

高雄市楠梓區莒光國小 四 年級第 二 學期部定課程【本土語文-閩南語文領域】課程計畫(新課綱-真平版)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一 0212 0218	第一單元 街頭巷尾 第一課 好厝邊	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫 Ab-Ⅱ-3 方音差異	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語 溝通	課網：閩南語-戶外-(戶 E3) -1	線上教學 (1)	繳交作業 google classroom 作業區
二 0219 0225	第一單元 街頭巷尾 第一課 好厝邊	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	Ab-Ⅱ-1 語詞運用 Bg-Ⅱ-2 口語表達	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語 溝通	課網：閩南語-戶外-(戶 E3) -1		
三 0226 0304	第一單元 街頭巷尾 第一課 好厝邊	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	Ab-Ⅱ-2 句型運用 Bg-Ⅱ-2 口語表達	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語 溝通	課網：閩南語-戶外-(戶 E3) -1		
四 0305 0311	第一單元 街頭巷尾 第一課 好厝邊	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音 Bg-Ⅱ-2 口語表達	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語 溝通	法定：閩南語-交通安全教育-(安 E4)-1		
五 0312 	第一單元 街頭巷尾 第二課	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫 Ab-Ⅱ-3 方音差異	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助	聽力與口語 溝通	法定：閩南語-交通安全教育-(安 E4)-1		

0318	便利商店			聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。				
六 0319 0325	第一單元 街頭巷尾 第二課 便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	Ab-Ⅱ-1 語詞運用 Ab-Ⅱ-2 句型運用	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	聽力與口語 溝通	法定：閩南語-交通安全教育-(安E4)-1		
七 0326 0401	第一單元 街頭巷尾 第二課 便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音 Bg-Ⅱ-2 口語表達	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	聽力與口語 溝通	課網：閩南語-家庭-(家E13)-1	■線上教學 (1)	繳交作業 google classroom 作業區
八 0402 0408	第一單元 街頭巷尾 第二課 便利商店	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C1	Bc-Ⅱ-1 社區生活 Bg-Ⅱ-2 口語表達	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。	聽力與口語 溝通	課網：閩南語-家庭-(家E13)-1		
九 0409 0415	第二單元 愛寶惜 第三課 烏白唬	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫 Bg-Ⅱ-2 口語表達	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	聽力與口語 溝通	法定：閩南語-環境教育-(環E3)-1		

十 0416 0422	第二單元 愛寶惜 第三課 烏白唬	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	Ab-Ⅱ-1 語詞運用 Bg-Ⅱ-2 口語表達	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	聽力與口語 溝通	法定：閩南語-環境教育-(環 E2) -1	■線上教學 (1)	繳交作業 google classroom 作業區
十一 0423 0429	第二單元 愛寶惜 第三課 烏白唬	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	Ab-Ⅱ-1 語詞運用 Ab-Ⅱ-2 句型運用	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	聽力與口語 溝通	課網：閩南語-環境-(環 E2) -1		
十二 0430 0506	第二單元 愛寶惜 第三課 烏白唬	閩-E-A2 閩-E-B3 閩-E-C2	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音 Bg-Ⅱ-2 口語表達	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	聽力與口語 溝通	課網：閩南語-環境-(環 E2) -1		
十三 0507 0513	第二單元 愛寶惜 第四課 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫 Ab-Ⅱ-3 方音差異	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	聽力與口語 溝通	課網：閩南語-環境-(環 E3) -1		
十四 0514 0520	第二單元 愛寶惜 第四課 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	Ab-Ⅱ-1 語詞運用 Bd-Ⅱ-1 環境保護	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	聽力與口語 溝通	課網：閩南語-環境-(環 E3) -1		

				4-Ⅱ-2 能運用閩南語文簡單寫出對他人的感謝、關懷與協助。				
十五 0521 0527	第二單元 愛寶惜 第四課 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音 Bg-Ⅱ-2 口語表達	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	聽力與口語 溝通	課網：閩南語-環境-(環 E3) -1		
十六 0529 0603	第二單元 愛寶惜 第四課 欲按怎	閩-E-A2 閩-E-B2 閩-E-C2	Bg-Ⅱ-1 生活應對 Bg-Ⅱ-2 口語表達	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	聽力與口語 溝通	課網：閩南語-環境-(環 E5) -1		
十七 0604 0610	第三單元 日子 第五課 時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	Aa-Ⅱ-2 漢字書寫 Bg-Ⅱ-2 口語表達	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	聽力與口語 溝通	課網：閩南語-品德-(品 E1) -1		
十八 0611 0617	第三單元 日子 第五課 時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	Ab-Ⅱ-1 語詞運用 Bg-Ⅱ-2 口語表達	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表。	聽力與口語 溝通	課網：閩南語-品德-(品 E1) -1		
十九 0618 	第三單元 日子 第五課	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	Ab-Ⅱ-2 句型運用 Bg-Ⅱ-2 口語表達	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助	聽力與口語 溝通	課網：閩南語-品德-(品 E1) -1		

0624	時間表			口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。				
二十 0625 0630	第三單元 日子 第五課 時間表	閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C1	Aa- II -1 羅馬拼音 Bg- II -2 口語表達	2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	聽力與口語 溝通	課網：閩南語-生涯發展規劃-涯(E11) -1		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課網議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課網：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課網議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。