

高雄市楠梓區莒光國小二年級第二學期部定課程【健康與體育領域】課程計畫(新課綱-康軒版)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一 0212 0218	第一單元 當我們同在一起 第一課將心比心	健體-E-B1	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	聽力與口語溝通 實際操作行為觀察	法定：健體-家庭暴力防治教育-(性E5)-3	☐ 線上教學	
二 0219 0225	第一單元 當我們同在一起 第二課真心交朋友	健體-E-A2	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	聽力與口語溝通 實際操作行為觀察		☐ 線上教學	
三 0226 0304	第二單元 飲食行動家 第一課飲食密碼	健體-E-A2	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	聽力與口語溝通 實際操作行為觀察	法定：健體-健康飲食教育-3	☐ 線上教學	
四 0305 0311	第二單元 飲食行動家 第二課健康飲食習慣	健體-E-A2	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	聽力與口語溝通 實際操作行為觀察	法定：健體-低碳環境教育-2	☐ 線上教學	

			康的自我覺察與行為表現。					
五 0312 0318	第三單元 齲齒遠離我 第一課為什麼會齲齒	健體-E-A2	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	聽力與口語 溝通 實際操作 行為觀察		☐ 線上教學	
六 0319 0325	第三單元 齲齒遠離我 第二課護齒好習慣	健體-E-A1	Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Eb- I -1 健康安全消費的原則。	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	聽力與口語 溝通 實際操作 行為觀察		☐ 線上教學	
七 0326 0401	第四單元 保健小學堂 第一課疾病不要來	健體-E-A1	Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	聽力與口語 溝通 實際操作 行為觀察	法定：健體-登革熱防治教育-1	☐ 線上教學	
八 0402 0408	第四單元 保健小學堂 第二課去去過敏走	健體-E-A1	Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1a- I -1 認識基本的健康常識。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	聽力與口語 溝通 實際操作 行為觀察	課綱：生活-環境-(環E1)-6	☒ 線上教學 (1)	請學生拍下家中的醫藥箱，再上傳至classroom。
九 0409 0415	第五單元 球球大作戰 第一課班級體育活動樂	健體-E-A1	Cb- I -2 班級體育活動。	4c- I -2 選擇適合個人的身體活動。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	聽力與口語 溝通 實際操作 行為觀察		☐ 線上教學	
十 0416 	第五單元 球球大作戰	健體-E-C2	Hd- I -1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -1 表現尊重	聽力與口語 溝通 實際操作	法定：健體-交通安全教育-(安E4)-3	☐ 線上教學	

0422	第二課你丟我接一起跑		傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	行為觀察			
十一 0423 0429	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊	健體-E-A1	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	聽力與口語溝通 實際操作行為觀察		☐ 線上教學	
十二 0430 0506	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊	健體-E-A1	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	聽力與口語溝通 實際操作行為觀察		☐ 線上教學	
十三 0507 0513	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳	健體-E-A1	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	聽力與口語溝通 實際操作行為觀察	課網：生活-戶外-(戶 E1)-6	☐ 線上教學	
十四 0514 0520	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活	健體-E-A2	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	聽力與口語溝通 實際操作行為觀察	課網：生活-戶外-(戶 E1)-6	☐ 線上教學	
十五 0521 0527	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友	健體-E-A1	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	聽力與口語溝通 實際操作行為觀察	課網：生活-戶外-(戶 E1)-6	☐ 線上教學	

				3c- I -2 表現安全的身體活動行為。				
十六 0529 0603	第七單元 跳吧！武 吧！跳舞 吧！ 第一課劈 開英雄路	健體-E-A1	Bd- I -1 武術模仿 遊戲。	1d- I -1 描述動作 技能基本常識。 3c- I -1 表現基本 動作與模仿的能 力。	聽力與口語 溝通 實際操作 行為觀察		☐ 線上教學	
十七 0604 0610	第七單元 跳吧！武 吧！跳舞 吧！ 第二課平 衡好身手	健體-E-A1	1a- I -1 滾翻、支 撐、平衡、懸垂遊 戲。	1d- I -1 描述動作 技能基本常識。 2d- I -1 專注觀賞 他人的動作表現。 3c- I -1 表現基本 動作與模仿的能 力。	聽力與口語 溝通 實際操作 行為觀察		☐ 線上教學	
十八 0611 0617	第七單元 跳吧！武 吧！跳舞 吧！ 第三課跳 繩同樂	健體-E-C2	1c- I -1 民俗運動 基本動作與遊戲。	1c- I -1 認識身體 活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重 的團體互動行為。 3c- I -2 表現安全 的身體活動行為。	聽力與口語 溝通 實際操作 行為觀察		☒ 線上教學 (2)	請學生配合音樂， 利用台客舞編一小 段影片回傳至 classroom，再做班 級分享。
十九 0618 0624	第七單元 跳吧！武 吧！跳舞 吧！ 第四課水 滴的旅行	健體-E-B3	1b- I -1 唱、跳與 模仿性律動遊戲。	1c- I -1 認識身體 活動的基本動作。 1d- I -1 描述動作 技能基本常識。 2c- I -2 表現認真 參與的學習態度。	聽力與口語 溝通 實際操作 行為觀察		☐ 線上教學	
二十 0625 0630	第七單元 跳吧！武 吧！跳舞 吧！ 第四課水 滴的旅行	健體-E-B3	1b- I -1 唱、跳與 模仿性律動遊戲。	1c- I -1 認識身體 活動的基本動作。 1d- I -1 描述動作 技能基本常識。 2c- I -2 表現認真 參與的學習態度。	聽力與口語 溝通 實際操作 行為觀察		☐ 線上教學	

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-節數）。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。