

高雄市楠梓區莒光國小 三 年級第 一 學期部定課程【國語文領域】課程計畫(新課綱-康軒版)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養指 標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一 0830 0903	第一單元語 文萬花筒 第一課心的 悄悄話	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Aa-II-1 標注注音符 號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常 用字的字形、字音和 字義。 Ac-II-4 各類文句的 語氣與意義。	3-II-1 運用注音符 號，理解生字新 詞，提升閱讀效 能。 4-II-1 認識常用國 字至少1,800字，使 用1,200字。 5-II-1 以適切的速 率朗讀文本，表現 抑揚頓挫與情感。	聽力與口語溝 通 習作作業	課綱：國語-生 命-(生 E3)-1 課綱：國語-人 權-(人 E5)-1		
二 0904 0910	第一單元語 文萬花筒 第二課妙故 事點點名	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	Aa-II-1 標注注音符 號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常 用字的字形、字音和 字義。 Ac-II-4 各類文句的 語氣與意義。	2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音 量說話。 3-II-1 運用注音符 號，理解生字新 詞，提升閱讀效 能。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞，並 正確使用。	聽力與口語溝 通 習作作業	課綱：國語-生 命-(生 E1)-1 課綱：國語-閱 讀素養-(閱 E1)- 1		
三 0911 0917	第一單元語 文萬花筒 第二課妙故 事點點名	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	Aa-II-1 標注注音符 號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常 用字的字形、字音和 字義。 Ac-II-4 各類文句的 語氣與意義。	2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音 量說話。 3-II-1 運用注音符 號，理解生字新 詞，提升閱讀效 能。	聽力與口語溝 通 習作作業	課綱：國語-生 命-(生 E1)-1 課綱：國語-閱 讀素養-(閱 E1)- 1		

				4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。				
四 0918 0924	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱：國語-資訊-(資 E2)-1 法定：國語-作文教學-2		
五 0925 1001	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	國-E-A2	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱：國語-安全-(安 E14)-1	■線上教學(1)	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
六 1002 1008	第二單元處處有真情 第四課有你陪伴	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱：國語-生涯規畫-(涯 E7)-1		

七 1009 1015	第二單元處 處有真情 第五課小丑 魚和海葵	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Ab-II-3 常用字部首 及部件的表音及表義 功能。 Ad-II-1 意義段。 Cb-II-1 各類文本中 的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗等文化 內涵。	1-II-4 根據話語情 境，分辨內容是否 切題，理解主要內 容和情感，並與對 方互動。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作 基本能力。	聽力與口語溝 通 習作作業	課綱：國語-安 全-(安 E2)-1		
八 1016 1022	第二單元處 處有真情 第六課小女 生	國-E-A1 國-E-B1	Ab-II-5 3,000個常 用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符 號的用法。 Ba-II-2 順敘與倒敘 法。	3-II-1 運用注音符 號，理解生字新 詞，提升閱讀效 能。 45-II-2 理解各種 標點符號的用法。 5-II-6 運用適合學 習階段的摘要策 略，擷取大意。	聽力與口語溝 通 習作作業	課綱：國語-環 境-(環 E2)-1 法定：國語-作文 教學-2		
九 1023 1029	第二單元處 處有真情 學習地圖二	國-E-A1 國-E-B1	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ba-II-1 記敘文本的 結構。	5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要 概念。 6-II-3 學習審題、 立意、選材、組織 等寫作步驟。	聽力與口語溝 通 習作作業	課綱：國語-閱 讀素養-(閱 E2)- 1		
十 1030 1105	閱讀階梯一 丸子與我	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	Ac-II-3 基礎複句的 意義。	2-II-3 把握說話的 重點與順序，對談 時能做適當的回 應。	聽力與口語溝 通 習作作業	課綱：國語-閱 讀素養-(閱 E12)-1 課綱：國語-環 境-(環 E2)-1	■線上教學 (1)	回家觀看教育平台 相關影片，並於課 堂進行發表

			Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。				
十一 1106 1112	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱：國語-戶外-(戶 E3)-1		
十二 1113 1119	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱：國語-戶外-(戶 E1)-1 法定：國語-作文教學-2		
十三 1120 1126	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱：國語-環境-(環 E3)-1 課綱：原住民族教育-(原 E14)-1		

十四 1127 1203	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱：國語-環境-(環 E3)-1 課綱：原住民族教育-(原 E14)-1		
十五 1204 1210	第三單元臺灣風情 學習地圖三	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱：國語-環境-(環 E3)-1 課綱：國語-戶外-(戶 E7)-1	■線上教學 (1)	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
十六 1211 1217	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱：國語-生命-(生 E2)-1 課綱：國語-生命-(生 E3)-1 法定：國語-作文教學-2		
十七 1218 1224	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱：國語-生命-(生 E5)-1 課綱：國語-生命-(生 E6)-1		

			Ba-II-1 記敘文本的結構。	6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
十八 1225 1231	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱：國語-生命-(生 E5)-1 課綱：國語-生命-(生 E6)-1		
十九 0101 0107	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱：國語-生涯規畫-(涯 E4)-1		
二十 0108 0114	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	國-E-A2	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱：國語-戶外-(戶 E5)-1		
二十一 0115 0120	閱讀階梯二 拜訪火燒島	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱：國語-閱讀素養-(閱 E13)-1 課綱：國語-海洋教育-(海 E1)-1		

				5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。				
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。