

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：我會照顧我自己—Body Parts

一、教學設計理念說明

隨著國際化的發展，英語文成為國際間重要的溝通媒介，透過生活化與跨領域主題式課程的學習，以培養讓學生基礎的聽、說能力；本單元【我會照顧我自己】即從日常生活中的「認識自己」為出發點。對於甫升上一年級的學生，對於自己外在的身體部位大多皆已認識；故本課程結合健康與體育領域與生活領域，教師藉由活潑與耳熟能詳的英語歌曲，讓學生將身體部位的名稱與歌曲做結合；透過有趣的團體活動，與他人合作，共同完成指定動作；利用朗朗上口的繪本故事，讓學生以各個身體部位做出不同的動作，並嘗試以簡單的句子回答問題，以循序漸進學習如何以英語說出自己與他人的身體部位名稱。

二、教學活動設計

統整領域	健康與體育、生活	設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級上學期	總節數	7 節
單元名稱	我會照顧我自己—Body Parts		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
核心素養呼應說明			
B1 符號運用與溝通表達 在單字複習活動中，能以肢體動作表示對或錯的符號圖形，以回應教師的提問。並在熟悉身體各部位的單字與句型之後，搭配相關繪本教學，根據教師的提示，嘗試猜測繪本中會出現的動物及其會做出的動作，並認識不同動物會以不同的身體部位做出特殊的動作，學生嘗試模仿動物做出類似或相同動作，並思考這些動作可運用在動物或學生自己的何種情境中。 C2 人際關係與團隊合作 學生能認識、指出並說出各個身體部位，再融入耳熟能詳及朗朗上口的相關歌曲影片，讓學生能從中了解各個身體部位的功能與合適的運作方式。並在小組練習或分組競賽的口語練習活動中，學生仔細聆聽教師或台上同學所發出的指令後，透過彼此合作與協助，完成所指定的項目。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看你知道的身體部位有哪些？ 2. 聽老師說的身體部位名稱，你可以指出這些部位在哪裡嗎？ 3. 你知道不同身體部位的數量分別是多少個？ 4. 你認為不同身體部位能分別做出什麼樣的動作？ 5. 不同動物的不同身體部位又能做出什麼樣的動作？ 6. 你能做出和繪本中動物相同的動作嗎？ 	
學習重點	學習表現	健體領域 2c- I -2 表現認真參與的學習態度 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現 生活領域 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見	健體領域 Da- I -2 身體的認識與衛生保健重要性的覺察 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲 生活領域 生活-D-I-3 聆聽與回應的表現
議題融入	所融入之學習重點		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本<From Head to Toe>		
教學資源	英語歌曲影片、教學圖卡、教學字卡、英語繪本		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出身體部位的名稱 2. 能辨識不同身體部位的所在位置 3. 能以不同的身體部位展現出不同的肢體動作 			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
節次一 一、準備活動 (一) Greeting (二) Teacher : Let's warm up and listen to the song. 播放歌曲影片<Body Bop Bop> https://www.youtube.com/watch?v=gS_Mz3ekkck (三) 引導學生跟著影片做動作	5分	歌曲影片	參與度評量
二、發展活動 (一) 藉由暖身歌曲介紹學習主題：Body parts (二) 單字教學：head, shouders, knees, toes 1. 教師展示單字圖卡與字卡，請學生複誦	20分	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 參與度評量

<p>2. 進行單字教學時，教師以手指出該身體部位，請學生跟著指出該部位，並說出該單字</p> <p>(三) 單字複習<Yes or No> 教師念一個單字並隨意指出某一身體部位，若搭配正確，學生以手比出 O 並回答 Yes；若搭配錯誤，則比出 X 並回答 No</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 單字練習<小話筒></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組排成一列，派第一位學生向老師抽取一張單字圖卡，並輕聲地唸給教師聽，教師確認每組首位傳話者念對之後，學生即可回各組準備傳話 2. 活動開始後，組員們輕聲地將各組所屬的單字念給下一位組員聽 3. 各組傳話完畢後，最後一位接受訊息的組員到台前念出自己聽到的單字，並指出該單字所屬的身體部位 <p>(二) 單字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生念出單字，並指向正確的所屬身體部位 2. 以單字圖卡、字卡互相搭配，正確地唸出單字 <p style="text-align: center;">～第 1 節課結束～</p>	15 分	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 活動評量 參與度評量
<p>節次二</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) Greeting</p> <p>(二) Teacher : Let's review the song 播放歌曲影片<Body Bop Bop> https://www.youtube.com/watch?v=gS_Mz3ekkck</p> <p>(三) 引導學生跟著影片做動作並唱出曲中的簡單歌詞： Body Body bop bop, Body bop bop Body Body bop bop, Body bop bop</p>	5 分	歌曲影片	參與度評量
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 藉由暖身歌曲介紹學習主題：Body parts</p> <p>(二) 延續身體部位之主題：Teacher wants to focus the body parts on your little face</p> <p>(三) 單字教學：eyes, ears, mouth, nose</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師展示單字圖卡與字卡，請學生複誦 (2) 進行單字教學時，教師以手指出該身體部位，請學生跟著指出該部位，並說出該單字 <p>(四) 單字複習<Yes or No> 教師念一個單字並隨意指出某一身體部位，若搭配正確，</p>	20 分	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 參與度評量

<p>學生以手比出 O 並回答 Yes；若搭配錯誤，則比出 X 並回答 No</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 單字練習<小話筒></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組排成一列，派第一位學生向老師抽取一張單字圖卡，並輕聲地唸給教師聽，教師確認每組首位傳話者念對之後，學生即可回各組準備傳話 2. 活動開始後，組員們輕聲地將各組所屬的單字念給下一位組員聽 3. 各組傳話完畢後，最後一位接受訊息的組員到台前念出自己聽到的單字，並指出該單字所屬的身體部位 <p>(二)單字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生念單字並指向正確的所屬身體部位 2. 以單字圖卡、字卡互相搭配，正確地唸出單字 	15 分	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 活動評量 參與度評量
<p>節次三</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) Greeting</p> <p>(二) Teacher : Body Body bop bop, Body bop bop. Body Body bop bop, Body bop bop. Do you remember what did we learn about your body parts?</p> <p>(三) 單字複習：head, shoulders, knees, toes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示單字圖卡，引導學生唸出該單字並指向該身體部位 2. 教師展示單字字卡，引導學生唸出該單字 3. 每唸完一張字卡，教師即把該字卡與黑板上的圖卡做配對，Teacher : Should I put here? Yes or No? 	10 分	單字圖卡 單字字卡	參與度評量
<p>二、發展活動</p> <p>(一) Teacher : Everybody, show me your hands. Can you tell me "Where <u>is / are</u> your <u>head / shoulders / knees / toes</u>?"</p> <p>(二) 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生根據教師的提問，指向身體某一部位 2. 教師指向某一身體部位，唸出句型：Touch your _____. 並請學生複誦 <p>(三) 句型複習<快手快腳></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班起立練習。教師唸 Touch your _____. 學生指向該身體部位 2. 小組起立練習。各組依序聽老師的口令，挑戰數次 Touch your _____. 尚未輪到的組別，協助當評審 	15 分	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 活動評量 參與度評量

<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 句型練習<口香糖></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每兩人、三人一組，教師說出指令：Touch your _____. 聽到指令後，組員們以該身體部位「黏」在一起 2. 徵求自願組別上台進行表演賽 <p>(二) 句型複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師唸 Touch your _____. 學生指向該身體部位 2. 教師指向某一身體部位，學生回答 Touch your _____. ～第3節課結束～ 	15分		口頭評量 活動評量 參與度評量
<p>節次四</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) Greeting</p> <p>(二) Teacher : Body Body bop bop, Body bop bop. Body Body bop bop, Body bop bop. Do you remember what did we learn about your body parts?</p> <p>(三) 單字複習 : eyes, ears, mouth, nose</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示單字圖卡，引導學生唸出該單字並指向該身體部位 2. 教師展示單字字卡，引導學生唸出該單字 3. 每唸完一張字卡，教師即把該字卡與黑板上的圖卡做配對，Teacher : Should I put here? Yes or No? 	10分	歌曲影片	口頭評量 參與度評量
<p>二、發展活動</p> <p>(一) Teacher : Everybody, show me your hands. Can you tell me "Where <u>is</u> / <u>are</u> your <u>eyes</u> / <u>ears</u> / <u>mouth</u> / <u>nose</u>?"</p> <p>(二) 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生根據教師的提問，指向身體某一部位 2. 教師指向某一身體部位，唸出句型：Touch your _____. 並請學生複誦 <p>(三) 句型複習<最佳反應王></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班起立練習。教師唸 Touch your _____. 學生指向該身體部位 2. 徵求 5~6 位學生上台挑戰，聽教師的指令 Touch your _____. 學生指向該身體部位；錯誤者即更換下一位志願者上台挑戰 	15分		口頭評量 活動評量 參與度評量
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 句型練習<最佳反應王></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組學生依序編號 1, 2, 3, 4, 5，每次同一編號的學生 	15分		口頭評量 活動評量 參與度評量

<p>到台前接受挑戰</p> <p>2. 教師唸 Touch your _____. 台上學生指出該身體部位，若有一位學生比錯位置即結束該回合，換下一個編號的學生們上台挑戰</p> <p>3. 同一回合完全正確的組別加小組分數*2，有錯誤的組別則*1</p> <p>(二) 句型複習</p> <p>1. 教師唸 Touch your _____. 學生指向該身體部位</p> <p>2. 教師指向某一身體部位，學生回答 Touch your _____. ～第4節課結束～</p>			
<p>節次五</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) Greeting</p> <p>(二) Teacher : Body Body bop bop, Body bop bop. Body Body bop bop, Body bop bop. Do you remember what did we learn about your body parts?</p> <p>(三) 單字複習 : head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose，教師指向某一身體部位，學生唸出該部位的單字</p>	5 分	歌曲影片	口頭評量 參與度評量
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 歌曲教學<Head, Shoulders, Knees and Toes></p> <p>1. 播放歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIq</p> <p>2. 教師引導學生跟著音樂一起哼唱</p> <p>(二) 歌曲分段教學</p> <p>1. 目標歌詞&旋律 : Head, Shoulders, Knees and Toes. And Eyes and Ears and Mouth and Nose.</p> <p>2. 穿插句 : March, March, March. Let us all march. Jump, Jump, Jump. Let us all jump. Punch, Punch, Punch. Let us all punch.</p>	20 分	歌曲影片	口頭評量 參與度評量
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 歌曲練習 : 教師帶領學生唱歌並跟著影片一起做出動作</p> <p>(二) 歌曲複習<幸運星></p> <p>1. 全班圍成一個大圓圈，輪流傳球</p> <p>2. 教師播放歌曲，全班一起唱</p> <p>3. 教師隨意在歌曲中停下音樂，音樂暫停後，學生必須停止傳球，拿到球的學生接受<快手快腳>挑戰</p> <p>4. 教師快速念出三句 Touch your _____. (三句不同身體部位)，挑戰者快速指向該身體部位</p>	15 分	歌曲 玩具球	口頭評量 活動評量 參與度評量

<p>5. 挑戰失敗者獨唱一次：Head, Shoulders, Knees, and Toes. Eyes, Ears, Mouth, and Nose，並同時指出自己身體的這些部位</p> <p>(三) 活動結束後，全班齊唱歌曲一次並同時指出自己身體的這些部位</p>			
<p>～第 5 節課結束～</p>			
<p>節次六</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) Greeting</p> <p>(二) 複習上節課所學歌曲<Head, Shoulders, Knees and Toes></p>	5 分	歌曲影片	口頭評量 參與度評量
<p>二、發展活動</p> <p>(一) Teacher：Today, we're going to read a story. The story is about some animals and their body parts.</p> <p>(二) 介紹繪本<From Head to Toe> by Eric Carle https://www.youtube.com/watch?v=fOIX72gOUdA</p> <p>(三) 繪本導讀<Who am I?></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明以猜謎語的方式說故事，讓學生搶答下一頁會出現什麼動物 2. 教師說謎語時以口語搭配肢體動作協助學生猜謎 3. I am a / an _____. <p>(四) 繪本導讀<What can a / an _____ do?></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師翻開繪本讓學生看圖，詢問：What can a / an _____ do? 2. 教師帶領學生們閱讀繪本並請學生複誦書中的句子 I am a / an _____ and I _____. Can you do it? I can do it. 3. 學生模仿書中動物做動作 	25 分	繪本	口頭評量 參與度評量
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 故事回顧與問答，教師詢問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 還記得書中有哪些動物？ 2. 這些動物會以哪個身體部位做動作？ 3. 用這個部位做出什麼動作呢？ <p>(二) 學生跟著老師複習故事內容，並模仿書中動物做動作</p>	10 分	繪本	口頭評量 參與度評量
<p>～第 6 節課結束～</p>			
<p>節次七</p> <p>一、準備活動</p>	10 分	單字圖卡	口頭評量

<p>(一) Greeting</p> <p>(二) Teacher : Body Body bop bop, Body bop bop. Body Body bop bop, Body bop bop. Do you remember what did we learn about your body parts?</p> <p>(三) 單字複習 : head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示單字圖卡，引導學生唸出該單字並指向該身體部位 2. 教師展示單字字卡，引導學生唸出該單字 3. 每唸完一張字卡，教師即把該字卡與黑板上的圖卡做配對，Teacher : Should I put here? Yes or No? 		單字字卡	參與度評量
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 歌曲複習<Head, Shoulders, Knees and Toes> https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIq</p> <p>(二) 句型複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師唸 Touch your _____. 學生指向該身體部位 2. 教師指向某一身體部位，學生回答 Touch your _____. 	15 分	歌曲影片	口頭評量 參與度評量
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師發下本單元學習單，進行本單元之評量</p> <p>(二) 檢視學生是否能夠辨識身體部位之名稱、圖案，以及聽辨身體部位單字與圖案之間的意思連結</p> <p style="text-align: center;">～第 7 節課結束～</p>	15 分	學習單	實作評量

三、評量標準與評分指引

學習目標		能正確說出與辨識不同身體部位的名稱與位置				
學習表現		根據圖片或教師指出的身體部位，說出正確的身體部位名稱				
表現任務		能聽辨不同的身體部位名稱，能自行或與他人合作展演指出與說出該身體部位				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
我會照顧我自己	表現描述	清楚合理地表達知識或自身經驗，並能說出不同身體部位的名稱與位置。	清楚地表達知識或自身經驗，並能說出不同身體部位的名稱與位置。	簡單地表達知識或自身經驗，並能說出不同身體部位的名稱與位置。	在教師的協助下，簡單地表達知識或自身經驗，並能說出不同身體部位的名稱與位置。	未達 D級
	評分指引	1. 能正確說出 7 個以上不同身體部位的名稱。 2. 能在學習單上，正確辨識出 7 個以上不同身體部位的位置。	1. 能正確說出 5 個以上不同身體部位的名稱。 2. 能在學習單上，正確辨識出 5 個以上不同身體部位的位置。	1. 能正確說出 3~4 個不同身體部位的名稱。 2. 能在學習單上，正確辨識出 3~4 個不同身體部位的位置。	1. 在教師的協助下，能正確說出 1~2 個不同身體部位的名稱。 2. 在教師的協助下，能在學習單上，正確辨識出 1~2 個不同身體部位的位置。	未達 D級
評量工具	口說、學習單					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：玩具總動員—Toys

一、教學設計理念說明

「玩具」在孩子成長過程中是個不可或缺的角色：它是童年時光的小玩伴，帶給孩子安全感，並培養獨立精神；透過遊戲的過程，它能協助孩子認識自己、認識世界，並建立與他人的人際關係。本單元「玩具總動員」統整生活領域與健康與體育領域，以大多數孩子最常接觸的六種玩具為學習內容，以實物展示、團體練習與競賽活動、活潑的英語歌曲…等，讓學生學會如何以英語說出各個玩具的名稱；並輔以相關的英語繪本，教導孩子在遊戲過後要懂得自己收拾玩具並愛惜玩具，以養成良好的生活習慣。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健康與體育	設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級上學期	總節數	7 節
單元名稱	玩具總動員—Toys		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過 對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
核心素養呼應說明			
A1身心素質與自我精進 學生能認識、指出並說出常見的玩具名稱，根據自己對玩具的喜好而猜測對方可能會喜歡的玩具；此外，課程中融入活潑動感及朗朗上口的英語歌曲，老師與學生討論，或學生彼此討論為每個玩具編輯一個專屬動作，讓歌曲練唱更加生動有趣 A2系統思考與解決問題 在熟悉常見玩具的單字與句型之後，搭配相關繪本教學，並結合學生的生活經驗，讓學生分享自己在玩玩具之後應該做什麼事？什麼是良好行為、什麼是應改進行為？家裡收拾整齊乾淨 vs 家裡環境雜亂，對你的生活、健康是否有影響？有什麼影響？怎麼做會比較好呢？透過上述討論，讓學生了解並養成良好、健康的生活習慣。			

概念架構(跨領域用)		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看平常在家會從事的休閒活動是什麼?(使用 3C 產品除外) 2. 家裡有哪些玩具呢? 3. 你喜歡的玩具有哪些? 4. 玩完玩具之後,應該要怎麼做呢? 5. 家裡收拾整齊乾淨 vs 家裡環境雜亂,對你的生活、健康有那些影響? 6. 要怎麼做才是愛惜物品的行為呢? 	
學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性 健體領域 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為	學習內容
議題融入	所融入之學習重點		生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究 E-I-1 生活習慣的養成 健體領域 Ca-I-1 生活中健康環境的認識、體驗與感受
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本< Little Tiger Picks Up >		
教學資源	英語歌曲影片、教學圖卡、教學字卡、英語繪本、教學用相關實物		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見的或自己喜歡的玩具種類 2. 能辨識不同的玩具樣貌與名稱 3. 能養成愛物惜物、物歸原位的良好生活習慣 			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
節次一 一、準備活動 (一) 教師詢問小朋友平常在家,完成分內工作之後,會有那些休閒活動?看電視?打電動?看書?玩玩具?請學生分享自己喜歡、最常玩的玩具類型 (二) 播放歌曲影片<Toys in the Box>,看看影片中的箱子裡	5 分	歌曲影片	參與度評量

<p>面有什麼呢？是否有你喜歡的玩具呢？</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BoJBeGUHGv8</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 藉由暖身歌曲介紹學習主題：Toys</p> <p>(二) 介紹玩具：ball, doll, toy-car</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備「驚喜箱(Surprise Box)」，在箱內放入 ball, doll, toy-car 三種玩具各數個 2. Teacher：Let's guess what's in the box? 隨機選取幾位學生伸手進入驚喜箱觸摸箱內物品，再說出自己摸到該物品的感覺為何，讓其他學生猜猜看箱子裡面有什麼 3. 一一將驚喜箱中的玩具拿出，看看剛剛學生是否猜對 4. 教師每拿出箱中的一種玩具，即展示單字圖卡與字卡，請學生複誦 <p>(三) 單字複習<Yes or No></p> <p>教師隨意拿一種玩具並詢問 Is this a _____? 若玩具與問題搭配正確，學生以手比出 O 並回答 Yes；若搭配錯誤，則比出 X 並回答 No</p> <p>(四) 教師利用單字字卡與圖卡，帶領學生再複習一次單字</p>	20 分	驚喜箱 球 娃娃 玩具車 單字圖卡 單字字卡	口頭評量 參與度評量
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) Draw and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生從 ball, doll, toy-car 三種玩具中選擇一種自己比較喜歡的玩具，並將其畫在學習活動紀錄本上 2. 學生畫圖的同時，教師拿著 ball, doll, toy-car，一一走到學生旁，請學生選擇老師手上的一種玩具，並以英文說出該玩具的名稱 3. 教師同時檢視學生們畫圖的情況 <p>(二) 單字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨意拿一種玩具並詢問 Is this a _____? 學生們回答 Yes or No 2. 帶領學生唸出單字 <p>～第 1 節課結束～</p>	15 分	單字圖卡 單字字卡 學習單	口頭評量 活動評量 參與度評量
<p>節次二</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) Teacher：Let's review the song</p> <p>播放歌曲影片<Toys in the Box ></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BoJBeGUHGv8</p> <p>(二) 引導學生跟著音樂打節拍並唱出曲中的簡單歌詞：</p> <p>Bop, Bop, Bop. Open the box, box.</p> <p>Bop, Bop, Bop. Open the box, box.</p>	10 分	歌曲影片 球 娃娃 玩具車 單字圖卡 單字字卡	參與度評量 口頭評量

<p>(三) 單字複習：ball, doll, car</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher：Do you remember the Surprise Box? What was in the box last time? 2. 教師拿出球、娃娃、玩具車，搭配字卡、圖卡複習上一節課所學的單字 3. 每唸完一張字卡，教師即把該字卡與黑板上的圖卡做配對，Teacher：Should I put here? Yes or No? <p>二、發展活動</p> <p>(一) 介紹玩具：robot, yo-yo, block</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備「驚喜箱(Surprise Box)」，在箱內放入 robot, yo-yo, block 三種玩具各數個 2. Teacher：Today, here is the Surprise Box again. Let's guess what's in the box? 隨機選取三位學生伸手進入驚喜箱觸摸箱內物品，再說出自己可能摸到了什麼東西 3. 教師一一將驚喜箱中的玩具拿出，看看剛剛學生是否猜對 4. 教師每拿出相中的一種玩具，即展示單字圖卡與字卡，請學生複誦 <p>(三) 單字複習<Yes or No></p> <p>教師隨意拿一種玩具並詢問 Is this a _____? 若玩具與問題搭配正確，學生以手比出 O 並回答 Yes；若搭配錯誤，則比出 X 並回答 No</p> <p>(四) 教師利用單字字卡與圖卡，帶領學生再複習一次單字</p>	15 分	驚喜箱 機器人 溜溜球 積木 單字圖卡 單字字卡	參與度評量 口頭評量
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) Draw and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生從 robot, yo-yo, block 三種玩具中選擇一種自己比較喜歡的玩具，並將其畫在學習活動紀錄本上 2. 學生畫圖的同時，教師拿著 robot, yo-yo, block，一一走到學生旁，請學生選擇老師手上的一種玩具，並以英文說出該玩具的名稱 3. 教師同時檢視學生們畫圖的情況 <p>(二) 單字複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨意拿一種玩具並詢問 Is this a _____? 學生們回答 Yes or No 2. 帶領學生唸出單字 <p style="text-align: center;">～第 2 節課結束～</p>	15 分	單字圖卡 單字字卡 學習單	口頭評量 活動評量 參與度評量
<p>節次三</p> <p>一、準備活動</p>	10 分	單字圖卡	參與度評量

<p>(一) Teacher : Bop, bop, bop. Open the box, box. What, what's in the box? In the box? What, what's in the box? In the box? Do you remember the Surprise Box? What kind of toys are in the box?</p> <p>(二) 單字複習 : ball, doll, car, robot, yo-yo, block</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示單字圖卡，詢問：What's this? 引導學生們回答：A _____. 2. 教師展示單字字卡，引導學生唸出該單字 3. 每唸完一張字卡，教師即把該字卡與黑板上的圖卡做配對，Teacher : Should I put here? Yes or No? 		單字字卡	口頭評量
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 句型教學：What's in the box? A _____ is in the box.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出驚喜箱，詢問：What's in the box? 讓學生猜老師準備從驚喜箱中拿出何種玩具 2. 教師分別從驚喜箱中拿出球、娃娃、玩具車、機器人、溜溜球、積木等玩具，詢問：What's in the box? 學生們回答該單字 3. Teacher : Yes, _____. A _____. A _____ is in the box. 請學生複誦 A _____ is in the box. 4. 依序以六個單字重複練習 What's in the box? A _____ is in the box. 	15 分	單字圖卡 單字字卡 驚喜箱 六種玩具 實物	口頭評量 活動評量 參與度評量
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 句型練習〈Magic Wheel〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上畫一個大圓，分成 8 等分，在每一格中貼上單字圖卡及字卡，其中兩格設定成 lucky space，不放卡片，圓心擺放指針一枚 2. 隨機將每一格分配 3 分、2 分、1 分，兩個 lucky space 則為 5 分、4 分 3. 小組派代表上台轉動指針，詢問同組組員：What's in the box? 組員們根據該格中的單字或圖案回答：A _____ is in the box. 完成句型可獲得該格所設定的分數 4. 轉到 lucky space 之組別，則由老師隨機抽問三個單字，全組回答正確即可獲得 lucky space 的分數 5. 活動進行 2~3 回合後，統計小組分數 <p>(二) 句型複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師隨機選幾位學生拿取驚喜箱中的玩具，該學生提問，其他同學回答 2. 教師利用單字字卡提問，全班一起回答 	15 分	單字圖卡 單字字卡 六種玩具 實物	口頭評量 活動評量 參與度評量

～第3節課結束～

節次四

一、準備活動

(一) Teacher : Bop, bop, bop. Open the box, box.

What, what's in the box? In the box?

What, what's in the box? In the box?

Do you remember the Surprise Box? What kind of toys are in the box?

(二) 句型複習 : What's in the box? A _____ is in the box.

教師利用單字字卡與圖卡複習句型

5 分

單字圖卡
單字字卡

口頭評量
參與度評量

二、發展活動

(一) 歌曲教學<Toy Song>

1. 播放歌曲影片

https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI

2. 教師引導學生跟著音樂一起哼唱

(二) 歌曲分段教學

1. 目標歌詞&旋律 : What's in the box?

A _____ is in the box.

2. 穿插句 : Doo ta ta doo ta ta doo ta ta.

Doo ta ta doo ta ta doo ta ta.

(三) 教師編輯簡單的動作融入歌曲中，活絡唱歌氣氛，另分別帶入不同動作在 ball, doll, car, robot, yo-yo, block 單字中

20 分

歌曲影片

參與度評量

三、綜合活動

(一) 歌曲練習

1. 教師帶領學生跟著人聲版音樂唱歌並一起做出動作

2. 教師引導學生跟著伴奏版音樂唱歌並一起做出動作

(二) 歌曲複習<唱作俱佳>

1. 每組分配一項玩具動作，組員們彼此確認能唱出自己組別所屬的 A _____ is in the box. 以及做出該玩具的動作

2. 第一次播放人聲版音樂：全班一起唱歌，依序唱到 A _____ is in the box. 的歌詞時，該玩具所屬的組別要做出指定的動作

3. 第二次播放人聲版音樂：：全班一起唱歌，依序唱到 A _____ is in the box. 的歌詞時，「只有」該玩具所屬的組別要唱該句歌詞並做出動作

4. 第三次播放伴奏版音樂：全班一起唱歌，準備唱到 A _____ is in the box. 的歌詞時，要注意教師手上拿的圖

15 分

歌曲影片
單字圖卡
單字字卡

口頭評量
參與度評量

<p>卡為哪一種玩具，根據玩具的種類，該玩具所屬的組別要唱該句歌詞並做出動作</p> <p>(三) 活動結束後，全班齊唱歌曲一次並做出動作</p>			
<p>～第 4 節課結束～</p>			
<p>節次五</p> <p>一、準備活動</p> <p>複習上節課所學歌曲〈Toy Song〉</p>	5 分	歌曲影片	口頭評量 參與度評量
<p>二、發展活動</p> <p>(一) Teacher : Today, we're going to read a story. The story is about a little tiger and his toys.</p> <p>(二) 介紹繪本〈Little Tiger Picks Up〉 https://www.youtube.com/watch?v=hmxX5735E_M https://www.youtube.com/watch?v=EXMUEAwsCEs</p> <p>(三) 繪本導讀—Pick up a ____.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師翻開繪本讓學生看圖。Teacher : Wow! Oh my! What a mess! What do you see on the floor? 引導學生以英文回答已學過的單字 2. Teacher:有人和 Little Tiger 一樣，房間也這麼亂嗎？If we want our room to keep clean, what do we need to do? 3. 如果你把房間弄得這麼亂，你的爸爸媽媽會...？ 4. 猜猜看，Little Tiger 的媽媽會有什麼反應呢？ 5. 猜猜看，Little Tiger 會好好地收拾嗎？ 6. Teacher : We need to clean the room. But how can we clean the room? 教師引導學生說出(物品名稱). A _____. Pick up a _____. Pick up a _____. 7. 依序看看繪本中的 Little Tiger 收拾了那些玩具與用品 	30 分	繪本	參與度評量 口頭評量
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 播放繪本影片，帶領學生複習繪本故事 https://www.youtube.com/watch?v=hmxX5735E_M</p> <p>(二) 學生跟著老師複習故事內容，看看 Little Tiger 收拾了哪些東西，並試著說出 Pick up a ____.</p>	5 分	繪本影片	參與度評量
<p>～第 5 節課結束～</p>			
<p>節次六</p> <p>一、準備活動</p>	5 分	繪本影片	參與度評量

<p>播放繪本影片，帶領學生複習繪本故事 https://www.youtube.com/watch?v=hmxX5735E_M</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 故事回顧與問答，教師詢問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事的主角是誰呢? 2. Little Tiger 在故事中做什麼事? 3. 為什麼 Little Tiger 要收拾玩具? 4. 還記得 Little Tiger 收拾了哪些東西嗎? <p>(二) 學生跟著老師複習故事內容，看看 Little Tiger 收拾了哪些東西，並試著說出 Pick up a _____.</p>	15 分	繪本	參與度評量
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 繪本導讀—生活經驗分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In the end of the story, Mommy Tiger says "Now it is time to pick YOU up!" What does that mean? 2. Mommy Tiger 為什麼要求 Little Tiger 收拾玩具? 3. 爸爸、媽媽會在什麼時候要求你把玩具收拾整齊? 4. 如果沒有收拾整齊，爸爸、媽媽會說什麼?怎麼做? 5. 家裡收拾整齊乾淨 vs 家裡環境雜亂，對你的生活、健康是否有影響?有什麼影響?怎麼做會比較好呢? <p>(二) 繪本延伸寓意—養成良好生活習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這本故事提到要收拾好玩具、物品，請小朋友分享有哪些適合的收納方式?(物歸原位、按照分類收拾、裝入不同的箱子內...) 2. 如果沒有將物品收拾整理好，你認為之後會發生什麼狀況? 3. 仔細觀察繪本中 Little Tiger 的玩具，你覺得他的玩看起來狀態如何?你認為 Little Tiger 對於自己的玩具、物品表現出什麼樣的行為?(愛惜、保護) 4. 說說看，你認為沒有善待玩具物品是什麼樣的行為? 5. 你覺得送/買給你這些玩具物品的親朋好友如果知道你沒有善待這些物品，他們會有何感受? 6. 說說看，要怎麼做才是愛物惜物的好行為? <p style="text-align: center;">～第 6 節課結束～</p>	20 分	繪本	參與度評量
<p>節次七</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) Teacher : Bop, bop, bop. Open the box, box. What, what's in the box? In the box? What, what's in the box? In the box?</p>	10 分	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 參與度評量

三、評量標準與評分指引

學習目標		能正確說出與辨識不同玩具種類的名稱				
學習表現		能根據圖片或實物，正確說出該玩具的名稱				
表現任務		學生能選擇並發表自己喜歡的玩具種類與名稱				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
玩具總動員	表現描述	清楚合理地表達知識或自身經驗，並能說出不同玩具種類的名稱。	清楚地表達知識或自身經驗，並能說出不同玩具種類的名稱。	簡單地表達知識或自身經驗，並能說出不同玩具種類的名稱。	在教師的協助下，簡單地表達知識或自身經驗，並能說出不同玩具種類的名稱。	未達 D級
	評分指引	1. 能正確說出 5 個以上不同玩具種類的名稱。 2. 能在學習單上，正確辨識出 5 個以上不同種類的玩具。	1. 能正確說出 4 個以上不同玩具種類的名稱。 2. 能在學習單上，正確辨識出 4 個以上不同種類的玩具。	1. 能正確說出 2~3 個不同玩具種類的名稱。 2. 能在學習單上，正確辨識出 2~3 個以上不同種類的玩具。	1. 在教師的協助下，能正確說出 1~2 個不同玩具種類的名稱。 2. 在教師的協助下，能在學習單上，正確辨識出 1~2 個以上不同種類的玩具。	未達 D級
評量工具	口說、學習單					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：數來寶 I (Numbers Within 10)

一、教學設計理念說明

透過生活化與跨領域主題式課程的學習，以培養讓學生基礎的聽、說能力；本單元透過英文數字 one ~ ten 的主題式教學活動，學生在數算的過程中得到數字學習的樂趣並自然的將數字英文融入於生活中，符應一年級的孩子在日常的生活中經常需要數算各種物品的數量。期待學生在課程中能運用觀察力找出其物品之正確數量並能正確的表達數量。亦透過分組練習的合作模式，培養他們樂於與人合作的學習態度，促進孩子的身心健康。

二、教學活動設計

統整領域	數學領域、生活領域	設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級上學期	總節數	7 節
單元名稱	數來寶 I		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達		<p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	
核心素養呼應說明			
<p>數-E-B1 學生在學習單元時能進行並且熟悉數字的數算和數字的應用，並能將其數算的結果以口語或創作的方式表達出來。</p> <p>生活-E-B1 學生能在數算後表達自己所觀察到的各樣物品的數量，並與人討論和分享自己觀察的結果。並嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。運用數字與圖像等表徵符號，表達自己想法，感受創作的喜樂與滿足。</p>			
概念架構(跨領域用)		導引問題	
<p>The diagram shows a hierarchical structure. At the top is '數來寶 I Numbers Within 10'. Below it, '英語為溝通媒介' (English as a communication medium) is noted. The main branches are '認識10以內的數' (Recognizing numbers within 10) and '數數' (Counting). '認識10以內的數' further divides into '個位數' (One-digit numbers) and '十位數' (Ten-digit numbers). '個位數' includes '1-9' and 'one~nine'. '十位數' includes '10' and 'ten'. '數數' branches into '五官與身體部位' (Senses and body parts) and '幾何圖形' (Geometric shapes).</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是個位數? 2. 那些數字是個位數? 3. 如何用數表示順序? 4. 臉/身體各部位的數量分別為? 5. 如何數算各種幾何圖形的數量? 	

<p>一、【數字猜一猜】：</p> <p>(一) 教師選定一個數字，學生需輪流猜出教師事先寫好的數字為何，並指出張貼於黑板上的數字，將此數字大聲讀出來。</p> <p>(二) 若學生猜出正確的數字，教師給口頭獎勵；若為不正確之數字，則請其他學生繼續接著猜。</p>	15分		
<p>節次二：</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師播放數字影片，並請學生一同做出影片中的指定動作。</p> <p>* 《歌曲教學資源》:Numbers Song</p> <p>Let's Count 1-10 New Version</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=85MlyxIChpw</p>	5分	歌曲影片	
<p>【發展活動】</p> <p>1、 教師以幾何形體三角形 triangle 認識個位數 6~9，並與學生數一數各個數字圖卡的數量。並說明 10 的位值：十 個 位 位</p> <p>二、帶入認識單字的字首音：six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>三、教師將學生分為兩組，學生需以數字 6~10 的順序，一分鐘內依序輪流念出數字，過程中未中斷的小組為任務完成。</p>	20分	教學字、圖卡	口試 實作 學生自評 同儕互評
<p>【綜合活動】</p> <p>一、【數字猜一猜】：</p> <p>(一) 教師選定一個數字，學生需輪流猜出教師事先寫好的數字為何，並指出張貼於黑板上的數字，將此數字大聲讀出來。</p> <p>(二) 若學生猜出正確的數字，教師給口頭獎勵；若為</p>	15分		

<p>不正確之數字，則請其他學生繼續接著猜。</p> <p>～第2節課結束～</p> <p>～第3節課開始～</p> <p>節次三：</p> <p>【準備活動】</p> <p>1、引起動機</p> <p>(一) 教師播放數字歌曲影片複習數字 one~ten。</p> <p>《歌曲教學資源》Count to 10 Counting Song for Kids</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=diMJ1v-4N0</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師於黑板上貼出人形圖，先複習各臉/身體部位的名稱。</p> <p>二、教師以 How many ____?來詢問學生有幾個 ____ (身體部位)，並引導學生說出本節課的重點句型：</p> <p><u>One (數量) nose. (身體部位)</u></p> <p>*教師可再以完整句子答：<u>I have two eyes / ears / hands.</u></p> <p>三、請全班一起跟著教師練習句型：</p> <p>I have ____ (數量) ____ (五官/身體部位)</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、Guess How Many:</p> <p>(一)教師將全班分為若干組，請每一組在時間內依照各組所拿到的圖片，由各組第一位學生先看圖，並將圖片中的部位與數量告訴下一位同學，傳話至最後一位同學，則將所聽到的內容的數量寫下來。</p> <p>(二)教師公佈答案，____ (數量) ____ (eyes/ ears/triangles circles/..)</p> <p>(三)教師請學生以小組合作的方式輪流畫出老師指定數量的圖形。</p> <p>(四)各組將畫好的圖展示在黑板上。</p> <p>～第3節課結束～</p> <p>～第4節課開始～</p>	<p>5分</p> <p>20分</p> <p>15分</p> <p>5分</p>	<p>歌曲影片</p> <p>人形圖</p> <p>數字卡</p>	<p>口試 實作 學生自評 同儕互評</p> <p>口試 實作</p>
--	---	-----------------------------------	---

<p>fingers...以此類推，數完 10 隻手指。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、教師播放歌曲影片：How many fingers?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg</p> <p>二、歌曲教唱：How many fingers?</p> <p>* How many fingers on one hand? X3</p> <p>Let's all count together.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5 X4</p> <p>* How many fingers on two hands X3</p> <p>Let's all count together.</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9,10 X2</p> <p>clap, clap, clap your hand3,</p> <p>將所有學過的數字，利用上述歌詞與旋律唱出來。</p>	15 分		口試 實作 學生自評 同儕互評
<p>【綜合活動】</p> <p>一、教師教唱二遍之後示範 TPR 融入歌曲之動作。</p> <p>二、請全班起立，配合 TPR 動作更精熟歌曲。</p> <p>三、教師再次播放音樂，請已經學會的學生大聲唱。</p> <p>～第 5 節課結束～</p> <p>～第 6 節課開始～</p>	5 分 20 分	故事繪本	學生自評 實作
<p>節次六：</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機</p> <p>複習上節課學過的歌曲：Ten Little Fingers</p>	15 分		
<p>【發展活動】</p> <p>一、繪本教學：1, 2, 3 to the Zoo by Eric Carle</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1DY-2DsG1Lc</p> <p>(一) 教師講述故事內容，鼓勵學生說出知道的數字。</p>	5 分 20 分	學習單	口試 實作 筆試
<p>【綜合活動】</p> <p>一、教師提問有關繪本 1, 2, 3 to the Zoo 問題。</p>	15 分		

<p>看完故事後，你印象最深刻的是哪個數字？又看到了什麼？</p> <p>二、教師與學生回顧故事中每個數字的角色或物品。</p> <p style="text-align: center;">～第6節課結束～</p> <p style="text-align: center;">～第7節課開始～</p> <p>節次七：</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 暖身活動：【Lucky Number】</p> <p>1. 教師解釋 Lucky Number 的意思。</p> <p>2. 學生從數字(1~10)中選任一數字為 Lucky Number，在限定的時間內找出與自己的 Lucky Number 相同的同學，並與同學擊掌表示。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、請學生依照老師指定的數字在學習單上畫出相符的數量的物品。</p> <p>二、舉例：教師指定數字若為 three，學生可畫出任何數量為 3 的東西。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>老師協助學生完成本單元的評量測驗。</p> <p style="text-align: center;">～第7節課結束～</p>		<p>評量單</p>	
--	--	------------	--

三、評量標準與評分指引

學習目標		能估算生活中常見物的量，並能以不同的幾何圖形與數量進行創作與分享。				
學習表現		能正確的估算出各圖形的數量。				
表現任務		能將教師指定的各個圖形數量畫出來，創作成一幅圖畫。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
數來寶 I	表現描述	1. 能完全正確的估計出生活中常見物的量。 2. 總能使用多元的形式如：圖案，進行創作並清楚分享自己的感受與想法。	1. 能合理估計生活中常見物的量。 2. 經常能使用多元的形式，進行創作並清楚分享自己的想法。	1. 能合理估計部分在生活中常見物的量。 2. 有時能使用某些形式，進行創作並簡單地分享自己的感受與想法。	1. 僅能合理估計少數生活中常見物的量。 2. 在他人的協助下，使用某些形式進行分享或創作。	未達 D級
	評分指引	1. 能正確數出老師所指定物品的數量並寫下其答案。 2. 總能使用各種不同的幾何圖形與數量進行創作，並清楚的分享自己的感受與想法。	1. 能合理數出大部分老師所指定物品的數量並寫下其答案。 2. 經常能使用各種不同的幾何圖形與數量進行創作，並清楚的分享自己的想法。	1. 能合理數出一半老師所指定物品的數量並寫下其答案。 2. 有時能使用各種不同的幾何圖形與數量進行創作，並簡單分享自己的想法與感受。	1. 僅能合理數出少數老師所指定物品的數量並寫下其答案。 2. 在他人的協助下，使用各種不同的幾何圖形與數量進行分享或創作。	未達 D級
評量工具	口說、實作					
分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。