

高雄市楠梓區莒光國小【好莒人閃光芒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：莒光戀戀鄉土情-校園趴趴Go

一、教學設計理念說明

踏入小學一年級的小朋友，雖然對新奇而多元的校園充滿了憧憬與期待，但也需面對因陌生而帶來的恐懼感。所以他們對學校的環境認識越多，就越有安全感，進而產生歸屬感。在進行校園探索時，讓小朋友運用多聽、多看、多觀察的方式，對校園環境更加熟悉。所以在開學之初的課程大體都會以協助學童認識校園內的人事物為主要活動，教導學童學習校園事件的處理方法與可尋求支援的單位，幫助學童習慣且喜歡校園生活，進而培養學童解決問題的能力，及喜愛學校的情操。

二、教學活動設計

統整領域	生活、國語文	設計者	一年級全體教師
實施年級	一年級上學期	總節數	5 節
單元名稱	莒光戀戀鄉土情-校園趴趴 Go		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C1 道德實踐與公民意識		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
核心素養呼應說明			
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過體驗、參觀、討論、製作等多元化的學習方式，來認識校園環境及校園內的植物，讓學生從活動中，認識並喜愛自己新加入的團體。 ● 透過與自然景物的接觸，學生不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木、小動物並與之做朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式模仿和表現，加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 ● 透過住家連結到學校，認識包含社區在內的店家與環境，對孩子對自己所生活的社區認識更為深入，甚至能對社區的人事時地物皆產生認同感並引以為傲。 			
概念架構(跨領域用)		導引問題	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 有誰知道我們學校的名字？ 2. 在哪裡可以發現學校的名字？ 3. 學校附近有哪些商店？ 4. 學校裡除了級任老師之外，還有其他的人，他們是誰？又在哪裡呢？ 5. 他們是什麼樣子呢？他們都做什麼事？ 6. 說一說，你認識了誰？他在那裡做什麼？你覺得怎麼樣？
學習重點	學習表現 <p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	學習內容 <p>【生活】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
議題融入	所融入之學習重點 戶外教育： 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	
教材來源	自編	
教學資源	繪畫工具、地圖、數位相機、學習單、教學媒體	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識學校與周遭特色店家。 2. 能了解從住家到學校沿途的環境與店家。 3. 能夠認識自己並發掘自我的相關訊息。 4. 能夠辨識學校師長及認識學校內各處室地點與簡易工作內容。 5. 能清楚了解校內各場所的使用規則及使用相關禮儀。 		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
節次一：快樂的園地-教室到校門口的路徑			
一、引起動機 老師引領小朋友一起從教室到校門口。提問說這是我們的校門口，有誰知道我們學校的名字？請學生發表。	10分		實作表現
二、發展活動 老師揭示學校附近的環境地圖，給予學生們觀察並討論。老師請小朋友舉手發表學校附近的商店。	20分	實務地圖 數位相機	踴躍發表
三、統整活動 老師揭示商店照片，總結附近商店與學校的關聯以及便利性。	10分		
-第一節完-			
節次二：快樂的園地-家裡到學校的路線			
一、引起動機 老師請小朋友舉手發表學校附近的重要商店，與學校的關聯以及便利性。	10分	地圖	實作表現
二、發展活動 老師發下發學習單。(附件一)指導小朋友畫出家裡到學校的路線，主要是讓孩子了解從住家到學校沿途的環境。習寫學習單。	20分		踴躍發表
三、統整活動 老師請小朋友上台分享學習單內容並做回饋。	10分	學習單	實作表現
-第二節完-			
節次三：相見歡-個人小檔案			
一、引起動機 老師事前發通知單告知家長準備小朋友的生活照一張，並在家演練自我介紹。	5分		踴躍發表
二、發展活動 老師發下「個人小檔案」學習單(附件二)。先示範上台自我介紹的禮節及報告內容。請小朋友逐一上台自我介紹。	30分		踴躍發表
三、統整活動 老師指導聽講禮儀。將「個人小檔案」張貼於教室，鼓勵小朋友利用下課時間觀摩與欣賞他人作品。	5分	學習單	實作表現 踴躍發表
-第三節完-			
節次四：相見歡-認識師長			
一、引起動機 老師提問學校裡除了級任老師之外，還有其他的人，他們是誰？又在哪裡呢？他們都做什麼事？	10分		專心聆聽 踴躍發表
二、發展活動			

<p>利用教學媒體展示校長、主任、其他老師、護士阿姨……等人的照片，來引導小朋友剛剛去觀察認識的行動中所遇到或認識的人。</p>	25 分	教學媒體 數位相機	專心聆聽
<p>三、統整活動</p> <p>鼓勵小朋友在認識這些師長以後，若有機會再遇到他們時要主動打招呼，師長是幫助我們的人，對師長要有禮貌。</p>	5 分		專心聆聽 實作表現
<p>-第四節完-</p>			
<p>節次五：校園停看聽</p>			
<p>一、引起動機</p>			
<p>老師帶領小朋友參觀校內各場所。</p>	10 分		專心聆聽
<p>二、發展活動</p>			
<p>(一) 解說各場所的位置內容功用，注意進入各場所的舉止及禮貌。認識校園的遊戲器材名稱及玩法。指導正確的遊戲方法，注意遊戲安全。</p>	20 分		專心聆聽
<p>(二) 教師帶領學生到校園的各個教學區域認識校園植物，請學生觀察各種植物的特徵。教師說明植物的功能及愛護校園植物的重要。</p>			
<p>三、統整活動</p>			
<p>老師指導習寫學習單（附件三）。</p>	10 分	學習單	
<p>-第五節完-</p>			實作表現

三、評量標準與評分指引

學習目標		能夠辨識學校師長及認識學校內各處室地點與簡易工作內容。				
學習表現		理解學校處室與師長工作內容，能掌握提問重點，完整且清楚提出自己的觀點。				
表現任務		能口頭報告學校內各處室地點與師長簡易工作內容。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
校園 趴趴 GO		能清楚有條理地表達認識處室師長及工作內容。	清楚表達認識處室師長及工作內容。	簡單地表達認識處室師長及工作內容。	在他人協助下能表達認識處室師長及工作內容。	未達 D級
評分指引		能清楚且條理地確實提出自己的觀點與可行的方法兩項，並完成正確任務目標。	能清楚提出自己的觀點與可行的方法一項，並完成正確任務目標。	簡單地提出自己的觀點一項，在與他人合作下完成任務目標。	在他人協助下，大致能與他人合作完成任務目標。	未達 D級
評量工具	小組觀察、口說					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

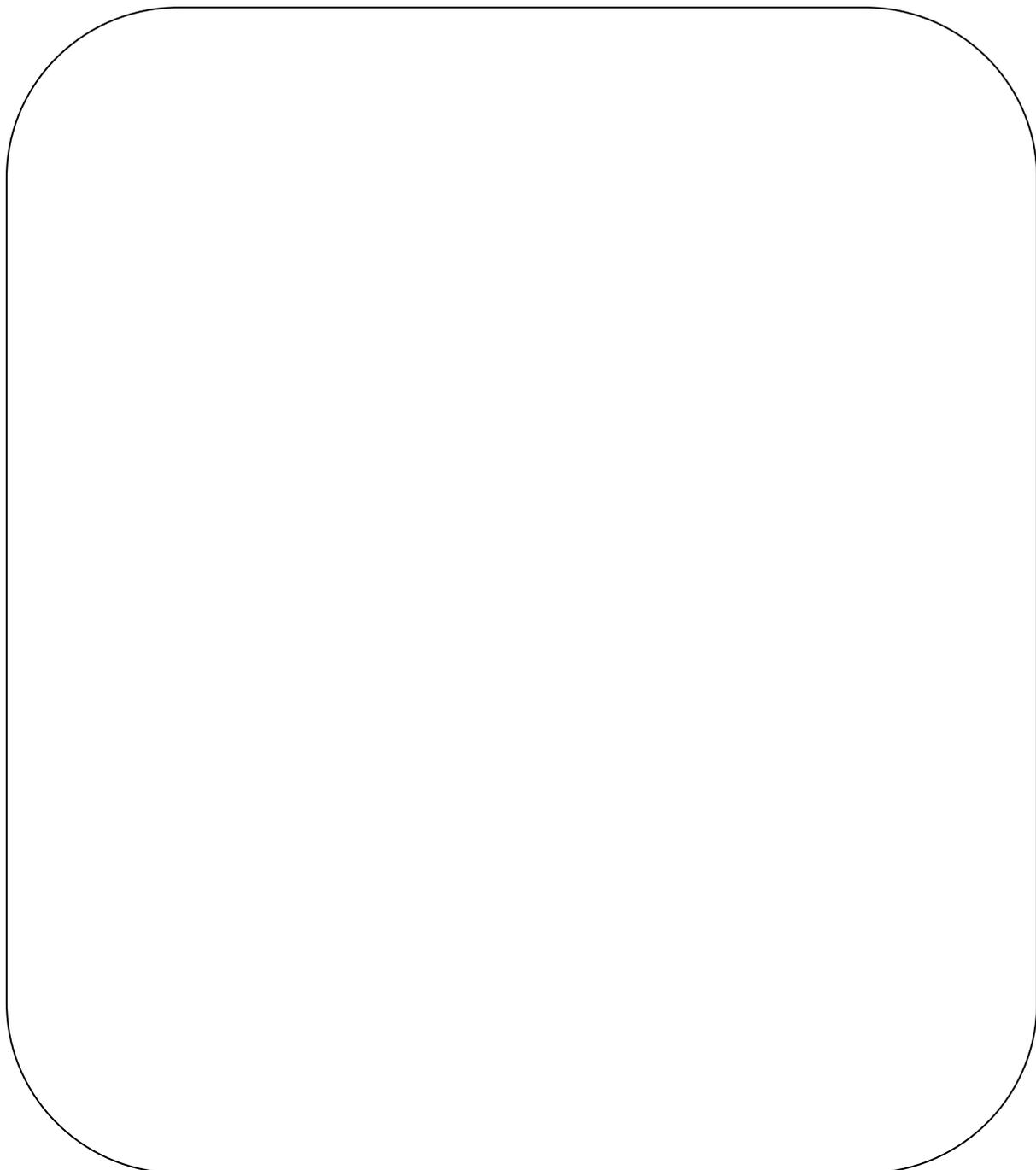
(附 件 一)

快 樂 的 園 地

() 年 () 班 姓 名 ()

小 朋 友 ， 請 你 畫 出 從 家 裡 到 學 校 的 路 線 。

記 得 要 著 色 喔 ！



家 長 簽 章 : ()

(附 件 二)

個 人 小 檔 案

請 黏 貼 個 人 照 片

姓 名	
星 座	
愛 吃	
愛 玩	
喜 歡 的 動 物	
我 希 望	

家 長 簽 章 : ()

(附 件 三)

校 園 停 看 聽

() 年 () 班 姓 名

()

小 朋 友 ， 你 曾 經 仔 細 的 觀 察 過 校 園 嗎 ？ 你 最 喜 歡 哪 個 地 方 ？ 請 把 它 畫 出 來 ， 並 說 明 這 是 什 麼 地 方 ， 以 及 你 喜 歡 這 裡 的 原 因 。 (可 以 用 畫 的 ， 也 可 以 貼 照 片 。)



高雄市楠梓區莒光國小【好莒人閃光芒】校訂課程教學活動設計

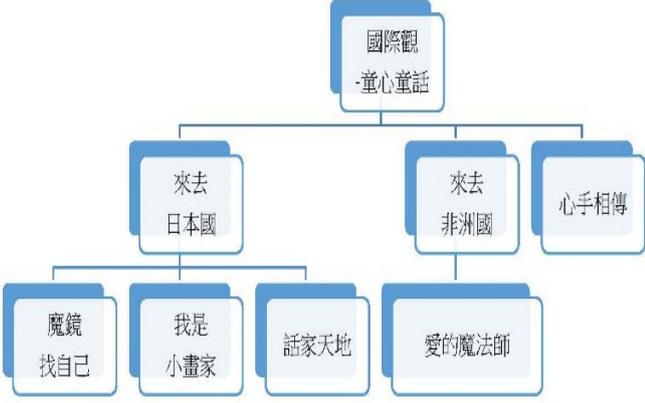
● 單元名稱：莒光兒童看世界-童心童話

一、教學設計理念說明

從認識自己為出發，到欣賞他人的個性、專長，讓孩子了解自己與他人的不同，並藉由不同國家的繪本、故事、音樂以及多媒體的學習與討論，介紹台灣之外的國家讓孩子認識，希望能夠建立學生在國際視野上的基礎，培養寬闊包容的胸襟，欣賞多國文化。

二、教學活動設計

統整領域	生活、國語文	設計者	一年級全體教師
實施年級	一年級上學期	總節數	5 節
單元名稱	莒光兒童看世界-童心童話		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
核心素養呼應說明			
<ul style="list-style-type: none"> ● 老師以日本故事繪本，引導學生觀察人的五官外表特色，再進一步進行個人創作、上台分享作品，同學間彼此相互觀摩欣賞他人的作品，從過程中引導學生培育與展現出「B3藝術涵養與美感素養」之核心素養。 ● 學生透過非洲童書繪本來觀察故事中的人物膚色、衣著特色，地理環境與我們的迥異，討論故事主角是如何與家人傳達內心的愛與關懷，透過「心手相傳」的活動，讓孩子能與班上同學互助合作，彼此關懷打氣。 			
概念架構(跨領域用)		導引問題	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 說說看自己的好朋友是誰，他的外表特色有哪些？ 2. 猜猜看老師，老師形容的是誰？ 3. 提問故事主角潘達的父親從事怎樣的工作？ 4. 最後潘達千辛萬苦守護了牛奶端到父親面前，卻發生了什麼事？ 5. 父親如何安慰潘達？ 6. 為什麼爸爸說；「這碗裡充滿了滿滿的愛，一滴也沒灑出來？」 7. 你們都用何種方式，對家人表達愛、付出愛？ 8. 當水不小心灑出來時，同學給予指責時，心情感受是什麼？ 9. 請同學分享，不會灑出來的秘訣是什麼？ 	
學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>【國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	學習內容 <p>【生活】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【國語文】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>人權教育： 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
教材來源	自編		
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備故事書 <u>大頭妹</u>。 2. 利用 Google earth、世界地圖及民俗風情圖片來建立學生對故事發生的國家---非洲(<u>不要打翻牛奶</u>)、日本(<u>大頭妹</u>)有基本的印象。 		

	3. 準備故事書 <u>不要打翻牛奶</u> 。 4. 裝水的紙碗。 5. 蠟筆
學習目標	
1. 能生動使用語文，敘述簡單的故事。 2. 能知道台灣以外的地區。 3. 能觀察自己的五官特色。 4. 能觀察同學的外表特徵，了解同學的個性。 5. 能關懷家人或同學。 6. 能認識各國文化的差異，認識多元文化，進而學會尊重與理解他人。	

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>節次一：魔鏡找自己</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師介紹今天故事書的作者是<u>土田申子</u>，是一位日本作家。介紹<u>日本</u>和<u>台灣</u>的相對位置。講述<u>大頭妹</u>的故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)引導學生說出好朋友的外表特色。 (二)介紹如何完成一幅畫像，先勾勒出臉部輪廓，再畫出衣服上的細節裝飾。學生開始創作。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師挑選不錯的作品，跟孩子分享，每個人不同的優點，讓孩子可以互相學習。</p> <p style="text-align: center;">-第一節結束-</p>	<p>10分</p> <p>20分</p> <p>10分</p>	<p>Google earth 故事書<u>大頭妹</u></p> <p>八開圖畫紙</p>	<p>口試 聆聽</p> <p>實作</p> <p>鑑賞</p>
<p>節次二：我是小畫家</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師分享幾幅課孩子們的優秀作品，互相觀摩學習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>老師說明上色的技巧，衣著服飾用不同的顏色來配色，人會顯得更精神有朝氣。學生開始創作。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師挑選幾份不錯的作品，跟孩子分享不同的優點，激發見賢思齊之效。</p> <p style="text-align: center;">-第二節結束-</p>	<p>10分</p> <p>25分</p> <p>5分</p>		<p>鑑賞</p> <p>實作</p> <p>鑑賞</p>
<p>活動三：話家天地</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師根據班上同學的外表特色，和個人的人格特質，出謎題讓孩子們猜猜看，老師形容的是誰？</p>	<p>5分</p>		<p>口試</p>

<p>二、發展活動</p> <p>老師示範如何上台分享自己的作品，請孩子依序上台發表自己的作品，並介紹自己的好朋友，外表特色、個性、興趣喜好。</p>	25 分		報告
<p>三、統整活動</p> <p>老師說明每個人除了都有自己的外表特色與人格特質外，各國也有不同的文化差異，運用簡易歌謠讓孩子快速了解其中所包含的語文差異。</p> <p>-第三節結束-</p>	10 分		實作
活動四：愛的魔法師			
<p>一、引起動機</p> <p>(一)老師秀出 Google earth，讓學生尋找台灣的地點，並藉由縮小、放大的功能，讓學生辨認出高雄市。</p> <p>(二)最後展示出全世界的地圖，向學生介紹<u>非洲</u>的位置。</p>	10 分	Google earth	聆聽
<p>二、發展活動</p> <p>(一)講述故事<u>不要打翻牛奶</u>。老師引導觀察故事主角<u>非洲人</u>的膚色、衣著特點、色調。告訴學生作者是<u>史黛芬·戴維斯</u>是西非人。</p> <p>(二)引導孩子觀察故事中，<u>非洲人</u>搬運東西的方式，及土地環境特色。</p> <p>(三)提問故事內容重點。</p>	25 分	故事書 <u>不要打翻牛奶</u>	口試
<p>三、統整活動</p> <p>引導學生分享自己用何種方式，對家人表達愛、付出愛?鼓勵小朋友回家後，把故事說給父母聽。</p> <p>-第四節結束-</p>	5 分		口試
活動五：心手相傳			
<p>一、引起動機</p> <p>老師利用 youtubeu 影片，讓孩子欣賞律動十足的非洲面具舞和非洲鼓。</p>	10 分	非洲面具舞影片 非洲鼓影片	鑑賞
<p>二、發展活動</p> <p>進行心手相傳的活動:全班分兩組，分站教室的前後兩端斜對角，頭上頂裝半碗水的紙碗，將頭上的水傳遞給下一位同學。</p>	20 分		實作
<p>三、統整活動</p> <p>請同學分享進行活動的心情感受是什麼?不會灑出來的秘訣是什麼?請學生回家和父母分享今天所認識的「非洲面具舞」和「非洲音樂」相關的人事物。</p> <p>-第五節結束-</p>	10 分		口試

補充資料

1. 網路資源 Google Earth
2. 世界地圖一覽--- <http://maps.infobees.com/index.htm>
3. youtube: 非洲面具舞 Zaouli de Manfla <http://m.youtube.com/watch?v=4AlRltixRHs>
4. youtube: 非洲鼓音樂 African folk music in Prague/CZ 2010
5. youtube: momo 親子台 | 【早安歌】小手 WuLaLa

手指謠內容：

- A. 太陽公公出來了，大家起身問個早
- B. 美國人說 Good morning
- C. 法國人說 Bonjour
- D. 俄國人大鼻子 哥不了耶烏陀螺 **Доброе утро /dobroye utra/**
- E. 韓國娃娃 安紐哈雖唷 **안녕하세요 [an nyeong ha se yo]**
- F. 日本小孩 丕嗨唷 **おはよう [o ha you]**
- G. 公雞叫聲 咕咕咕
- H. 太陽聽了笑哈哈 笑哈哈

三、評量標準與評分指引

學習目標		能認識各國文化的差異，認識多元文化，進而學會尊重與理解他人。				
學習表現		理解繪本與影片的重要訊息，能根據各國文化差異，完整且清楚提出自己的方法。				
表現任務		能畫出並介紹同學的外表特徵，表達尊重與理解每個人的差異。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
童心童話		能清楚完整地表達各國的學習文化差異，知道學習不易進而呈現積極的學習態度。	清楚地表達各國的學習文化差異，知道學習不易進而呈現正確的學習態度。	簡單地了解各國的學習文化差異，舉例講出其他國家的上學方式。	在他人的協助下，了解各國的學習文化差異，可嘗試著說出其他國家的上學方式。	未達D級
評分指引		能清楚完整提出可行的方法兩項，完成正確任務目標與敘述自己的觀點。	能清楚能根據提問提出自己的觀點與可行的方法一項，完成正確任務目標。	大致能清楚了解同學回答與回應提問的內容至少一項，在與他人合作下完成任務目標。	在他人協助下，大致能與他人合作完成任務目標。	未達D級
評量工具	小組觀察、口說表達					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。