

高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：助人的春風

一、教學設計理念說明

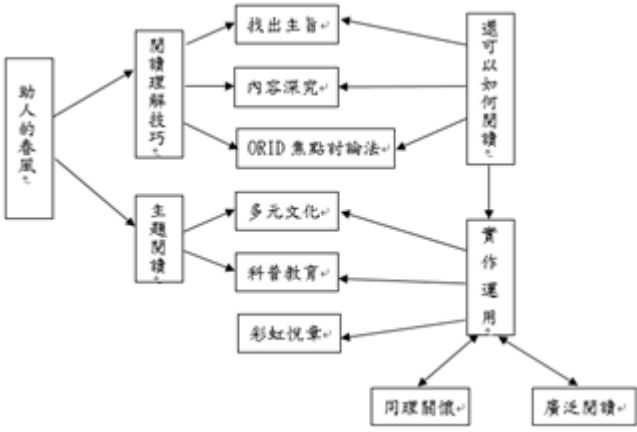
真正讀懂一本書，需要具備許多基本的技能，本單元的設計理念就是希望透過共讀、討論的方式，加上老師的引導，學生的實作來讓學生學習以下技巧一書的主旨、內容深究、ORID 焦點討論法，期待學生能從閱讀中除汲取知識外更能懂得經由不斷的反芻、省思及成長。讀書，不一定讓我們變成聰明人，然持續不斷地藉著大量閱讀來形塑對新事物的認知、思考與決策。

要領悟文字、語言的內涵思想，洞悉語言文字領悟背後的弦外之音(隱藏在人、事、物背後的思想、精神和觀念)，切勿囫圇吞棗，避免有見樹不見林之憾！它不僅能提升專注力也能激發想像力，並與現實生活進行結合，創造新的思考方式。人的大腦有很大的可塑性，能因應外界的要求而改變。因此有了閱讀，大腦會自行做很多調整，諸如省思的層面進而提升生活的質感及解決問題的策略。

閱讀亦是學習者與世界接軌的途徑，能拓展視野，更是一切學習活動與吸收知識的基礎。除了閱讀能力外，提升科學素養更是現代化國家的重要工作。想有效提升科學素養，必須將艱深的科學知識，轉化為平易近人的生活概念，傳遞給學生。結合閱讀與科普作品，利用淺顯易懂的言辭交代準確的科學數據和研究，讓學生容易領會，提升科學素養。

二、教學活動設計

統整領域	國語文、綜合活動	設計者	四年級教學團
實施年級	四年級下學期	總節數	10 節
單元名稱	助人的春風		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	
核心素養呼應說明			
A2系統思考與解決問題 藉由閱讀不同議題的文章，培養解決問題和反省、思辨與批判的能力，並懂得思考生活中不同類別的問題，覺察問題的核心並逐步找出解決的方法，以此來呼應核心素養「系統思考與解決問題」的內涵。 B1 符號運用與溝通表達 運用分組討論、探索、發表等學習策略，讓學生在老師交付學習任務下，進行「符號運用與溝通表達」的學習。			

概念架構(跨領域用)		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何運用閱讀策略找出書的主旨? 2. 你能說出閱讀後的所知所想所感? 3. 什麼是ORID焦點討論法? 4. 你能運用理解策略由文本找出支持論點的理由嗎? 	
學習重點	學習表現	國語文領域 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度。	學習內容
			國語文領域 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Bb-II-1 自我情感的表達。 綜合活動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
議題融入	所融入之學習重點	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的大量文本。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
教材來源	自編		
教學資源	圖書館書籍、教學影片、教學圖片、單槍投影機、電腦、學習單……		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何閱讀一本書，並能找出書中的主旨。 2. 能對書中的內容有各種層次的理解，並說出閱讀後的所知所想所感。 3. 透過科普教育讀物，培養基本的科學素養。 4. 運用閱讀理解策略，解決不懂的字詞或文句。 5. 運用預測、推論、提問等策略加強對文章的理解，增進閱讀能力。 6. 透過分組合作學習模式，培養同儕之間的互動與分享。 			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
節次一：書的主旨 準備活動(課前準備) 1. 老師要準備教學相關影片 2. 搜尋影片網址 3. 將學生異質分為4組。 4. 4開圖畫紙	3分	網路資料	

<p>一、引起動機</p> <p>好神奇！「簡單的線條」畫出 3D 立體感</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tu9_gAUCq8k</p>	3 分		觀察評量
<p>二、發展活動</p> <p>「簡單的線條」除能畫出 3D 立體感外，畫線條也能幫助閱讀。</p> <p>(一) 畫線策略(重點的部分畫出線條)</p> <p>老師先在黑板示範解說畫線方法</p> <p>首先老師指定當週國語進度課文段落，請四組成員採用畫線條方式將指定該段中的大意找出，並寫下該段大意在圖畫紙上，各組推派一人上臺貼上該組成果(作為與他組共同討論的題庫)。</p>	8 分	國語課本	觀察評量 實作評量 觀察評量 小組發表
<p>(二)掌握大意的「遞減練習法」</p> <p>承接 1. 他組派員挑戰~~該段大意過於冗長，挑戰組派員拿著彩色筆到黑板上張貼的段意進行合理刪除並做發表。</p>	8 分		觀察評量 實作評量
<p>(三)發下《小喜鵲和岩石山》繪本圖書，給予共讀時光</p>	10 分		觀察評量 實作評量
<p>(四)一旦學會方法後，找出段意不成問題即可打鐵趁熱「進階」和學生共同討論文本的主旨。</p>	5 分		實作評量
<p>三、綜合活動</p> <p>歸納統整：</p> <p>經由「畫線練習法」及「遞減練習法」你會發現必須不斷的斷、捨、離，才能在很短的篇幅裡把主旨寫出來、說出來，無形中你就會學到，哪些東西可以丟掉，哪些才是需要保留的重點，這就是從文本中尋覓主旨時最為重要的技巧。恭喜各位已擁有自己的「葵花寶典」！</p> <p>~~~~第一節課結束~~~~</p>	3 分		觀察評量
<p>節次二：內容深究</p> <p>準備活動(課前準備)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師要準備教學相關影片 2. 搜尋影片網址 3. 將學生異質分為 4 組。 4. 學習單 <p>一、引起動機</p>			

<p>影片導讀－《小喜鵲和岩石山》 https://children.moc.gov.tw/book/219273 藉由觀看影片以引發探討此繪本故事的內涵興趣與動機。</p>	8 分		觀察評量
<p>二、發展活動 (一)觀看影片後分組討論與發表 討論的問題如下： 1. 光禿禿的岩石山，漸漸換上了光彩的衣裳……源自？ 2. 光禿禿的岩石山、小喜鵲，像極了生活中哪一類人物？ 3. 文本中小喜鵲有信守承諾？如何踐行承諾？ 4. 在日常生活中，我們如何做他人心中的喜鵲？ 還記得孩提時代，我們都喜歡問問題，好奇心帶領我們探索世界。然而隨著年齡的增長，好奇心漸漸消逝，也慢慢的讓探索世界的的能力退化。讓學生學會在閱讀中思考與批判，是重要的教學目標。內容深究經由不斷的提問、討論、腦力激盪、反思，領悟弦外之音及其本書的價值性及傳達的理念。</p>	12 分		觀察評量 小組發表
<p>(二)微電影－愛流動 https://www.youtube.com/watch?v=-6ydBfckW5Q 藉由影片討論在生活中實踐愛與關懷的可能性，只要多為他人想一下，就能將愛延續下去。</p>	6 分		觀察評量
<p>(三)人人都可以是文本中的小喜鵲，你落實在平日的的生活之中？請四組各派一人上台分享，自己或親人當小喜鵲時做了哪些關懷舉動。</p>	10 分		小組發表
<p>三、綜合活動 (一)歸納統整：教師歸納並補充 4 組學生發表的結果。 (二)指導學生如何完成學習單。 ~~~~第二節課結束~~~~ 節次三：ORID 焦點討論法（上） 準備活動(課前準備)</p>	4 分		觀察評量
<p>1. 老師要準備教學相關影片 2. 搜尋影片網址 3. 將學生異質分為 4 組。 4. 學習單 一、引起動機</p>	10 分		觀察評量

邱振哲《太陽》堅持守護希望版 Official Music Video

<https://www.youtube.com/watch?v=HZ-MBlAWiMc>

岩石山和小喜鵲，誰是太陽？誰是守護者？誰能帶來新生？如何讀懂繪本所要傳達文本背後的意涵？

一、發展活動

(一) 介紹 ORID 焦點討論法：(取材自臺中市日南國小曾薇庭老師的整理)

ORID 焦點討論法	提問四步驟	閱讀課外讀物的引導重點
Objective 事實	O 事實	寫出看到的、聽到的、發生的事情。就是內容大意。
Reflective 反思、感受	R 感受	寫出自己的情緒和自身感受 寫出對文本的感受，最精彩、印象最深、最感動、最驚訝，所有喜怒哀樂的感受都可以寫進去。
Ineterpretive 想法 (意義詮釋)	I 想法	學到了什麼道理？ 學到了哪些人生啟示？ 有哪些領悟/發現了哪些現象或問題？
Decisional 決策、行動	D 行動	我可以用哪些決策來改善？ 我可以用哪些行動讓事情得到解決？

(二) 教師示範「事實」、「感受」、「想法」、「行動」這四個層次的提問題目，並請學生回答。

*Objective 事實：(看到的、聽到的、發生的事情)。

1. 簡單敘述小喜鵲與岩石山第一次相遇的情形。
2. 小喜鵲說會再來看岩石山，但過了半年多，小喜鵲卻一直沒出現，岩石山的心情與想法是？

*Reflective 反思、感受 (寫出自己的情緒和自身感受)

10 分

發表

觀察評量

17 分

觀察評量
發表

5. 朱陽邀請小矮人到部落來幫忙他們趕走蛇和麻雀，並答應小矮人什麼條件呢？（把收成的三分之一給小矮人，並且會好好招待他們。）

(三)小矮人跟賽夏族人的相處問題。(請學生觀察繪本內容)

1. 小矮人對賽夏族人做了什麼討人厭的事情呢？

(常常去賽夏族人村子人家裡白吃白喝，還欺負女孩子，而且小矮人的頭目想娶朱陽的妹妹。)

2. 賽夏族人打算怎麼對付小矮人？（邀請小矮人的參加豐年祭，但是前一晚先偷偷把橋鋸斷，佈置成陷阱。)

3. 小矮人走過吊橋時發生什麼事情？（小矮人紛紛掉進溪裡淹死了，只剩下兩個逃回森林裡。)

(四)小矮人淹死之後發生許多奇怪的事情。(請學生觀察繪本內容)

1. 小矮人淹死後，賽夏族人雖然還是依照小矮人教的方法耕種，但是卻發生什麼事情？（唱歌跳舞完後反而引來了更多的百步蛇和麻雀。)

2. 賽夏族人認為可能發生什麼事情？（賽夏族人認為一定是小矮人的靈魂生氣並且詛咒他們。)

3. 賽夏族人決定怎麼處理這個問題？（將小矮人的屍骨撈出來好好安葬，並舉行祭典祭拜。)

4. 祭典過後，朱陽領著族人下田耕種，發生什麼事情？（百步蛇和麻雀漸漸不見了。)

5. 賽夏族人每年在小米豐收後，就會舉行什麼祭典？（矮靈祭。)

三、綜合活動

(一)老師引導孩子欣賞繪本。

(二)看完這個故事，你覺得作者想要表達什麼呢？

(學生自由發表，如：做人不能恩將仇報，也不能因為有恩於人就予取予求。)

(三)在這本繪本中，讓你最感興趣的東西是什麼呢？為什麼？（學生自由發表)

(四)老師總結：小朋友你有沒有過幫了別人，但是最後別人卻恩將仇報的經驗呢？相信如果有這樣的經驗的人，之後在幫忙別人前可能會再三考慮吧，但是如果希望我們的社會是個充滿溫暖的社

15 分

繪本

觀察評量
口頭問答

<p>會，有時就得要不求回報的幫助別人，因為有一天當你需要幫忙的時候，可能也會有人不辭辛苦的來助你一臂之力，如果大家都只想著要對方報答才肯幫助別人的話，那我們的社會就會變的越來越自私自利，以後可能再也沒有人肯主動幫助別人了，所以當你接受到別人的幫助後，可別忘了跟對方說聲謝謝，這樣下次別人才會更願意幫助你喔。</p> <p>~~~~~第五節課結束~~~~~</p>			
<p>節次六：文化廣角鏡-大洪水</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)老師準備矮靈祭繪本中的大洪水故事篇。</p> <p>(二)小朋友有沒有聽過很久很久以前地球上發生大洪水的故事。</p> <p>(三)透過電腦展示出玉山圖片，問問小朋友是否知道是台灣的哪一座山?(台灣最高的玉山)</p> <p>(四)小朋友知不知道以前的原住民和最古老的原始人在生活上的差別是什麼呢?(懂得用火)</p> <p>(五)這回要來說說布農族關於大洪水和火種的古老傳說故事。</p>	5分	圖片	觀察評量 口頭問答
<p>二、發展活動</p> <p>(一)老師介紹這本書的故事背景。</p> <p>(二)發生大洪水</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼會發生大洪水?(有條巨蛇把河口堵住) 2. 洪水把村莊和田地都淹沒了，布農族人逃去哪裡?(大家拼命往山上跑，最後爬上玉山。) 3. 頭目發現少了什麼重要的東西，而沒辦法生活呢?(火種。) <p>(三)布農族人請人去取火種回來。(請學生觀察繪本內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 布農族人第一次先請誰去取火種回來?(大蝦蟆。) 2. 大蝦蟆為什麼失敗了?(游回來的時候，一不小心潛進水裡，含在嘴裡的火種就滅掉了。) 3. 第二次布農族人請誰去取火種回來?(鳥-西里努達。) 	25分	繪本	觀察評量 口頭問答

<p>4. 西里努達為什麼失敗了？（牠太心急，飛得太快，半路上火種滅掉了。）</p> <p>5. 第三次布農族人請誰去取火種回來？（海皮斯鳥。）</p> <p>6. 海皮斯鳥平安的把火種送到送到頭目手中，但是牠卻發生什麼事情？（牠的嘴因為啣著火種變成了紅色。）</p> <p>（四）巨蟹為了布農族人去挑戰巨蛇。（請學生觀察繪本內容）</p> <p>1. 雖然有了火，但是山上的食物卻漸漸吃完了，誰決定站出來拯救布農族人？（巨蟹。）</p> <p>2. 巨蛇看不起螃蟹，一開始就張開大嘴咬下去，卻發生什麼事情？（螃蟹的殼太硬，讓巨蛇的牙齒通通斷掉，嘩啦啦的掉進水裡。）</p> <p>3. 螃蟹怎麼對付巨蛇？（用牠的大螯把蛇腰夾出一個大裂口，消滅了巨蛇。）</p> <p>（五）布農族人感謝這些幫助他們的動物。（請學生觀察繪本內容）</p> <p>1. 布農族人好不容易回到家鄉，卻看到洪水沖走了一切東西，他們正在發愁時，卻發現了什麼東西？（有一把小米掛在塔比克那的草上。）</p> <p>2. 布農族人如何感激蝦蟆、飛鳥和螃蟹？（永遠不准獵殺牠們。）</p> <p>3. 為什麼不能模仿海皮斯鳥的叫聲？（因為如果模仿牠的叫聲的話，牠會啣火燒人的衣服，也會啣火燒房子。）</p> <p>火鷹影片： https://www.youtube.com/watch?v=KBMQGg8P2Ac</p> <p>4. 在田裡耕作時也不能拔除塔比克那草，為什麼？（因為牠們對族人有恩。）</p> <p>5. 布農族人在祭典上唱什麼歌來感謝天神和那些曾經幫助過他們的動植物呢？（祈禱小米豐收之歌。）</p> <p>祈禱小米豐收之歌： https://youtu.be/ClVmYV1JAN8</p> <p>三、綜合活動</p> <p>（一）老師引導孩子欣賞繪本。</p> <p>（二）看完這個故事，你覺得作者想要表達什麼呢？（學生自由發表，如：要懂得感激他人的幫忙。）</p>	<p>10 分</p>	<p>影片</p> <p>繪本</p>	<p>觀察評量 口頭問答</p>
--	-------------	---------------------	----------------------

<p>(三)在這本繪本中，讓你最感興趣的東西是什麼呢？為什麼？（學生自由發表）</p> <p>(四)老師總結：小朋友當你遇上困難時，你會不會希望出現一個厲害的人來幫助你解決難題呢？故事裡的布農族人遇上了大洪水的天災，又失去了寶貴的火種，差點就要活不下去了，幸好有海皮斯鳥為他們取來了火種，前二次派去的大蝦蟆和西里努達鳥雖然沒有成功取得火種，但是布農族人仍然十分感謝他們，最後螃蟹挺身而出消滅了巨蛇，就像正義終將擊敗惡人，所以老師希望每個小朋友都能懂得感謝曾經幫過你的人，心懷感恩才能讓其他人更願意以後再幫助你，千萬不可過河拆橋甚至恩將仇報，再者，受人點滴當湧泉以報，等到將來你有足夠能力時，也要懂得回報別人，這裡指的並非只是去幫忙那些過去曾對你施恩的人，如果你能更進一步去幫忙生活周遭其他需要協助的人，將會是更棒的愛的循環喔。</p> <p>~~~~~第六節課結束~~~~~</p>			
<p>準備活動（課前準備）</p> <p>教師利用網路資訊準備適合國小四年級科普教育的課外讀物介紹。</p> <p>節次七：科學好好玩—認識科普教育和讀物</p> <p>一、引起動機</p> <p>科學小遊戲：以靜電遊戲「怒髮衝冠」讓學生體驗並找出在哪裡可以發現科學的存在？導引出生活周遭隨處可見，而帶出科學不是硬梆梆的學問，能讓一般大眾認識科學進而喜愛科學就叫做「科學普及」。</p> <p>☆科學普及（英語：popular science）或者普及科學，是指利用各種傳媒以淺顯的方式向普通大眾普及科學技術知識，倡導科學方法、傳播科學思想、弘揚科學精神的活動。相比於科學新聞集中於出版最新科研成果，讓科學作品的內容更為廣泛。科學書標榜"科普"就是說它裡面會用淺顯易懂，幽默、有趣.....等等簡單的方式介紹一種科學概念，沒有學過那門科學的人也能夠大致瞭解它的基礎概念。</p>	<p>15 分</p> <p>20 分</p>	<p>電腦 塑膠尺或 吸管 毛料的布 或衣服</p> <p>電腦</p>	<p>實作評量 口頭問答</p>

<p>二、發展活動</p> <p>- 從圖書館找來科普教育的書籍，請小朋友觀察此類書籍的特色。</p> <p>科普書越來越多元、分類也多。</p> <p>從內容屬性方式分（由易而難）：科學概念、科學史科學家、生活體驗實驗操作、圖鑑（工具書）、故事性。</p> <p>從知識粗分，中國分類法 300（從具體到抽象）：人類學、動物、植物、生物科學、地球科學、物理、化學、天文、數學、.....</p> <p>從難易度分類（從簡單到困難）：有繪本、有漫畫、用故事包裝、短文（國語日報、空想少年、未來少年、科學少年、少年偵探 CSI）、純文字圖表等。</p> <p>討論結束後，帶小朋友到學校圖書館，每人借一本關於科普教育的書籍，利用課餘時間閱讀。</p>	5 分	<p>科普教育 書籍</p>	
<p>三、綜合活動</p> <p>師生共同討論閱讀後要完成的「科普讀物學習單」，內容要包括的部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書的資料 2. 書的大意 3. 從書中學到的科學知識或最喜歡的章節。 4. 讀後感想：讀完本書後，令我心中感動的想法或是提出自己的疑惑 <p>~~~~ 第七節課結束 ~~~~</p>	5 分	<p>電腦 科普教育 書籍</p>	
<p>節次八：科學好好玩—完成「科普讀物學習單」</p> <p>一、引起動機</p> <p>觀賞關於科學家故事的影片，請學生說說自己的發現。</p> <p>二、發展活動</p> <p>認真閱讀並完成「科普讀物學習單」。</p>	5 分 25 分	<p>影片</p> <p>科普書籍 學習單 彩色筆</p>	<p>實作評量 口頭發表</p>

<p>解是否有幫助。</p> <p>(四) 教師提問檢核</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼主角的姐姐十七歲了卻連話也說不清楚，只會寫自己的名字？ 2. 為什麼姐姐要拿千元紙鈔跟主角換十元硬幣？ 3. 主角和姐姐交換硬幣的事，主角的回話為什麼會讓媽媽哭了？ 4. 課文裡「我卻『好心』多送她四五個」，這句話裡的「好心」為什麼要加上引號？ 5. 服務生最後把帳單放在桌子上，姐姐一邊拿著看，一邊不斷點著頭，好像看得懂的樣子。姐姐真的看得懂嗎？ <p>三、綜合活動</p> <p>師生共同整理整篇故事，再請學生重新評估對整篇文章的理解程度。</p>	5 分		<p>主動發表 懂得分享 舉手發表意見</p>
<p>~~~~第九節課結束~~~~</p> <p>節次十：理解監控</p> <p>一、引起動機</p> <p>心情密碼找一找：「她是我姐姐」文章裡藏了許多心情密碼，傳達這一家人的心情，請學生找一找，用筆標示出來。</p> <p>學生分享自己的發現，這些句子表達什麼心情：擔心、興奮、納悶、驚訝、感動……等。</p>	5 分		學習表達 積極參與
<p>二、發展活動</p> <p>複習上一節課《她是我姐姐》文章故事的內容。</p> <p>(一) 閱讀理解問題摘要，討論並回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼姐姐剛開始單獨通勤的時候，每到接近她下班的時間，媽媽就一直在門口徘徊，根本無法安心？ 2. 姐姐所指的「秘密」是什麼？她為什麼要這麼說？ 3. 文章裡有許多媽媽和姐姐的互動，媽媽對姐姐的情感，從哪裡可以找到支持的理由？ 4. 你認為家人中誰最能理解姐姐的行為？ 5. 你認為主角和姐姐的感情如何，請為你的想法，找出支持的理由？ 6. 什麼事情讓主角對姐姐的看法改變？為什麼？ 	20 分		積極參與 主動發表 懂得分享

7. 姐姐在餐廳時，為何表現得和以前不一樣？			
三、綜合活動 (一) 指導學生完成學習單 ~~~~第十節課結束~~~~	15 分	學習單	紙筆評量

三、評量標準與評分指引

學習目標		能找出書中的主旨並透過不同層次的理解，說出閱讀後的所得，並懂得運用預測、推論、提問等策略加強對文章的理解，增進閱讀能力。				
學習表現		能經由「畫線策略」及「遞減練習法」找出文章主旨，並透過問答的方式達成不同層次的理解，學會利用 ORID 焦點討論法去理解文本意義，且懂得運用理解監控策略，找出事件的因果關係。				
表現任務		學生學習課程後能完成《小喜鵲和岩石山》學習單，完成「科普讀物學習單」。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
助人的春風	表現描述	1. 清楚完整地掌握文本的重要細節，並歸納出主要概念。 2. 能完整的運用理解監控策略--「找出事件的因果關係」的解決策略，加強對文本理解的程度。	1. 清楚地掌握文本的細節，並歸納出主要概念。 2. 能大致完整的運用理解監控策略--「找出事件的因果關係」的解決策略，加強對文本理解的程度。	1. 簡單地掌握文本的細節，並嘗試歸納出主要概念。 2. 尚能完整的運用理解監控策略--「找出事件的因果關係」的解決策略，加強對文本理解的程度。	1. 在他人的協助下大致能掌握文本的細節，並歸納出主要概念。 2. 需從旁提點的運用理解監控策略--「找出事件的因果關係」的解決策略，加強對文本理解的程度。	未達 D 級
	評分指引	能提出自己的觀點，並輔以文本素材詳細說明。	能提出自己的觀點，並輔以文本素材簡單說明。	能概略描述自己的觀點。	在他人協助下，能大略說明自己的觀點。	未達 D 級
	評量工具	口頭發表、學習單				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。