

高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：閱讀閱好玩

一、教學設計理念說明

小一的學生正處於大量識字並且進行大量閱讀的階段，藉由「愛上圖書館」的活動，讓孩子了解如何利用圖書館，並能找出喜愛的書進行閱讀。透過專書導讀活動讓孩子在閱讀中啟發心靈的成長，汲取故事中的生活經驗，讓孩子成長茁壯！從繪本的分享中，讓學生更注意到我們生活中充滿著許多性別刻板印象，而種種印象很容易影響我們的選擇和行為，在自身遇到時應該怎麼處理與面對。從故事情節中，對照自己實際經驗，明白當他人碰觸自己身體，而產生不舒服感時，可以透過勇敢溝通來表達自己的感受，進而保護身體的隱私權。

最後透過學習單，回顧這學期閱讀的繪本，反思如何從中去找故事想傳達的重點，提出這些繪本中的人物有誰？發生哪些事？把最有印象的畫面繪畫出來，並說出故事想表述的重點，從閱讀中得到閱讀的樂趣。

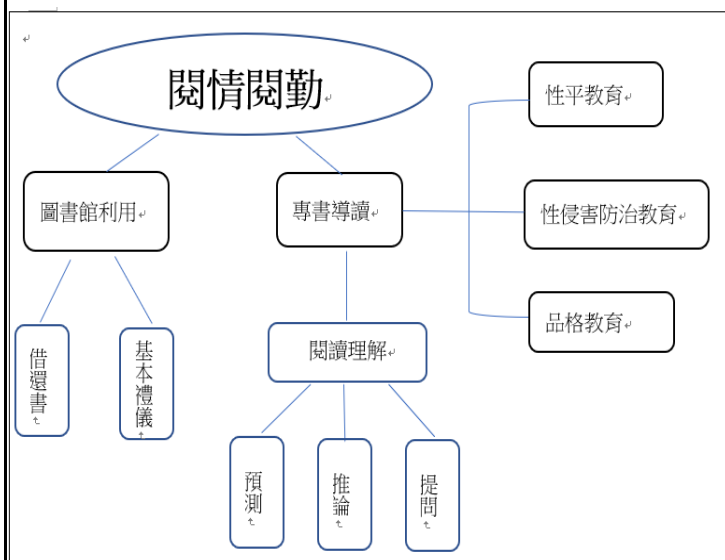
二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級上學期	總節數	11 節
單元名稱	閱讀閱好玩		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
核心素養呼應說明			
● 學生透過對學校圖書室及周遭設備的認識，將閱讀融入日常生活習慣，樂於在課餘時間，到圖書室借還書，優游於閱讀的世界， ● 藉由繪本《大嘴巴》學習大嘴巴老鼠，虛心接受了大嘴鳥的建議，改掉了許多壞毛病，下定決心做一個真正有學問的人！透過口說好話活動，學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			

- 藉由繪本《喝光河水的母雞》，讓小朋友從中培養是非判斷的能力，從中學習處理日常生活問題，讓學生清楚故事想傳達的想法並澄清學生的價值觀。
- 藉由繪本《不要親我》，能覺知自己身體被碰觸時，會產生不舒服感區域，知道自己擁有身體隱私權。學會表達自己的意見和感受，不受性別的限制，並尊重自己和他人感受。
- 藉由繪本《我們的媽媽在哪裡》，讓學生更注意到我們生活中充滿著許多性別刻板印象，而種種印象很容易影響我們的選擇和行為。因此要學習去理解他人感受，發展與人溝通協調、包容異己、和諧的社會參與素養。

概念架構(跨領域用)

導引問題



1. 知道怎麼利用圖書館?借還書籍的步驟如何?
2. 從繪本封面圖畫，能推測故事情節是什麼?
3. 重述繪本故事結構與要素：人、事、時、地、物，以及這本書想告訴我們的訊息是什麼?
4. 透過四層次提問法，能瞭解文本的內容是什麼?
5. 能欣賞優美詞句、尋找最喜歡的圖片、文句或情節在哪裡?
6. 從故事啟示，能學習到正確保護自己的方法如何實踐在生活上?

學習重點	學習表現	【國語文】 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【生活】 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	學習內容	【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 【生活】 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
議題融入	所融入之學習重點	性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，瞭解家庭、學校於職業的分工，不應受性性別的限制 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
教材來源		自編		
教學資源		電腦、圖書館館藏、班級共讀書箱		
學習目標				

1. 能認識本校圖書館的位置，能遵守進入圖書館的禮儀，了解借閱規則並完成借閱程序。
2. 能專心聆聽並能運用文本閱讀策略，理解文本的內容與意涵。
3. 能口說好話，並學會尊重自己和他人感受。
4. 能從活動發現生活中對職業的性別刻板印象，與說明兩性的異同與特質，並欣賞其差異。
5. 能知道自己擁有身體隱私權。
6. 能表達自己的意見和感受，不受性別的限制，並學會尊重自己和他人感受。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
節次一：圖書館利用教育-愛上圖書館			
一、引起動機 老師製作孩子們的借書證。帶孩子認識圖書館的位置；帶領學生至館內，並介紹圖書館的配置。教孩子有禮貌的問候圖書館館長和志工媽媽。	5 分鐘	圖書館	實作表現
二、發展活動 老師介紹圖書館禮節、書插的使用、借還書方式以及借書證使用注意事項，逾期處理罰則。	20 分鐘	PPT	聆聽欣賞
三、統整活動 老師發予學生借書證，介紹孩子適合的繪本書籍區，讓孩子尋找自己喜歡的故事書，到櫃台辦理借閱。 -第一節結束-	5 分鐘	借書證	
節次二：			
一、引起動機 老師說明圖書館的使用規範與相關注意事項。老師宣布分組名單 4 至 5 人一組。	5 分鐘	小組分組名單	
二、發展活動 老師說明各小組在圖書館內尋找喜愛的文本。朗讀完畢後所有同學一起討論故事內容，分享自己的觀後心得，老師在旁巡視並適時給予協助。	20 分鐘	一本小組的故事書	口語表達 實作表現
三、統整活動 小組討論回顧與整理重點，並借閱文本，老師引領學生回教室小組完成學習單。各組將學習單放於黑板上，向班級分享。-第二節結束-	15 分鐘	學習單	實作表現
節次三：專書導讀及討論-大嘴巴			
一、引起動機 學生選擇一位對象，用說好話的方式對他說。	5 分鐘		口語表達
二、發展活動 老師導讀繪本，學生仔細觀察書中插圖和聆聽故事。透過問題討論，讓學生清楚故事想傳達的想法並澄清學生的價值觀。最後老師總結故事內容重點。	20 分鐘		聆聽欣賞
三、統整活動	15 分鐘		口語表達

老師整理繪本重點、欣賞優美詞句、尋找最喜歡的圖片、文句或情節。學生分享閱讀心得與生活經驗，進行學生閱讀文本的觀點對話與交換。 -第三節結束-			
節次四：	5 分鐘		專心聆聽
一、引起動機			
老師說一則故事告訴我們有三種心時時放在心中，並且能在生活上實踐。這三種心我們稱「三好運動」，這三好即是「存好心、說好話、做好事」。	20 分鐘		口語表達
二、發展活動			
教導學生實踐「三好運動」存好心、做好事、說好話的具體作法。老師總結在生活中實踐對的事情，會有大大的福氣。	15 分鐘	學習單	實作表現
三、統整活動			
回顧繪本重點，指導學生畫出最喜歡的圖片、文句或情節，並完成學習單。小組分享完成的學習單及自己的感受。 -第四節結束-	5 分鐘		討論發表
節次五-六：專書導讀及討論-我們的媽媽在哪裡			
一、引起動機			
猜請幾位學生用動作比手畫腳表演父母所從事的職業，讓同學猜猜看。	20 分鐘		聆聽欣賞
二、發展活動		繪本	口語表達
老師導讀繪本，學生仔細觀察書中插圖和聆聽故事。透過問題討論，讓學生清楚故事想傳達的想法並澄清學生的價值觀。老師總結說明職業的選擇是不分性別的，可以依據自己的興趣、能力、特質來選擇。	15 分鐘	繪本	討論發表
三、統整活動		學習單	
老師指導學生完成學習單，並展示每個人的學習單，分享自己的媽媽是什麼樣的人？ -第五-六節結束-			
節次七：專書導讀及討論-喝光河水的母雞			
一、引起動機	5 分鐘		
請學生觀察繪本《喝光河水的母雞》並猜一猜故事裡有有誰？會出現什麼？	20 分鐘	繪本	聆聽欣賞
二、發展活動			

老師導讀繪本，學生仔細觀察書中插圖和聆聽故事。教師指導學生看圖片，說出圖片中的情節。接著閱讀下方的文字，推測各圖所對應的情節。透過問題討論，動動腦時間，讓學生清楚故事想傳達的想法並澄清學生的價值觀。 三、統整活動 老師整理繪本重點、欣賞優美詞句、尋找最喜歡的圖片、文句或情節。指導學生完成學習單。 -第七節結束- 節次八：專書導讀及討論-不要親我 一、引起動機 透過「警戒地圖導航」學習單，讓學生覺知身體碰觸不舒服感區域，了解身體有哪些隱私地方。 二、發展活動 老師導讀繪本，仔細觀察書中插圖和聆聽故事。透過問題討論，讓學生清楚故事想傳達的想法並澄清價值觀。 三、統整活動 老師統整身體的界限，告知尊重不同自我決策概念，每個人有權利決定自己的行為，別人必須要尊重。 -第八節結束- 節次九： 一、引起動機 教師教學生學會保護自己的身體界限，以及身體界限被侵犯時，勇敢表達自己的感受了。 二、發展活動 進行情境演練與討論：教師帶領全班回顧情境中，說了什麼？回應了什麼？ 三、統整活動 學生完成學習單，小組分享完成的學習單及自己的感受。老師透過男女生掛圖，引導學生認識自己的身體隱私處，強調身體界限有所差異，每個人都必須了解自己的身體界限，並保護自己的身體。	15 分鐘	繪本 學習單	討論發表
10 分鐘 警戒地圖 導航 聆聽發表	10 分鐘	警戒地圖 導航	聆聽發表
20 分鐘 繪本 專注聆聽	20 分鐘	繪本	專注聆聽
10 分鐘 聆聽發表	10 分鐘		聆聽發表
5 分鐘 討論發表	5 分鐘		討論發表
20 分鐘 討論發表	20 分鐘		討論發表
15 分鐘 學習單 男女生掛 圖 討論發表 實作表現	15 分鐘	學習單 男女生掛 圖	討論發表 實作表現

-第九節結束-			
節次十：回饋與檢討-重點小高手			
一、引起動機	10 分鐘		
欣賞動畫《有你真好》 http://life.edu.tw		動畫	聆聽欣賞
二、發展活動	15 分鐘		
老師導讀繪本，學生仔細觀察書中插圖和聆聽故事。透過問題討論，讓學生清楚故事想傳達的想法並澄清學生的價值觀。老師指導學生實作完成學習單。		繪本	討論發表
三、統整活動	15 分鐘		
引導展示每個人的學習單，分享自己所關愛的人和他會做的事。下課或放學後，找機會對心中關愛的人擁抱或說出關愛的話。		學習單	實作表現
-第十節結束-			
節次十一：			
一、引起動機	10 分鐘		
引導學生回顧這學期看了哪些繪本？試著把看到故事中的重點重述出來。		繪本	討論發表
二、發展活動	15 分鐘		
學生拿出這學期所看過最喜歡的故事書，重新閱讀一次，教師巡視並適時提醒學生如何找出繪本中的重點。		繪本	
三、統整活動	15 分鐘		
請同學上台分享自己喜歡的故事，並完成學習單。		學習單	實作表現
-第十一節結束-			

一年 () 班 姓 名 :

◎ 這個故事的主角是 ()，牠的名字是 ()。

◎ 這個主角喜歡做什麼事？ ()。

◎ 這個故事裡哪個動物扮演提醒大家的角色？

☐ 老虎 ☐ 兔子 ☐ 河馬 ☐ 大嘴鳥。

◎ 畫出這個故事裡，你最喜欢、印象最深刻的內容？



一 年 () 班 姓 名 :

1. 兩 個 孩 子 跟 媽 媽 到 哪 裡 ？ () 。

2. 媽 媽 去 撿 什 麼 東 西 ， 讓 兩 個 孩 子 一 直 等 ？



() 。

3. 警 察 帶 著 兩 個 孩 子 找 媽 媽 ， 孩 子 怎 麼 形 容 自 己 媽 媽 ？

() 。



4. 最 後 警 察 帶 著 兩 個 孩 子 在 哪 裡 找 到 媽 媽 ？

() 。



5. 你 認 為 自 己 的 媽 媽 是 什 麼 樣 的 人 ？

() 。



6. 畫 下 自 己 的 媽 媽 ， 跟 同 學 分 享 。

喝光河水 的 母雞

一、年 () 班 姓 名 :

1. 母雞在覓食時，檢到什么東西？

☐ 金幣 ☐ 皇冠 ☐ 食物

2. 母雞去皇宮遇到哪些阻力？依順序排列出來：

☐ 小狗 → 河水 → 野狼 → 狐狸 → 大樹

☐ 河水 → 野狼 → 貓頭鷹 → 狐狸 → 大樹

☐ 河水 → 狐狸 → 大樹 → 野狼 → 貓頭鷹

3. 貓頭鷹把甚麼喝光了？

☐ 河水 ☐ 油 ☐ 可樂

4. 母雞被關進馬廄裡時，吐出什麼東西來救了牠？

☐ 狐狸 ☐ 野狼 ☐ 大樹

5. 最後，母雞要回家的的心情是怎樣？

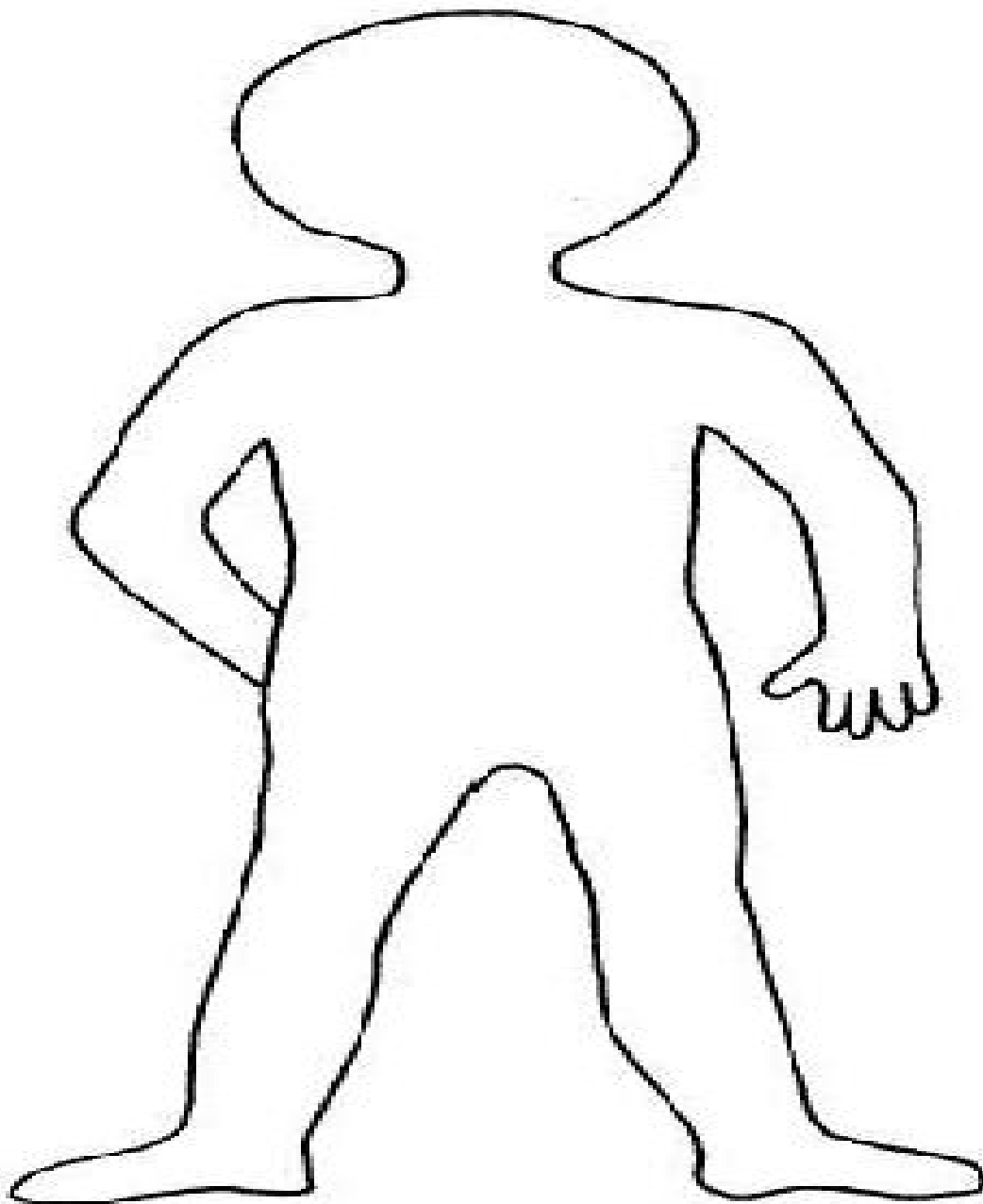
☐ 很失望 ☐ 很快樂 ☐ 很緊張

6. 如果你是一書中的母雞，你會怎麼處理檢到的東西？

「警戒地圖導航」學習單

一年 班 號姓名

各位小朋友，你知道你的身體有些地方，被別人碰觸會感覺不舒服呢？請用紅色的筆在這些地方畫上愛心，表示這是『需要保護的隱私處』喔！



三、評量標準與評分指引

學習目標		能專心聆聽並能運用文本閱讀策略，理解文本的內容與意涵。				
學習表現		理解文本的重要訊息，能掌握提問重點，完整且清楚提出自己的觀點。				
表現任務		能運用個人口頭報告或小組報告表達出自己的觀點。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
閱讀閱好玩		能完整清楚回答提問，並理解文本的重要訊息與觀點。	能了解提問試著回答，並理解文本的訊息與觀點。	能仔細聆聽同學回答提問，大致理解文本的訊息與觀點。	在他人協助下，大致能理解文本的訊息與觀點。	未達D級
評分指引		能掌握提問重點，與提出自己的觀點，並以兩種觀點支持自己的看法。	能根據提問提出自己的觀點，並以兩種觀點支持自己的看法，但句子與觀點的對應有少部分不恰當或不完整。	大致能了解同學回答提問的內容。並以一種觀點支持自己的看法，但句子與觀點的對應有少部分不恰當或不完整。	在他人協助下，大致能提出自己的觀點。但句子與觀點的對應有少部分不恰當或不完整。	未達D級
評量工具		小組表演、口說、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。