容，指導學生認識有號誌路口在穿越道路時之交通標誌、標線及號誌，並透過認知及體驗課程，期許學生在日常生活中能正確且安全過道路。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健康	設計者	學務處生教組
實施年級	二年級	總節數	1
單元名稱	交通安全常識宣導-我會安全穿越道路		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達		生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明			
1. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健康 健康與體育 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 A2/A1 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健康 Ca- I -1 生活中健康環境的認識、體驗與感受	
議題融入	實質內涵	安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	所融入之學習	日常生活的安全是人類基本的需求，所以日常生活中如防範火災的發生、氣爆、一氧化碳中毒以及天然災害等，透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安	

	重點	全的生活。
與其他領域/科目的連結		健康與體育領域：例如在體育課程，可以讓學生了解運動前暖身的重要性，運動後的緩和運動的動作，可避免運動傷害的發生；健康教育課程可以讓學生了解日常生活中注意安全的重要，包括家庭內廚房、浴室以及樓梯等的安全
教材來源		自編
教學資源 (教師)		電腦、圖卡、學習單
教學資源 (學生)		無
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1.指導學生從日常生活中常見之道路交通標誌、標線、號誌，並了解其所代表的意義。 2.指導學生注意平時在有號誌路口穿越道路之交通標誌、標線及號誌，以減低交通事故的發生。 3.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 		
教學重點		
<ol style="list-style-type: none"> 1.認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌。 2.能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌。 3.落實學生對交通秩序之遵守。 		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機 教師：我們班上大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？老師請你們看一個卡通動畫，等一下再問問小朋友在影片中你看到什麼？	8	宣導動畫「交通安全篇」	口頭發表
二、發展活動 【活動一·交通標誌號誌補給站】 <ol style="list-style-type: none"> 1.利用圖卡讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。 2.培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。 【活動二·交通標線大補帖】 <ol style="list-style-type: none"> 1.利用圖卡讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。 2.培養學童上下學時觀察交通標線的習慣。 	10 10	「行人相關標誌及號誌」圖卡 「行人相關標線」圖卡	口頭發表 小組討論
三、綜合活動 (一)【活動三·交通號誌小達人】 <ol style="list-style-type: none"> 1.將全班分為四組，每組4~6人。 2.教師展示前述活動一及活動二之交通號誌圖卡或教具。 3.由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。 4.教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。 	10	計分表、響鈴、「行人相關標誌及標線、號誌題庫」	口頭發表 小組討論 紙筆測驗

<p>(二) 作業學習單：</p> <p>「我是小柯南」(請小朋友觀察其上下學沿路穿越道路時所見之交通標誌及標線、號誌，請學童利用代號，記錄出現的交通標誌、標線及號誌，並知道所代表的意義。)</p>	2	「我是小柯南」作業學習單	實作評量
---	----------	--------------	------

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 10

● 單元名稱：無塑海洋

一、教學設計理念說明

省思生活中因塑膠而產生的海洋污染問題及對海洋生物族群造成的各種威脅，引起學生設法解決和實際行動的慾念以改善自身的生活品質，並達到價值及行為改變的教育目標，為生活環境之永續經營而鋪路。

二、教學活動設計

統整領域	生活、國語文	設計者	二年級全體教師
實施年級	二年級	總節數	1 節
單元名稱	無塑海洋		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C1道德實踐與公民意識		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
核心素養呼應說明			
1. 透過教師的介紹認識世界以及台灣地區海洋塑膠問題現況。 2. 透過教師的介紹了解我們為什麼要進行減塑活動去愛護海洋以及海洋生物。 3. 透過學生討論，如何妥善處理生活中製造的塑膠，愛護我們的海洋環境。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護 C-I-1 事物特性與現象的探究 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-3 自我行為的檢視與調整 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	

<p>決方案： (1) 減量 Reduction (2) 重複利用 Reuse (3) 重新思考 Re-Think</p> <p>3. 老師請學生討論如何利用 3 個 R 來解決海洋塑膠污染的問題。</p> <p>【綜整活動】 老師請學生完成學習單。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	15 分	學習單	完成學習單
---	------	-----	-------

補充資料:

綠色和平組織文章:

<https://www.greenpeace.org/taiwan/update/4301/%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E6%82%B2%E6%AD%8C%EF%BC%8C%E5%A1%91%E8%86%A0%E6%B1%A1%E6%9F%93%E6%80%8E%E9%BA%BC%E8%A7%A3%EF%BC%9F/>

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 11

● 單元名稱：孝親感恩活動

一、教學設計理念說明

藉由「孝親感恩」活動，公開表揚各班孝親楷模，提供學生學習榜樣。讓學生能夠練習表達感謝家人。

二、教學活動設計

統整領域	生活、國語	設計者	學務處活動組
實施年級	二年級	總節數	1
單元名稱	孝親感恩活動		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
核心素養呼應說明			
1.學習觀察家庭成員對家人的付出，進而用實際行動表達感恩。 2.了解學童從生活實踐及概念與行為修正中，學習合宜的行為與態度。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 國語 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號	生活 A-I-3 自我省思 D-I-1 自我與他人關係的認識 D-I-3 聆聽與回應的表現 E-I-3 自我行為的檢視與調整 國語 Bb-I-1 自我情感的表達。	
議題融入	實質內涵	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	

所融入之學習重點	學習了解家人的角色與責任，主動關懷家庭成員。 覺察與反思家庭中的角色互動及家人互動對個人的影響。
與其他領域/科目的連結	無
教材來源	自編
教學資源 (教師)	黑板
教學資源 (學生)	卡片或便條紙
學習目標	
1.能觀察家中成員在家庭中扮演的角色。 2.能主動表達對家人的感謝。 3.能學習仿效孝親楷模。	
教學重點	
1.透過公開表揚孝親楷模，讓學生學習。 2.透過孝親感恩活動，讓學生觀察家中成員的付出，並表達感謝。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、主要活動 母親節表揚大會	30		觀察
二、延伸活動 指導學生向家庭成員表達感謝 1. 口頭表達 2. 紙筆表達：卡片、便條紙等	10		

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 12

● 單元名稱：品德教育宣導-蠟筆盒的故事

一、教學設計理念說明

「品德教育」包含品格與道德教育，乃指培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。

二、教學活動設計

統整領域	生活、國語	設計者	學務處生教組
實施年級	二年級下學期	總節數	1
單元名稱	品德教育宣導-蠟筆盒的故事		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識		<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	
核心素養呼應說明			
1.具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	<p>生活</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國語</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>生活</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>國語</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	

所融入之學習重點	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。
與其他領域/科目的連結	藝術領域：例如藉由藝術學習與人文涵育，可激發學生對於品德的想像、情意發展與人格陶冶。
教材來源	自編
教學資源(教師)	電腦、繪本 ppt、學習單
教學資源(學生)	無
學習目標	
1.引導學生能盡力幫助需要幫助的人。 2.引導孩子們學習為別人付出、分享與彼此相愛。	
教學重點	
1.帶領孩子發現同學有身體不適的情形時，能主動關心並給予協助。 2.引導孩子們能主動關心朋友，不嘲笑成績或家境差的同學。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>一、引起動機</p> <p>◎ 繪本閱讀「蠟筆盒的故事」</p> <p>1.繪本內容大意</p> <p>蠟筆盒裡八枝不同顏色的蠟筆都好想瞧瞧外面的世界。一天，蠟筆盒的蓋子打開了，八枝蠟筆輪流跳出來，在圖畫紙上合力畫了藍天、大海、站在沙島上的男孩、烏龜……。可是，圖中的男孩卻因回不了家而愁眉不展。正當蠟筆們一籌莫展時，畫本身卻有了生命，而帶來意想不到的結局。</p>	10	電腦、繪本 ppt	口頭發表 小組討論
<p>二、發展活動</p> <p>◎師生討論</p> <p>1. 這一盒蠟筆有哪幾種顏色？ (藍、黃、咖啡、綠、紫、黑、白、紅)</p> <p>2. 這盒蠟筆做了什麼事呢？ (合力完成了一幅畫)</p> <p>3. 當畫完成後，他們發現了什麼事？ (小男孩很悲傷)</p> <p>4. 為什麼小男孩很悲傷呢？ (因為他想回家)</p> <p>5. 黑色蠟筆畫了一艘船，白色蠟筆畫了一個旗子，紅色蠟筆</p>	20		口頭發表 小組討論

<p>寫上救命，他們為什麼要這麼做呢 (學生自由回答)</p> <p>6.最後是誰送小男孩到船上呢? (烏龜)</p> <p>7.當小男孩回不了家，蠟筆們的心情如何?你有沒有同樣的感受呢? (學生自由回答)</p> <p>8.當烏龜送小男孩到船上時，蠟筆們的心情又是如何呢? (學生自由回答)</p> <p>9.你曾經幫助過人嗎?你幫忙了哪些事? (學生自由回答)</p> <p>10.你幫助別人之後，心情如何? (學生自由回答)</p> <p>11.你有接受過別人的幫助嗎?別人幫忙你時，你心裡的感覺是什麼? (學生自由回答)</p> <p>12.你能不能做到日行一善呢?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>統整：</p> <p>◎ 老師總結：說明「我能夠日行一善，讓世界更美好」。</p> <p>◎ 學習單：教師指導學生完成「關懷行善學習單」。</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>學習單</p>	<p>口頭發表 小組討論 情意評量</p>
---	-------------------	------------	---------------------------------

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 13

● 單元名稱：情緒大王

一、教學設計理念說明

當情緒來臨時，我們該怎麼面對與處理呢？學生大部分都是很直接的表現出自己當下的情緒，透過課程中的影片與繪本，可以讓學生先認識基本的五大情緒，並經由繪本中人物的情緒轉折，學會調適自己的情緒。

最後經由學習單的引導，讓學生去思考自己平常遇到哪些事情的時候，會有什麼情緒的展現，觀察自己整天下來哪一種情緒占了大部分，運用學習單與同儕間的分析與討論方式，學習到如何與心中各種不同的情緒共處，並能學會體諒他人的心情感受。

二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	1 節
單元名稱	情緒大王		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C2 人際關係與團隊合作		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
核心素養呼應說明			
C2 人際關係與團隊合作 透過影片引起動機，讓學生觀察我們有哪些情緒，並透過繪本的分享，教導學生認識處理並適當的表達自己情緒，學會體會與包容同學間相處所產生的情緒反應。 最後由觀察日常生活中活中的自己哪些心情站的大部分，去探索自己為什麼有這些情緒反應，又該如何去處理與解決。			


學習重點	學習表現	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	學習內容	生活 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。
議題融入	實質內涵	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。		
議題融入	所融入之學習重點	1. 透過故事讓孩子能認識到各種不同的情緒，並能適當表達自己心情。 2. 知道正確處理情緒來時的方法。		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	影片 - 腦筋急轉彎、繪本 - 菲菲生氣了			
教學資源(教師)	準備腦筋急轉彎影片、繪本 ppt、學習單			
教學資源(學生)	無			
學習目標				
1. 根據教師所提的問題，與自身生活連結表達出來。 2. 了解人有哪五大基本情緒。 3. 能觀察自己一整天的情緒何者占大部分。 4. 能適當的處理情緒來臨的當下，和諧與人相處。				
教學重點				
節次一：班級團體輔導 - 情緒大王				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機 - 腦筋急轉彎 1. 教師先以一段小影片- 腦筋急轉彎，讓學生觀察在影片中看到了什麼？ 2. 教師提問，影片中你發現爸爸媽媽與萊莉心中有幾種不同的情緒人物？當不同的情緒掌控你的心情時候，會不會影響到你身邊的人呢？	10分鐘	影片	口語表達

<p>3. 教師整理影片中五大基本情緒：</p> <p>(1)快樂情緒的樂樂</p> <p>(2)憂愁情緒的憂憂</p> <p>(3)憤怒的怒怒</p> <p>(4)憎厭的厭厭</p> <p>(5)恐懼的驚驚</p>			
<p>二、發展活動 - 繪本菲菲生氣了</p> <p>1. 故事內容簡介：一開始菲菲玩得正高興的時候，姊姊說該換她玩了，因為菲菲不願意而與姊姊和媽媽發生爭執，這時候菲菲生氣極了，大吼尖叫想把所有東西都砸掉。她跑離開了家，過程中也哭了一會，她經過大自然並觀察了大樹、鳥兒，最後爬到樹上，吹著微風看著海浪，這時候她覺得自己好多了，於是往家裡的方向走，一進到家他發現家裡暖暖的，家人看見菲菲回來了也都好高興，一家人又在一起了。</p> <p>2. 教師提問：在這本繪本中你看到了哪些情緒呢？ 學生回答：生氣、哭泣、尖叫、平靜、高興……。 教師提問：想想看你跟家人有沒有過這些情形？最後是怎麼解決的？你有哪些方式可以讓自己不要一直生氣或是難過呢？ 學生回答：可以跟同學出去走走、看喜歡的卡通……。</p> <p>3. 教師整理重點：從憤怒中了解真相，每個人都有不高興的時候，了解自己為什麼生氣和怎麼樣讓生氣的心情可以平靜下來，學會調節自己的情緒才是最重要的。</p>	<p>20 分鐘</p>	<p>PPT 繪本 投影</p> <p>PPT 提問</p>	<p>聆聽欣賞</p> <p>口語表達</p>
<p>三、綜合活動 - 完成學習單</p> <p>1. 回顧一開始的影片，人心中的五大情緒：樂樂、憂憂、怒怒、厭厭、驚驚。</p> <p>2. 教師先引導學生，想一想你在學校與家裡，大部分是什麼情緒呢？為什麼？</p> <p>3. 學生寫學習單的過程中，檢視自己的情緒也能了解有這些情緒的原因為何，並與同學分享。</p> <p>結束~</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>學習單</p>	<p>討論發表 實作評量</p>

《 口 口 口 口 口 口 口 口 》

口 口 () 口 口 口 : 口 口 :


 口 口 口 口 口 口 口 :

口 、 口 口 口 口 口 口 口 口 口 口 ? 1. 2.
口 、 口 口 口 口 口 口 口 口 口 口 ? 1. 2.
口 、 口 口 口 口 口 口 口 口 口 口 ? 1. 2.

 口 口 口 口 口 口 口 口 口 口 口 口 , 口 口 口 口 口 口 口 口 : 口 口 (口 口) 、

口 口 (口 口) 、 口 口 (口 口)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 口 口 口 口 口 口 口 口 ? 口 : ()

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 14

● 單元名稱：永遠愛你

一、教學設計理念說明

老師透過討論繪本永遠愛你，引導學生想想從在媽咪肚子裡以及幼兒、國小、國中、高中、二十歲以後，最後自己成為媽咪或爸比，一路的歷程省思，讓學生了解媽咪養育我們的辛勞，而說出對媽咪感恩的心情。孩子訪問媽咪，完成生命樂章學習單送給媽咪母親節一個特別的禮物，在母親節的前夕說出對媽咪感恩的心情，表達對媽咪心中的感謝，並許下心願與祝福。

二、教學活動設計

領域/科目	國語文、生活		設計者	二年級老師
實施年級	二下		總節數	一節
單元名稱	永遠愛你			
設計依據				
核心素養				
總綱核心素養			領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
核心素養呼應說明				
老師透過討論繪本永遠愛你，引導孩子想想從在媽咪肚子裡以及幼兒、國小、國中、高中、二十歲以後，最後自己成為媽咪或爸比，一路的歷程省思，知道媽咪養育我們的辛勞，而說出對媽咪感恩的心情。孩子完成訪問媽咪的生命樂章學習單送給媽咪母親節一個特別的禮物，並許下心願與祝福。這些活動讓孩子具備理解及使用語言、文字、肢體及藝術等各種方式進行表達、溝通及與家人互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上，來呼應核心素養 B1。				
學習重點	學習表現	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	學習內容	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 Bb-I-1 自我情感的表達。

		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		
議題融入	實質內涵	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
	所融入之學習重點	1. 透過繪本讓孩子覺察自己的情緒並用正確的方法與家人及同儕互動。 2. 用正確的方法表達對家庭成員的關心與情感。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		自編教材		
教學資源 (教師)		1. 永遠愛你繪本及影片。 2. 學習單。		
教學資源 (學生)		無		
學習目標				
1. 能了解自己是如何來到這世界。 2. 在溫馨五月裡能心存感恩媽咪。 3. 能為媽咪付出感恩行動，透過學習單，分享自己出生時媽咪的辛勞和擔憂。				
教學重點				
1. 看繪本永遠愛你的影片，了解自己的生長及學習歷程。 2. 透過討論出自己真實的成長，分享快樂及挫折時有媽咪的陪伴鼓勵和安慰的心情。 3. 母親節的前夕，對於帶給自己幸福的媽咪，表達對媽咪心中的感謝。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>【引起動機】</p> <p>一、閱讀繪本並觀賞繪本永遠愛你的影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UYogsnnEA5A</p> <p>藉由觀賞繪本影片或是閱讀繪本，透過討論、分享自己的生長及學習歷程，讓孩子了解自己是如何來到這世界。</p>	10	繪本 影片	專心聆聽 參與討論 口語發表

<p>【發展活動】</p> <p>一、討論分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵孩子發表討論從在媽咪肚子裡、幼兒、國小、國中、高中、二十歲以後的自己，媽咪如何照顧我們。最後自己成為媽咪或爸比，一路的歷程省思，知道媽咪養育我們的辛勞，而說出對媽咪感恩的心情。 2. 藉由討論出自己真實的成長，分享快樂及挫折時有媽咪的陪伴並分享鼓勵和安慰的心情，老師最後加以統整。 	20		參與討論 口語發表
<p>【綜合活動】</p> <p>一、完成生命樂章學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導學生討論學習單的內容，在媽咪日常生活中觀察分享，訪問媽咪完成學習單，分享自己出生時媽咪的辛勞和擔憂。在母親節的前夕說出對媽咪感恩的心情，表達對媽咪心中的感謝。 	10	學習單	參與討論 口語發表 實作表現

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 15

● 單元名稱：春暉反毒宣導

一、教學設計理念說明

很多時候，人們總是想要了解一些自己所沒有嘗試過的東西，藉以滿足自己的好奇心，但是這結果往往都是因此而染上了有害於身心的事或物，從此以後，原本擁有的年輕歲月青春年華也就從此的消失殆盡了。

也許每個人都有可能遇到對煙、毒面臨著抉擇的時候，而此時的你必須要真實的將自己內心的想法說出來，千萬不能昧著自己的良心而去滿足了一時的好奇心，因為一但你染上了煙、毒之後，就會陷入了無法自拔的黑暗沼澤當中，所以這種狀態下，你就必須勇敢大聲的說「不」。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健康	設計者	學務處生教組
實施年級	二年級	總節數	1
單元名稱	春暉反毒宣導-		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明			
1. 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。			
學習重點	學習表現	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-2 生活規範的實踐。 健康 Bb- I -1 常見藥物的使用方法與藥物影響的覺察
議題融入	實質內涵	生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E6 快樂與幸福的意義。	
	所融入之	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，審美素材與美感經驗也日益多元，因此更需要具備討論這些議題的價值思辨能	

學習重點	力。價值 思辨包含道德的思辨素養，探索美感經驗與增加生活美學的素養等。
與其他領域/科目的連結	科技領域：例如涉及資訊科技合理使用，以及資訊倫理、法律及社會相關議題時，可融入生命教育的價值思辨的主題。
教材來源	自編
教學資源(教師)	電腦、圖卡、紙箱一個、香菸四根
教學資源(學生)	無
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 1.指導學生養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 2.指導學生瞭解健康的定義，並指出人們為健康所採取的活動 3.增進學生覺察自我應負的責任 	
教學重點	
<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解抽菸、吃檳榔與吸毒對人體造成的傷害 2.能說出如何拒吸二手菸、拒吃檳榔並向毒品說不。 3.透過遊戲及觀賞影片，了解抽菸、吃檳榔、以及吸毒對人體的傷害。 	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機 1.請小朋友觀看反毒宣導影片 2.能說明毒品對人體的害處。 二、發展活動 活動一：猜猜它是誰 1.老師事先把一根香菸、一顆檳榔放入紙箱內 2.請每位學生用手探索箱內物品 3.學生發表箱內物品為何？ 4.老師公佈正確答案—香菸、檳榔 5.老師提問： ◆曾經在哪裡看過它？ ◆你喜不喜歡它？為什麼？ 6.老師揭示正常者的肺和吸菸者的肺，說明抽菸對人體造成之傷害 7.老師揭示正常者的口和吸菸者的口，說明吃檳榔對人體造成之傷害 活動二：吹氣高手 利用吹倒香菸了解肺跟菸的關係 1.桌上立4根香菸 2.請各組派一位同學站於40公分遠用力吹氣 3.吹倒後，老師拿出兩張肺部圖片	10	反毒宣導影片	口頭發表
	15	紙箱一個、香菸四根、正常肺和抽煙肺的肺部圖	口頭發表 小組討論
	10		口頭發表 小組討論 實作評量

<p>4. 請學生指出哪一張是抽菸者的肺，優勝者給於獎勵</p> <p>三、綜合活動</p> <p>總結吸毒對人體造成的傷害</p> <p>對於想要提供毒品給你的人，勇敢說不，期許自己做個反毒高手。</p>	<p>5</p>		<p>口頭發表 小組討論</p>
--	----------	--	----------------------

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 16

● 單元名稱：戶外教育宣導-環境大偵查

一、教學設計理念說明

戶外教育的目的，不只是明智的環境道德，還包含培養學生的獨立學習、自由思考、以及自主性的問題解決，是發展終身學習的知識、技能與態度，以期能使用、了解及欣賞自然資源並同時發展守護地球（土地）的責任。

戶外教育課程的「做中學」，不是只強調「做」(doing)，也同時重視「認知」(knowing)，戶外教育課程核心內涵是營造學習者與環境互動，創造有意義與整合性的學習經驗。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處生教組
實施年級	二年級	總節數	1
單元名稱	戶外教育宣導-環境大偵查		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明			
1. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體 Ca-I-1 生活中健康環境的認識、體驗與感受	

議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
	所融入之學習重點	環境議題的覺知與敏感度、環境議題的知識學習、環境價值觀與態度、環境行動的技能、及環境行動的經驗；從環境議題的覺知到環境行動的產生，讓環境教育成為教育創新的實踐者：除了知識學習，還重視社會參與及行動實踐。
與其他領域/科目的連結	健康與體育領域：例如涉及「生長、發育、老化與死亡」、「健康心理」等主題時，可融入生命教育之統整素養，健康觀念，積極、健康、正向的生命態度。	
教材來源	自編	
教學資源(教師)	繪本	
教學資源(學生)	無	
學習目標		
1.引導學生能體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。 2.引導孩子們能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。		
教學重點		
1.帶領孩子運用五官觀察來探究環境中的事物。 2.引導孩子們知道觀察住家和學校周遭環境，並知道保護自己的方法。		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>一、引起動機</p> <p>(一)最受歡迎的下課活動： 教師準備：繪本《挖土機年年作響—鄉村變了》。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、圖畫排排坐</p> <p>(一)先將《挖土機年年作響—鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方</p> <p>(二)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？</p> <p>2、圖畫會說話 教師講述故事大意，與孩子們分享。 * 故事參考大意：一座純樸的小鄉村蝶舞 花香 · · 同住，蟬鳴鳥叫 · · · · 共生，披星相依戴月相俁。有一天 挖土機來了，終究美景不再。</p> <p>3、圖畫想一想：請學生發表以下問題：</p> <p>(一)本來的鄉村是什麼樣子？</p> <p>(二)什麼東西不見了？變成了什麼？</p> <p>(三)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？</p> <p>(四)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？</p> <p>(五)七張圖中你最喜歡(或最不喜歡)的是哪一張圖？為什麼</p>	5	繪本	口頭發表 小組討論
	10		
	15		口頭發表 小組討論

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 17

● 單元名稱：品德教育宣導-沒有人喜歡我

一、教學設計理念說明

好品德，要從小培養。形塑品格教育最重要的場所是家庭與學校，最重要的引導人物是父母與師長。只有切切實實的做好生活教育，才能培養孩子良善的品格，長大以後成為社會好公民。(王文華，2006) 由此可知，從小在孩子的心中紮下品格的幼苗，甚為重要。

二、教學活動設計

統整領域	生活、國語	設計者	學務處生教組
實施年級	一年級	總節數	1
單元名稱	品德教育宣導-沒有人喜歡我		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
核心素養呼應說明			
1.具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。	生活 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。	
議題融入	實質內涵	品 EJU7 關懷行善。 品 E6 同理分享。	

所融入之學習重點	品德教育需要強化問題解決且創新發展、同理分享且多元接納、批判反思且理性論辯，以及知行合一且精益求精等品德形塑歷程中的實踐能力，並進而付諸行動。
與其他領域/科目的連結	健康與體育領域及綜合活動領域：例如可透過各類競賽與活動，強化學生品德精神 及其實踐能力與行動。
教材來源	自編
教學資源(教師)	電腦、繪本 ppt、學習單
教學資源(學生)	無
學習目標	
1.引導學生能盡力幫助需要幫助的人。 2.引導孩子們學習為別人付出、分享與彼此相愛。	
教學重點	
1.帶領孩子發現同學有身體不適的情形時，能主動關心並給予協助。 2.引導孩子們能主動關心朋友，不嘲笑成績或家境差的同學。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機 ◎ 繪本閱讀「沒有人喜歡我」 1. 繪本內容大意 巴弟剛剛搬到鎮上來，覺得很無聊，正巧看到牆洞裡鑽出來一隻小老鼠，他問老鼠：「你可以和我一起玩嗎？」老鼠說現在不行！就急急忙忙鑽回洞裡去了。巴弟見小老鼠好凶，心想：「她一定不喜歡我」，就決定去找別的朋友，之後他碰到的動物們，都讓巴弟覺得大家不喜歡他，巴弟好傷心的哭起來，這時有一隻狐狸問他：「你是誰啊？為什麼在這裡哭呢？」巴弟告訴狐狸大家都不喜歡他，狐狸覺得巴弟應該去問個清楚。	10	電腦、繪本 ppt	口頭發表 小組討論
二、發展活動 ◎ 師生討論 1. 故事裡的主角是誰？（巴弟） 2. 巴弟剛剛搬到鎮上來，覺得很無聊，他想做什麼呢？（找朋友玩） 3. 巴弟找了哪些朋友呢？ （老鼠、三隻貓、三隻兔子、一群綿羊、一隻狗） 4. 巴弟覺得這些動物喜歡他嗎？ （學生自由回答）	20		口頭發表 小組討論

<p>5. 是誰主動關心巴弟呢? (狐狸)</p> <p>6. 狐狸覺得巴弟應該怎麼做呢 (覺得巴弟應該去問個清楚)</p> <p>7. 小老鼠為什麼不跟巴弟玩? (因為小老鼠在烤蛋糕)</p> <p>8. 巴弟最後有沒有和動物們成為朋友呢? (有)</p> <p>9. 你有沒有過和巴弟一樣的經驗呢? (學生自由回答)</p> <p>10. 如果你是巴弟，你也會去問清楚嗎? (學生自由回答)</p> <p>11. 狐狸會主動關心巴弟，那你會怎麼主動關心同學呢? (學生自由回答)</p> <p>12. 狐狸主動幫助巴弟是日行一善的行為，你知道什麼是日行一善嗎? (學生自由回答)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>統整：</p> <p>◎ 老師總結：說明「當發現同學有身體不適的情形時，能主動關心並給予協助」與「我能夠日行一善，讓世界更美好」。</p> <p>◎ 學習單：教師指導學生完成「關懷行善學習單」</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>學習單</p>	<p>口頭發表 小組討論 情意評量</p>
--	-------------------	------------	-------------------------------

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 18

● 單元名稱：校園巡禮道具製作

一、教學設計理念說明

藉由「校園巡禮道具製作」活動，讓學生分組進行，在各組中完成自己的任務，並透過道具製作表達對畢業生的祝福與感恩。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處活動組
實施年級	低年級	總節數	1
單元名稱	校園巡禮道具製作		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作		生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	
核心素養呼應說明			
1.透過分組完成校園巡禮道具製作，學習表達並完成作品，增進解決問題能力。 2.藉由校園巡禮道具的呈現來表達對畢業生的祝福。			
學習重點	學習表現	學習內容	生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 健康 Aa- I -1 不同人生階段成長情形的

		健康 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。		觀察與描述
議題融入	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	溝通合作並解決問題、學習欣賞與祝福他人		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編			
教學資源(教師)	黑板			
教學資源(學生)	無			
學習目標				
1.能表達自己想法。 2.能自己完成作品。 3.學習給予他人祝福與感謝。				
教學重點				
1.透過校園巡禮道具製作來表達自己的想法。 2.學習自己完成作品。 3.與他人合作完成作品。 4.藉由道具的呈現來表達對畢業生的祝福。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機 1.引導學生發表幼兒園畢業時的回憶。 2.透過討論來決定道具製作如何表達對畢業生的祝福。	5		口語
二、發展活動 教師指導學生完成校園巡禮道具製作。 1.將學生分組。 2.分配組員任務。 3.共同完成作品。	30		分組
三、延伸活動 欣賞各組作品	5		口語

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 19

● 單元名稱：剛好遇見你

一、教學設計理念說明

兩年一轉眼的時間就過了，同學與老師之間要面臨分開，在這堂課中先透過繪本「好朋友不在的日子」引導學生思考人與人之間都有分離，例如升三年級重新編班、好朋友轉學、親人或是寵物離開……，讓學生理解有些人就算是分開了，心裡也始終會有一個重要的角落是屬於對方。接著學生可以回想這兩年來，有沒有和哪個同學有印象深刻的回憶，透過分享讓同學間可以了解到彼此的想法。

最後，教師會播放「剛好遇見你」這首學生耳熟能詳的歌曲，從歌詞中去體會可以相遇在同一個班上兩年，是多難能可貴的緣分。

二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	1 節
單元名稱	剛好遇見你		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B3 藝術涵養與美感素養		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	
核心素養呼應說明			
B3 藝術涵養與美感素養 從繪本-好朋友不在的日子，引導學生學習面對需要分開的那一天，我們會是怎麼樣的心情，而這兩年來跟同班同學有著許多的回憶，都是最珍貴的。最後透過歌曲的播放，讓學生學著去欣賞歌詞中傳達的意境，體驗生活中美感事物。			


學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	學習內容	生活 A-I-3 自我省思。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		影片 - 剛好遇見你 mv、桃園到苗栗/小六童通勤 120km 搭車上學 繪本 - 好朋友不在的日子		
教學資源 (教師)		準備歌曲、新聞影片、繪本、學習單		
教學資源 (學生)		學習單		
學習目標				
5. 根據教師所提的問題，與自身生活連結表達出來。 6. 能省思了解不論對象是誰，都有分離的那一天。 7. 能說分享自己在班上中捨不得與哪個同學分開和原因。 8. 能學會唱「剛好遇見你」這首歌，並體會歌詞中想表達的意思。				
教學重點				
節次一：歲末感恩 - 剛好遇見你				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
四、引起動機 - 小六生通勤 120 公里上學 4. 新聞影片- 一名小六生，因為不捨在國小最後一年與同學分開，因此每天花兩個小時的時間來回桃園苗栗，只為了希望跟同班五年的同學一起畢業。 5. 教師提問：影片中讓你印象深刻的是什麼？如果是	10 分	影片	口語表達


<p>你你會怎麼做？</p> <p>五、發展活動 - 好朋友不在的日子</p> <p>4. 故事內容簡介：山堤和瑪迪是最要好的朋友，他們總是玩在一起。山堤的爸爸要到外地工作，山堤只好轉學了。沒有山堤的日子，對於瑪迪而言，感覺非常的失落，瑪迪的心像是破了一個大的洞。每一天都變得好漫長，瑪迪不想靠近別人，也不願意別人接近他。</p> <p>日子一天一天過去，瑪迪交了新朋友，生活繼續著，逐漸填補了失落的空白。當瑪迪好不容易盼到了與山堤重逢的日子，瑪迪卻猶豫了，因為他擔心自己的心裡已經沒有空間給山堤了，那該怎麼辦才好呢？然而，當瑪迪一見著山堤的剎那，瑪迪就懂了，心裡總有個地方是屬於山堤的，這個角落並不會因為時間而消失。</p> <p>5. 團體討論</p> <p>(1.) 故事中你看到人物有哪些情緒轉折？</p> <p>(2.) 想想看，你曾經有哪些與人分離的經驗？你當下的心情還有你怎麼調適的？</p> <p>(3.) 馬上要升三年級了，你最捨不得和哪位同學分開？為什麼？</p>	20 分	PPT 繪本 投影	聆聽欣賞
<p>六、綜合活動 - 剛好遇見你</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師播放「剛好遇見你」這首歌的 mv。2. 學生觀察歌詞中的心境，並想想自己最喜歡歌詞的哪一句話，為什麼？3. 完成學習單。 <p style="text-align: center;">結束~</p>	10 分	PPT 提問 學習單	口語表達 討論發表

《 口 口 口 口 口 》

口 口 () 口 口 口 : 口 口 :

 口 口 口 口 口 口 口 口 , 口 口 口 口 口 口 口 口 :


1.	
2.	
3.	

 口 口 口 口 口 (口 口 口 口 口 口 口 口 口 口)

我們哭了 我們笑著 我們抬頭望天空 星星還亮著幾顆
 我們唱著 時間的歌 才懂得相互擁抱 到底是為了什麼

因為我剛好遇見你 留下足跡才美麗
 風吹花落淚如雨 因為不想分離

因為剛好遇見你 留下十年的期許
 如果再相遇 我想我會記得你

 口 口 口 口 口 口 口 口 口 口 口 ?

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計 20

● 單元名稱：期末教室整理

一、教學設計理念說明

生活中，公共環境需要大家共同愛惜與維護，本教案設計理念於讓兒童除了重視個人衛生保健習慣外，更能做到完成自己負責的整潔工作，並持續維護公共環境的清潔，建立一個良好的學習環境。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健體	設計者	學務處衛生組
實施年級	二年級	總節數	1
單元名稱	期末教室整理		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 C2人際關係與團隊合作		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明			
藉由活動設計，引導學生察覺自己的生活習慣與環境的清潔的重要，並能培養良好的衛生習慣，以符應A1之核心素養。 透過分工合作，與同學間的友善互動，完成教室的清潔工作，展現尊重及合作的態度，以符應C2之核心素養。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	生活 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健康 1a-I-2 認識健康的生活習慣。	生活 E-I-2生活規範的實踐 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 健康 Ca-I-1 生活中健康環境的認識、體驗與感受	
議題	實質	人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

融入	內涵	
	所融入之學習重點	生活6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。
與其他領域/科目的連結	無	
教材來源	自編	
教學資源(教師)	清潔用具.工作分配表資源回收樣品	
教學資源(學生)	無	
學習目標		
1. 學生能培養良好的衛生保健習慣。 2. 學生能負責並實際分工合作整理教室的環境 3. 學生能瞭解良好的教室環境清潔能提高學習的動力。		
教學重點		
節次一：透過實際的操作，體驗收納的技巧，並感知教室井然有序的氛圍。 節次二：		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
~第一節開始~			
一、引起動機 1. 請學生分享做家事的經驗。 2. 請兒童自由發表： (1)不要的東西處理的方式。 (2)打掃後如何維持整潔與乾淨。 3. 教師引導學生收納及資源回收的技巧。	5	防疫影片	討論發表 學生問答
二、發展活動 1. 利用準備的物品進行資源回收分類的教學。 2. 邀請幾位學生進行資源回收分類的工作。 3. 進行個人物品的整潔與回收工作。 4. 分配教室的整潔及回收工作。 5. 執行教室整潔及回收工作 6. 學生完成清潔及消毒工作。 7. 完成後，請學生使用肥皂清洗雙手。	5 25	資源回收 樣品 工作分配 表 清潔用具	觀察 實作
三、綜合活動 1. 肯定學童的行為，增加學童持續的動力。 2. 維護教室環境是每個使用者的義務與責任。	5		
~第一節結束~			