

高雄市楠梓區莒光國小二年級第二學期部定課程【國語文領域】課程計畫(新課綱-翰林版)

| 週次 | 單元/主題名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 評量方式 | 議題融入 | 線上教學 | 跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填) |
|------------------------|--|----------------------------|--|--|----------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 一 0212 0218 | 第四冊第 壹單元： 出去走一 走 第一課媽 媽在哪裡 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 習作作業 口頭報告 行為觀察 | 課綱:國語-安全-(安E2)-6 課綱:國語-閱讀-(閱E12)-6 法定:國語-兒童權利公約-(人E4)-1 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 二 0219 0225 | 第四冊第 壹單元： 出去走一 走 第二課喜 歡這個新 家 | 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 | Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 習作作業 口頭報告 行為觀察 | 法定:國語-環境-(環E8)-2 課綱:國語-品德-(品E1)-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 三 0226 0304 | 第四冊第 壹單元： 出去走一 走 第三課去 探險 | 國-E-A1 國-E-A2 | Ab-I-6 1000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 習作作業 口頭報告 行為觀察 | 課綱:國語-生涯-(生E12)-6 課綱:國語-戶外-(戶E5)-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 四 0305 | 第四冊第 壹單元： | 國-E-A1 國-E-B1 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對 | 習作作業 口頭報告 | 課綱:國語-環境-(環E8)-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------------|----------------------------|---|---|----------------------|---|-------------------------------|--|
| 0311 | 出去走一走 統整活動一 | 國-E-C2 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 | 方的發言。 2-I-1 與以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 聽力與口語溝通 | 課綱:國語-閱讀-(閱 E1)-6 | | |
| 五 0312 0318 | 第四冊第貳單元: 怎麼做才好 第四課一場雨 | 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 習作作業 口頭報告 行為觀察 | 課綱:國語-生命-(生 E4)-6 課綱:國語-防災-(防 E1)-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 六 0319 0325 | 第四冊第貳單元: 怎麼做才好 第五課笑容回來了 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ad-I-2 篇章的大意。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 | 習作作業 口頭報告 行為觀察 | 課綱:國語-品德-(品 E1)-6 課綱:國語-閱讀-(閱 E11)-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 七 0326 0401 | 第四冊第貳單元: 怎麼做才好 第六課有禮貌的回答 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提 | 習作作業 口頭報告 行為觀察 | 課綱:國語-人權-(人 E8)-6 課綱:國語-生涯-(涯 E7)-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|---|--|-------------------------|---------------------------------------|---|-----------------------|
| | | | | 問、合宜的回答，並分享想法。 | | | | |
| 八 0402 0408 | 第四冊第 貳單元： 怎麼做才 好 統整活動 二 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ad-I-2 篇章的大意。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 習作作業 口頭報告 聽力與口語溝通 | 課綱:國語-品德-(品E3)-6 課綱:國語-閱讀-(閱E11)-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 九 0409 0415 | 第四冊第 貳單元： 怎麼做才 好 來閱讀 一：大家 來抱抱 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 習作作業 口頭報告 行為觀察 | 課綱:國語-品德-(品E3)-6 課綱:國語-閱讀-(閱E14)-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 十 0416 0422 | 第四冊第 壹、貳單 元 複習週一 | 國-E-A1 國-E-C1 國-E-C2 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 學習單 紙筆測驗 | 課綱:國語-品德-(品E1)-6 課綱:國語-生命-(生E7)-6 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 (1) | 利用 wordwall 測試學生的認字狀況 |
| 十一 0423 0429 | 第四冊第 參單元： 好奇動手 做 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞 | 習作作業 口頭報告 行為觀察 | 課綱:國語-科技-(科E2)-6 法定:國語-家庭-(家E5)-3 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------------|----------------------------|---|--|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| | 第七課 孵蛋的男孩 | | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | | | | |
| 十二 0430 0506 | 第四冊第參單元： 好奇動手做 第八課實驗室 的意外 | 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 習作作業 口頭報告 行為觀察 | 課綱:國語-安全-(安E4)-6 課綱:國語-閱讀-(閱E13)-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 十三 0507 0513 | 第四冊第參單元： 好奇動手做 第九課點亮 世界的人 | 國-E-A1 國-E-A3 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 習作作業 口頭報告 行為觀察 | 課綱:國語-生涯-(涯E12)-6 課綱:國語-閱讀-(閱E1)-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 十四 0514 0520 | 第四冊第參單元： 好奇動手做 統整活動 三 | 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 習作作業 口頭報告 聽力與口語 溝通 | 課綱:國語-閱讀-(閱E1)-6 課綱:國語-生涯-(涯E12)-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| <p>十五 0521 0527</p> | <p>第四冊第 肆單元： 故事有意 思 第十課醜 小鴨</p> | <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p> | <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>習作作業 口頭報告 行為觀察</p> | <p>課綱:國語-人權 -(人 E5)-6 課綱:國語-品德 -(品 E2)-6</p> | <p><input type="checkbox"/>線上教學</p> | |
| <p>十六 0529 0603</p> | <p>第四冊第 肆單元： 故事有意 思 第十一課 蜘蛛救蛋</p> | <p>國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2</p> | <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>習作作業 口頭報告 行為觀察</p> | <p>課綱:國語-品德 -(品 E3)-6 課綱:國語-閱讀 -(閱 E8)-6</p> | <p><input type="checkbox"/>線上教學</p> | |
| <p>十七 0604 0610</p> | <p>第四冊第 肆單元： 故事有意 思 第十二課 玉兔搗藥</p> | <p>國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3</p> | <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> | <p>習作作業 口頭報告 行為觀察</p> | <p>法定:國語-性平 -(性 E2)-6 課綱:國語-生命 -(生 E2)-6</p> | <p><input type="checkbox"/>線上教學</p> | |
| <p>十八 0611 0617</p> | <p>第四冊第 肆單元： 故事有意 思</p> | <p>國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1</p> | <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話</p> | <p>習作作業 口頭報告 聽力與口語溝通</p> | <p>課綱:國語-性平 -(性 E2)-6 課綱:國語-閱讀 -(閱 E12)-6</p> | <p><input type="checkbox"/>線上教學</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|------------------------------------|----------------------------|---|--|----------------------|--|---|------------------------------------|
| | 統整活動 四 | | Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | | | | |
| 十九 0618 0624 | 第四冊第肆單元： 故事有意思 來閱讀 二：三隻小豬 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 | Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解畫與、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 習作作業 口頭報告 行為觀察 | 課綱:國語-安全-(安 E4)-6 課綱:國語-防災-(防 E1)-6 | <input type="checkbox"/> 線上教學 | |
| 二十 0625 0630 | 第四冊第參、肆單元 複習週二 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 | Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1500個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 學習單 紙筆測驗 | 課綱:國語-閱讀-(閱 E12)-6 課綱:國語-生涯-(涯 E12)-6 | <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學 (2) | 利用 wordwall 測試學生的認字狀況，並用 meet 檢討錯誤 |

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：**六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：**評量方式撰寫**請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。