

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/分散式資源班

111 學年度 第二學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		國語	1	2-3 蔡 0 翰、2-7 周 0 翔 、2-6 李 0 軒(組別 2A)	黃昱蓓
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解			
學習表現	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。				
學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
融入議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 ■科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 ■戶外教育 □國際教育 □多元文化 ■生涯規劃 ■閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	■翰林版第四冊 □自編教材	課程調整 原則	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 □問題解決 ■合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	■紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 □其他：			
週次	單元名稱		單元內容/教學重點		
1-4	第一單元 出去走一走 L1 媽媽在哪裡 L2 喜歡這個新家 L3 去探險 統整活動一		1. 跟著教師朗讀課文 2. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3. 認識本課詞語、語句。 4. 部件識字教學。		
5-9	第二單元 怎麼做才好		1. 跟著教師朗讀課文		

	L4 一場雨 L5 笑容回來了 L6 有禮貌的回答 統整活動二 來閱讀一/大家來抱抱	2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課詞語、語句。 4.部件識字教學。
10	課程複習	複習單元一~二課程內容
11-14	第三單元 好奇動手做 L7 孵蛋的男孩 L8 實驗室的意外 L9 點亮世界的人 統整活動三	1. 跟著教師朗讀課文 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課詞語、語句。 4.部件識字教學。
15-19	第四單元 故事有意思 L10 醜小鴨 L11 蜘蛛救蛋 L12 玉兔搗藥 統整活動四 來閱讀/三隻小豬	1. 跟著教師朗讀課文 2.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 3.認識本課詞語、語句。 4.部件識字教學。
20	總複習	複習單元三~四課程內容