

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：新生初體驗

一、教學設計理念說明

一年級學生剛離開幼兒園進入國小就讀，而兩者的生活環境、作息和目的都有不同，所以為了讓學生在心理上和日常生活都能盡快進入狀況，並且適應國小生活，所以需要特別將一些與幼兒園比較大改變的部分，提出來詳細的指導，以利學生適應，教師教學流暢。

在本單元中，含有迎接新生的精彩節目，小一作息、生活規範的指導，校園人事物的介紹及新生心理建設等等活動，期待藉由各式動與靜、實作和演練、教學與輔導等等策略，引導熱騰騰的小一生建立新秩序，適應新環境。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健康與體育	設計者	一年級教學團隊、輔導室
實施年級	一年級上學期	總節數	5 節
單元名稱	新生初體驗		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
核心素養呼應說明			
本單元透過以下教學策略培養學生達成素養目標： 教師指導兒童透過前十周的學校生活中洗手、午餐、潔牙、午睡、整理、打掃及認識校園等各種觀察、探索及實際操作的過程學習，認識新的學習環境和學習生活，並學習解決其中的問題，建立身心健康的新學習開始。符合健體-E-A2之核心素養。			

課程中安排兒童走觀校園，認識學校的人、地和功能，有助建立自我在學校班級團體中的定位。學生學習使用打掃工具，維護自己學習環境的整潔，培養正確的衛生習慣，透過教師的引導，讓兒童從生活經驗出發，學習與同儕相處和合作，共同維護班級環境。符合生活-E-C1 之核心素養。

迎新活動的儀式，過蔥芹門、見面禮、夢想起航等等，並讓小一新生們能在活動中認識自己的老師、校長及主任們，學習在活動中聽從老師的口令，再透過班級輔導活動，鼓勵用適切的方式表達自己的想法和同學一起互動，提供學生對他人釋出善意的方法，以及練習的機會，藉由實際行動來融入生活適應主題，符應生活-E-C2 之核心素養。

概念架構(跨領域用)		導引問題
		<p>1. 剛來到新學校，你心目中新學校是怎麼樣的？最想認識什麼人？知道什麼事？去什麼地方？</p> <p>2. 升上小一後，好多事情都需要自己做，也有很多事情需要和同學互相合作完成，你知道是什麼事情嗎？</p> <p>4. 來到這個大家庭，有什麼方法可以快速融入它？</p>
學習重點	<p>【生活領域】</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>【生活領域】</p> <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>
議題融入	<p>所融入之學習重點</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
教材來源	自編	
教學資源	電視、電腦、相機、學習單、迎新布置、打掃工具	
學習目標		

<p>和同學要一起幫忙做，分工合作將自己的教室整理好。例如：打掃、用餐、收拾物品等等。</p> <p>(二)要如何做，才能很快的成為「最棒小一生」呢？</p> <p>二、發展活動-</p> <p>(一)用餐午睡指導</p> <p>1. 在用餐前，教師在教室內指導學生正確的洗手部位「內、外、夾、弓、大、力、腕」和洗手五步驟「溼、搓、沖、捧、擦」，學生在座位上先練習動作。每次洗手至少需要 20 秒。</p> <p>2. 練習無誤後，讓各排學生輪流到洗手台前，實際練習洗手，並且擦乾手，回座位拿出餐具到打飯區領取飯菜。</p> <p>3. 裝好飯菜的學生，在座位上等候。待全班都已經裝好飯菜後，一起念感謝詞後安靜用餐。</p> <p>4. 過程中，老師對於臨時狀況隨時加以協助和指導。</p> <p>5. 用餐後，老師教學生清理自己的桌面和殘餘的食物，並且讓學生有用餐的時間觀念。</p> <p>6. 用完餐的學生，老師督促刷牙及上廁所，養成良好的衛生習慣。</p> <p>7. 午睡前五分鐘，教師帶領學生反省自己：</p> <p>(1)洗手是否確實？</p> <p>(2)享用午餐的過程中，是否守秩序、有禮貌和愛乾淨？</p> <p>(3)吃過午餐，潔牙中是否仔細清潔？</p> <p>8. 給自己打個分數，並期待未來能做得更好。</p> <p>(二)老師，您好</p> <p>(配合【好菩人閃光芒】校園趴趴 Go 活動四：相見歡—認識師長)</p> <p>1. 出發前，先說明今天校園處室巡禮的範圍、注意事項。</p> <p>2. 教師規劃走到各處室的動線，及簡單介紹各個處室的功能，還有學生有哪一方面的需求時可以求助。</p> <p>3. 走到處室門口，跟裡面的老師打招呼，並且認識一下老師和主任。</p> <p>4. 盡量將主要的處室都介紹完，也鼓勵學生在校園看到校長、主任和老師記得要敬禮打招呼。</p> <p>5. 說說看，在校園巡禮時，你去了哪些地方？你看到什麼？</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>餐具</p> <p>抹布、衛生紙</p> <p>簡報、照片</p> <p>影片</p>	<p>討論發表</p> <p>實作</p> <p>參觀實作</p> <p>自由發表</p>
---	--	--	---

<p>(三)我是乾淨好寶寶</p> <p>1. 教師帶領學童參觀學校的廁所。</p> <p>(1)指導學童由標誌及設施來認識男廁和女廁。</p> <p>(2)認識小便斗、蹲式馬桶和無障礙廁所。</p> <p>(3)注意上廁所的禮節和衛生。</p> <p>(4)下課記得先上廁所，盡量不在上課上廁所。</p> <p>2. 演練時間(學童輪流練習)：蹲式馬桶的使用方法。</p> <p>(1)教導對準馬桶的方法和位置。</p> <p>(2)指導如廁後清潔、沖水及丟垃圾的注意事項。</p> <p>3. 教師指導學童使用抹布的方法。</p> <p>(1)教師示範及指導抹布擦拭、擰乾方法。</p> <p>(2)學生實際練習擰抹布，清潔桌面、抽屜和置物櫃。</p> <p>(3)抹布使用後，要確實清洗、擰乾和吊掛。</p> <p>4. 教師指導抽屜與置物櫃物品擺放原則(整齊、分類)。</p> <p>5. 教師指導學童各項打掃工作。</p> <p>(1)掃把、畚箕、拖把、水桶使用方式。</p> <p>(2)如何擦窗戶玻璃、如何綁垃圾袋。</p> <p>(3)叮嚀注意打掃時的安全守則，和尊重別人和自己的身體和物品。</p> <p>(4)學童實際練習清掃教室。</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>30</p>	<p>抹布</p> <p>打掃工具</p>	<p>參觀實作</p> <p>實作</p> <p>實作</p> <p>實作測驗</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 分享進入國小後，許多事情都要自己做的的心得。</p> <p>2. 請學生回家後也要多多練習，注意自身衛生習慣，協助父母打掃家裡，讓自己越來越厲害喔！</p> <p>3. 學校是一個大家庭，要靠大家一起維護，老師、學長姐、學弟妹大家彼此協助，讓學校更溫馨美好。</p> <p>4. 教師指導「認識師長」學習單和「我小一，我很棒」自評表。</p> <p>---第二~五節結束---</p>	<p>10</p>		<p>紙筆測驗</p>

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 學生能說出上小學所遇到的問題，並能透過討論和實踐來解決問題。 2. 學生能指出校園裡可以提供協助的人、事、物，並說出校園的作息和規範。				
學習表現		學生以感官和知覺去探索校園中的人、事、物，並運用在學校學習的技能，來解決遇到的問題，和遵守小一的新生活作息。				
表現任務		1. 在迎新活動，感受到學校各方的接納，對未來的學校生活產生期待和期許。 2. 透過教師的介紹和實際踏查，學生能夠口頭描述校園各處的配置，執行聽鐘聲上下課的作息。並且知道有不同的需求時可以求助哪些師長。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
新生初體驗	表現描述	對所接觸的人、事、物或環境特性進行分類並清楚地說明分類依據。	對所接觸的人、事、物或環境特性進行分類並清楚地說明分類依據。	對所接觸的人、事、物或環境特性進行分類並簡單地說明分類依據。	在他人的協助下，對所接觸的人、事、物或環境特性進行分類。	未達D級
	評分指引	能發表討論，並正確且完整的完成學習單內容	能聽懂討論內容，並正確的完成學習單內容	能大致完成學習單內容，但有些許錯誤	在他人的幫助下能完成學習單內容	未達D級
	評量工具	發表討論 學習單				
	分數轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

學習單：

認識師長

小朋友，來到學校後，除了教你的老師以外，也要認識學校中，讓我們可以快樂、安全學習的幾個大人物哦！下面這些人，你知道他們在哪裡可以找得到？又可以幫你什麼忙嗎？請你完成下面的連連看，你就會知道了。

師長	處室	職務
	<p>翁輔 主任導 處</p>	<p>學校的大家 長，管理全校所 有的事務，像手 指頭裡的大拇 哥，學校裡面， 他說了算。</p>
	<p>蔡校 校長室</p>	<p>溫柔體貼，愛心 滿滿，你需要幫 忙，或是受到委 屈時，都可以找 他幫忙喔！還有 這裡可以換獎品 哦！</p>
	<p>朱學 主任務 處</p>	<p>肚子痛、頭痛、 牙痛、擦傷、紅 腫：，你都會想 到她。量身高、 體重、視力和檢 查牙齒：，全部 都需要她，她是 萬能女超人。</p>
	<p>黃健 護理師康 中心</p>	<p>主要的工作是管 理學生的秩序， 辦理學校的活 動。這裡就像警 察局，若是有小 朋友欺負別人或 是被欺負了，就 來這裡找主任。</p>
	<p>洪總 主任務 處</p>	<p>和小朋友的學習 最有關係，功課 表、月考、課本、 簿子：都是在這 裡安排。他們還 會舉辦閱讀、表 演的活動給小朋 友欣賞哦！</p>
	<p>柯教 主任務 處</p>	<p>這裡最辛苦！全校老 師學生用的所有東西 都要他們來處理，像 沒水、停電、樹倒、 桌椅壞、廁所不通： 都要拜託他們。</p>

學習單：

我 小 一 一 我 很 棒

聰明的小一學生們！經過兩個月的特訓後，大家是否逐漸適應小一生活了呢？對於未來的學習是否越來越有信心呢？請你給自己這段時間的表現打個分數吧！

		太棒了	還不賴	需要更努力
生活態度	1. 準時上學，不遲到。上課進教室不拖延。			
	2. 聽從老師的指導。			
	3. 專心上課，認真學習。			
	4. 努力認識同學。			
校園適應	1. 認識校園安全的場所。			
	2. 看到師長會問好。			
	3. 知道在學校有困難可以找誰求助。			
生活適應	1. 知道洗手五步驟、七部位和五步驟。			
	2. 用餐和刷牙有禮貌、守規矩。			
	3. 會整理和清潔自己的座位與抽屜。			
	4. 會正確的上廁所。			
	5. 努力學好自己負責的工作。			

老師 **覺得



OK! 超讚! 很可以! 一一年 班座號 姓名:

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱： 莒光感恩心

一、教學設計理念說明

一年級小朋友剛進入小學校園，很多的正向態度是啟蒙的大好時機，透過傳統佳節的活動，聽聽佳節的起源故事，了解佳節的由來，動手完成老師指派的任務，不但能感受佳節的意義，養成敬愛人的素養，也能增加課程的多元性，讓小一新生的學校生活愉快，是小一新生很重要的課程。

課程包含兩個方向的活動，首先是教師節，教師是學生每日在學校學習最密切相關的人，認識教師對自己的意義，是很適當的基礎課程；其次是聖誕節，聖誕節是一個熱鬧的節日，尤其感恩意味濃厚，透過精彩活動，讓學生思考節慶的意義，認識異國文化，趣味繽紛。

二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活領域	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級上學期	總節數	5 節
單元名稱	莒光感恩心		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
核心素養呼應說明			
課程設計以讓學生了解生活中的節慶活動的來由，認識節慶的意義，學習表達感謝的方式，呼應核心素養國語-E- C2。此外，製作美勞作品，或者完成相關的學習單，來發展對美的感受，呼應核心素養生活-E-B3。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	
<pre> graph LR A[惜福感恩] --- B[節慶] B --- C[由來] B --- D[意義] B --- E[省思] B --- F[創作] </pre>		說一說 1.為什麼要慶祝? 2.會怎麼慶祝? 3.具有什麼意義?	

法) 三、綜合活動 教師歸納低年級學生適宜的表達方式，並進行投票，選出班上同學心目中最喜歡的表達方式，練習表達。	15		討論 發表
《第二節課》 完成學習單	40	學習單	實作
《第三節課》 一、引起動機： 播放「聖誕老公公」、「jingle bell」歌曲，會唱的一起唱。	5	電腦、電視	欣賞
二、發展活動： (一) 教師介紹聖誕節的由來 (二) 教師提問： 1.想到聖誕節你會想到什麼？會怎麼慶祝？ 2.聖誕節為什麼值得慶祝？	25	電腦、電視	討論 發表
三、綜合活動 (一) 教師引導學生知道聖誕節這一天，所傳遞的感恩之意。 (一) 在現實生活中，有沒有人曾經幫助你，或是想要將祝福送給他人呢？請學生分享想感謝的對象和事。 (二) 引導學童正向的思考，及學習向他人表示感恩之意。	10		討論 發表
《第四、五節課》 一、引起動機 1. 複習聖誕節的由來和意義。 2. 歡唱聖誕歌。	5	電腦、電視	欣賞
二、發展活動 1. 播放美勞教學影片，說明注意事項。 2. 發下材料。 3. 學生開始製作。	65	材料包 保麗龍膠	實作
三、綜合活動 1.學生分享自己的作品。 2.教師統整	10		欣賞、發表

三、評量標準與評分指引

學習目標		能積極參與團體活動，展現自己能力、興趣與長處。				
學習表現		願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				
表現任務		認真製作作品，準時繳交。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
莒光感恩心		能積極參與團體活動，製作作品認真，準時繳交作品。	能參與團體活動，準時繳交作品。	能參與團體活動，在他人協助後，完成作品。	能在他人協助參與團體活動，完成作品。	未達D級
評分指引		能流暢說出對他人的感謝，並獨力完成完整亮眼的作品。	能大概說出對他人的感謝，並獨力完成完整作品。	能說出對他人的感謝，並在他人指導後完成作品。	能聆聽他人的感謝詞，並在他人指導後完成作品。	未達D級
評量工具	1. 學習單 2. 作品					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下



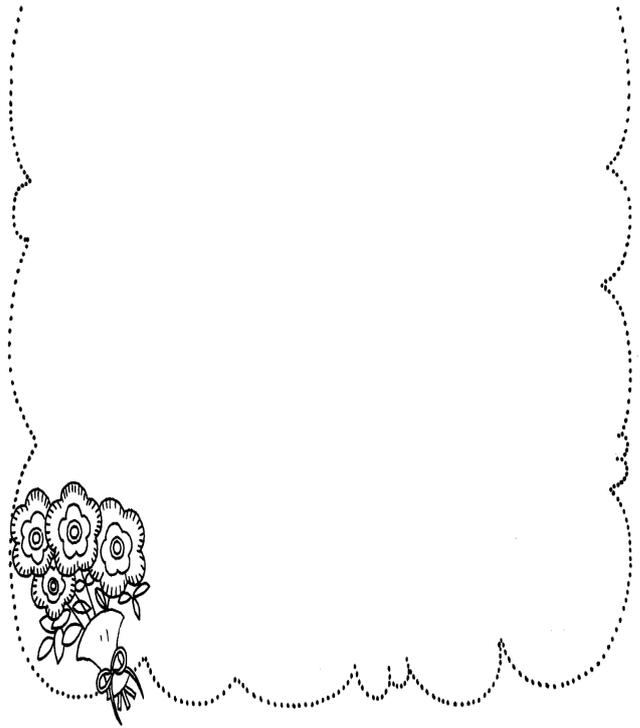
感恩教師節



一一年 班 姓名

請你畫出最愛的老師
要塗上顏色唷！

請畫一個禮物送給老師



你畫的是 _____ 老師

老師的頭髮看起來：

- 長長的
- 短短的
- 捲捲的
- 直直的

老師平常看起來：

- 很溫柔
- 很活潑
- 有點兇
- 很和藹
- 很忙
- 愛笑

你想幫老師做的事打✓

- 幫老師拿東西、送資料
- 幫老師照顧同學
- 幫老師打掃教室
- 幫老師管秩序
- 把自己做的事做好
- 不惹老師生氣
- 對老師有禮貌
- 其他 _____

◎請寫下你想對老師說的一句話：

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：莒光樂活趣

一、教學設計理念說明

一年級為學生小學生涯的開始，本活動設計希望藉由健康檢查的過程中，讓學生了解自己身體發展的概況，並希望透過課程讓學生能察覺自己的生活習慣與身體發展的關連性，期許學生能建立良好的衛生及飲食習慣。

除了瞭解本身的生理發展外，校園安全網的建構也是重要的一環，透過課程引發孩子們的「校園環境安全意識」，一方面認識完整的校園環境，另一方面也引導孩子們思考、判斷，分辨學習環境的安全性，及遇到災害的危機處理能力，培養解決問題能力。

由認識自己的身體為基礎，瞭解自己的身體狀態，覺察自己的行為與身體健康的關聯，奠基良好的生活與衛生習慣，探究個人與環境的關係，再藉由班級輔導活動，學習良好與適切的互動方式，從外在的體驗學習與內在的省思，增進學生對學習環境的認識與了解以實踐「健康心」的校訂課程願景。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健康與體育	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級上學期	總節數	6
單元名稱	莒光樂活趣		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
核心素養呼應說明			

藉由實際的量測活動，引導學生了解自己的身體健康情況，並能察覺自己的生活習慣與身體健康的相關性，體驗身體的機能與生活經驗的關聯性，以達成健康的狀態，符應 A1 之核心素養。

延伸生活領域及百苜百全校訂課程-認識校園的走訪經驗，搭配防災課程的演練活動，引導學生深入的認識校園環境，及遇到災害時，應該如何處理逃生應變，以符應 A2 之核心素養。

透過班級輔導活動，鼓勵用適切的方式表達自己的想法和同學一起互動，提供學生對他人釋出善意的方法，以及練習的機會，藉由實際行動來融入生活適應主題，符應 C2 之核心素養。

概念架構(跨領域用)		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校有哪些建築物呢?你可以把建築物的名稱標示出來嗎? 2. 今天的健康檢查有哪些項目?這些項目在檢查身體的那些功能? 3. 如果有些項目到醫療機構複檢後，我們還可以做哪些改進的措施? 4. 有什麼方法可以交到新朋友? 	
學習重點	學習表現	學習內容	
	健體 1a- I -1 認識基本的健康常識 1a- I -2 認識健康的生活習慣生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	健體 Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 健體 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	
議題融入	所融入之學習重點	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
教材來源	自編		
教學資源	防災影片、身高計、體重計、視力表、視力機、牙鏡、探針、牙齒模型(掛圖)校園平面圖、繪本 ppt、投票卡、朋友卡		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能記錄自己的身高、體重、視力等數值，並瞭解其意義。 2. 學生能指出校園的建築物及活動場域，並實際體驗災害疏散的動線。 3. 學生能發現自己受人喜愛的特質，並運用其特質適應新生活。 4. 學生能說出自己可以協助同學哪些事。 			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
節次一~二：防災安全一把罩 一、引起動機 (一)歡迎各位小朋友長大進入莒光國小讀一年	20	電腦	觀察

<p>級，小朋友你知道：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 莒光國小裡有哪些建築物？你知道它們的位置嗎？ 2. 下課時，哪些是適合活動的地方呢？ <p>(二)如果發生地震了該怎麼辦？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地震了，你要先做什麼事呢？ 2. 你知道如果要到安全的地點，該怎麼做呢？ <p>(三)說明災害的嚴重性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放災害逃生的影片。 2. 請學生示範災害時應有的動作。 			自由發表
<p>二、發展活動</p> <p>(一)校園安全地圖-認識校園環境</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹校園平面圖。 2. 詢問學生學校有哪些建築物？ 3. 請學生在平面圖上標示出建築物的名稱。 4. 詢問學生學校下課適合活動的地點？並能指出正確的位置。 	25	校園平面圖	實作
<p>(二)地震逃生演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 模擬地震災害時，在教室的逃生方式。 2. 依照指示，進行緊急逃生活動。 3. 學生依序逃生到最終避難地。 4. 在逃生過程中，注意學生的姿勢是否正確。 	25		實作
<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)請學生發表學校危險區域，教師加以統整。 (二)複習地震逃生動線。 (三)鼓勵學生良好的表現。 	10		
<p style="text-align: center;">~第一至二節結束~</p>			
<p>節次三~四：健康檢查與健康促進</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)教師詢問學生今天要做哪些檢查？ (二)怎麼知道我們已經長大了？ (三)哪個器官讓我們能看到眼前的景象？ (四)哪個器官讓我們能吃美味的食物？ (五)師生共同討論為什麼要做健康檢查？了解健康檢查的重要性。 	10		自由發表
<p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)說明健康檢查的用具及名稱。 (二)說明身高及體重檢查時應保持的站姿及注意 	50	身高計 體重計	實作

<p>事項。</p> <p>(三)說明視力檢查時遮眼器的使用方式。</p> <p>(四)抽測學生是否能正確做出上述檢查步驟。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依序進行身高的測量。 2. 學生依序進行體重的測量。 3. 學生依序進行視力的檢查。 4. 在測量及檢查的過程中，密切注意學生保持至確的姿勢。 <p>(五)說明口腔檢查的用具。</p> <p>(六)請學生進行口腔檢查時配合醫生的指令。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依序進行口腔衛生的檢查。 <p>三、統整活動</p> <p>(一)發放健康檢查通知書。</p> <p>(二)請學生回答健檢通知書有哪些項目?了解檢查項目的意義。</p> <p>(三)共同討論避免或改善近視、齲齒及肥胖的方法。</p> <p>(四)發放健康心生活學習單。</p> <p>(四)請學生依照健檢通知書內容(數字)填入學習單內以完成學習單。</p> <p>四、綜合活動</p> <p>(一)總結健康檢查的重要。</p> <p>(二)鼓勵活動表現及學習單撰寫良好的學生。</p> <p style="text-align: center;">~第三至四節結束~</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>視力表 視力機 遮眼板</p> <p>牙鏡 探針</p> <p>檢查通知書</p> <p>健康心生活學習單</p> <p>投影片 繪本</p> <p>投票卡</p> <p>朋友卡</p>	<p>自由發表</p> <p>團體討論 價值澄清</p> <p>自由發表</p> <p>實作評量</p>
<p>節次五：超人氣微笑</p> <p>一、引起動機－故事聆聽</p> <p>(一)繪本導讀「超人氣微笑」：藉由繪本分享及提問，讓學生產生普同感，較放心接納自己面對新環境的緊張與害怕，進而引導至結交新朋友的害怕、不知如何與人互動的無助，並體會用不好的方式交朋友會適得其反。</p> <p>二、發展活動－微笑天使票選活動</p> <p>(一)教師引導學生回顧故事內容，對應班級中人緣佳、待人和善的微笑天使，思考對方擁有哪些討人喜歡的作為，並作自我省思，讓學生思考自身行為是否合宜，並強化其隨時自我檢視的能力。</p> <p>(二)引導學生探討哪些行為和特質使人喜愛，以及哪些行為可能影響他人或使人不舒服，並融入生活適應的主題。</p> <p>三、綜合活動－小魔法大考驗</p> <p>(一)延續核心活動，邀請學生一同回顧「被人喜</p>			

<p>歡的小魔法」，進行模擬情境演練。</p> <p>(二) 貼心小天使行動：找一位不熟的同學，對他說一句好話或為他做一件好事，如果他有感受到善意，邀請他在朋友卡上簽名。</p> <p style="text-align: center;">~第五節結束~</p>			
<p>節次六：你好我好大家好</p> <p>一、引起動機：</p> <p>繪本故事『第一百個客人』導讀</p>	15	繪本 簡報	
<p>故事大意：</p> <p>大雄阿比和鱷魚阿寶開了一間披薩屋，開幕第一天，第一個光顧的客人就是一對祖孫，他們身上的錢就只付得起一塊披薩，因此不管阿比如何推銷，奶奶只點一塊最便宜的披薩。阿比跟阿寶送給他們一個熱騰騰的披薩加冰淇淋，宣稱這是第一百個客人才有的禮物……</p>			
<p>二、發展活動：</p> <p>(一)繪本討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 奶奶為什麼會問：「哪一樣最便宜？」(因為他們很窮) 2. 奶奶為什麼說自己吃飽了？她真的吃飽了嗎？(沒有，是想讓給孫子吃) 3. 明明是第一位客人，阿比跟阿寶為什麼說是第一百個客人？(自由回答) 4. 如果你是老闆，你會怎麼對待那對祖孫？(自由回答) 5. 最後阿比跟阿寶的披薩屋怎麼了？客人為什麼都願意來，就算等再久、走再累也沒關係？(自由回答) 6. 「不吃也會飽」是什麼意思？你有沒有過這種感覺？(自由回答) 	20		討論發表
<p>三、綜合活動：</p> <p>(一)導師總結：在我們身邊有很多需要幫助的人，當有人需要幫助時，就要伸出援手盡力的幫助他人。</p> <p>(二)大家進入國小，來到同一班，成為同學，除了把自己的事情做好，也可以學著在自己的能力內去幫助別人，助人最快樂。</p> <p style="text-align: center;">~第六節結束~</p>	5		

三、評量標準與評分指引

學習目標		1. 學生能記錄自己的身高、體重、視力等數值，並瞭解其意義。 2. 學生能知道校園的環境，並實際體驗災害疏散的動線。				
學習表現		透過測量身高、體重、視力，以認識基本的健康常識。 能照顧自己，且能適切、安全的行動。				
表現任務		學生能說出健康檢查的重要性，了解健康檢查項目，並完成學習單。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
健康 心 苦 人	表現 描述	總能觀察與清楚完整地記錄人、事、物的特性與關係，並從中覺察問題。	經常能觀察與清楚地記錄人、事、物的特性與關係，並從中覺察問題。	有時能觀察與簡單地記錄人、事、物的特性與關係。	在他人的協助下，觀察與記錄人、事、物的特性與關係。	未達 D級
	評分 指引	能正確且完整的完成學習單	能正確的完成學習單	能完成學習單	在他人的幫助下能完成學習單	未達 D級
	評量 工具	實作 口頭報告				
	分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

【健康開心 茁出人兒 我的身體密碼卡】

崧光國小 _____ 年 _____ 班 座號: _____ 姓名: _____

◆ 身高: _____ 公分

◆ 體重: _____ 公斤

過輕 適中 過重

◆ 視力檢查

右眼: _____

左眼: _____

正常

需要家長帶至醫療院所複檢

◆ 牙齒檢查

健康沒蛀牙

有齲齒(蛀牙)，需要家長帶至醫療院所複檢

◆ 我有注射流感疫苗嗎?

有 沒有

如果沒有注射流感疫苗，可請家長帶至醫療院所施打，

以增強保護力喔！

認 識 校 園 環 境 - 莒 光 國 小 校 園 地 圖 學 習 單

小 朋 友 進 到 學 校 已 經 有 一 段 時 間 了 ， 相 信 你 對 學 校 的 環 境 有 一 些 認 識 ， 現 在 請 你 把 下 列 大 樓 的 名 稱 填 入 正 確 的 位 置 。

- | | | | | | |
|---|-------------|---|---------|---|---------|
| 勺 | : 莒 光 樓 | 夕 | : 莊 敬 樓 | 冂 | : 勤 學 樓 |
| 匚 | : 懷 恩 樓 | 勹 | : 自 強 樓 | 彡 | : 運 動 場 |
| 勹 | : 遊 樂 器 材 區 | | | | |



高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計

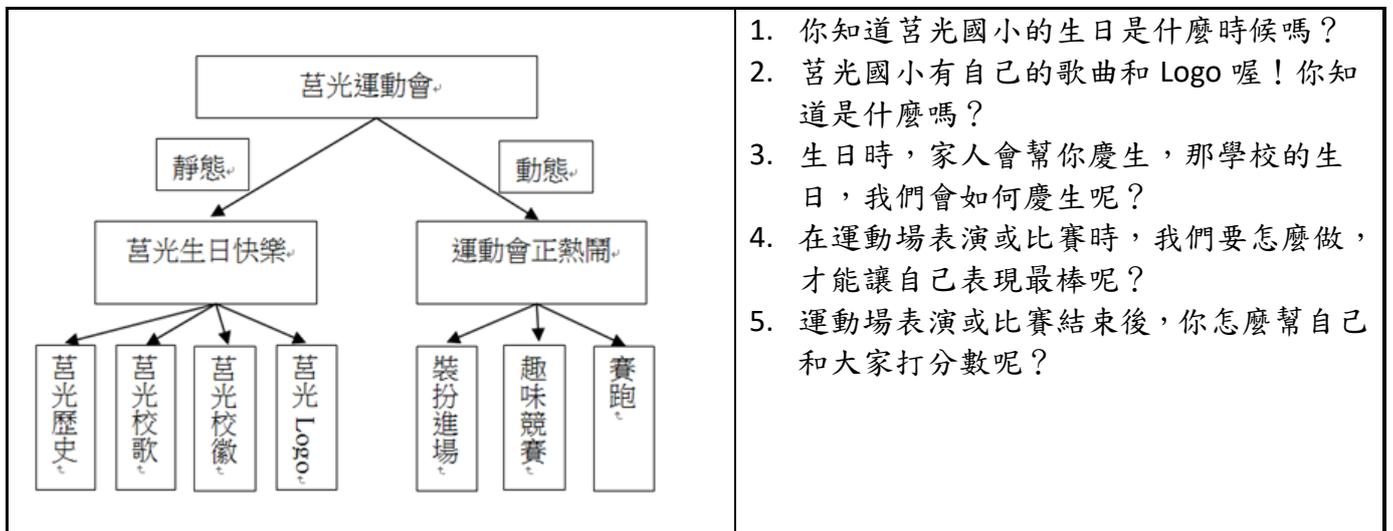
● 單元名稱：莒光運動會

一、教學設計理念說明

一年級小朋友來到小學校園兩三個月後，對於自己、同學和老師已經慢慢熟悉，但是對於學校的認同感及歸屬感還處於懵懂階段。本單元配合學校校慶，先指導學生瀏覽學校歷史，讓學生對學校更了解。接著，在每一次賽前或活動前的練習，一次又一次醞釀出學生的競賽企圖心和學校認同感。最後在校慶當天，運動會的裝扮進場、50公尺賽跑和趣味競賽等等活動，讓學生感受到全校動起來的氛圍，人人展現運動專長，鼓勵正向樂觀態度，達到身心健康的教育目的。

二、教學活動設計

統整領域	健康與體育領域、生活領域	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級上學期	總節數	5節
單元名稱	莒光運動會		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
核心素養呼應說明			
課程設計學生了解學校的歷史、校徽、校歌等等，對於學校有更多認識。並且藉由運動會前後，道具製作、裝扮進場、趣味競賽和賽跑各種活動，讓學生感受自己也是學校一份子，參與到全校的大活動中，展現學生動態的技能，發揮運動專長，進而讓學生對學校產生歸屬感，更增努力學習的動力。呼應核心素養健體-E-A1、健體-E-C2 及生活-E-A1。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	



1. 你知道莒光國小的生日是什麼時候嗎？
2. 莒光國小有自己的歌曲和 Logo 喔！你知道是什麼嗎？
3. 生日時，家人會幫你慶生，那學校的生日，我們會如何慶生呢？
4. 在運動場表演或比賽時，我們要怎麼做，才能讓自己表現最棒呢？
5. 運動場表演或比賽結束後，你怎麼幫自己和大家打分數呢？

學習重點	學習表現	健康與體育 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	學習內容	健康與體育 Cb-I-2 班級體育活動。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。
議題融入	所融入之學習重點	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
教材來源	自編			
教學資源	電視、電腦、製作道具的影片、美勞材料包			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1.能積極參與討論，表現出學習興趣。 2.能對學校有基本的認識，關心學校，並且以校為榮。 3.能積極參與團體活動，和同儕之間互動良好。 4.能在表演中，做好自己的角色，展現最佳的狀態。 5.能在競賽中，努力爭取好成績，表現良好運動態度。 				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
節次一~二：莒光生日快樂 一、引起動機 教師引領學生思考，說說過去印象深刻的生日情景。		電腦	欣賞

<p>二、發展活動</p>	5	電視	
<p>(一)教師簡介莒光國小歷史</p>			
<p>(二)教師播放莒光校徽、莒光娃娃、吉祥物 logo 圖片，詢問學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你知道莒光今年幾歲了嗎？ 2.知道學校的生日在什麼時候嗎？ 3.知道這些圖案代表的意義嗎？ 4.了解莒光歷史上的榮譽榜 5.聽一聽莒光校歌 	35	莒光國小歷史簡介、校徽、校歌、吉祥物 logo 等資料	發表
<p>(三)教師引導學生一起歸納「校慶」的意義，並且知道慶祝校慶將舉辦運動會，讓大家大展身手。</p>	10		
<p>(四)介紹常見的祝福活動，例如：校慶海報設計、園遊會、主題裝扮進場等。</p>	10		欣賞 討論
<p>三、綜合活動：</p> <p>教師帶領學生共同討論參加校慶的主題，以及裝扮進場方式，製作裝飾遮陽帽、加油棒，為校慶增添熱鬧與歡樂的慶氛。</p> <p style="text-align: center;">---第一、二節結束---</p>	20		發表
<p>節次三：加油好棒棒</p>			
<p>一、引起動機</p> <p>播放製作道具的影片</p>	5	材料包 保麗龍膠	實作
<p>二、發展活動</p> <p>(一)學生開始製作造型遮陽帽和加油棒，完成作品。</p>	30		
<p>三、綜合活動：</p> <p>(一)學生相互欣賞各自完成的作品。</p> <p style="text-align: center;">---第三節結束---</p>			討論 發表
<p>節次四：事前練習</p>			
<p>一、班級運動會開幕進場練習</p> <p>與學生討論運動會進場時應注意的事項，例如行進動作、歡呼動作節奏等。</p>	5	道具	實作
<p>二、班級趣味競賽活動練習</p> <p>(一)與學生討論趣味活動進行時應注意的事項，例如安全、團隊合作、守規則等。</p> <p>(二)向學生說明趣味活動的進程序。</p> <p>(三)實際進行趣味競賽活動練習。</p>	5	道具	

<p>三、班級賽跑活動練習</p> <p>(一)全班分成四至六組。</p> <p>(二)向學生說明分組賽跑的進程序。</p> <p>(三)實際進行賽跑活動練習。</p> <p style="text-align: center;">---第四節結束---</p>	30		
<p>節次五：各展身手</p>			
<p>一、運動會開幕進場</p> <p>進行運動會進場裝扮，指導運動會進場時應注意的事項，例如行進動作、歡呼動作節奏等。裝扮進場，走過司令台，展現各班隊伍動作的整齊畫一，和炒熱活潑歡樂的氣氛。</p>	10	道具	實作
<p>二、闖關活動</p> <p>鼓勵參與校園裡設置各項闖關的活動，結伴行動，注意自身安全。</p>	10	闖關卡	實作
<p>三、學年趣味競賽活動</p> <p>(一)提醒趣味活動進行時應注意的事項，例如安全、團隊合作、守規則等。</p> <p>(二)實際進行全學年趣味競賽活動。</p>	10	道具	實作
<p>四、班級賽跑活動</p> <p>(一)全班分成四至六組。</p> <p>(二)做暖身操</p> <p>(三)向學生說明分組賽跑的進程序。</p> <p>(四)實際進行賽跑活動。</p>	10		實作

三、評量標準與評分指引

學習目標		能對學校有基本的認識，關心學校，並且以校為榮。				
學習表現		生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。				
表現任務		1. 學生認識學校的簡史、校歌和校徽，會唱校歌，了解校徽和Logo的意義。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
感恩慶佳節		清楚完整地表達自己的成長受家庭、學校及社區文化等因素的影響。	清楚地表達自己的成長受家庭、學校及社區文化等因素的影響。	簡單地表達自己的成長受家庭、學校或社區文化等因素的影響。	在他人的協助下，表達自己的成長受家庭、學校或社區文化等因素的影響。	未達D級
評分指引		認識校徽、莒光Logo後，能清楚完整說出學校對學生的期待	認識校徽、莒光Logo後，能清楚說出學校對學生的期待	認識校徽、莒光Logo後，能簡單說出學校對學生的期待	認識校徽、莒光Logo後，在他人協助下，能說出學校對學生的期待	未達D級
評量工具	1. 學習單					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

莒光國小的自我介紹

各位小朋友好！我的名字叫莒光國小。民國六十五年時，由於莒光社區發展迅速，人口增加很多，學童上學很不方便，所以地方人士就建議在附近設立學校。當時由於議員湯阿根先生的爭取，教育局長王清波先生的推動，市長王玉雲先生的大力支時，我終於在六十六年一月十二日誕生啦！

當時校園尚未興建，住在莒光、光輝、和昌、隆昌里的小朋友，只好暫借左營明德國小的教室上課，每天搭公車上、下學，好辛苦哦！經過了一年多，總算把我的家建設好了，並且在六十七年的六月四日這一天，全體師生在校長陸武林先生的帶領下，歡歡喜喜的回到了我的懷抱。

那個時候，我只有十三個班級，教室也只有現在的莒光樓一棟而已。這些年來，我在歷任的校長、家長委員以及那麼多的教職員工和小朋友們，共同辛勤的培育之下，長大茁壯，而且在高雄我還挺有名氣的呢！

啊！我真是太幸福了。爲了感謝各位的愛護，今後我一定會想辦法，使自己更加充實，好讓小朋友在這裡快樂的學習、成長。

(三)莒光國小男童、女童 logo



(四)

認 識 我 們 的 校 徽

校 徽 由 莒 光、八 齒 巨 輪、大 寫 字 母 V 三 種 圖 案 組 成



請 小 朋 友 在 空 格 中 畫 出 校 徽 的 意 義 所 代 表 的 圖 案

1		校 名，代 表 奮 鬥 不 懈，努 力 上 進 的 成 功 者。
2		代 表 以 八 德 為 陶 冶 兒 童 品 德 的 基 礎，循 環 不 息，成 為 時 代 的 巨 輪，永 遠 向 前 邁 進。
3		代 表 推 展 國 民 教 育，欣 欣 向 榮，最 後 勝 利 成 功。