

高雄市楠梓區莒光國小 四 年級第 二 學期部定課程【語文-英語文領域】課程計畫(新課綱-翰林版)

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學規劃及線上教學規劃 (無則免填)
			學習內容	學習表現				
一 0212 0218	開學預備 Starter Unit	英-E-B2	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	2-II-2 能念出英語的語音。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	聽力與口語 溝通 行為觀察	課綱:英語 Here We Go 4-品德-(品 EJU8)-1		
二 0219 0225	時間 Unit 1 What Time Is It?	英-E-B1	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。	聽力與口語 溝通 實際操作	課綱:英語 Here We Go 4-國際-(國 E4)-1		
三 0226 0304	時間 Unit 1 What Time Is It?	英-E-A2	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。	聽力與口語 溝通 實際操作	課綱:英語 Here We Go 4-國際-(國 E4)-1		
四 0305 0311	時間 Unit 1 What Time Is It?	英-E-A2	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。	習作作業 實際操作	課綱:英語 Here We Go 4-國際-(國 E4)-1		
五 0312 0318	時間 Unit 1 What Time Is It?	英-E-A2	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。	行為觀察 學習單	課綱:英語 Here We Go 4-國際-(國 E4)-1	■線上教學 (1)	至 classroom 作業區觀看指派學習影片

六 0319 0325	動作 Unit 2 What Are You Doing?	英-E-A1	B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句 型的生活溝通。	2-II-6 能以正確 的發音及適切的語 調說出簡易句型的 句子。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。	聽力與口語 溝通 行為觀察	課網:英語 Here We Go 4-國際 -(國 E4)-1		
七 0326 0401	動作 Unit 2 What Are You Doing?	英-E-A1	B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句 型的生活溝通。	2-II-6 能以正確 的發音及適切的語 調說出簡易句型的 句子。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。	實際操作 行為觀察	課網:英語 Here We Go 4-國際 -(國 E4)-1		
八 0402 0408	動作 Unit 2 What Are You Doing?	英-E-A1	B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句 型的生活溝通。	2-II-6 能以正確 的發音及適切的語 調說出簡易句型的 句子。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。	實際操作 行為觀察	課網:英語 Here We Go 4-國際 -(國 E4)-1		
九 0409 0415	動作 Unit 2 What Are You Doing?	英-E-A1	B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句 型的生活溝通。	2-II-6 能以正確 的發音及適切的語 調說出簡易句型的 句子。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。	實際操作 習作作業	課網:英語 Here We Go 4-國際 -(國 E4)-1	■線上教學 (1)	完成指派作業上傳 至 classroom 作業 區。

十 0416 0422	我們的學校生活、 節慶教學 Review 1、 Festival	英-E-C2	B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句 型的生活溝通。	2-II-5 能使用簡 易的日常生活用 語。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。	實際操作	課網:英語 Here We Go 4-國際 -(國 E1, E4)-1		
十一 0423 0429	第一次評 量、 房間 名稱 Exam1、 Unit 3 Where Are You?	英-E-B1	B-II-1 第二學習 階段所學字詞及句 型的生活溝通。	2-II-6 能以正確 的發音及適切的語 調說出簡易句型的 句子。	紙筆測驗	課網:英語 Here We Go 4-國際 -(國 E4)-1		
十二 0430 0506	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	英-E-B1	Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。	4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的句 子。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活 動。	聽力與口語 溝通 實際操作	課網:英語 Here We Go 4-國際 -(國 E4)-1		
十三 0507 0513	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	英-E-B1	Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。	2-II-6 能以正確 的發音及適切的語 調說出簡易句型的 句子 4-II-4 能臨摹抄 寫課堂中所學的句 子。	口頭報告	課網:英語 Here We Go 4-國際 -(國 E4)-1 課網:英語 Here We Go 4-閱讀 -(閱 E2)-1		
十四 0514 	房間名稱 Unit 3	英-E-B1	Ac-II-3 第二學習 階段所學字詞。	2-II-6 能以正確 的發音及適切的語	口頭報告 學習單	課網:英語 Here We Go 4-國際	■線上教學 (1)	回家觀看線上學習 影片，於課堂上發

0520	Where Are You?			調說出簡易句型的句子 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		-(國 E4)-1 課網:英語 Here We Go 4-閱讀 -(閱 E2)-1		表與分享。
十五 0521 0527	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	英-E-B2	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	聽力與口語 溝通 實際操作	課網:英語 Here We Go 4-國際 -(國 E4)-1		
十六 0529 0603	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	英-E-B2	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	聽力與口語 溝通 實際操作	課網:英語 Here We Go 4-科技 -(科 E1)-1		
十七 0604 0610	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	英-E-B2	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	聽力與口語 溝通 行為觀察	課網:英語 Here We Go 4-科技 -(科 E1)-1		
十八 0611 	位置 Unit 4	英-E-B2	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句	2-II-6 能以正確的發音及適切的語	習作作業 行為觀察	課網:英語 Here We Go 4-科技		

0617	Where's My Hat?		型的生活溝通。	調說出簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		-(科 E1)-1		
十九 0618 0624	我的房間、總複習 Review 2、Final Review	英-E-C3	D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	習作作業 實際操作	課網:英語 Here We Go 4-品德 -(品 E1)-1		
二十 0625 0630	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture	英-E-C2	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	行為觀察 紙筆測驗	課網:英語 Here We Go 4-國際 -(國 E5, E6)-1		

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課網議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課網：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-節數)。

(一) 法定議題：依每學年度核定函辦理。

(二) 課網議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三) 請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**：國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。