

高雄市楠梓區莒光國小 一 年級第 二 學期部定課程【本土語文-閩南語文領域】課程計畫(新課綱-真平版)

週次	單元/ 主題名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一 0212 0218	一、歡喜 去學校1. 學校的圖 書館	閩-E-A2 閩-E-B1	Aa- I -1 文字認讀。 Bg- I -2 口語表達。	1- I -3 能聽懂所 學的閩南語文課文 主題、內容並掌握 重點。 2- I -3 能正確朗 讀所學的閩南語課 文。	1. 聽力與 口語溝 通 2. 學習單	課綱：閩南語-安 全-(安 E8)-1		
二 0219 0225	一、歡喜 去學校1. 學校的圖 書館	閩-E-A2 閩-E-B1	Ab- I -1 語詞運用。 Bg- I -2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的語 音差異。 2- I -4 能主動使 用閩南語與他人互 動。	1. 聽力與 口語溝 通 2. 課本作 業	課綱：閩南語-安 全-(安 E8)-1		
三 0226 0304	一、歡喜 去學校1. 學校的圖 書館	閩-E-A2 閩-E-B1	Ab- I -2 句型運用。 Bg- I -2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的語 音差異。 2- I -4 能主動使 用閩南語與他人互 動。	1. 聽力與 口語溝 通 2. 表演	課綱：閩南語-安 全-(安 E8)-1		
四 0305 0311	一、歡喜 去學校1. 學校的圖 書館	閩-E-A2 閩-E-B1	Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩 南語常用字詞的語 音差異。 2- I -4 能主動使 用閩南語與他人互 動。	1. 聽力與 口語溝 通 2. 口頭報 告	課綱：閩南語-安 全-(安 E8)-1		
五 0312 0318	二、彩色 的世界2. 鳥鼠食菽 仔	閩-E-A2 閩-E-B1	Aa- I -1 文字認讀。 Bg- I -2 口語表達。	1- I -3 能聽懂所 學的閩南語文課文 主題、內容並掌握 重點。	1. 聽力與 口語溝 通 2. 學習單	法定：閩南語-環 境-(環 E7)-1		

				2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。				
六 0319 0325	二、彩色的世界2. 鳥鼠食菽仔	閩-E-A2 閩-E-B1	Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1. 聽力與口語溝通 2. 課本作業	法定：閩南語-環境-(環 E7)-1		
七 0326 0401	二、彩色的世界2. 鳥鼠食菽仔	閩-E-A2 閩-E-B1	Ab- I -2 句型運用。 Bg- I -2 口語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1. 聽力與口語溝通 2. 表演	課綱：閩南語-環境-(環 E7)-1		
八 0402 0408	二、彩色的世界2. 鳥鼠食菽仔	閩-E-A2 閩-E-B1	Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bg- I -2 口語表達。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1. 聽力與口語溝通 2. 口頭報告	課綱：閩南語-環境-(環 E7)-1		
九 0409 0415	二、彩色的世界3. 美麗的學校	閩-E-A2 閩-E-B1	Aa- I -1 文字認讀。 Bg- I -2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	1. 聽力與口語溝通 2. 學習單	課綱：閩南語-戶外-(戶 E3)-1		
十 0416 0422	二、彩色的世界3. 美麗的學校	閩-E-A2 閩-E-B1	Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。 Bg- I -2 口語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	1. 聽力與口語溝通 2. 課本作業	課綱：閩南語-戶外-(戶 E3)-1		

				2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。				
十一 0423 0429	二、彩色的世界3. 美麗的學校	閩-E-A2 閩-E-B1	Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -2 口語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1. 聽力與口語溝通 2. 表演	課綱：閩南語-戶外-(戶 E3)-1		
十二 0430 0506	二、彩色的世界3. 美麗的學校	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 Bg- I -2 口語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1. 聽力與口語溝通 2. 口頭報告	課綱：閩南語-戶外-(戶 E3)-1		
十三 0507 0513	三、我的身軀4. 保護目矚	閩-E-A1 閩-E-B1	Aa- I -1 文字認讀。 Ab- I -1 語詞運用。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	1. 聽力與口語溝通 2. 學習單	課綱：閩南語-品德-(品 E1)-1	■線上教學(1)	「youtube」平台觀看教學影片
十四 0514 0520	三、我的身軀4. 保護目矚	閩-E-A1 閩-E-B1	Ab- I -1 語詞運用。 Ba- I -1 身體認識。 Bg- I -2 口語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1. 聽力與口語溝通 2. 課本作業	課綱：閩南語-品德-(品 E1)-1	■線上教學(1)	「youtube」平台觀看教學影片
十五 0521 0527	三、我的身軀4. 保護目矚	閩-E-A1 閩-E-B1	Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 Bg- I -2 口語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1. 聽力與口語溝通 2. 表演	課綱：閩南語-品德-(品 E1)-1	■線上教學(1)	完成 google 表單並回傳繳交。
十六 0529	三、我的身軀4. 保護目矚	閩-E-A1 閩-E-B1	Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 Bg- I -2 口語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	1. 聽力與口語溝通	課綱：閩南語-品德-(品 E1)-1		

0603				2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	2. 表演			
十七 0604 0610	三、我的身軀5. 我的身軀	閩-E-A2 閩-E-B1	Aa- I -1 文字認讀。 Bg- I -2 口語表達。	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	1. 聽力與口語溝通學習單 2.	課綱：閩南語-性別平等-(性 E4)-1		
十八 0611 0617	三、我的身軀5. 我的身軀	閩-E-A2 閩-E-B1	Ab- I -1 語詞運用。 Ab- I -2 句型運用。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1. 聽力與口語溝通課本作業 2.	課綱：閩南語-性別平等-(性 E4)-1		
十九 0618 0624	三、我的身軀5. 我的身軀	閩-E-A2 閩-E-B1	Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 Bg- I -2 口語表達。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1. 聽力與口語溝通口頭報告 2.	課綱：閩南語-性別平等-(性 E4)-1		
二十 0625 0630	傳統念謠 ~ 阿財天頂跋落來	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C2	Aa- I -1 文字認讀。 Ac- I -1 兒歌念謠。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1. 聽力與口語溝通表演 2.	課綱：閩南語-閱讀素養-(閱 E7)-1		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。