

高雄市楠梓區莒光國小 一 年級第 二 學期部定課程【生活課程領域】課程計畫(新課綱-南一版)

| 週次                     | 單元/主題名稱                     | 對應領域<br>核心素養指標                | 學習重點                                                                 |                                                                                                                   | 評量方式                    | 議題融入                                       | 線上教學 | 跨領域統整或<br>協同教學規劃及線上教學規劃<br>(無則免填) |
|------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------|-----------------------------------|
|                        |                             |                               | 學習內容                                                                 | 學習表現                                                                                                              |                         |                                            |      |                                   |
| 一<br>0212<br> <br>0218 | 主題一、<br>訊息的傳達<br>單元1 分享寒假生活 | 生活-E-A1<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。    | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。                 | 1. 口試<br>2. 實作<br>3. 作業 | 法定：生活-交通安全教育-3<br>課綱：生活-戶外-(戶 E3)-1        |      |                                   |
| 二<br>0219<br> <br>0225 | 主題一、<br>訊息的傳達<br>單元2 訊息在哪裡  | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | 1. 口試<br>2. 實作<br>3. 作業 | 法定：生活-性別-(性 E1)-6                          |      |                                   |
| 三<br>0226<br> <br>0304 | 主題一、<br>訊息的傳達<br>單元2 訊息在哪裡  | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。                             | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。                                                                                     | 1. 口試<br>2. 實作<br>3. 作業 | 法定：生活-兒童權利公約-(人 E4)-1<br>課綱：生活-閱讀-(閱 E8)-1 |      |                                   |

|                        |                           |                               |                                                                        |                                                                                                                       |                         |                                                               |              |                       |
|------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
|                        |                           |                               | F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。                                               | 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。                                        |                         | 課綱：生活-戶外-(戶 E3)-1                                             |              |                       |
| 四<br>0305<br> <br>0311 | 主題一、<br>訊息的傳達<br>單元3讓我告訴你 | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。    | 1. 口試<br>2. 實作<br>3. 作業 | 課綱：生活-品德-(品 EJU6)-1<br>課綱：生活-閱讀-(閱 E5)-1<br>課綱：生活-戶外-(戶 E3)-1 | ■線上教學<br>(1) | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 五<br>0312<br> <br>0318 | 主題二、<br>美麗的春天<br>單元1發現春天  | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-C2 | C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | 1. 實作<br>2. 作業          | 課綱：生活-環境-(環 E2)-1<br>課綱：生活-戶外-(戶 E5)-1                        | ■線上教學<br>(1) | 回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表 |
| 六                      | 主題二、<br>美麗的春              | 生活-E-A1<br>生活-E-A2            | A-I-2 事物變化現象的觀察。                                                       | 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、                                                                                                   | 1. 實作<br>2. 作業          | 課綱：生活-環境-(環 E1)-1                                             | ■線上教學<br>(1) | 學習將指派作業繳交至線上學習平台      |

|                        |                                           |                               |                                                                        |                                                                                                                                                           |                         |                                                                         |  |  |
|------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 0319<br> <br>0325      | 天<br>單 元 2 在<br>春天裡玩                      | 生活-E-B1                       | C-I-2 媒材特性與<br>符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應<br>的表現。                         | 事、物的感受與想<br>法。<br>2-I-5 運用各種探<br>究事物的方法及技<br>能，對訊息做適切<br>的處理，並養成動<br>手做的習慣。<br>4-I-1 利用各種生<br>活的媒介與素材進<br>行表現與創作，喚<br>起豐富的想像力。                            | 3. 報告                   | 課綱：生活-戶外<br>-(戶 E2)-1                                                   |  |  |
| 七<br>0326<br> <br>0401 | 主 題 二、<br>美 麗 的 春<br>天<br>單 元 2 在<br>春天裡玩 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1 | A-I-2 事物變化現<br>象的觀察。<br>C-I-2 媒材特性與<br>符號表徵的使用。<br>D-I-3 聆聽與回應<br>的表現。 | 1-I-1 探索並分享<br>對自己及相關人、<br>事、物的感受與想<br>法。<br>2-I-5 運用各種探<br>究事物的方法及技<br>能，對訊息做適切<br>的處理，並養成動<br>手做的習慣。<br>4-I-1 利用各種生<br>活的媒介與素材進<br>行表現與創作，喚<br>起豐富的想像力。 | 1. 口試<br>2. 實作<br>3. 作業 | 課綱：生活-品德<br>-(品 EJU1)-1<br>課綱：生活-戶外<br>-(戶 E2)-1                        |  |  |
| 八<br>0402<br> <br>0408 | 主 題 三、<br>玩 具 總 動<br>員<br>單 元 1 什<br>麼最好玩 | 生活-E-A2<br>生活-E-A3<br>生活-E-C1 | A-I-3自我省思。<br>C-I-1 事物特性與<br>現象的探究。                                    | 2-I-6 透過探索與<br>探究人、事、物的歷<br>程，了解其中的道<br>理。<br>3-I-1 願意參與各<br>種學習活動，表現<br>好奇與求知探究之<br>心。<br>6-I-3 覺察生活<br>中的規範與禮儀，探<br>究其意義，並願意<br>遵守。                     | 1. 實作<br>2. 作業<br>3. 報告 | 課綱：生活-科技<br>-(科 E7)-1<br>課綱：生活-法治<br>-(法 E4)-1<br>課綱：生活-生涯<br>-(涯 E4)-1 |  |  |

|                         |                                    |                               |                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                  |                                                                         |  |  |
|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 九<br>0409<br> <br>0415  | 主題三、<br>玩具總動<br>員 單元 2 玩<br>具同樂會   | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-C1 | C-I-1 事物特性與<br>現象的探究。<br>F-I-2 不同解決問<br>題方法或策略的提<br>出與嘗試。<br>D-I-4 共同工作並<br>相互協助。 | 1-I-2 覺察每個人<br>均有其獨特性與長<br>處，進而欣賞自己<br>的優點、喜歡自己。<br>2-I-5 運用各種探<br>究事物的方法及技<br>能，對訊息做適切<br>的處理，並養成動<br>手做的習慣。<br>6-I-3 覺察生活<br>中的規範與禮儀，探<br>究其意義，並願意<br>遵守。 | 1. 實作<br>2. 作業<br>3. 報告          | 課綱：生活-品德<br>-(品 E3)-1<br>課綱：生活-法治<br>-(法 E4)-1<br>課綱：生活-生涯<br>-(涯 E4)-1 |  |  |
| 十<br>0416<br> <br>0422  | 主題三、<br>玩具總動<br>員 單元 2 玩<br>具同樂會   | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-C1 | C-I-1 事物特性與<br>現象的探究。<br>F-I-2 不同解決問<br>題方法或策略的提<br>出與嘗試。<br>D-I-4 共同工作並<br>相互協助。 | 1-I-2 覺察每個人<br>均有其獨特性與長<br>處，進而欣賞自己<br>的優點、喜歡自己。<br>2-I-5 運用各種探<br>究事物的方法及技<br>能，對訊息做適切<br>的處理，並養成動<br>手做的習慣。<br>6-I-3 覺察生活<br>中的規範與禮儀，探<br>究其意義，並願意<br>遵守。 | 1. 口試<br>2. 實作<br>3. 作業<br>4. 報告 | 課綱：生活-法治<br>-(法 E4)-1<br>課綱：生活-生涯<br>-(涯 E4)-1                          |  |  |
| 十一<br>0423<br> <br>0429 | 主題四、<br>美麗的色<br>彩世界 單元 1 一<br>起找顏色 | 生活-E-A1<br>生活-E-B3            | B-I-1 自然環境之<br>美的感受。<br>B-I-2 社會環境之<br>美的體認。<br>C-I-1 事物特性與<br>現象的探究。             | 1-I-2 覺察每個人<br>均有其獨特性與長<br>處，進而欣賞自己<br>的優點、喜歡自己。<br>5-I-1 覺知生活<br>中、人、事、物的豐富面<br>貌，建立初步的美<br>感經驗。<br>5-I-2 在生活環境<br>中，覺察美的存在。                               | 1. 口試<br>2. 實作<br>3. 作業<br>4. 表演 | 課綱：生活-品德<br>-(品 E3)-1<br>課綱：生活-環境<br>-(環 E1)-1<br>課綱：生活-多元<br>-(多 E6)-1 |  |  |

|                         |                                      |                               |                                                                                   |                                                                                                                                                 |                         |                                                                                               |  |  |
|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 十二<br>0430<br> <br>0506 | 主題四、<br>美麗的色<br>彩世界<br>單元2 色<br>彩很特別 | 生活-E-A2<br>生活-E-B1<br>生活-E-B3 | B-I-1 自然環境之<br>美的感受<br>C-I-1 事物特性與<br>現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與<br>符號表徵的使用。           | 2-I-4 在發現及解<br>決問題的歷程中，<br>學習探索與探究<br>人、事、物的方法。<br>4-I-2 使用不同的<br>表徵符號進行表現<br>與分享，感受創作<br>的樂趣。<br>5-I-3 理解與欣賞<br>美的多元形式與異<br>同。                 | 1. 口試<br>2. 實作<br>3. 作業 | 課綱：生活-環境<br>-(環 E1)-1<br>課綱：生活-多元<br>-(多 E6)-1<br>課綱：生活-戶外<br>-(戶 E1)-1                       |  |  |
| 十三<br>0507<br> <br>0513 | 主題四、<br>美麗的色<br>彩世界<br>單元3 色<br>彩真奇妙 | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-B1 | B-I-2 社會環境之<br>美的體認。<br>C-I-1 事物特性與<br>現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與<br>符號表徵的使用。          | 1-I-1 探索並分享<br>對自己及相關人、<br>事、物的感受與想<br>法。<br>2-I-4 在發現及解<br>決問題的歷程中，<br>學習探索與探究<br>人、事、物的方法。<br>4-I-3 運用各種表<br>現與創造的方法與<br>形式，美化生活、增<br>加生活的趣味。 | 1. 實作<br>2. 作業          | 課綱：生活-品德<br>-(品 E1)-1<br>課綱：生活-環境<br>-(環 E1)-1<br>課綱：生活-多元<br>-(多 E6)-1                       |  |  |
| 十四<br>0514<br> <br>0520 | 主題五、<br>夏天與端<br>午<br>單元1 天<br>氣變熱了   | 生活-E-A1<br>生活-E-A2<br>生活-E-A3 | A-I-2 事物變化現<br>象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與<br>現象的探究。<br>F-I-2 不同解決問<br>題方法或策略的提<br>出與嘗試。 | 1-I-1 探索並分享<br>對自己及相關人、<br>事、物的感受與想<br>法。<br>2-I-2 觀察生活中<br>人、事、物的變化，<br>覺知變化的可能因<br>素。<br>3-I-1 願意參與各<br>種學習活動，表現<br>好奇與求知探究之<br>心。            | 1. 實作<br>2. 作業<br>3. 報告 | 法定：生活-低碳<br>環境教育-1<br>課綱：生活-多元<br>-(多 E1)-1<br>課綱：生活-戶外<br>-(戶 E1)-1<br>課綱：生活-戶外<br>-(戶 E2)-1 |  |  |
| 十五                      | 主題五、<br>夏天與端                         | 生活-E-A2<br>生活-E-B1            | B-I-1 自然環境之<br>美的感受。                                                              | 2-I-1 以感官和知<br>覺探索生活中的                                                                                                                          | 1. 口試<br>2. 實作          | 課綱：生活-海洋<br>-(海 E1)-1                                                                         |  |  |

|                         |                                          |                               |                                                                                      |                                                                                                                                           |                                  |                                                                         |  |  |
|-------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 0521<br> <br>0527       | 午<br>單 元 2 夏<br>天的活動                     |                               | C-I-1 事物特性與<br>現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與<br>符號表徵的使用。                                     | 人、事、物，覺察事<br>物及環境的特性。<br>2-I-6 透過探索與<br>探究人、事、物的歷<br>程，了解其中的道<br>理。<br>4-I-2 使用不同的<br>表徵符號進行表現<br>與分享，感受創作<br>的樂趣。                        | 3. 作業                            | 課綱：生活-環境<br>-(環 E1)-1<br>課綱：生活-品德<br>-(品 E3)-1                          |  |  |
| 十六<br>0529<br> <br>0603 | 主 題 五、<br>夏天與端<br>午 單 元 3 熱<br>鬧的端午<br>節 | 生活-E-A1<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1 | C-I-1 事物特性與<br>現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與<br>符號表徵的使用。<br>F-I-2 不同解決問<br>題方法或策略的提<br>出與嘗試。 | 1-I-1 探索並分享<br>對自己及相關人、<br>事、物的感受與想<br>法。<br>3-I-1 願意參與各<br>種學習活動，表現<br>好奇與求知探究之<br>心。<br>4-I-3 運用各種表<br>現與創造的方法與<br>形式，美化生活、增<br>加生活的趣味。 | 1. 口試<br>2. 實作<br>3. 作業<br>4. 表演 | 課綱：生活-環境<br>-(環 E1)-1<br>課綱：生活-海洋<br>-(海 E1)-1<br>課綱：生活-品德<br>-(品 E3)-1 |  |  |
| 十七<br>0604<br> <br>0610 | 主 題 六、<br>雨和水<br>單 元 1 天<br>上來的水         | 生活-E-A1<br>生活-E-A3<br>生活-E-B1 | C-I-1 事物特性與<br>現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與<br>符號表徵的使用。<br>F-I-2 不同解決問<br>題方法或策略的提<br>出與嘗試。 | 1-I-1 探索並分享<br>對自己及相關人、<br>事、物的感受與想<br>法。<br>3-I-1 願意參與各<br>種學習活動，表現<br>好奇與求知探究之<br>心。<br>4-I-3 運用各種表<br>現與創造的方法與<br>形式，美化生活、增<br>加生活的趣味。 | 1. 實作<br>2. 作業                   | 課綱：生活-環境<br>-(環 E1)-1<br>課綱：生活-能源<br>-(能 E2)-1<br>課綱：生活-戶外<br>-(戶 E1)-1 |  |  |
| 十八<br>0611              | 主 題 六、<br>雨和水                            | 生活-E-A3<br>生活-E-B1            | B-I-1 自然環境之<br>美的感受。                                                                 | 3-I-2 體認探究事<br>理有各種方法，並<br>且樂於應用。                                                                                                         | 1. 口試<br>2. 實作<br>3. 作業          | 課綱：生活-環境<br>-(環 E1)-1                                                   |  |  |

|                         |                        |                               |                                                        |                                                                                                      |                         |                                                              |  |  |
|-------------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
| 0617                    | 單元1天上來的水               |                               | F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。                               | 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。                                                                   |                         | 課綱：生活-海洋-(海 E10)-1<br>課綱：生活-戶外-(戶 E1)-1                      |  |  |
| 十九<br>0618<br> <br>0624 | 主題六、<br>雨和水<br>單元2神奇的水 | 生活-E-B3<br>生活-E-C2            | C-I-4事理的應用與實踐。<br>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。              | 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。                                   | 1. 實作<br>2. 作業<br>3. 報告 | 課綱：生活-環境-(環 E1)-1<br>課綱：生活-海洋-(海 E10)-1<br>課綱：生活-品德-(品 E3)-1 |  |  |
| 二十<br>0625<br> <br>0630 | 主題六、<br>雨和水<br>單元2神奇的水 | 生活-E-A2<br>生活-E-B3<br>生活-E-C2 | A-I-2事物變化現象的觀察。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>D-I-4共同工作並相互協助。 | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1. 實作<br>2. 作業<br>3. 報告 | 課綱：生活-環境-(環 E1)-1<br>課綱：生活-海洋-(海 E10)-1<br>課綱：生活-品德-(品 E3)-1 |  |  |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。