高雄市楠梓區莒光國小 六 年級第 二 學期【自然與生活科技領域】課程計畫(九年一貫-南一版)

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
0212 0218	一、巧妙的施力 工具 1. 槓桿	2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、 齒輪、流體(壓力)等方法 來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知 識來作推論,可推測一些 事並獲得證實。	原理,並能將其應用在 生活中。 2.實際操作驗證定滑輪與	1. 筆試2. 口試			
 0219 0225	一、巧妙的施力 工具 1. 槓桿	2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、 齒輪、流體(壓力)等方法 來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知 識來作推論,可推測一些 事並獲得證實。	原理,並能將其應用在 生活中。 2.實際操作驗證定滑輪與	1. 筆試 2. 實作 3. 作業	課綱:自然-性 別-(性別2-3- 2)-3		
= 0226 0304	一、巧妙的施力 工具 2. 滑輪與輪軸	1-3-2-1 實驗前,估量「變量」可能的大小及變化範圍。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1. 透過實際操作學習槓 桿原理,並能將其應用 在。 2. 實際操作驗證定滑輪與 動滑輪的槓桿功能,並 了解其裝置是否省力。	1. 筆試			
四 0305 0311	一、巧妙的施力 工具 2. 滑輪與輪軸	1-3-2-1 實驗前,估量「變量」可能的大小及變化範圍。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	原理,並能將其應用在 生活中。 2.實際操作驗證定滑輪與 動滑輪的槓桿功能,並 了解其裝置是否省力。	2. 實作			
五 0312 0318	一、巧妙的施力 工具 3.動力傳送	5-3-1-2 知道經由細心、 切實的探討,獲得的資料 才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想 出好主意來完成一件事。	1. 透過實際操作學習槓桿 原理,並能將其應用在 生活中。	1. 筆試 2. 實作 3. 作業			

	1	I	T		T	ı	1
			2. 實際操作驗證定滑輪與				
			動滑輪的槓桿功能,並				
			了解其裝置是否省力。	1 <i>kt</i> . b			
		5-3-1-2 知道經由細心、	1.透過實際操作學習槓桿	·			
六	一、巧妙的施力	切實的探討,獲得的資料		2. 研究			
0319	工具	才可信。	生活中。				
0005	3. 動力傳送	6-3-2-2 相信自己常能想	2. 實際操作驗證定滑輪與				
0325	·	出好主意來完成一件事。	動滑輪的槓桿功能,並				
		401000000000000000000000000000000000000	了解其裝置是否省力。	1 <i>kt</i> viv	四個人人的理論		
		4-3-1-2 瞭解機具、材料、		, ,	課綱:自然-環境		
セ	一四粒的中	能源。5-3-1-3 相信現象		· ·	教育-(環境2-3-		
0326	二、防鏽與防腐	的變化有其原因,要獲得	生鏽。	3. 作業	3)-3		
	1. 鐵製品生鏽的	什麼結果,須營造什麼變	2. 以鋼棉團浸溼後的變化				
0401	探討	因。	發現,需要水與空氣兩				
			個必要條件才能使鋼棉				
		491910000000000000000000000000000000000	生鏽。 1. 經由各種物品生鏽的觀	 1. 筆試		■始上址段	苏佳学由上语
		4-3-1-2 瞭解機具、材料、 能源。	1. 經田合裡物品生蠟的觀察,推論水會使鐵製品	·			蒐集家中生鏽 物品,並拍照
八	二、防鏽與防腐	5-3-1-3 相信現象的變化	一	3. 資料蒐集整			初 m , 业 和 积 上 傳 至 因 材
0402	1. 鐵製品生鏽的	有其原因,要獲得什麼結	2. 以鋼棉團浸溼後的變化				上 停 王 凶 初 網 ,於課堂中
	1.	界, 原因,安设行门层后 果,須營造什麼變因。	及	生			討論物品生鏽
0408	1本可	不	個必要條件才能使鋼棉				的原因。
			生鏽。				的水母。
		2-3-6-1 認識日常用品的	- ///	1. 筆試			
		製造材料(如木材、金屬、	察,推論水會使鐵製品	'			
九	二、防鏽與防腐	塑膠)。	生鏽。	3. 作業			
0409	2. 防止鐵製品生	4-3-1-2 瞭解機具、材料、	2. 以鋼棉團浸溼後的變化	○・ (F 为\			
	鏽	能源。	發現,需要水與空氣雨				
0415	~ 7101	745 774	個必要條件才能使鋼棉				
			生鏽。				
		2-3-6-1 認識日常用品的		1. 筆試			
,		製造材料(如木材、金屬、	察,推論水會使鐵製品	·			
+	二、防鏽與防腐	塑膠)。	生鏽。	3. 資料蒐集整			
0416	2. 防止鐵製品生	4-3-1-2 瞭解機具、材料、	2. 以鋼棉團浸溼後的變化	理			
0499	鏽	能源。	發現,需要水與空氣兩				
0422			個必要條件才能使鋼棉				
			生鏽。				

	1			4 55 . 5	I		1
+- 0423 0429	二、防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與 保存	6-3-3-2 會在執行的環節中,有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1. 經由各種物品生鏽的觀察,推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化 發現,需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉 生鏽。	1. 筆試2. 實作			
+= 0430 0506	二、防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與 保存	6-3-3-2 會在執行的環節中,有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1. 經由各種物品生鏽的觀察,推論水會使鐵製品生鏽。 生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變和,需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉 生鏽。	1. 筆試2. 口試3. 作業			
十三 0507 0513	三、珍愛家園 1.生物與環境	2-3-2-2 觀察動物 題繁動物 選動 觀察動性 選動 整 整 整 整 整 整 整 整 整	1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然 資源的方法。	1. 筆試2. 實作		■線上教學 (1)	上 classroom 觀看生態相關 影片,並上傳 影片重點筆 記。
十四 0514 0520	三、珍愛家園 1.生物與環境	2-3-2-2 觀察動性 無 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然 資源的方法。	1. 筆試 2. 資料搜集整理	法定:自然-環 境教育-(環境2- 3-1、2-3-2)-3		
十五 0521 0527	三、珍愛家園 2. 人類與環境	4-3-2-3 認識資訊時代的 科技。 5-3-1-1 能依據自己所理 解的知識,做最佳抉擇。	1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然 資源的方法。	1. 筆試 2. 資料搜集整 理			

十六		4-3-2-3 認識資訊時代的	1. 探討生物與環境的關	1. 筆試	■線上教學	至 classroom
0529	三、珍愛家園	科技。	《	2. 口試	(1)	完成複習表
	2. 人類與環境	5-3-1-1 能依據自己所理	2. 認識人類永續利用自然	3. 作業		單。
0603		解的知識,做最佳抉擇。	資源的方法。			
		5-3-1-1 能依據自己所理	1. 探討生物與環境的關	1. 筆試		
十七		解的知識,做最佳抉擇。	係。	2. 口試		
0604	三、珍愛家園	6-3-1-1 能由「這是什	2. 認識人類永續利用自然	3. 作業		
	3. 愛護環境	麼?」、「怎麼會這樣?」	資源的方法。			
0610		等角度詢問,提出可探討				
		的問題。				

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目:依每學年度核定函辦理。

請與 附件参-2(e-2) 「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條,擇適合評量方式呈現。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。