

表 3-十二年課綱選用：課程進度計畫表/國小語障巡迴輔導班

111 學年度 第 1 學期		領域/科目	每週節數	班級/組別	授課教師
		特殊需求-溝通 訓練	1	G1	左營國小語障巡 迴輔導教師
核心 素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解			
學習 表現	特溝2-P-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中、手語的位置手形和方向正確等				
學習 內容	特溝I-P-1 眼神注視 特溝I-P-2 動作、手勢與表情的模仿 特溝II-P-1 清晰的發音、音量與適切的說話節奏				
融入 議題	■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □法治教育 ■性別平等教育 ■環境教育 □海洋教育 □能源教育 □資訊教育 □科技教育 □原住民族教育 ■安全教育 □戶外教育 □國際教育 □多元文化 □生涯規劃 □閱讀素養				
教學與 評量 說明	教材編輯 與資源	□○○版第○冊 ■自編教材	課程調整 原則	■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整	
	教學方法	■直接教學 ■工作分析 □交互教學 ■結構教學 ■問題解決 □合作學習 □協同教學 ■多層次教學 □其他：			
	教學評量	□紙筆評量 □檔案評量 ■口語評量 ■實作評量 ■其他：觀察			
週次	單元名稱	單元內容/教學重點			
1-3	加強語言理解/語言表達	在語巡課程活動的看圖說話、圖卡排序、繪本閱讀等教學活動中，能正確聽取指令、問題並正確回答問題。			
4-8	語音教學/語音類化： 塞音ㄉㄌ	1. 能正確模仿ㄉㄌ技巧（氣流、舌位、語音） 2. 能區辨ㄉㄌ構音技巧。 3. 能將正確的語音ㄉㄌ技巧運用在語詞、句子。 4. 說出詞彙時能夠正確監控與運用目標音ㄉㄌ。 5. 融入議題：人權教育、安全教育			
9-12	語音教學/語音類化： 擦音ㄋ	1. 能正確模仿ㄋ技巧（氣流、舌位、語音） 2. 能區辨ㄋ音構音技巧。 3. 能將正確的語音ㄋ技巧運用在語詞、句子。 4. 說出詞彙時能夠正確監控與運用目標音ㄋ。 5. 融入議題：家庭教育、性別平等教育			
13-16	構音教學/語音類化： 塞擦音ㄑㄒ	1. 能正確模仿ㄑㄒ技巧（氣流、舌位、語音） 2. 能區辨ㄑㄒ語音構音技巧。 3. 能將正確的語音ㄑㄒ技巧運用在語詞、句子。 4. 說出詞彙時能夠正確監控與運用目標音ㄑㄒ。			

		5. 融入議題：安全教育、環境教育
17-18	語音教學/語音類化： 捲舌音 ㄣ 尸	1. 在語巡課程活動的看圖說話、回答問題、圖卡排序、故事接龍、錄影練習等等教學活動中，能正確類化習得的目標語音。 2. 能正確將習得的目標語音類化至平日對話。 3. 融入議題：安全教育、品德教育。
18-21	語音教學/語音類化： ㄣ ㄤ ㄨ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ ㄣ	1. 在語巡課程活動的看圖說話、回答問題、圖卡排序、故事接龍、錄影練習等等教學活動中，能正確類化目標語音 ㄣ 尸。 2. 能正確將習得的目標語音 ㄣ 尸類化至平日對話。 3. 融入議題：生命教育、人權教育。