

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

111 學年度 第一學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	2 節	1A 李 0 誠 李 0 凱	林彥君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。B1 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。				
學習 內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第一冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習□協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-2	10 以內的數		1. 透過遊戲或活動，進行 1~10 的唱數活動。 2. 寫出 1~10 各數的數字。 3. 透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數字序列		

		<p>3. 利用具體物品或畫圖表徵 1~10，進行數數活動。</p> <p>4. 知道 0 所代表的意義。</p>
3-4	比長短	<p>1. 能透過感官活動進行直觀比較具體物品的長短、高矮。</p>
5-6	順序與多少	<p>1. 在具體情境中，認識 1~10 的序數。</p> <p>2. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。</p> <p>3. 能確定某數 (1~10) 在序列中的位置。</p>
7-8	分與合	<p>1. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。</p> <p>2. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。</p>
9-10	認識形狀	<p>1. 能夠區辨長方形、正方形、三角形、圓形。</p> <p>2. 能從圖形外觀來判斷(平面或是球體)並加以分類</p>
11-13	10 以內的加法	<p>1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。</p> <p>2. 認識加號 (+) 和等號 (=) 的意義與用法。</p> <p>3. 認識加法算式的記法。</p> <p>4. 透過情境解決加法問題。</p>
14-16	10 以內的減法	<p>1. 解決 10 以內的減法問題。</p> <p>2. 認識減號 (-) 和等號 (=) 的意義與用法。</p> <p>3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。</p> <p>4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。</p> <p>5. 透過情境解決 0 的減法問題。</p>
17-18	30 以內的數	<p>1. 透過遊戲或活動，進行 1~30 的唱數活動。</p> <p>2. 寫出 1~30 數的數字。</p> <p>3. 透過累加 1 的活動，認識 1~30 的數詞序列</p> <p>3. 利用具體物或畫圖表徵 1~30，進行做數活動。</p>
19-21	時間 學習加油站	<p>1. 報讀鐘面上「幾點、幾點半」的時刻。</p> <p>2. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。</p> <p>3. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。</p>

		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
111 學年度 第一學期		數學	2 節	1B 莊 0 伊 史 0 灝 李 0 霆	林彥君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。B1 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。				
學習 內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 □品德教育 □人權教育 ■法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 ■多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第一冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習□協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		

1-2	10 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲或活動，進行 1~10 的唱數活動。 2. 寫出 1~10 各數的數字。 3. 透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數字序列 3. 利用具體物品或畫圖表徵 1~10，進行數數活動。 4. 知道 0 所代表的意義。
3-4	比長短	能透過感官活動進行直觀比較具體物品的長短、高矮。
5-6	順序與多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，認識 1~10 的序數。 2. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物在指定的方位所在的位置。 3. 能確定某數 (1~10) 在序列中的位置。
7-8	分與合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。
9-10	認識形狀	<p>能夠區辨長方形、正方形、三角形、圓形。</p> <p>能從圖形外觀來判斷(平面或是球體)並加以分類</p>
11-13	10 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 認識加號 (+) 和等號 (=) 的意義與用法。 3. 認識加法算式的記法。 4. 透過情境解決加法問題。
14-16	10 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內的減法問題。 2. 認識減號 (-) 和等號 (=) 的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5. 透過情境解決 0 的減法問題。
17-18	30 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲或活動，進行 1~30 的唱數活動。 2. 寫出 1~30 數的數字。 3. 透過累加 1 的活動，認識 1~30 的數詞序列 3. 利用具體物或畫圖表徵 1~30，進行做數活動。
19-21	時間 學習加油站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報讀鐘面上「幾點、幾點半」的時刻。 2. 使用上午、中午及下午的語詞報讀「幾點半」。 3. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。