

高雄市楠梓區莒光國小 六 年級第 二 學期【自然與生活科技領域】課程計畫(九年一貫-南一版)

週次	單元/主題名稱	能力指標	學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	線上教學規劃 (無則免填)
一 0212 0218	一、巧妙的施力 工具 1. 槓桿	2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。	1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。	1. 筆試 2. 口試			
二 0219 0225	一、巧妙的施力 工具 1. 槓桿	2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。	1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。	1. 筆試 2. 實作 3. 作業	課綱：自然-性別-(性別2-3-2)-3		
三 0226 0304	一、巧妙的施力 工具 2. 滑輪與輪軸	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。	1. 筆試			
四 0305 0311	一、巧妙的施力 工具 2. 滑輪與輪軸	1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。	1. 筆試 2. 實作			
五 0312 0318	一、巧妙的施力 工具 3. 動力傳送	5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。	1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。	1. 筆試 2. 實作 3. 作業			

			2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。				
六 0319 0325	一、巧妙的施力工具 3. 動力傳送	5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。	1. 透過實際操作學習槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 實際操作驗證定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。	1. 筆試 2. 研究			
七 0326 0401	二、防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討	4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。	1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。	1. 筆試 2. 口試 3. 作業	課綱：自然-環境教育-(環境2-3-3)-3		
八 0402 0408	二、防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討	4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。	1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。	1. 筆試 2. 口試 3. 資料蒐集整理		■線上教學 (1)	蒐集家中生鏽物品，並拍照上傳至因材網，於課堂中討論物品生鏽的原因。
九 0409 0415	二、防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽	2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。	1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。	1. 筆試 2. 口試 3. 作業			
十 0416 0422	二、防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽	2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。	1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。	1. 筆試 2. 口試 3. 資料蒐集整理			

十一 0423 0429	二、防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存	6-3-3-2 會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。	1. 筆試 2. 實作			
十二 0430 0506	二、防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存	6-3-3-2 會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1. 經由各種物品生鏽的觀察，推論水會使鐵製品生鏽。 2. 以鋼棉團浸溼後的變化發現，需要水與空氣兩個必要條件才能使鋼棉生鏽。	1. 筆試 2. 口試 3. 作業			
十三 0507 0513	三、珍愛家園 1. 生物與環境	2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。	1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然資源的方法。	1. 筆試 2. 實作		■線上教學 (1)	上 classroom 觀看生態相關影片，並上傳影片重點筆記。
十四 0514 0520	三、珍愛家園 1. 生物與環境	2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。	1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然資源的方法。	1. 筆試 2. 資料搜集整理	法定：自然-環境教育-(環境2-3-1、2-3-2)-3		
十五 0521 0527	三、珍愛家園 2. 人類與環境	4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。	1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然資源的方法。	1. 筆試 2. 資料搜集整理			

十六 0529 0603	三、珍愛家園 2. 人類與環境	4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。	1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然資源的方法。	1. 筆試 2. 口試 3. 作業		■線上教學 (1)	至 classroom 完成複習表單。
十七 0604 0610	三、珍愛家園 3. 愛護環境	5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-3-1-1 能由「這是什麼？」、「怎麼會這樣？」等角度詢問，提出可探討的問題。	1. 探討生物與環境的關係。 2. 認識人類永續利用自然資源的方法。	1. 筆試 2. 口試 3. 作業			

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目：依每學年度核定函辦理。

請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3：六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4：評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條，擇適合評量方式呈現。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。