## 高雄市楠梓區莒光國小二年級第一學期部定課程【生活課程領域】課程計畫(新課網-南一版)

, m	單元/主	對應領域	學習	重點		)	1/. 3 LJ 652	跨領域統整或 協同教學規劃及線
週次	題名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	評量方式	議題融入	線上教學	上教學規劃 (無則免填)
- 0830   0903	主題一、 標誌 活單元1生 活 計 記 計 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 的 に る い る い る い る い る い る 。 の る 。 の 。 の 。 の 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 B-I-3 環境的探 索與愛護。 E-I-1 生活習慣 的養成。	2-I-1 以感生的是一个人,是不是一个人。 以索生物是一个人。 是一I-2 ,是一个人。 是一I-2 ,是一个人。 是一I-2 ,是一个人,是一个人。 是一样,是一个人。 是一样,是一个人。 是一个人。	習作作業 實際操作 作品製作	課綱:生活-戶外 -(戶 E1)-6	□線上教學	
= 0904   0910	主題與生活 活动 活誌	生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。	2-I-1 以索事是 以索事人事。 以索事及。 以索事及。 以索事及。 之-I-2、事。 第一次, 第一次, 第一次, 第一次, 第一次, 第一次, 第一次, 第一次,	習作作業 實際操作 作品製作	課綱:生活-戶外 -(戶 E3) -6	■線上教學 (2)	拍下生活中可見的標誌上傳至google classroom 中,並 做班級分享討論
= 0911   0917	主題一、 標誌與生 活 單元2標 誌的妙用	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 E-I-3 自我行為 的檢視與調整。	1-I-4 珍照 的 可	習作作業 實際操作 作品製作	課綱:生活-安全 -(安 E8) -6 課綱:生活-戶外 -(戶 E1) -6	□線上教學	
四 0918   0924	主題二、 吸住了 單元1什 麼吸得住	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 E-I-3 自我行為 的檢視與調整。	I-I-4 珍視自己 並學習照顧自己 的方法,且能適 切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活	習作作業 實際操作 作品製作	課綱:生活-科技 -(科 E7) -6	■線上教學 (2)	拍下生活中可吸住 物品的東西照片上 傳至 google classroom 中,並 做班級分享討論

五 0925   1001	主題二、 吸量元1什 麼吸得住	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 C-I-1 事物特性 與現象的探究。 A-I-2 事物變化	中化能 2-I-1 中化能 2-I-1 等無。 以索事及 探、彼響過事解 的的 官活,境 生物之。探、其 的的 官活,境 生物之。探、其 的的 官活,境 生物之。探、其 官 是-I-1	實際操作	課綱:生活-科技 -(科 E7) -6	□線上教學	
六 1002   1008	主題二、單元2四元了項有用	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	現象的觀察。 C-I-1 事物特性 與現象的探究。	知覺探索生活中	實際操作	課綱:生活-科技 -(科 E7) -6	□線上教學	
+ 1009   1015	主題三、 大樹 單元1認 識樹朋友	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 B-I-1 自然環境 之美的感受。 D-I-4 共同工作 並相互協助。	2-I-1 以感生物 官活, 以感生物, 原生物, 原本物境 等, 是不是, 是不是, 是不是, 是不是, 是不是, 是一人。 是一人。 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人, 是一人,		課綱:生活-環境 -(環E1)-6 課綱:生活-環境 -(環E3)-6	□線上教學	

				能因素。 2-I-4 在發現及 解決問題的歷程 中,學習探索與探 究人、事、物的方 法。				
1016   1022	主題三、 大單樹 記 村 記 村 間 大 日 村 日 村 日 村 日 村 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	A-I-2 事物 現象的觀察 B-I-1 自然 之美的感受 D-I-4 共 並相互協助。	2-I-1 撰事性。 以索事及。 以索事及。 以索事及。 以索事及。 以索事及。 以索事及。 以索事及。 以索事及。 以是国-4 問習事。 在題探、 物。 在題探、 物。 在題探、 物。 在題探、 物。 在題探、 物。 在題探、 物。 在題探、 物。 是的的的。 現歷與的 素物 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日,	習作作業 實際操作 作品製作	課綱:生活-環境 -(環 E2) -6	□線上教學	
九 1023   1029	主題三、 大樹 元2親 近樹朋友	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 F-I-2 不同解決 問題方法或策 的提出與嘗試。	2-I-2 事變 觀、變素 類、類素 類、類 類素 類 類 類 類 類 類 類 類	習作作業 實際操作 作品製作	課綱:生活-環境 -(環 E1) -6 課網:生活-環境 -(環 E2) -6 法定:生活-性侵 害防治教育-(性 E5) -3	□線上教學	
+ 1030   1105	主題三、 大樹 單元3愛 護樹朋友	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C2	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 F-I-2 不同解決 問題方法或策略 的提出與嘗試。	2-I-2 觀察生活 中人、事、物的變 化,覺知變化的可 能因素。 3-I-1 願意參與	習作作業 實際操作 作品製作	課綱:生活-環境 -(環 E1) -6 課綱:生活-環境 -(環 E3) -6	□線上教學	

+- 1106   1112	主題風 大龍風 大龍兒 大龍	生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C2	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物。 特性與現象所不同與現象不同,因為不可以可以以及 B-I-2 不可以以及 B-I-2 以及 B-	事物。 5-I-4 對生物 實力 對生物 對生物 有所感 對 對 所 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	實際操作	課綱:生活-環境 -(環 E1)-6 課綱:生活-戶外 -(戶 E1)-6	□線上教學	
+= 1113   1119	主題人 五章 五年 五年 五年 五年 五年 五年 五年 五年 五年 五十二年 五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1	B-I-2 社會環境 會。 B-I-3 環境 家與實際 C-I-3 探方 事物 。 的 生與 能。	1-I-1 自 等人與2-I中究法3-A 探己物。在題探、 探己物。在題探、 顧習與。 大人。-1 學奇心 大人。-1 學奇心 大人。-1 學奇心 大人。 一個習典 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		課綱:生活-環境 -(環 E1)-6 課綱:生活-戶外 -(戶 E1)-6	□線上教學	
+= 1120   1126	主題四 四 友 軍元3和 風一起玩	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1	B-I-2 社會環境 之美的體認。 B-I-3 環境的探 索與愛護。 C-I-3 探究生活 事物的方法與技	享對自己及相關 人、事、物的感受 與想法。 2-I-4 在發現及	習作作業 實際操作 作品製作	課綱:生活-環境 -(環E1)-6 課綱:生活-戶外 -(戶E1)-6	□線上教學	

			能。	中,學習探索與探 究人、事、物的 法。 3-I-1 願意參與 各種學習活動, 各種學習活動,表 現好奇與 現之心。				
十四 1127   1203	主題五、神奇元1來 玩回收紙	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1	B-I-2 社會。 之美的體認境。 B-I-3 環護 索與愛護 C-I-3 探究 事物的方 能。	1-I-1 自事法 是明中宪法 3-I-4 問習事 照 題 與 是 與 2-I-4 問習事 願習與 家及的 發的索物 意動,與 歷與的 參,知 無 類 是 與 的 索 與 是 與 的 索 與 是 與 的 索 與 是 與 的 索 與 是 與 的 索 如 與 表 探	實際操作	課綱:生活-品德 -(品 E3)-6 課綱:生活-科技 (科 E7)-6	□線上教學	
十五 1204   1210	主題五、 神奇力 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-C1	B-I-3 環境。 宏與 C-I-3 環 変 探方 事物	1-I-1 自事法 是		課綱:生活-品德 -(品 E3)-6 課綱:生活-科技 (科 E7)-6	□線上教學	
十六 1211   1217	主題五、 神奇的紙 單元1來 玩回收紙	生活-E-A2 生活-E-B2 生活-E-C2	A-I-2 事物變化 現象的觀察。 C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。	實際操作	課綱:生活-品德 -(品 E3)-6 課綱:生活-科技 (科 E7)-6	□線上教學	

			D-I-3 聆聽與回	3-I-1 願意參與				
			應的表現。	各種學習活動,表				
			10 H 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	現好奇與求知探				
				究之心。				
				5-I-1 覺知生活				
				中人、事、物的豐				
				富面貌,建立初步				
				的美感經驗。				
			A-I-2 事物變化	2-I-1 以感官和				
			·					
			現象的觀察。	知覺探索生活中				
			C-I-3 探究生活					
			事物的方法與技					
十七	主題五、	alest E AO	能。	特性。	羽 16 16 业	課綱:生活-品德		
1218	神奇的紙	生活-E-A2	D-I-3 聆聽與回	3-I-1 願意參與		-( E E3)-6	□ 始 1 批 键	
	單元2生	生活-E-B2	應的表現。	各種學習活動,表		課綱:生活-科技	□線上教學	
1224	活中的紙	生活-E-C2		現好奇與求知探	作品製作	(科E7)-6		
				究之心。				
				5-I-1 覺知生活				
				中人、事、物的豐				
				富面貌,建立初步				
			110 本川端川	的美感經驗。				
			A-I-2 事物變化	2-I-1 以感官和				
			現象的觀察。	知覺探索生活中				
			C-I-3 探究生活					
			事物的方法與技	察事物及環境的				
十八	主題六、	1 14 F 10	能。	特性。	77 11 11	課綱:生活-品德		
1225	冬天	生活-E-A2	D-I-3 聆聽與回			-(品E1)-6		
	單元1冷	生活-E-B2	應的表現。	各種學習活動,表		課綱:生活-戶外	□線上教學	
1231	冷的天氣	生活-E-C2		現好奇與求知探	作品製作	-(卢E3)-6		
1201	14 44 25 2344			究之心。		() 10) 0		
				5-I-1 覺知生活				
				中人、事、物的豐				
				富面貌,建立初步				
				的美感經驗。				
十九	主題六、	生活-E-A3	A-I-2 事物變化	1-I-4 珍視自己		課綱:生活-品德		
0101	冬天	生活-E-B3	現象的觀察。	並學習照顧自己			□線上教學	
	單元2預	生活-E-C3	C-I-1 事物特性	的方法,且能適	作品製作	課綱:生活-戶外		

0107	防天冷好方法		與現象的探究。 C-I-3 探究生活 事物的方法與技 能。	切、安全的行動。 2-I-1 娱索的行言活, 是以索生物。 以索生物。 第性、 等性。 2-I-2 觀、 等性。 2-I-2 不 中 化 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		-(卢E3)-6		
二十 0108   0114	主題六、 冬 天 章元3冬 天 送溫暖	生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C3	D-I-1 自我與他 人關係的自我與。 E-I-3 自親親 的我與感謝 E-I-4 感謝 實踐。	3-I-3 的感事6-可人響與6-I-的意務會和習 第1-4 人提。學成新 自中生情 生物朗馨	實際操作	課綱:生活-品德 -(品 E1)-6 課綱:生活-戶外 -(戶 E3)-6	□線上教學	
-+- 0115   0120	主題六、 冬 年 元 3 冬 天 天 送 温 暖 天 天 送 長 送 長 送 長 送 長 送 長 送 長 送 長 送 長 ら と ら と ら と ら と ら と ら と ら と ら と ら と ら	生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C3	D-I-1 自我與他 人關係的認識行為 的一人關係的說說行為 的一人 的一人 的一人 的一人 的一人 的一人 的一人 的一人 的一人 的一人	3-I-3 的感事后可人響與一個 體和學 會和習 是生物調。 是生物調。 是生物調。 是生物調。 是生物調。 是生物調。 是生物調。 是生物調。 是生物調。 是生物期。 是生物期。 是本學 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日, 是一日,		課綱:生活-品德 -(品 E1)-6 課綱:生活-戶外 -(戶 E3)-6	□線上教學	

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

- 註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課網議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課網:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-節數)。
- (一) 法定議題:依每學年度核定函辦理。
- (二)課綱議題:<u>性別平等、環境、海洋、家庭教育</u>、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (三)請與附件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。
- 註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。
- <u>註4</u>:**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之**多元評量**方式:
  - 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定 量表或其他方式。
  - 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行 為觀察或其他方式。
  - 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。