

高雄市楠梓區莒光國小 三 年級第 二 學期部定課程【國語文領域】課程計畫(新課綱-康軒版)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素 養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線 上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一 0212 0218	第一單元用心生活 第一課許願	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	聽力與口語 溝通 習作作業	課綱：國語-生命-(生 E1)-1 課綱：國語-生命-(生 E3)-1		
二 0219 0225	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	聽力與口語 溝通 習作作業	課綱：國語-戶外-(戶 E3)-1 課綱：國語-環境-(環 E1)-1		
三 0226 0304	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	筆試 聽力與口語 溝通	課綱：國語-生命-(生 E1)-1 課綱：國語-閱讀素養-(閱 E1)-1		

			里、國族及其他社群的關係。	6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。				
四 0305 0311	第一單元 用心生活 學習地圖一	國-E-A1 國-E-B1	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	筆試 聽力與口語 溝通 習作作業	課綱：國語-資訊-(資 E2) -1 法定-國語-作文教學-2		
五 0312 0318	第二單元 創意無限 第四課工匠之祖	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	聽力與口語 溝通 習作作業	課綱：國語-安全-(安 E14) -1	■線上教學 (1)	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
六 0319 0325	第二單元 創意無限 第四課工匠之祖	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	筆試 聽力與口語 溝通 習作作業	課綱：國語-生涯規畫-(涯 E7) -1		

七 0326 0401	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	筆試 聽力與口語溝通 習作作業	課綱：國語-安全-(安 E2) -1		
八 0402 0408	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	筆試 聽力與口語溝通 習作作業	課綱：國語-環境-(環 E2) -1 法定-國語-作文教學-2		
九 0409 0415	第二單元創意無限 學習地圖二	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1	Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	筆試 聽力與口語溝通 習作作業	課綱：國語-閱讀素養-(閱 E2) -1		
十 0416 0422	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	聽力與口語溝通 習作作業	課綱：國語-閱讀素養-(閱 E12) -1 課綱：國語-環境-(環 E2) -1	■線上教學 (2)	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

			Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。				
十一 0423 0429	第三單元探索大自然 第七課油桐花・五月雪	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C1	AAb-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	聽力與口語 溝通 習作作業	課綱：國語-戶外-(戶 E3) -1		
十二 0430 0506	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	國-E-B1 國-E-B3	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	習作作業 同儕互評	課綱：國語-戶外-(戶 E1) -1 法定-國語-作文教學-2		
十三 0507 0513	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	筆試 聽力與口語 溝通 習作作業 同儕互評	課綱：國語-環境-(環 E3) -1 課綱：原住民族教育-(原 E14) -1		

十四 0514 0520	第三單元探索大自然 學習地圖三	國-E-A2 國-E-B3	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	習作作業	課綱：國語-環境-(環 E3)-1 課綱：原住民族教育-(原 E14)-1		
十五 0521 0527	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-8 養成寫作習慣。	習作作業 同儕互評	課綱：國語-環境-(環 E3)-1	■線上教學 (1)	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
十六 0529 0603	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	習作作業 同儕互評	課綱：國語-生命-(生 E2)-1 課綱：國語-生命-(生 E3)-1 法定-國語-作文教學-2		
十七 0604 0610	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等	習作作業 同儕互評	課綱：國語-生命-(生 E5)-1 課綱：國語-生命-(生 E6)-1		

				策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。				
十八 0611 0617	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	聽力與口語 溝通 習作作業	課綱：國語-生命-(生 E5)-1 課綱：國語-生命-(生 E6)-1		
十九 0618 0624	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	聽力與口語 溝通 習作作業	課綱：國語-生涯規畫-(涯 E4)-1 課綱：國語-生涯規畫-(涯 E12)-1		
二十 0625 0630	閱讀階梯二 故宮珍玩	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C2	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	聽力與口語 溝通 習作作業	課綱：國語-閱讀素養-(閱 E13)-1		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-節數）。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。