

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		數學	2 節	1A 數 李 0 誠 李 0 凱	林彥君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。B1 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。				
學習 內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 ■國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯與資源	■翰林版第二冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習□協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		

1-2	20 以內的加法	1. 能解決生活中有關 20 以內連加形式加法問題。 2. 解決並用算式記錄被加數在 20 以內有進位的加法問題。
3-4	長度	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。
5-6	20 以內的減法	1. 能解決生活中有關 20 以內連減形式減法問題。 2. 解決並用算式記錄被減數在 20 以內有退位的減法問題。
7-8	100 以內的數	1. 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2. 能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 3. 能在具體情境中，2 個一數、進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 4. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 5. 能確定某數（1~100）在序列中的位置。
9-10	形狀與形體	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。
11-13	數數看有多少元	1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 4. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。
14-15	幾月幾日星期幾	1. 能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 3. 能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 4. 能查月曆知道某月有幾天。
16-18	兩位數的加減法	1. 解決二位數加一位數的加法問題。 2. 解決二位數加二位數的加法問題。 3. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」、「被減數」、「減數」、「差」。 4. 會用橫式和直式做加減法紀錄。
19-20	分類整理	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 3. 能將同一資料依不同特徵做分類。 4. 能做紀錄並報讀統計表。

		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
111 學年度 第二學期		數學	2 節	1B 數 莊 0 伊 史 0 灝 李 0 霆	林彥君
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。B1 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。				
學習 內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 ■法治教育 □性別平等教育 □環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 ■國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯與資源	■翰林版第二冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習□協同教學 □多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		

1-2	20 以內的加法	1. 能解決生活中有關 20 以內連加形式加法問題。 2. 解決並用算式記錄被加數在 20 以內有進位的加法問題。
3-4	長度	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。
5-6	20 以內的減法	1. 能解決生活中有關 20 以內連減形式減法問題。 2. 解決並用算式記錄被減數在 20 以內有退位的減法問題。
7-8	100 以內的數	1. 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2. 能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 3. 能在具體情境中，2 個一數、進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 4. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 5. 能確定某數（1~100）在序列中的位置。
9-10	形狀與形體	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。
11-13	數數看有多少元	1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。 3. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 4. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。
14-15	幾月幾日星期幾	1. 能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 3. 能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 4. 能查月曆知道某月有幾天。
16-18	兩位數的加減法	1. 解決二位數加一位數的加法問題。 2. 解決二位數加二位數的加法問題。 3. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」、「被減數」、「減數」、「差」。 4. 會用橫式和直式做加減法紀錄。
19-20	分類整理	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。 3. 能將同一資料依不同特徵做分類。 4. 能做紀錄並報讀統計表。