

高雄市楠梓區莒光國小 四 年級第 一 學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱-翰林版)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一 0830 0903	第一單元 家鄉地圖 小世界 第一課生 活中的地 圖	社-E-B1	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	口頭報告 實際操作 行為觀察			
二 0904 0910	第一單元 家鄉地圖 小世界 第二課地 圖的圖例 與方位	社-E-B1	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱:社會-科技 -(科 E1)-1		
三 0911 0917	第二單元 家鄉的風 貌 第一課高 低起伏的 地形	社-E-A2 社-E-B3	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	口頭報告 行為觀察	課綱:社會-科技 -(科 E1)-1 課綱:社會-環境 -(環 E3)-1		
四 0918 0924	第二單元 家鄉的風 貌 第二課千 變萬化的 氣候	社-E-A2 社-E-B3	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	口頭報告 行為觀察	課綱:社會-環境 -(環 E3)-1		

五 0925 1001	第二單元 家鄉的風貌 第二課千 變萬化的 氣候 第三課各 具特色的 發展	社-E-A2 社-E-B3	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱:社會-環境 -(環 E8)-1		
六 1002 1008	第二單元 家鄉的風貌 第三課各 具特色的 發展	社-E-A2 社-E-B3	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	口頭報告 習作作業 行為觀察	課綱:社會-環境 -(環 E3)-1		
七 1009 1015	第三單元 家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口	社-E-A2 社-E-A3 社-E-C2	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	實際操作 行為觀察	課綱:社會-人權 -(人 E5)-1		
八 1016 1022	第三單元 家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口	社-E-A2 社-E-A3 社-E-C2	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱:社會-人權 -(人 E5)-1		

			護，並避免偏見。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。	與環境的互動、差異與變遷等問題。				
九 1023 1029	第三單元 家鄉的人口與生活 第二課人口 的改變與生活	社-E-A2 社-E-A3 社-E-C2	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	口頭報告 實際操作 行為觀察	課綱：社會-人權 -(人 E6)-3	■線上教學 (1)	完成指定線上作業
十 1030 1105	第三單元 家鄉的人口與生活 第二課人口 的改變與生活	社-E-A2 社-E-A3 社-E-C2	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱：社會-人權 -(人 E6)-1		
十一 1106 1112	第四單元 不同的習俗節慶 第一課風俗萬花筒	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	口頭報告 實際操作 行為觀察	課綱：社會-人權 -(人 E5)-1	■線上教學 (2)	上網搜集習俗相關資料，上傳至 classroom 作業區

十二 1113 1119	第四單元 不同的習俗節慶 第二課開心過節趣	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱:社會-多元-(多 E2)-1 課綱:社會-原民-(原 E6)-1		
十三 1120 1126	第四單元 不同的習俗節慶 第二課開心過節趣	社-E-A2 社-E-B3 社-E-C3	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	口頭報告 實際操作 行為觀察			
十四 1127 1203	第五單元 不同文化的交流與融合 第一課多樣的文化面貌	社-E-B3 社-E-C3	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	口頭報告 實際操作 行為觀察。	課綱:社會-人權-(人 E5)-1		
十五 1204 1210	第五單元 不同文化的交流與融合 第一課多	社-E-B3 社-E-C3	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱:社會-人權-(人 E5)-1		

	樣的文化面貌		到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。				
十六 1211 1217	第五單元 不同文化的交流與融合 第二課文 化的接觸與融合	社-E-B3 社-E-C3	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	口頭報告 實際操作 行為觀察	課綱:社會-人權-(人 E5)-1		
十七 1218 1224	第五單元 不同文化的交流與融合 第二課文 化的接觸與融合	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	習作作業 實際操作 行為觀察	課綱:社會-人權-(人 E5)-1		
十八	第六單元	社-E-A2	Ca-II-1 居住地	2a-II-1 關注居	口頭報告	法定:社會-環境		

1225 1231	家鄉故事 地圖 家鄉故事 地圖	社-E-B1	方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	行為觀察	教育-(環 E1)-1		
十九 0101 0107	第六單元 家鄉故事 地圖 家鄉故事 地圖	社-E-A2 社-E-B1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	實際操作 行為觀察	法定:社會-環境 教育-(環 E1)-1		
二十 0108 0114	第六單元 家鄉故事 地圖 家鄉故事 地圖	社-E-A2 社-E-B1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	習作作業 實際操作 行為觀察	法定:社會-環境 教育-(環 E1)-1		
二十一 0115 0120	第六單元 家鄉故事 地圖 家鄉故事 地圖	社-E-A2 社-E-B1	Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的	習作作業 實際操作 行為觀察	法定:社會-環境 教育-(環 E1)-1		

			物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	資料，並判讀其正確性。				
--	--	--	------------------	-------------	--	--	--	--

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。（例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-節數）。

（一）法定議題：依每學年度核定函辦理。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

（三）請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。