

高雄市楠梓區莒光國小 四 年級第 一 學期部定課程【綜合活動領域】課程計畫(新課綱-康軒版)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一 二 0830 0910	單元一團隊勳章活動1任務新安排	綜-E-B1 綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 (輔)	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	學習單、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱:綜合-人權-(人E5)-1		
三 四 五 0911 1001	單元一團隊勳章活動2團隊的規範	綜-E-B1 綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 (輔)	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	學習單、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱:綜合-人權-(人E3)-1	■線上教學(1)	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
六 七 1002 1015	單元一團隊勳章活動3愛班與合作	綜-E-B1 綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 (輔)	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	學習單、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱:綜合-品德-(品E3)-1 課綱:綜合-生涯-(涯E7)-1		
八 九 十 1016 1105	單元二攜手向前行活動1同心協力	綜-E-B1 綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔)	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	學習單、聽力與口語溝通、行為觀察		■線上教學(1)	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表
十一 1106 	單元二攜手向前行活動2友	綜-E-B1 綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	學習單、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱:綜合-生命-(生E7)-1		

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
1112	愛同伴		員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 (輔)	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	察	法定：綜合-兒童權利公約-(人E3)-1		
十二 十三 1113 1126	單元二攜手向前行 活動3合作無間	綜-E-C1 綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。(輔)	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	學習單、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：綜合-品德-(品E3)-1 法定：綜合-性侵害防治教育(性E5)-2		
十四 十五 十六 1127 1217	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工	綜-E-C1 綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。(輔)	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔) 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	學習單、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：綜合-閱讀-(閱E14)-1 法定：家庭暴力防治教育-2	■線上教學(1)	完成指派作業上傳至 classroom 作業區
十七 十八 十九 1218 0107	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去	綜-E-C1 綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。(輔)	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔) 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	學習單、聽力與口語溝通、行為觀察	課綱：綜合-生涯-(涯E7)-1 課綱：綜合-閱讀-(閱E14)-1 課綱：綜合-戶外-(戶E6)-1	■線上教學(1)	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及 線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
廿 廿一 0108 0120	單元三服 務心體驗 活動3社 區服務樂	綜-E-C1 綜-E-C2	Bb-II-1 團隊合作的 意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成 員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的 態度與技巧。(輔)	2b-II-1 體會團隊合 作的意義，並能關懷 團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的 人際溝通方式，展現 合宜的互動與溝通態 度和技巧。(輔) 3b-II-1 參與學校或 社區服務學習，並分 享心得。	學習單、聽 力與口語溝 通、行為觀 察	課綱:綜合- 生命-(生 E7)-1		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。