

高雄市楠梓區莒光國小 五 年級第 一 學期【社會領域】課程計畫(九年一貫-康軒版)

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
一 0830   0903	第一單元 臺灣在哪裡 第1課 臺灣我的家	1-3- 4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1. 資料搜集整理 2. 口頭報告 3. 行為觀察	課綱：社會-海洋教育-(海洋教育2-3-4)-1		
二 0904   0910	第一單元 臺灣在哪裡 第1課 臺灣我的家	1-3- 4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1. 習作作業 2. 口頭報告 3. 行為觀察	課綱：社會-海洋教育-(海洋教育2-3-4)-1		
三 0911   0917	第一單元 臺灣在哪裡 第2課 臺灣的經度與緯度	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	1. 實際操作 2. 口頭報告 3. 行為觀察	課綱：社會-海洋教育-(海洋教育3-3-4)-1		

<p>四 0918   0924</p>	<p>第一單元 臺灣在 哪裡 第2課 臺灣的經 度與緯度</p>	<p>1-3-1瞭解生活環境的 地方差異，並能尊重及 欣賞各地的不同特色。 1-3-4利用地圖、數據 和其它資訊，來描述和 解釋地表事象及其空 間組織。</p>	<p>1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位 置。 3. 探討緯度對氣候的影 響。</p>	<p>1. 習作作業 2. 口頭報告 3. 行為觀察</p>			
<p>五 0925   1001</p>	<p>第二單元 自然環 境 第1課 臺灣的地 形</p>	<p>1-3-1瞭解生活環境的 地方差異，並能尊重及 欣賞各地的不同特色。 1-3-3瞭解人們對地方 與環境的認識與感受 有所不同的原因。 1-3-4利用地圖、數據 和其它資訊，來描述和 解釋地表事象及其空 間組織。</p>	<p>1. 知道臺灣島是如何形 成。 2. 了解臺灣的地形與分 布。</p>	<p>1. 資料搜集整理 2. 口頭報告 3. 行為觀察</p>	<p>課綱：社會-環境 教育-(環境教育 2-3-1)-1</p>		
<p>六 1002   1008</p>	<p>第二單元 自然環 境 第2課 臺灣的氣 候</p>	<p>1-3-1瞭解生活環境的 地方差異，並能尊重及 欣賞各地的不同特色。 1-3-3瞭解人們對地方 與環境的認識與感受 有所不同的原因。 1-3-4利用地圖、數據 和其它資訊，來描述和 解釋地表事象及其空 間組織。</p>	<p>1. 認識臺灣氣候的特 性。 2. 認識臺灣氣候的地區 差異。 3. 探討氣候變化對居民 生活的影響。</p>	<p>1. 習作作業 2. 口頭報告 3. 行為觀察</p>	<p>課綱：社會-環境 教育-(環境教育 2-3-2)-1</p>		
<p>七 1009   1015</p>	<p>第二單元 自然環 境 第3課 臺灣的河 川與海岸</p>	<p>1-3-1瞭解生活環境的 地方差異，並能尊重及 欣賞各地的不同特色。 1-3-3瞭解人們對地方 與環境的認識與感受 有所不同的原因。 1-3-10舉例說明地方 或區域環境變遷所引 發的環境破壞，並提出 可能的解決方法。</p>	<p>1. 認識臺灣的主要河 川、水庫及特色。 2. 認識臺灣不同地區的 海岸地形。 3. 了解臺灣各離島的海 岸與人文特色。</p>	<p>1. 口頭報告 2. 行為觀察</p>	<p>課綱：社會-環境 教育-(環境教育 4-3-3)-1</p>		

八 1016   1022	第二單元 自然環境 第3課 臺灣的河川與海岸	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。	1. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 3. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1. 習作作業 2. 口頭報告 3. 行為觀察	課綱：社會-環境教育-(環境教育4-3-3)-1		
九 1023   1029	第三單元 生活中的規範 第1課 社會規範面面觀	4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	1. 認識社會規範的意義與重要性。 2. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3. 培養遵守社會規範的態度。	1. 資料搜集整理 2. 口頭報告 3. 行為觀察	課綱：社會-人權教育-(人權教育1-3-2)-1		
十 1030   1105	第三單元 生活中的規範 第1課 社會規範面面觀	4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。	1. 認識社會規範的意義與重要性。 2. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 3. 培養遵守社會規範的態度。	1. 習作作業 2. 口頭報告 3. 行為觀察	法定-社會-職業試探-(生涯發展2-2-3)-1	■線上教學 (1)	完成指定線上作業
十一 1106   1112	第三單元 生活中的規範 第2課 法律你我他	6-3-3瞭解並遵守生活中的基本規範。	1. 體認法律的意義。 2. 了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3. 認識法律對兒童及少年的保護。	1. 習作作業 2. 口頭報告 3. 行為觀察	法定：社會-家庭暴力防治教育(性平2-3-8)-3	■線上教學 (1)	回家瀏覽指定影片，課堂中進行討論
十二 1113   1119	第四單元 人民的權利與義務 第1課 權利人人享	6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1. 了解憲法的功能與人民的基本權利。 2. 認識各種基本權利的內容。 3. 建立正確行使各種權利的態度。	1. 習作作業 2. 口頭報告 3. 行為觀察	課綱：社會-人權教育-(人權教育1-3-2)-1		

十三 1120   1126	第四單元 人民的權利與義務 第2課 義務人人有	6-3-3瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1. 了解納稅與政府各項經費來源的關係。 2. 了解服兵役與國家安全的關係。 3. 體會接受國民教育對國家與個人的影響力。	1. 資料搜集整理 2. 口頭報告 3. 行為觀察	課綱：社會-人權教育-(人權教育2-3-6)-1		
十四 1127   1203	第四單元 人民的權利與義務 第2課 義務人人有	6-3-3瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。	1. 了解納稅與政府各項經費來源的關係。 2. 了解服兵役與國家安全的關係。 3. 體會接受國民教育對國家與個人的影響力。	1. 習作作業 2. 口頭報告 3. 行為觀察	課綱：社會-人權教育-(人權教育2-3-6)-1		
十五 1204   1210	第五單元 臺灣的先民 第1課 史前文化	2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1. 認識史前文化的意義與時代分期。 2. 認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 3. 體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。	1. 習作作業 2. 口頭報告 3. 行為觀察			
十六 1211   1217	第五單元 臺灣的先民 第2課 原住民族文化	1-3-2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1. 認識臺灣原住民族的分布位置。 2. 認識原住民族的文化內涵及特色。 3. 欣賞並尊重不同的文化。	1. 資料搜集整理 2. 口頭報告 3. 行為觀察	課綱：社會-家政教育-(家政教育3-3-1)-1		
十七 1218   1224	第五單元 臺灣的先民 第2課 原住民族文化	1-3-2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 3-3-1依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。	1. 認識臺灣原住民族的分布位置。 2. 認識原住民族的文化內涵及特色。 3. 欣賞並尊重不同的文化。	1. 習作作業 2. 口頭報告 3. 行為觀察	課綱：社會-家政教育-(家政教育1-3-7)-1		

十八 1225   1231	第六單元 世界發現臺灣 第1課 海上來的紅毛人	2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 2. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 3. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。	1. 口頭報告 2. 行為觀察	課綱：社會-人權教育-(人權教育1-3-4)-1	■線上教學(1)	完成指定線上作業
十九 0101   0107	第六單元 世界發現臺灣 第1課 海上來的紅毛人	2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 2. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 3. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	1. 習作作業 2. 口頭報告 3. 行為觀察			
二十 0108   0114	第六單元 世界發現臺灣 第2課 鄭氏時代的經營	2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1. 探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2. 了解鄭氏時代的治臺政策。 3. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	1. 口頭報告 2. 行為觀察	課綱：社會-人權教育-(人權教育1-3-4)-1		
二十一 0115   0120	第六單元 世界發現臺灣 第2課 鄭氏時代的經營	2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。	1. 探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2. 了解鄭氏時代的治臺政策。 3. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	1. 習作作業 2. 口頭報告 3. 行為觀察			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目；依每學年度核定函辦理。

請與 **附件參-2**(e-2) 「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。