

高雄市楠梓區莒光國小 三年級第二學期部定課程【本土語文-閩南語文領域】課程計畫(新課綱-真平版)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一 0212 0218	一、健康的 生活 1. 運動會	閩-E-A2 閩-E-B1	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-2 口語表達。	1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	聽力與口語 溝通 學習單	課綱：閩南語-安全-(安E7)-1		
二 0219 0225	一、健康的 生活 1. 運動會	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。	1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	聽力與口語 溝通 表演	課綱：閩南語-安全-(安E7)-1		
三 0226 0304	一、健康的 生活 1. 運動會	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	聽力與口語 溝通 課本作業	課綱：閩南語-安全-(安E7)-1		
四 0305 0311	一、健康的 生活 1. 運動會	閩-E-B1 閩-E-C2	Aa-II-2 漢字書寫。 Bg-II-2 口語表達。	2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	聽力與口語 溝通 口頭報告	課綱：閩南語-安全-(安E7)-1		
五 0312 0318	一、健康的 生活 2. 露營	閩-E-B1	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-2 口語表達。	2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	聽力與口語 溝通 紙筆測驗	課綱：閩南語-環境-(環E1)-1		
六 0319 0325	一、健康的 生活 2. 露營	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-2 口語表達。	2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	聽力與口語 溝通 表演	課綱：閩南語-環境-(環E1)-1		

七 0326 0401	一、健康的 生活 2. 露營	閩-E-B1 閩-E-C1	Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	聽力與口語 溝通 課本作業	課綱：閩南語- 環境-(環E1)-1		
八 0402 0408	一、健康的 生活 2. 露營	閩-E-A1 閩-E-B1	Aa- II -2 漢字書寫。 Bg- II -2 口語表達。	2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	聽力與口語 溝通 口試	課綱：閩南語- 環境-(環E1)-1		
九 0409 0415	二、愛細膩 3. 緊緊緊	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	Aa- II -2 漢字書寫。 Ab- II -3 方音差異。 Bg- II -2 口語表達。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	聽力與口語 溝通 學習單	課綱：閩南語- 生涯發展-(涯 E11、E12)-1	■ 線上教學 (1)	「學習吧」平台 觀看教學影片， 並回傳表單。
十 0416 0422	二、愛細膩 3. 緊緊緊	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	Ab- II -1 語詞運用。 Ab- II -2 句型運用。 Bg- II -1 生活應對。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	聽力與口語 溝通 表演	課綱：閩南語- 生涯發展-(涯 E11、E12)-1		
十一 0423 0429	二、愛細膩 3. 緊緊緊	閩-E-A2 閩-E-B1	Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	聽力與口語 溝通 課本作業	課綱：閩南語- 生涯發展-(涯 E11、E12)-1	■ 線上教學 (1)	「學習吧」平台 觀看教學影片， 並回傳表單。
十二 0430 0506	二、愛細膩 3. 緊緊緊	閩-E-A2 閩-E-B1	Ab- II -1 語詞運用。 Bg- II -2 口語表達。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	聽力與口語 溝通 表演	課綱：閩南語- 生涯發展-(涯 E11、E12)-1	■ 線上教學 (1)	依檔案內容錄音 並上傳至 google classroom 作業 區。

十三 0507 0513	二、愛細膩 4. 好佳哉	閩-E-A2 閩-E-B1	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-2 口語表達。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	聽力與口語 溝通 學習單	課綱：閩南語-安全-(安 E8、E11)-1		
十四 0514 0520	二、愛細膩 4. 好佳哉	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	Ab-II-1 語詞運用。 Ab-II-2 句型運用。 Bg-II-1 生活應對。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	聽力與口語 溝通 表演	課綱：閩南語-安全-(安 E8、E11)-1		
十五 0521 0527	二、愛細膩 4. 好佳哉	閩-E-A2 閩-E-B1	Aa-II-2 漢字書寫。 Bg-II-2 口語表達。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	聽力與口語 溝通 課本作業	課綱：閩南語-安全-(安 E8、E11)-1		
十六 0529 0603	二、愛細膩 4. 好佳哉	閩-E-A2 閩-E-B1	Bg-II-1 生活應對。 Bg-II-2 口語表達。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	聽力與口語 溝通 表演	課綱：閩南語-安全-(安 E8、E11)-1		
十七 0604 0610	三、時間5. 時間走傷緊	閩-E-A2 閩-E-B	Aa-II-2 漢字書寫。 Ab-II-3 方音差異。 Bg-II-2 口語表達。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	聽力與口語 溝通 學習單	課綱：閩南語-生涯發展-(涯 E11、E12)-1		

十八 0611 0617	三、時間5. 時間走傷緊	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語 溝通 口試	課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11、E12)-1		
十九 0618 0624	三、時間5. 時間走傷緊	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2	Aa- II -2 漢字書寫。 Bg- II -1 生活應對。 Bg- II -2 口語表達。	3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	聽力與口語 溝通 課本作業 表演	課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11、E12)-1		
二十 0625 0630	三、時間5. 時間走傷緊	閩-E-A2 閩-E-B1	Aa- II -2 漢字書寫。 Bg- II -2 口語表達。	2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-II-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	聽力與口語 溝通 口頭報告	課綱：閩南語-生涯發展-(涯E11、E12)-1		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。