

高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：圖書館利用教育--認識書的結構

一、教學設計理念說明

藉由故事書結構的介紹，引起學生對書本架構的認識，能快速掌握書本的重點，進而喜愛閱讀，並養成自動自發的閱讀習慣。

二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	一節（40分鐘）
單元名稱	圖書館利用教育--認識書的結構		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
核心素養呼應說明			
<p>在知識爆炸的資訊社會中，僅由教科書習得的知識是無法滿足生活所需，而且教學的目的應以培養學生具備帶著走的能力為主體，具有取得各項資訊的能力，而圖書館利用教育的主要目的正是培養學生具備利用圖書館的知識、技能和態度，以達到自學能力的目標。</p> <p>本課程藉由各類型書籍的比較，再有系統的將圖書的結構告訴學生，引導學生深入學習：瞭解書籍的內部結構及其功能，並從而瞭解圖書的分類方式，進而能自主迅速的檢索自己所需的資料，以解決學業、生活上的問題。</p> <p>此外，藉由認識、深入瞭解書籍的內部結構及其功能，學生能瞭解版權頁的意義、智慧財產權的重要性，在日常生活中能發展出尊重智慧財產權的行為。</p> <p>本課程經由探索、討論、辨識、歸納等學習策略，瞭解書籍的內部結構及其功能，培養查閱書籍、檢索資料的能力，以符應A2、B2之核心素養。</p>			

學習重點	學習表現	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	學習內容	國語文 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
議題融入	實質內涵	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
	所融入之學習重點	1. 培養具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力。 2. 能使用不同的文本傳播媒介，如紙本、數位文本、或搭配影像、圖像、擴增實境等的混合性文本等蒐集所需要的訊息。 3. 願意主動以閱讀學習不同領域的知識。		
與其他領域/科目連結	國語文、生活			
教材來源	自編			
教學資源(教師)	1. 電腦、單槍投影機。 2. 影片-一本繪本的誕生。 3. 各類型圖書，如：繪本、故事書、漫畫書；平裝書、精裝書；釘裝書、線裝書、膠裝書。 4. 繪本 PPT-書寶寶。 5. 學習單。			
教學資源(學生)	無			
學習目標				
1. 能認識圖書的內部結構，並了解其功能。 2. 能掌握內容重點並完成閱讀紀錄。 3. 能培養專心聆聽的態度。 4. 能養成自動自發的閱讀習慣。 5. 能透過圖書的內部結構，快速找到自己有興趣的篇目或圖書。				
教學重點				
節次一：學生能認識圖書的內部結構及其功能，且能實際找出並說出手邊書的各個內部結構及其功能。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
圖書館利用教育--認識書的結構--認識書朋友 一、 引起動機—	5	電腦、單	欣賞

<p>1. 影片欣賞——一本繪本的誕生</p> <p>2. 教師配合PPT做引導介紹看一本書時,你會先看到什麼? (1)書的名字 (2)書的外表 (3)封面插圖</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 書的外表</p> <p>(1)封面:具有保護圖書及美化書本的功用 通常印有: A. 書名 B. 相關圖案 C. 作者 D. 畫者 E. 其他介紹</p> <p>☆封面的延展:許多書會在封面之後延伸出彩色摺頁。這個空間可以做:作者介紹、給讀者的話、也可插入書頁做閱讀記號</p> <p>(2)封底:比較簡單樸素。通常印有: A. 內容簡介 B. 推薦詞 C. 作者介紹 D. ISBN 條碼 E. 價錢</p> <p>ISBN(條碼):ISBN 是一本書的「國際標準書號」,也就是這本書的國際身分證號碼。一本書在出版前要先向國家圖書館國際標準書號中心申請。有了 ISBN 在世界各地採購這本書,都能精確方便的採購,不會因為書名相同、相似,而錯買了書。</p> <p>(3)書背(書脊):可以在書架上,很快找到需要的書,通常印有 A 簡短書名 B 叢書名 C 作者 D 出版社 E 索書號碼。</p> <p>(4)裝訂方式: 平裝:表皮薄的書,我們稱為平裝書。 優點:使用方便。 精裝:表皮厚的書,我們稱為精裝書。 優點:容易保存 釘裝:用釘書機釘的,我們稱為釘裝。 線裝:用線縫的,我們稱為線裝。 膠裝:用白膠黏的,我們稱為膠裝。</p> <p>結論:《封面、書背、封底三者為書的外表,就像人的外表一樣,是這本書給人的第一印象,具有保護圖書及美化書本的功用,有分成精裝和平裝兩種。》</p> <p>2. 書的內容——走進書的世界,你會看到什麼?</p> <p>(1)襯頁:A 黏貼在書皮內頁的空白頁。 B 作用是讓封面較為固定。</p> <p>(2)飛頁:A 在封面之後緊貼著襯頁,又叫扉頁或蝴蝶頁。 B 書籍前後的空白頁(白紙)。 C 具有保護圖書以免污損的功能。 D 可以用來寫些紀念性文字:如簽名、題字、感言。</p> <p>(3)書名頁:</p>	25	<p>槍投影機、影片—一本繪本的誕生。</p> <p>各類型圖書</p>	<p>聆聽 觀察 探索</p>
---	----	--------------------------------------	-------------------------

A 書籍第一個印刷頁。

B 通常和封面一樣。

C 如果和封面不同的話，要以書名頁為準喔！

但為什麼要多此一舉呢再印一次封面呢？書名頁是書的首要印刷頁，當封面脫落，可以依他予以修護。

(4) 序言：是正文前文字敘述資料，一般可分為自序及他

序。為了表示尊重「他序」會在「自序」之前。

可看出全書的內容概況：假如你要在五分鐘之內瞭解一本書，閱讀序言是最好的入門手法。

A 他序：

① 多由作者親友、師長或該學科的學者專家所撰述。

② 主要目的在推薦這本書。

ex：作者介紹、主題背景、閱讀導引、讀後感想或評論。

B 自序：作者自己撰述的序言。陳述自己寫書的緣起、動機、寫作立場，全書的主旨、重點，編排方式、閱讀時注意事項、感謝聲明。

C 畫者序：其他參與者的感言。

D 譯序：由翻譯的人寫出翻譯這作品的感想。

(5) 目次：

A 記載書中內容標題及開始的頁數

B 幫助讀者找尋所需資料的位置

C 我們可以由此了解本書的架構大綱

(6) 正文：有字有圖，有故事有知識學問，少了正文就不算是一本書了。是書的主體，也是圖書精華所在。應該以精讀的方式來閱讀。

(7) 其他：

A 凡例(範例)：如何使用閱讀這本書，有時也稱[例言]、[編者的話]、[編輯要旨]。

B 參考資料：作者編寫時所參考的資料，可幫助讀者做更進一步的研究。

C 附錄：載於書後面之文字或圖表，是用來提示一些與內容有關但不便載於正文的資料。

D 索引：針對正文中的重要詞彙，註明它出現的頁次，可以方便讀者找到原文。

(8) 版權頁—身分證明：

通常會記載書的基本資料：書名、作者、譯者、編者、出版社、出版年、出版地、書價

(9) CIP—預行編目目錄卡：

出版一本書之前要先向國家圖書館申請，就能享受 CIP 服務。國家圖書館為了圖書分編共享，為每一本書都做好書名卡，裡面編有分類號和 ISBN，直接印在書本上，收藏圖書單位就不必再編目了。



圖書館利用教育—— 認識書的結構

年 班 座號 姓名

書就好像人一般，也是有頭有臉、有身體。你曾仔細瞧過一本書包含了哪一些部分嗎？現在讓我們一起進入書的世界，認識書的結構吧！

※ 你認識書的基本結構嗎？請在 () 中填上代碼。

- (ㄅ) 封面 (ㄆ) 書背 (ㄇ) 封底 (ㄏ) 扉頁
 (ㄏ) 書名頁 (ㄉ) 序文 (ㄊ) 目次 (ㄋ) 正文
 (ㄍ) 版權頁 (ㄎ) 字典或百科全書會加上附錄、索引、凡例這些資料。

- () 書的空白頁，可以在上面題字。
- () 說明這本書的出生證明。
- () 書的側面，有書的名字、出版社和作者。
- () 瀏覽這一頁，就可以知道這本書的大綱。
- () 和封面、書背一起保護本書。
- () 自序：作者說明為何寫這本書、此書的主題內容或特色。他序：請別人推薦這本書。
- () 有書的名字、出版社和作者，是最有權威的一頁，若書名和封面不一樣，以此頁為準。
- () 書的外衣，有書的名字、出版社和作者。
- () 圖、文內容最多的部份，是這本書的主體。

※ 請你到圖書館找一本書，並翻開書本找找看，這本書有哪一些部份？

書名： _____ 出版社： _____

這本書有哪一些部份？（請在□內打勾）

- 封面 封底 書背 書名頁 目次
 序言——自序 序言——他序 正文 參考書目
 索引 版權頁
 我還發現了什麼？ _____



高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

• 單元名稱：專書導讀及討論-公園小霸王

一、教學設計理念說明

孩子平時在玩耍的過程中，經常會碰到與故事的情境類同，當面對不公平的衝突時，要以和為貴，息事寧人，還是學習思辯，主動爭取以求公平正義呢？本書可以提供孩子在面對同儕衝突時，思考這些問題，學會怎樣解決。

活動中鼓勵孩子先說出所見，鼓勵他們分析那裡不公平，就好像凱文的爸爸專心聆聽事情的經過一樣，然後，引導他們思考解決的方法，並給予接納，最後，再激勵他們行動，主動爭取。每個孩子都喜歡當老大，可是當他們走出家門時，就知道自己永遠不是老大。

故事除了可以讓我們讀到山米和凱文有趣的對話外，還發現能言善辯的能力，往往是從衝突中鍛鍊出來，所以，共讀《公園小霸王》是讓孩子明白，要成為真正的大老，就不要持勢凌人、咄咄相逼、自我中心，而是要懂得看招出招、且戰且走，並願意與他人分享的。

二、教學活動設計

統整領域	國語文	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	2 節
單元名稱	專書導讀及討論-公園小霸王		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識。		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
核心素養呼應說明			
透過繪本閱讀及文本的理解，讓學生發表在生活中自己與繪本中的相似經驗，發表自己的想法及解決方式，呼應素養國-E-A2。從繪本中不同人物面對問題的解決方式，能了解人與人互動的關係，並思考更多的解決策略，引導學生對人的尊重及正確的互動方式，呼應素養生活-E-C1。			

學習重點	學習表現	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。	學習內容	國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
		實質內涵 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 生 E10 道德判斷的意義與分類。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。		
議題融入	所融入之學習重點	1. 知道人權是與天俱有的。 2. 了解遇到生活上有不公平之事物時,該如何尋求救助的資訊與管道。		
與其他領域/科目的連結	生活			
教材來源	自編			
教學資源(教師)	公園小霸王繪本、學習單			
教學資源(學生)	公園小霸王繪本			
學習目標				
1. 知道人權是與天俱有的。 2. 了解遇到生活上有不公平之事物時,該如何尋求救助的資訊與管道。 3. 明白清楚的發表自己的生活經驗。				
教學重點				
節次一：繪本導讀與內容討論。 節次二：延伸討論與，引導同理心的培養及思考問題解決方法，最後透過學習單，整合思考並將想法書寫下來。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
一、引起動機 1. 教師問題提問		15分	發表

- (1) 小朋友有看過哆啦A夢嗎？故事誰最喜歡欺負人？
- (2) 為什麼胖虎喜比較歡欺負大雄？卻不欺負小夫？
- (3) 大雄被欺負的時候通常會有哪些表現？

2. 教師先講述一個小故事

有一天小偉跑去公園玩，到了遊樂場卻遇到了一個很兇的小朋友叫小傑。小傑每次一見到小偉就對他說：「你走開，這裡是我的溜滑梯，不准你玩。」小偉一聽到非常害怕，只好趕緊回家。回家後小偉跟爸爸說他在公園遇到的事情，爸爸聽了很生氣，罵小偉說：你真是沒用！爸爸氣沖沖跑到公園，把小傑大罵了一頓，最後小傑哭著離開了公園。

3. 這是第一個故事，接下來我們再來看看另一個故事！
4. 發下故事書請學生觀察封面圖片發表：你看到了什麼？
5. 當你聽到“小霸王”這個詞的時候，你有什麼感覺？
6. 猜猜看封面哪一個是小霸王？(穿橘色衣服的)
7. 這本書的書名是：公園小霸王，我們來看看這本書在說什麼。

二、發展活動

1. 教師介紹這本書的基本資料

包括(1)作者簡介 (2)繪者簡介 (3)譯者簡介。

2. 請小朋友自行閱讀這本《公園小霸王》的故事

3. 老師提問：

- (1) 一開始凱文去公園之前，穿了什麼樣的服裝？你覺得他為什麼要穿那樣的服裝？
(蜘蛛人T恤、蝙蝠俠內褲…。怕遇到山米。)
- (2) 當凱文要玩溜滑梯時，山米對凱文說要把他怎麼樣？(他要用繩子把凱文綁起來。)
- (3) 當凱文要玩盪秋千時，山米對凱文說要把他怎麼樣？(他要挖個洞把凱文丟進去。)
- (4) 當凱文要玩攀爬架時，山米對凱文說要把他怎麼樣？(他要把凱文家所有的門窗釘死。)
- (5) 當凱文覺得他遇到不合理的事情時，他的反應是什麼？
(他告訴爸爸。)
- (6) 後來凱文終於有一點點勇氣，走到沙坑那了，發生什麼事？
- (7) 當凱文又再度穿上蜘蛛人T恤、蝙蝠俠內褲…他覺得他有一點點的勇氣了，你覺得為什麼？(因為他知道該怎麼做)

25分

欣賞

發表

鑑賞

討論

發表

了…)

(8) 第四天，凱文到沙坑玩的那天，發生了什麼事？(凱文已經知道怎麼回答了…)

第一節 結束

三、綜合活動：

1. 聽完了以上故事，大家一起來討論：

- (1)你覺得故事中的小霸王，可以霸佔著公園不讓人去玩嗎？為什麼？(不行。因為公園不是他一個人的。)
- (2)第一個故事：小偉告訴爸爸他在公園遇到的事後，小偉爸爸處理的方式是？(爸爸到公園去，罵了小傑一頓。)而第二個故事凱文的爸爸看到凱文從公園回來時，他說了些什麼？(我以為你去公園了。)
- (3)凱文的爸爸有直接告訴凱文該怎麼做嗎？(沒有。都是凱文自己想的。)
- (4)故事的最後，凱文跟山米怎麼了？(一起在沙坑堆城堡。)
- (5)兩個故事的結局，你喜歡哪一個？為什麼？(我喜歡凱文的結局。)
- (6)如果是你，遇到像小傑和山米那樣的人，你會怎麼做？(我會告訴爸媽)
- (7)有沒有人在生活當中，遇到覺得不合理的事情，請小朋友跟我們分享看看，也請你告訴大家當時你是如何做的？
- (8)聽完了同學的經驗以及處理方式，有沒有人可以給他更好的建議？(就提出經驗的學生內容再提出問題，讓孩子去思考。)

四、學習統整

1. 在討論過後，請小朋友舉例自己在學校所享有的權利。
2. 老師提醒小朋友，感同身受並學習尊重別人
3. 發學習單給小朋友，做今天課堂所學的延伸活動。

第二節 結束

25 分

討論
發表

15 分

實作

二年()班 座號() 姓名：()



凱文想去溜滑梯，山米說他會怎麼做？

()

凱文和爸爸討論後，想到了什麼對付山米的方法而不再害怕？

()



凱文在盪鞦韆時被山米看見，山米警告凱文說他會怎麼做？

()

凱文和爸爸討論後，想到了什麼對付山米的方法而不再害怕？

()



山米不讓凱文玩攀爬架，因為他是老大，如果凱文在這裡玩，他會怎麼做？

()

凱文和爸爸討論後，想到了什麼對付山米的方法而不再害怕？

()

最後凱文有很多方法可以對付山米而不再害怕了！如果你也想去沙坑裡玩，那你會怎麼對付山米提出來的問題？

山米說：『你敢在這裡玩，我就把你關到有熊的籠子裡。』

你會說：『_____』

山米說：『我會把你抓起來，丟進垃圾桶。』

你會說：『_____』

山米說：『我會叫阿兵哥哥開戰車追你，把你推到海裡。』

你會說：『_____』

☆ 當有人欺負你時，可以找誰幫忙或有什麼辦法解決？

高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：專書導讀及討論—朱家故事

一、教學設計理念說明

透過此次教學活動的設計，讓學生能夠了解維護家的整潔，是每一成員的共同責任，打破媽媽煮飯、洗衣，爸爸看報、喝茶的舊觀念，希望學生對於兩性平等的觀念能更清晰。

二、教學活動設計

統整領域	生活、語文	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	2 節
單元名稱	專書導讀及討論—朱家故事		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達		生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
核心素養呼應說明			
<p>藉由文本內容的問答、文本故事的朗讀、學習單的撰寫等活動設計，引導學生思考自己與家中成員的互動模式，能學習主動瞭解、關懷家庭成員的感受，和家庭成員發展良好、親密的情感；同時能覺察自己平時的生活習慣和人際的關係，進而在實際行動中展現對他人的友善態度，以符應C2之核心素養。</p> <p>透過閱讀繪本「朱家故事」，讓學生共同討論文本內容、作者所欲傳達的意涵，培養學生具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的符號知能，能在生活中與他人表達、溝通，也培養學生具備探索問題的思考能力，以符應B1之核心素養。</p>			
學習重點	學習表現	學習內容	
	生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策	生活 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-4 共同工作並相互協助。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語文 Ad-I-2 篇章的大意。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相	

		略，協助文本的理解與內容重述。		關的文化內涵。
議題 融入	實質 內涵	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14 家務技巧與參與。 家 E15 個人與家庭生活		
	所融 入之 學習 重點	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。		
與其他領域/科 目的連結	無			
教材來源	自編			
教學資源 (教師)	「朱家故事」繪本 PPT、學習單、引起動機影片			
教學資源 (學生)	無			
學習目標				
1. 破除學生對家事分攤的刻板印象。 2. 明瞭家事是所有家人所共有的，家事應該要分工合作。 3. 能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。 4. 能從家事的分工，認識兩性的平等。 5. 培養彼此互相分工合作，能增進人與人的和諧關係。 6. 學習做事與自我學習的能力。				
教學重點				
節次一：透過「朱家故事」繪本討論家事分工的方法，並了解家事分工的重要性。 節次二：透過影片觀賞與表演，來了解家庭中家事分工與家庭角色之間的關係，並且能讓學生思考依能力分工或依最佳時間安排之分工的好處。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
【第一節】			
一、引起動機	8		發表

<p>1. 請學生先完成學習單的上半部。</p> <p>2. 教師請學生發表家裡的家事是如何分配的？</p> <p>3. 請問爸爸和媽媽在家所做的事有什麼不同？</p> <p>4. 這樣的分配公平嗎？有沒有誰做得比較多？</p> <p>5. 請問做家事有薪水嗎？為什麼一定要做家事？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師介紹今天要介紹的故事是-朱家故事之基本資料 包括(1)作者簡介 (2)繪者簡介 (3)譯者簡介。</p> <p>2. 請學生看一看封面的圖案設計，說一說朱家媽媽背著爸爸、兩個孩子的感覺。</p> <p>3. 教師請學生先自行閱讀這本故事，引導學生將這本故事的內容重點描述出來。</p> <p>4. 故事分析： 故事中，朱家的爸爸、哥哥、弟弟懶惰成性，將所有的家事通通丟給了媽媽，還不時對媽媽大呼小叫的吆喝著。媽媽每天除了煮飯、洗碗、洗衣服、打掃之外，還要上班。但是沒有人懂得分擔媽媽的辛勞，最後媽媽氣得離家出走，家人也都變成了豬。直到有一天，朱家爸爸和朱家兄弟知道錯了，開始分擔家務事之後，媽媽非常高興，因為她終於有時間可以做自己的事，而朱家爸爸和兄弟也都變回人了。</p> <p>5. 討論活動：教師配和朱家故事 PPT 提問，學生回答問題。</p> <p>(1)故事中的這家人是誰照顧家人的生活？</p> <p>(2)朱媽媽每天要做什麼事？</p> <p>(3)故事中的這家人有誰在外面工作？</p> <p>(4)為什麼朱太太要離開朱家？</p> <p>(5)朱媽媽留的信裡寫什麼？</p> <p>(6)朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變？</p> <p>(7)朱太太回來後，朱先生、小吉和小利有改變了嗎？</p> <p>(8)朱太太喜歡朱先生、小吉和小利的改變嗎？</p> <p>(9)你們覺得朱媽媽和朱爸爸應該怎樣分配家裡的工作，讓家事的分攤更加快樂與開心？</p>	20		聆聽 觀察 討論 發表
<p>三、綜合活動：</p> <p>教師引導分享討論：</p> <p>(1) 讀完這個故事，你們覺得家事的分配和性別有沒有關係</p> <p>(2) 你們認為家裡家事的分工方式，可以做些什麼改變呢？</p> <p>(3) 和小朋友討論要怎麼做，才能減輕做最多家事的人的負擔</p> <p style="text-align: center;">【第一節結束】</p>	12		討論 發表

【第二節】

一、引起動機

教師播放 YOUYUBE 的故事動畫，讓學生再觀賞故事內容，體會故事的內涵。

二、發展活動：

教師統整，這本書中的角色對於做家事都有不同的做法，並請學生以角色的口氣，念出他們的感受！

5

10

觀察
分析

表演

角色	朱太太離家前，大家對做家务的態度	朱太太離家前，大家對做家务的想法 (用第一人稱)	朱太太離家後，大家對做家务的態度	朱太太離家後，大家對做家务的想法 (用第一人稱)
朱先生	要朱太太把早餐、晚餐拿來，只會看報紙、看電視	我上班已經很累了，而且做家务本來就是女人該做的事。	自己做早晚餐，做很久而且很難吃，衣服很髒，不會洗。	原來做家事是那麼辛苦呀。
朱家小孩	要朱太太把早餐、晚餐拿來，只會看電視	我們只要認真學習就好，我們根本不用做家务。	自己做早晚餐，做很久而且很難吃，衣服很髒，不會洗。	如果媽媽能回來，媽媽說什麼我都聽。
朱太太	朱太太要準備早餐、晚餐、洗碗盤、鋪牀、洗衣、燙衣服、準備明天的飯菜。	只要他們能過的很好，我什麼事都願意做。	離開家。	他們如果以前能想到就好了。

三、綜合活動：

1. 教師針對學生的學習單提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。
2. 教師總結：學生思考家庭中性別分工與性別刻板的關係，並且能讓學生思考依能力分工或依最佳時間安排的分

10

討論
發表

<p>工的好處，例如：爸爸很會燒菜，媽媽很會修理電器，何妨不讓爸爸煮晚餐、媽媽修電器呢？</p> <p>四、學習統整</p> <p>請學生完成學習單</p> <p style="text-align: center;">【第二節結束】</p>	15		實作
---	-----------	--	----

朱家故事

二年()班 座號()姓名()

☆ 共同討論：

- 一、如果你像朱家媽媽一樣，又要上班、又要做菜、又要整理家裡，家裡的其他人只會製造髒亂，又不主動作家事，你會有什麼感覺？
- 二、如果是你，你會不會像朱家媽媽一樣生氣？你覺得朱家媽媽該不該生氣呢？

家事是誰的事？

☆ 請仔細想想全家人的生活，並回答下列問題：

1. 我家有哪些人？他們最主要的工作是什麼？

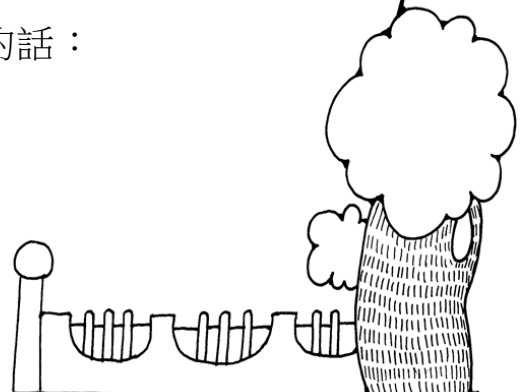
例如：媽媽：上街買菜、上班…….

爸爸：

媽媽：

2. 你覺得誰最辛苦？為什麼？

3. 請你對照顧你的家人說句感謝的話：



高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：專書導讀及討論：爺爺一定有辦法

一、教學設計理念說明

隨著社會變遷，家庭結構已由過去的大家庭，轉變成核心家庭，這影響著祖孫世代間的互動，祖孫關係變得疏離，祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，孫輩放學後多去「安親班」過日子。因此，本課程設計相關的活動，讓家長與孩子重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。

本課程以認識、瞭解家中的阿公、阿嬤的生活智慧為出發點，透過繪本導讀「爺爺一定有辦法」和課堂討論，讓學生對於祖父母有更深入的了解，進而加深彼此之間的情感；此外，文本還融入很深切的環保觀念，將不浪費的美德及廢物利用的概念融入課程中，期待學生藉此也能學習到使用日常生活的回收物品，力行愛護環境的理念。

二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	二節（80分鐘）
單元名稱	專書導讀及討論：爺爺一定有辦法		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
核心素養呼應說明			
透過閱讀繪本「爺爺一定有辦法」，讓學生共同討論文本內容、作者所欲傳達的意涵，以及試著改編文本故事內容等活動設計，培養學生具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的符號知能，能在生活中與他人表達、溝通，也培養學生具備探索問題的思考能力，以符應B1之核心素養。			

<p>藉由文本內容的問答、文本故事的改編、學習單的撰寫等活動設計，引導學生思考自己與家中成員的互動模式，能學習主動瞭解、關懷家庭成員的感受，和家庭成員發展良好、親密的情感；同時能覺察自己平時的生活習慣和環境的關係，培養對環境的關懷態度，進而在實際行動中展現對環境的友善態度，確實做到資源回收再利用，以符應 C1 之核心素養。</p>			
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生活</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	學習內容
			<p>國語文</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>
議題融入	實質內涵	<p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	
	所融入之學習重點	<p>1. 能運用文本閱讀策略，理解文本的內容與意涵。</p> <p>2. 能主動瞭解、親近、關懷家庭成員。</p> <p>3. 能思考廢物再利用的可能，並學會廢物再利用的方法。</p>	
與其他領域/科目目的連結	國語文、生活		
教材來源	自編		
教學資源(教師)	<p>1. 電腦、單槍投影機。</p> <p>2. 報紙。</p> <p>3. 繪本 PPT--爺爺一定有辦法。</p> <p>4. 繪本--爺爺一定有辦法。</p> <p>5. 學習單。</p>		
教學資源(學生)	無		
學習目標			
<p>1. 能透過閱讀、討論與問答，理解文本的內容，及作者想傳達的意涵。</p> <p>2. 能體認祖父母對自己的關心，並能主動關心祖父母。</p> <p>3. 能察覺生活中可再利用的物品，並思考如何再利用的方式。</p> <p>4. 能省思人與自然環境的關係，培養愛物、惜物的環保精神。</p>			
教學重點			
<p>節次一：學生閱讀繪本「爺爺一定有辦法」，學習運用閱讀理解、共同討論等策略，瞭解文本的內容，並思考自己與祖父母的互動方式，同時能觀察、發現祖父母的生活智慧。</p> <p>節次二：經由文本故事的改編，和撰寫學習單，上臺分享自己的生活經驗後，能體認到生活中許多舊東西、舊事物經過巧思後，都能有一番驚奇變化。最後歸納：家庭成員間應相互關懷，可多向長輩學習生活的智慧；體認到地球資源有限，身為地球的一份子，也應身體力行，確實的做到資源回收再利用。</p>			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出一張報紙，詢問：如果這是一張毯子，你覺得可以再做出什麼？ 全班共同討論、發言後，進入故事介紹。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹今天要介紹的書是「爺爺一定有辦法」-基本資料包括 <ol style="list-style-type: none"> 作者簡介 繪者簡介 譯者簡介。 教師隨著 PPT 慢慢導讀這個故事。 教師提示故事重點： <p>本書寫的是一個充滿智慧、愛孫子的老爺爺，運用他的巧思及巧手把孫子心愛的破毯子變成外套、背心、領帶、手帕、鈕扣。最後鈕扣弄丟了，再也沒辦法翻製成新東西了，但孫子約瑟卻已從一再翻新重作的過程中，學到了惜物愛物的生活態度，也讓他寫出了一個歷久彌新又可以永久留傳的故事。在書本的圖中設計了一個隱藏的故事：約瑟家木板下面的老鼠家庭也利用爺爺剪下的餘布，做出愈來愈多家人的日用品，賦予舊東西新的意義。</p> 討論活動：教師配合 PPT 「爺爺一定有辦法」提問： <ol style="list-style-type: none"> 約瑟的爺爺陸續用舊毛毯的布，做了哪些東西？ 教師可以把報紙當作毯子，依樣故事發展示範給學生看。 每當爺爺做的東西變得破舊時，約瑟為什麼不願意丟棄呢？ 看完故事，你最喜歡爺爺做的什麼東西？ 觀察繪本下方，有沒有另一則小故事？ (小老鼠一家人) 在你的記憶中，有沒有一條很心愛的舊東西？ 家中有沒有什麼東西是重覆，使用很久，捨不得丟掉的？ 一些不用的東西都不願意丟掉呢！你喜歡這樣行為嗎？ 	<p>5</p> <p>35</p>	<p>報紙</p> <p>電腦、單槍投影機、PPT-繪本「爺爺一定有辦法」</p>	<p>討論發表</p> <p>聆聽</p> <p>聆聽發表</p>

(8)你會像約瑟的爺爺一樣，把舊東西改一改，變成新的嗎？

(9)你和家中的哪位親人最有話說、感情最好？

(10)說一說，爺爺、奶奶常常或經常幫你做過的事。

(11)承上題，這些事中有哪一些讓你印象深刻？

(12)爺爺、奶奶有哪些讓你佩服的本領？

(13)你的爺爺、奶奶幫你解決過哪些問題？

~ 第一節結束 ~

三、綜合活動

*改編故事：聽完約瑟爺爺巧手能化腐朽為寶貝，我們也可以一起動動腦，來改編故事，例如把毯子改成嬰兒床。

1. 在約瑟生出來的時候，爺爺為他打造了一張可愛的小嬰兒床。
2. 可是約瑟有點長大了小嬰兒床睡不下了，爺爺一定有辦法，他拿起錘子和鋸子，咄！咄！咄！吱！吱！吱！把小嬰兒床變成了一張精緻的小桌子。
3. 可是不到多久約瑟又長大了，手和身子都大了長了，小桌子太小了有點矮了，爺爺一定有辦法，他拿起錘子和鋸子，咚！咚！咚！喳！喳！喳！把小桌子變成了一把小巧的凳子。
4. 可是到後來約瑟有大了身子也胖了，小凳子只能坐下半個屁股了，爺爺一定有辦法，他拿起錘子，鋸子和顏料，邦！邦！邦！噠！噠！噠！刷！刷！刷！把小凳子變長了一塊塊形狀各異，五顏六色積木。

小朋友試試看，你也會有不同的創意唷！

(學生分組討論，派代表上台發表)

5. 老師發下學習單，指導學生完成學習單。學生上臺分享學習單內容。

老師歸納教學重點：

老人就像一個寶，他們的身上往往有很多智慧值得我們去學習，大家平時要多親近家裡的老人，除了關心他們之外，也可以隨時挖寶喔！

現代的人生活物質非常富裕，欲望也無窮，很多東西其

15

20

5

討論
實作

學習單

實作
發表

實只是舊了，即被丟棄，非常可惜，也非常浪費。其實地球的資源有限，大家要多利用資源回收，給予廢棄的東西新的生命，並為地球免於暖化的威脅，盡一份心力。

--	--	--

專書導讀及討論

——爺爺一定有的辦法——

二〇〇年 班 座號 姓名

1. 想想看看，你有沒有什麼東西，用了很久捨不得丟掉？

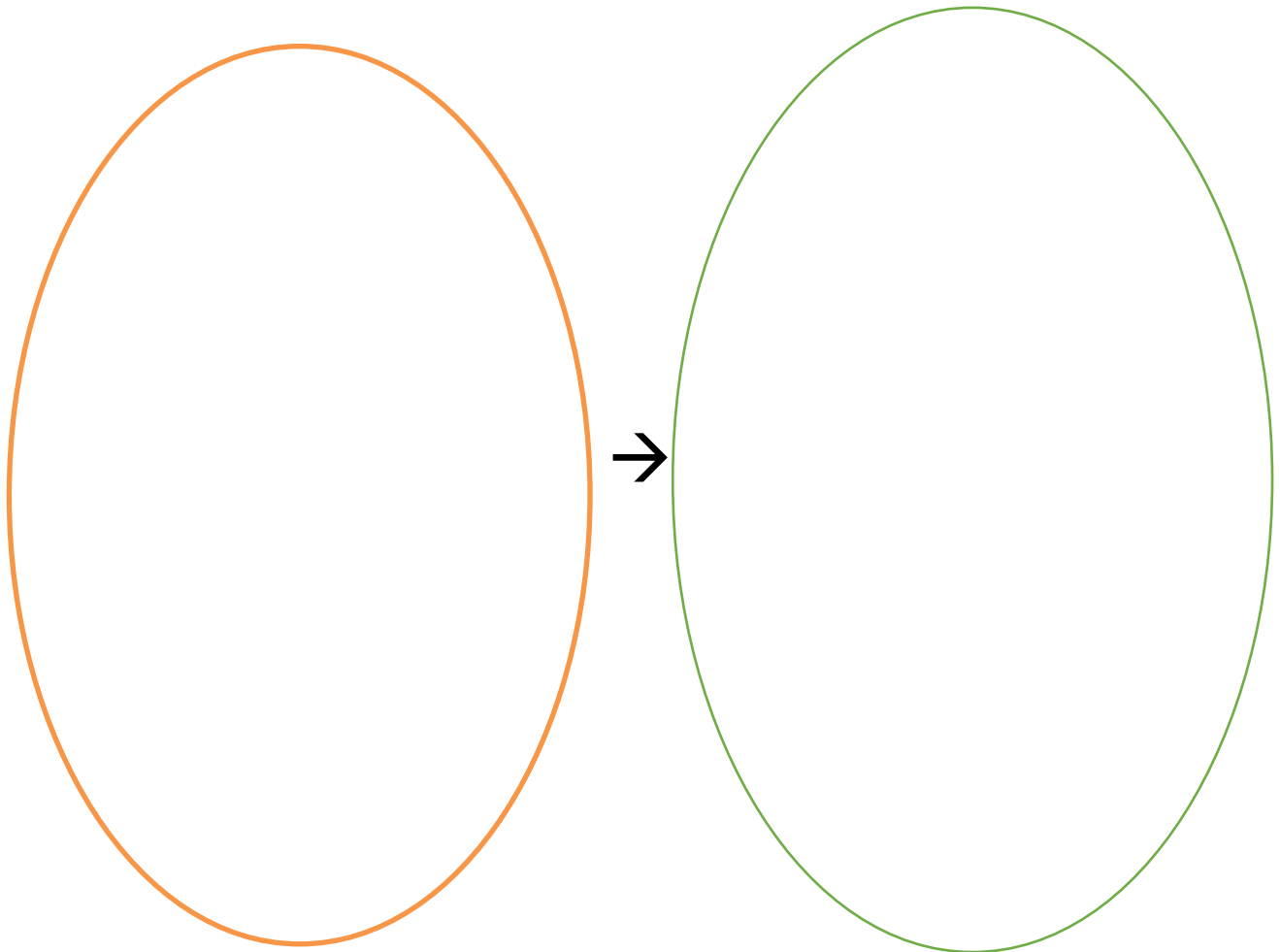
我的 _____ 捨不得丟。

2. 想想看看，你能把它變成什麼再繼續使用？

我覺得可以把它變成 _____

繼續使用。

3. 請你畫出它原本的樣子和改變後的樣子：



我是環保小尖兵

高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：閱讀理解策略——一隻有教養的狼(預測)

一、教學設計理念說明

藉由「一隻有教養的狼」這本書的情節，導入閱讀理解中預測的技巧，讓學生試著運用預測——猜測故事的發展。因為狼給人的印象通常是野蠻兇狠的，這樣衝突的角色，讓學生對故事的發展引發興趣。另外「教養」這兩個字，我們必然會想到「教育」；良好的教養，的確是必須有良好的教育做基礎的。這本書正是告訴我們：接受教育，接觸閱讀，將使你的「教養」因而提升。

二、教學活動設計

統整領域	生活、語文	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	1 節
單元名稱	閱讀理解策略(預測)——一隻有教養的狼		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A 自主行動 A1 身心素質與自我精進 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
核心素養呼應說明			
藉由文本內容的問答、文本故事的朗讀、預測故事等活動設計，引導學生思考自己的行為模式，能學習認識自己，和家庭教養的重要性；同時能覺察自己平時的言行態度和品德素養，進而在實際行動中展現對他人的友善態度，以符應A1之核心素養。 透過閱讀繪本「一隻有教養的狼」，讓學生共同討論文本內容、作者所欲傳達的意涵，培養學生具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的符號知能，能在生活中與他人表達、溝通，也培養學生具備探索問題的思考能力，以符應 B1 之核心素養。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策		生活 A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-3 自我省思。 D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E. 生活規範的實踐與省思

		略，協助文本的理解與內容重述。		E-I-3 自我行為的檢視與調整。 國語文 Ad-I-2 篇章的大意。
議題 融入	實質 內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU4 自律負責。		
	所融 入之 學習 重點	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。		
與其他領域/科 目的連結	無			
教材來源	自編			
教學資源 (教師)	「一隻有教養的狼」繪本 PPT			
教學資源 (學生)	無			
學習目標				
1. 能運用預測策略。 2. 閱讀時能激發學生先備知識。 3. 能理解文章內容訊息與核心概念。 4. 能培養良好的的閱讀樂趣及了解閱讀對人的影響。 5. 由故事角色，了解改變自己在人際關係上的重要。 6. 能具體表達自己對事物的感覺與看法。				
教學重點				
節次一：透過「一隻有教養的狼」繪本故事學習預測策略，並了解品德教養之建立的重要性與方法。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
尋找關鍵字&預測策略—我是吉普賽小偵探 一、引起動機--- 1. 什麼是預測？在還沒有看到故事時， 根據已經知道的事情(線索)，對故事情節的猜測。 2. 牛刀小試：月考你會考幾分？過年可以拿到多少壓歲錢？ 必須根據線索來猜測。 二、發展活動：對書的預測 1. 根據書名預測(第一種預測)：讓我們先根據書名猜一猜	3		發表
	15		發表

如：一隻有教養的狼 是個什麼故事？

(1)你認為主角是誰？可能還有哪些角色？

答：大野狼、其他動物。

(2)教養是什麼意思？ 答：有學問、有品德

(3)如何才能有教養？ 答：學習、讀書

(4)可以去哪裡學習教養？ 答：學校、圖書館、書店

2. 對書封面的預測(第二種預測)：

(1)封面中有哪些動物？

(2)動物們在做什麼事？

(3)你覺得這隻大野狼是和善的還是可怕的？

3. 一邊看故事一邊預測(第三次預測)

小豬請大野狼快走，還推他一把。你猜大野狼會怎樣？

他會把動物通通吃掉嗎？ 提示：教養

4. 第四次預測

小鴨說：「你要學的東西還多著呢？」大野狼轉身往回跑

請問大野狼為什麼要轉身跑走呢？牠會放棄嗎

5. 第五次預測

小豬說：「你進步了，但是要有自己的風格才好？」

大野狼夾著尾巴，一溜煙逃走。你猜大野狼又跑去哪裡了

6. 第六次預測

小豬、小母牛和小鴨一直靜靜聽大野狼說故事，並邀他一起野餐，成為朋友，你猜最後他們會一起做什麼事呢？

三、綜合活動：

(一)讓我們把故事內容變成圖表，填入了這些關鍵字，

一起來找故事的關鍵字，你會發現很多故事秘密。

大野狼流浪		農場	
小城鎮 1. 又【累】又【餓】 2. 只剩下一點【錢】	行動一	大野狼的想法行動	母牛、豬、鴨的反應
	找食物	想法：沒見過 行為：大吼大叫的撲向動物	1. 有教養的動物在【看書】 2. 好吵、別理他
		<u>讀書挺新鮮的</u>	3. 去別的地方當【大野狼】
學校 1. 上課認真，學會【讀書】和【寫字】 2. 成為最【優秀】的學生	行動二	大野狼的想法行動 想法：讓他們好好瞧瞧 行為：跳過圍欄 <u>跳過圍欄往前跑</u>	母牛、豬、鴨的反應 1. 你要學的東西還多著呢 2. 仍不理他

圖書館 1. 讀了很多【書】 2. 【流暢】的念書，不停頓	行動三	大野狼的想法行動 想法：我一定是最棒的 行為：敲敲門 夾尾巴逃走	母牛、豬、鴨的反應 1. 吵死了 2. 你【進步】了 3. 要有自己【風格】
書店 1. 買【一本書】 2. 從早到晚讀 3. 聲音充滿【自信】 【感情】	行動四	大野狼的想法行動 想法：一定會讚不絕口 行為：拉門鈴	母牛、豬、鴨的反應 1. 靜靜地聽 2. 要求再一直【唸故事】 3. 邀請【野餐】
結局	狼和動物成為好朋友，到全世界一起為大家【說故事】成為一隻有【教養】的狼		

透過表格的分析，你是否更能了解這個故事的重點了呢？

現在讓我們來重新拼湊一下這個有關學習的故事吧！

(二) 記憶大考驗

1. 請排出大野狼學習教養的過程
2. 請排出大野狼一一回到農場的動作順序

(三) 動畫欣賞——一隻有教養的狼。

四、統整活動：討論故事問題

1. 故事主角為什麼是狼，換成別的動物好不好？
 答：狼通常是一種野蠻、兇惡、不服輸的動物，最後變成有教養，更能顯出閱讀的效果。
2. 小鴨、小豬和小母牛一動也不動？牠們和逃走的動物們有什麼不同？為什麼？
 答：因為他們有讀過書有教養，所以不怕大野狼。
3. 為什麼大野狼不喜歡被忽視？你覺得小豬小鴨們的行為算是有有教養的行為嗎？
 答：因為他以為大家都怕大野狼。
4. 從哪些地方可以看到大野狼經過學習，行為改變了？
5. 大野狼的學習過程，是如何的進步的？
6. 從哪些地方可以看到大野狼經過學習，內心改變了？
7. 這隻大野狼的那些個性特質，讓他麼最後真能變成有教養，受到他人的敬佩？
8. 請比較一下第一頁和最後一夜的城鎮，有什麼不一樣？
9. 最後，這個故事在告訴我們什麼？
 1. 閱讀是一件有教養的事
 2. 透過閱讀可以改變一個人，甚至一個城鎮
 3. 讀書要經過努力才能成功
 4. 讀書能夠交到朋友。
 5. 讀書能夠分享最快樂
10. 讀完這個故事想一想，還沒讀國小前的自己，和現在的自己

又有什麼不一樣嗎？(改變)

--	--	--

高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

• 單元名稱：回饋與檢討-閱讀小柯南(好書介紹)

一、教學設計理念說明

平常學生在選書時，經常在書櫃前選來選去，看沒幾頁又放回去，時間都浪費在選書上，如果能藉由同儕的好書推薦，先掌握一些書的特色介紹，也許學生更能找到自己喜歡的書從而閱讀。當然要清楚介紹一本書也不容易，學生必須對該書有詳細的了解，才能知道如何向別人介紹推薦，所以藉由好書推薦的活動，可以達到推廣書香，激發學生課外閱讀的興趣。

二、教學活動設計

統整領域	國語文	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級	總節數	2 節
單元名稱	閱讀小柯南—好書介紹		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A3 規劃執行與創新應變。 B1 符號運用與溝通表達。		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
核心素養呼應說明			
透過好書介紹，讓學生上台推薦自己喜愛的好書、分享自己的感想，規劃自己分享的內容，呼應素養國-E-A3，台下的同學學習聆聽他人的分享並尊重上台者的發表，呼應素養生活-E-B1。			
學習重點	學習表現	學習內容	
	語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
議題融入	實質內涵	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
	所融入之	涵育樂於閱讀態度。	

	學習重點	
與其他領域/科目的連結	生活	
教材來源	自編	
教學資源 (教師)	學習單	
教學資源 (學生)	準備介紹的書籍	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現自己喜歡的書。 2. 能掌握書的特色並記錄下來。 3. 能口齒清晰的介紹好書的特色。 4. 能從同學推薦的書中，享受閱讀的樂趣。 		
教學重點		
<p>節次一：引導學生認識介紹書籍的重點及方法。</p> <p>節次二：學生上台介紹好書，練習表達及聆聽。</p>		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生事先帶一本自己最喜歡的書來學校 2. 可以從圖書室、教師書櫃或家裡的書選擇 3. 建議推薦的書要符合低年級程度 4. 請學生在家或利用晨讀時間，事先完成閱讀 	10		
<p>二、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否看過廣告，老師先播放一則零食或玩具廣告。 2. 教師詢問學生看完廣告是否會很想購買。 3. 書本也是一樣，需要好好介紹，其他人才知道書的特色。 4. 先觀看推薦好書的示範影片。 5. 教師先示範如何推薦一本書 <ol style="list-style-type: none"> (1)先說書名(最好拿著這本書) (2)先介紹作者或其他有關這本書的基本資料 (3)說明如何找到這本書 (4)大略說一下這本書的內容 	20		欣賞 聆聽

<p>(5)介紹自己喜歡這本書的原因</p> <p>(6)可以念一些這本書的句子</p> <p>(7)可以特別介紹這本書的圖畫</p> <p>(8)看這本書的心得</p> <p>備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推薦書籍的注意事項：推薦的書可以屬於任何種類，但要符合低年級程度。 2. 自己一定要閱讀完全。 3. 可以參考書本的序文或推薦文字，得到靈感。 <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依據學習單引導，完成好書推薦紀錄單。 2. 教師適時指導提出建議。 <p style="text-align: center;">第一節 結束</p> <hr/>	10		實作
<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為五組。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生各自向小組同學發表出自己的好書推薦單。(每人2分鐘) 2. 同組同學可以提出疑問 3. 票選活動 <ol style="list-style-type: none"> (1) 誰講得最好？最清楚？ (2) 誰的說法或內容最吸引你？ 4. 各組推出表現最好的同學上台示範”推薦好書： 5. 教師講評 	5 25		討論 發表
<p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將所有同學的好書推薦單公佈在公布欄。 2. 每人發一張笑臉貼紙，為期二個星期，由全班票選自己最喜歡的好書推薦單，將自己的笑臉貼紙貼在上面。(選擇理由:寫得最好、最有道理、那本書真的好看等等) 3. 看誰獲得的笑臉最多，獲選為班上”好書達人” 唷! <p style="text-align: center;">第二節 結束</p>	15		

閱讀小柯南

好書推薦單

謎題：「有扁、有長，有大、有小，有輕、有重，替人說話不出聲，越翻越少，越看越妙。(猜一物)」

小朋友：你猜出答案了嗎？謎底是「書」。

在你閱讀過一些好書後，請帶一本自己最喜歡的书，和大家進行分享，推薦給大家。

推薦人姓名：_____年____班 姓名：_____

推薦日期：_____年____月____日

書名：

出版社：

作者：

譯者或畫者：

來源：

這本書屬於：

- 散文 詩歌 史地 科學 報導 繪本 百科
 生活知識 推理想像 故事 小說 其他

♡這本書在說(故事內容大意)

♡我最喜歡的部分(句子或情節)

♡我推薦的原因(心得)

