

高雄市楠梓區莒光國小 六 年級第 一 學期【社會領域】課程計畫(九年一貫-康軒版)

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
一 0830 0903	第一單元 日本來的統治者 第1課 日治時代的殖民統治	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。	1. 實作 2. 口試 3. 資料蒐集整理	課綱：社會-人權教育-(人權教育1-3-1)-1		
二 0904 0910	第一單元 日本來的統治者 第1課 日治時代的殖民統治	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2. 了解臺灣總督府的統治措施。	1. 作業 2. 口試	課綱：社會-人權教育-(人權教育1-3-4)-1		
三 0911 0917	第一單元 日本來的統治者 第2課 日治時代的經濟發展	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。 2. 探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻	1. 報告 2. 口試 3. 實作	課綱：社會-人權教育-(人權教育1-3-4)-1		
四 0918 0924	第一單元 日本來的統治者 第3課 日治時代的社會變遷	4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。 2. 了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。	1. 作業 2. 筆試			
五 0925 1001	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第1課 政治發展	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。	1. 了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2. 了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。	1. 筆試 2. 口試			

六 1002 1008	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第2課 政府組織	6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	1. 了解政府的組成及目的。 2. 認識中央政府的組織與職權。	1. 筆試 2. 口試 3. 實作			
七 1009 1015	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第1課 經濟重整與復甦	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。 2. 了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。	1. 筆試 2. 口試 3. 報告			
八 1016 1022	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。	1. 實作 2. 報告 3. 資料蒐集整理			
九 1023 1029	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第2課 經濟發展與轉型	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。 2. 了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。	1. 口試 2. 同儕互評		■線上教學(1)	到 classroom 完成1-3單元複習表單。
十 1030 1105	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。	1. 筆試 2. 作業 3. 報告			
十一 1106 1112	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第1課 社會的變遷	4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。	1. 探討臺灣家庭型態的轉變。 2. 探討臺灣對人權的重視。	1. 實作 2. 口試 3. 報告			

		5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。					
十二 1113 1119	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。	1. 作業 2. 口試			
十三 1120 1126	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第2課 文化的傳承與發展	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	1. 了解文化的定義與範圍。 2. 探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。	1. 筆試 2. 口試 3. 作業			
十四 1127 1203	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。	1. 筆試 2. 作業			
十五 1204 1210	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。	1. 了解人口分布圖的意義。 2. 探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。	1. 筆試 2. 口試			
十六 1211 1217	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。	1. 學生互評 2. 口試 3. 表演		■線上教學 (1)	上 classroom 觀看台灣人口變遷影片，並在留言區整理出重點。

		4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。					
十七 1218 1224	第五單元 臺灣的人口 第2課 人口現象與政策	3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。	1. 探討臺灣人口政策的變遷。 2. 明白臺灣社會少子化的現象。	1. 實作 2. 口試 3. 筆試			
十八 1225 1231	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與都市	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。	1. 了解鄉村的機能與景觀。 2. 觀察現代鄉村功能和景觀的改變。	1. 實作 2. 口試 3. 筆試			
十九 0101 0107	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第1課 鄉村與都市	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。	1. 了解鄉村的機能與景觀。 2. 觀察現代鄉村功能和景觀的改變。	1. 作業 2. 口試 3. 表演			
二十 0108 0114	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第2課 區域特色與發展	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。	1. 報告 2. 口試 3. 表演		■線上教學(1)	到 classroom 完成4-6單元複習表單。
二十一 0115 0120	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第2課 區域特色與發展	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。	1. 知道臺灣的區域畫分。 2. 了解臺灣各區域的發展特色。	1. 報告 2. 口試			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與 附件參-2(e-2) 「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。