

高雄市楠梓區莒光國小 三 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱-康軒版)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一 0830 0903	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	資料搜集整理 口頭報告 行為觀察	法定：社會-家庭-(家 E2)-3		
二 0904 0910	第一單元我的家庭 第2課親人的往來	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口頭報告 行為觀察	課綱：社會-人權-(人 E5)-1 課綱：社會-家庭-(家 E2)-1		
三 0911 0917	第一單元我的家庭 第2課親人的往來	社-E-A1 社-E-A3 社-E-C3	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	習作作業 口頭報告 行為觀察	課綱：社會-多元文化-(多 E6)-1	■ 線上教學(1)	完成指定線上作業

			Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。					
四 0918 0924	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	口頭報告 行為觀察	課綱：社會-家庭-(家 E2)-1		
五 0925 1001	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	習作作業 口頭報告 行為觀察	課綱：社會-家庭-(家 E5)-1		
六 1002 1008	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口頭報告 行為觀察	課綱：社會-家庭-(家 E7)-1		
七 1009 1015	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	習作作業 口頭報告 行為觀察			

八 1016 1022	第三單元自 治與安全 第1課班級 的自治活動	社-E-C2	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	習作作業 口頭報告 行為觀察	課綱:社會-人權 -(人 E5)-1 課綱:社會-法治 -(法 E4)-1		
九 1023 1029	第三單元自 治與安全 第2課校園 安全	社-E-A3 社-E-C1	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	資料搜集整 理 口頭報告 行為觀察	課綱:社會-安全 -(安 E9) 課綱:社會-法治 -(法 E7)-1		
十 1030 1105	第三單元自 治與安全 第2課校園 安全	社-E-A3 社-E-C1	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	習作作業 紙筆測驗 行為觀察			

十一 1106 1112	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	社-E-A1	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。	資料搜集整理 口頭報告 行為觀察	課綱:社會-生涯規畫-(涯 E6)-1	線上教學(1)	回家瀏覽相關影片,於課堂進行討論
十二 1113 1119	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	社-E-A1	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-II-1 時間與資源有限,個人須在生活中學會做選擇。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。	習作作業 口頭報告 行為觀察	課綱:社會-生涯規畫-(涯 E11)-1		
十三 1120 1126	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	社-E-A3	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	口頭報告 行為觀察			
十四 1127 	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	社-E-A3	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	習作作業 口頭報告 行為觀察	課綱:社會-人權-(人 E3)-1 課綱:社會-法治-(法 E7)-1		

1203			Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。				
十五 1204 1210	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	社-E-C2	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	資料搜集整理 口頭報告 行為觀察	課綱：社會-人權-(人 E2)-1 課綱：社會-法治-(法 E8)-1		
十六 1211 1217	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	社-E-C2	Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	習作作業 口頭報告 行為觀察	課綱：社會-人權-(人 E2)-1 課綱：社會-法治-(法 E8)-1		
十七 1218 1224	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	社-E-C2	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	習作作業 口頭報告 行為觀察	法定：社會-兒童權利公約-(人 E3)-1		

			區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。				
十八 1225 1231	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	社-E-C2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	口頭報告 行為觀察	法定:社會-性別平等教育-(性E3)-2		
十九 0101 0107	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	社-E-C2	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。	習作作業 口頭報告 行為觀察	課綱:社會-人權-(人E10)-1 課綱:社會-性別平等-(性E3)-2	■線上教學(1)	完成指定線上練習
二十 0108 0114	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會	社-E-C2	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。	習作作業 口頭報告 行為觀察	課綱:社會-人權-(人E10)-1 法定:社會-性別平等教育-(性E3)-2		

			Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。			
二十一 0115 0120	第七單元 讓班級更美好(主題探究與實作)	社-E-A2 社-E-C1	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	紙筆測驗 口頭報告 行為觀察	課綱:社會-人權-(人E10)-1 課綱:社會-性別平等-(性E3)-1	

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-節數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵,採取下列適當之**多元評量**方式:

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。