

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：數來寶 II (Numbers Within 20)

一、教學設計理念說明

本單元透過數學與生活之跨領域主題式課程的學習，學生能學習到 20 以內的數字，進行基礎的加減法計算，並能以英語為溝通媒介，使一年級的孩子能培養基礎的聽、說能力；透過教學活動，學生在數算的過程中得到數字學習的樂趣並自然的將數字英文融入於生活中，符應孩子在日常的生活遇到數算各種物品的數量的需要。期待學生在課程中能運用觀察力找出其物品之正確數量並能正確的表達數量。亦藉由分組練習的合作模式，培養他們樂於與人合作的學習態度。

二、教學活動設計

統整領域	數學領域、生活領域	設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級下學期	總節數	7 節
單元名稱	數來寶 II		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
核心素養呼應說明			
數-E-A2 透過本課程能培養學生基本的算術操作能力，以 20 以內的數進行簡單的加減法練習，符應學生應具備問題理解並透過有系統的思考，能行動與反思，以有效處理及解決生活中可能面對的問題等素養。 生活-E-B1 學生除了能在數算後表達自己所觀察到的各樣物品的數量，並與人討論和分享自己觀察的結果。並嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。符應學生應具備運用數字與圖像等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足的素養。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	
<pre>graph TD A[數來寶II Numbers Within 20] --- B[英語為溝通媒介] A --- C[數與量] A --- D[整數與加減] C --- E[數數] C --- F[11~20 eleven~ten] D --- G[加法的運算] D --- H[減法的運算]</pre>		1. 如何按數的順序數到 20? 2. 如何數算生活中常見的物品? 3. 如何做簡單的加減、法計算? 4. 看完了繪本裡的黑點創作，能不能以不同數量的黑點構成一幅圖?	

學習重點	學習表現	數學領域 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 生活領域 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	學習內容 數學領域 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
議題融入	所融入之學習重點	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
教材來源		自編	
教學資源		1. 教學字、圖卡 2. 英語歌曲影片 3. 故事繪本：Ten Black Dots	
學習目標			
1. 能認識數與量的概念並依順序說出數字 eleven~ twenty。 2. 能正確估算出生活中常見圖形的數量。 3. 能理解加、減法的意義並練習加、減法的計算。 4. 能運用多元的圖形與數量進行創作並與人分享。			

[illegible]

組為任務完成。 【綜合活動】 一、【數字接龍】： (一) 教師自製數字 1~20 之數字卡牌。 (二) 學生須合力輪流將不同顏色/花色的卡牌依 one~twenty 排出來(類似撲克牌的排七)。 。 ～第 1 節課結束～ ～第 2 節課開始～	15 分	數字卡牌	
節次二： 【準備活動】 一、引起動機 (一) 複習上節已學過的數字單字。 2. 利用歌曲影片認識數字 one to twenty https://www.youtube.com/watch?v=MVzXKfr6e8 【發展活動】 一、教師以生活中常見的物品，如：書本來介紹數量 16~20 (sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty)。 二、教師將學生分為兩組，學生需以數字 16~20 的順序，在時間內依序輪流念出數字，過程中未中斷的小組為任務完成。	5 分	歌曲影片 教學字、圖卡	口試 實作 學生自評 同儕互評
【綜合活動】 一、【數字比大小】 (一) 教師將卡排平均分給各組，各組須於每一回合選一張卡牌覆蓋於桌面，並由各組輪流決定比大或是比小。 (二) 掀開卡牌後，數字最大/最小的組別得分。	15 分	數字卡牌	

(三) 教師計算各組最後的分數，並給予獎勵。 ～第 2 節課結束～ ～第 3 節課開始～ 節次三： 【準備活動】 一、 引起動機 (一) 教師將準備好的數字卡 eleven~ twenty 張貼於黑板上。 (二) 學生讀出正確讀出 eleven~ twenty 後，打亂所有數字的順序後，再請全班依序讀出各個數字。 【發展活動】 一、 教師將收集到的課本與鉛筆展示給學生看。 (一) 教師以 How many books/pencils? 來詢問學生書本與鉛筆的數量多少，並引導學生說出本節課的句型： _____ (數字) pencils/books. (二) 請全班一起跟著教師練習句型： <u>Eleven(數量) pencils/ books.</u>(鉛筆/書本) 【綜合活動】 一、 教師說明遊戲規則：教師將數字範圍設定為 1~20，並將其中一個數字作為炸彈，學生輪流念出數字，下一位學生不得再重複念出此數字，若是重複念出同一數字者為出局。 二、當學生念到老師設定好的炸彈數字者，則需說出正確的物品數量，如： <u>Eleven books.</u> ～第 3 節課結束～ ～第 4 節課開始～ 節次四： 【準備活動】 一、引起動機	5 分 20 分 15 分	數字卡 若干鉛筆 &書本	口試 實作 學生自評 同儕互評
--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

(一) 教師利用歌曲影片回顧數字 1~20 https://www.youtube.com/watch?v=EbgwPx6mYu4 (二) 教師帶全班複習上節課的句型： ____(數量)____(書本 / 鉛筆)。 請全班一起跟著教師練習句型。 【發展活動】 一、教師以生活中常見之物品示範加、減法的計算。 二、教師將不同數量的物品合併後詢問學生加總後的數量。 T: What's <u>ten</u> plus <u>one</u>? / $10+1=11$ Ss: It's eleven./ Eleven. 三、教師將原數量的物品拿走後詢問學生剩下的數量。 T: What's <u>ten</u> minus <u>one</u>? / $10-1=9$ Ss: It's nine./ Nine. 【綜合活動】 一、將學生分成 2 組，各組輪流由一位學生在台前拍打正確的數字卡。 二、教師出題：加減法的算式 如：(1) $6+7=(?)$ (2) $20-6=(?)$ What's _____ plus/ minus _____? 三、教師給予累計最多分數的小組獎勵。 ～第 4 節課結束～ ～第 5 節課開始～ 節次五： 【準備活動】 一、引起動機 【Lucky Number】	5 分 20 分 15 分 5 分	歌曲影片	口試 實作
--	---	-------------	------------------

(一)請每一個學生選出自己的 Lucky Number(數字範圍 11~20)。 (二)學生在限定的時間內找出與自己的 Lucky Number 相同的人，並以擊掌表示。 【發展活動】 一、教師播放歌曲影片:Let's count to 20 Song https://www.youtube.com/watch?v=OVLxWIHRD4E 二、歌曲教唱: Let's count to 20 Song 教師將所有學過的數字，利用上述旋律唱出來。 【綜合活動】 一、教師教唱二遍之後示範 TPR 融入歌曲之動作。 二、請全班加入 TPR 的動作，更精熟歌曲。 三、教師再次播放音樂，請已經學會的學生大聲唱。 ～第 5 節課結束～ ～第 6 節課開始～ 節次六： 【準備活動】 一、引起動機 複習上節課學過的歌曲: Let's count to 20 Song 【發展活動】 一、繪本教學: Ten Black Dots https://www.youtube.com/watch?v=6OfSknHC5A8 教師講述故事內容，鼓勵學生說出知道的數字。 【綜合活動】 一、教師提問有關繪本 Ten Black Dots 問題。 (一)看完故事後，你印象最深刻的是哪個數字?又看到	20 分 15 分 5 分 20 分 15 分	歌曲影片 故事繪本	表演 同儕互評 學生自評 實作 學生自評
---	--	-------------------------	--

了什麼？ (二) 學生回顧故事中每個數字的角色。 (三) 教師提供範例作為示範，學生從 1~20 的數字中擇 5 個數字進行創作，需畫出相符的數量黑點，構成有意義的圖案，並與同學分享自己的創作內容。 ～第 6 節課結束～ ～第 7 節課開始～ 節次七： 【準備活動】 一、引起動機 (一) 複習上節課已讀過的繪本故事:Ten Black Dots 【發展活動】 一、【數字 Bingo】： (一) 教師發下數字 Bingo 紙 1. 將四人為一組，將數字(1~16)隨機填入 Bingo 中。 2. 各組學生將依序圈出各組念到的數字。 3. 最先連成 3 條線者為贏家。 【綜合活動】 一、教師協助學生完成本單元的紙筆評量測驗。 ～第 7 節課結束～		繪本	
(一) 複習上節課已讀過的繪本故事:Ten Black Dots 【發展活動】 一、【數字 Bingo】： (一) 教師發下數字 Bingo 紙	5 分	繪本 PPT	
1. 將四人為一組，將數字(1~16)隨機填入 Bingo 中。 2. 各組學生將依序圈出各組念到的數字。 3. 最先連成 3 條線者為贏家。	20 分	Bingo 單	實作 筆試
【綜合活動】 一、教師協助學生完成本單元的紙筆評量測驗。 ～第 7 節課結束～	15 分	評量單	

三、評量標準與評分指引

學習目標		能熟練簡單的加減法計算並以不同數量的黑點進行發想與創作。				
學習表現		能正確回答 20 以內的加、減法問題並能以數字進行創作，構成有意義的圖案並能與人分享。				
表現任務		能回答加減法的問題並能用不同數量的黑點來創作。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
數來寶 II	表現描述	1. 能完全理解加減的概念，正確計算簡易的加減法問題。 2. 能以不同數量的黑點進行發想與創作，並能與人分享。	1. 能理解部分加減的概念，正確計算簡易的加減法問題。 2. 能以不同數量的黑點進行發想與創作，並能與人分享。	1. 能理解少數加減法的概念，計算簡易的加減法問題。 2. 能以不同數量的黑點進行發想與創作，並能與人分享。	1. 能在他人協助下，理解加減法的概念，計算簡易的加減法問題。 2. 能以不同數量的黑點進行發想與創作，並能與人分享。	未達 D 級
評分指引		1. 能完全理解並正確回答 20 以內的加、減法問題。 2. 能從 1~20 的數字中擇 5 個數字進行創作，需畫出相符的數量黑點，構成有意義的圖案。	1. 能理解並回答部分 20 以內的加、減法問題。 2. 能從 1~20 的數字中擇 4 個數字進行創作，需畫出相符的數量黑點，構成有意義的圖案。	1. 能理解並回答少數 20 以內的加、減法問題。 2. 能從 1~20 的數字中擇 3 個數字進行創作，需畫出相符的數量黑點，構成有意義的圖案。	1. 在他人協助下，能理解並回答少數 20 以內的加、減法問題。 2. 能從 1~20 的數字中擇 2 個數字進行創作，需畫出相符的數量黑點，構成有意義的圖案。	未達 D 級
評量工具		評量單、學習活動紀錄本				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：節慶文化---媽媽我愛您

一、教學設計理念說明

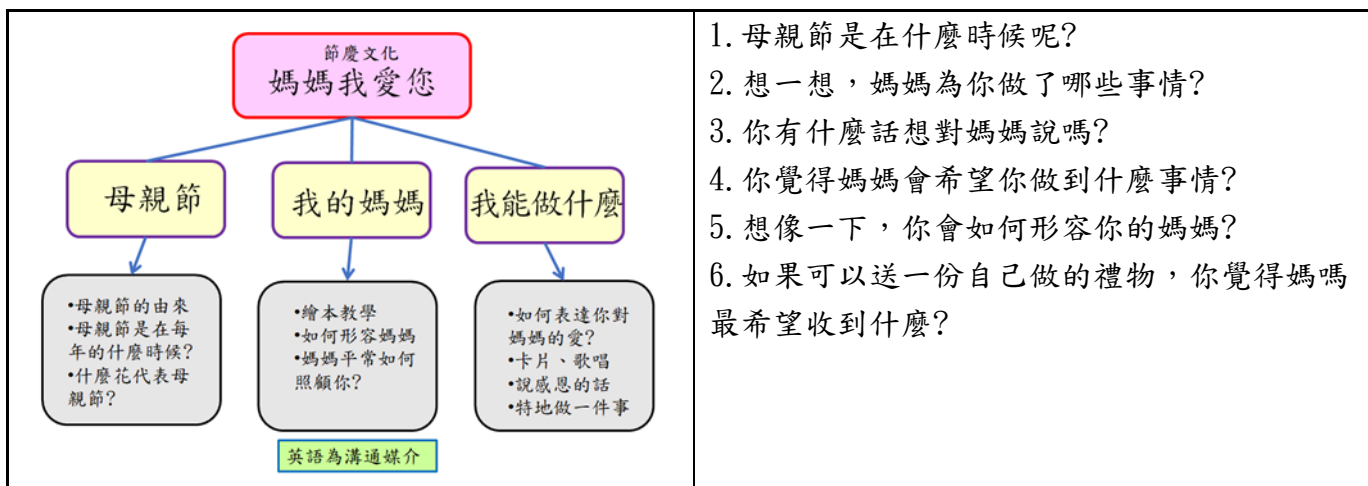
一年一度的母親節是很重要的日子，本單元的設計主要讓學生理解為何要有母親節，母親節的由來，在母親節這天可以說些甚麼祝福的話，以及要心存感恩。

母親在辛苦的懷胎十月之後，生下了我們，又不辭辛勞的養育我們長大，這樣的恩情似海，必須教導學生斷不可以認為理所當然，而是要感恩感謝媽媽的偉大。藉由母親節這一天，設計課程讓學生學習母親節相關的事物，並以歌曲、繪本等加深學生對母親的感恩之意。另外，透過對母親的觀察與描述，對母親產生更深層的敬愛及感謝。

然而，現代社會上有不少學童是沒有母親在身邊的，因此，在進行本單元的同時，必須提醒學生，任何照顧自己的人應對待他像對待母親一樣的心存感恩，應避免因主角人物媽媽的缺席，使得本課程造成學童心理的傷害，那絕非是教學者的初衷本意，不可不甚。

二、教學活動設計

統整領域	生活領域、國語文領域	設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級下學期	總節數	6
單元名稱	媽媽我愛您		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
核心素養呼應說明			
A1身心素質與自我精進 透過母親節的活動設計，讓學生了解自己是如何來到這個世界，母親是如何含辛茹苦的將孩子扶養教育長大成人。因此，學生必須學得身體髮膚受之父母不敢毀傷，除了感恩母親的辛勞之外，也必須要懂得愛惜自己的身體，把自己照顧好，讓媽媽放心，也是母親節時可以學習的概念。有了健康的身體，進而反思如何報答感恩母親的愛，盡情的發揮自我生命的光輝，實現生命的價值。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	



學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國語文領域 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	學習內容	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 國語文領域 Ad-I-3 故事、童詩等。
議題融入	所融入之學習重點			
教材來源		1.自編教材 2.繪本<My Mom>		
教學資源		英語歌曲影片、教學圖卡、教學字卡、英語繪本、教學用相關實物		
學習目標				
1.能知道每年五月的第二個星期天是母親節。 2.能藉由母親節學習活動對母親心存感恩。 3.能聆聽母親節相關歌曲及故事並了解意義。				

[illegible]

意。 二、發展活動 1.教師介紹並教授本節課的單字: carnation, cake, card，並適時地解說這些單字在母親節出現的時機。 2. 教師帶入 C-[k]-carnation 加強學生字母發音及單字的連結。 3.教師解說 carnation 為代表母親節的花。 三、綜合活動 1.教師利用教學卡片進行「冰山一角」猜字遊戲。 2.連連看: 將卡片貼放於黑板上,請學生上台將正確的字與圖連線。 3.答對者, 給予鼓勵。可以請二位學生做比賽, 增加趣味性。	15 分		
節次二: 一、引起動機 1.教師複習第一節課單字, 請學生說出第一個字母及發音。 2.教師引導學生思考母親節時還可以做些什麼?	10 分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
二、發展活動 1.教師介紹並教授本節課的單字: gift, May, second Sunday 2.請學生發表自己想送媽媽什麼樣的禮物? 3.提問學生是否記得母親節是在每年何時? 4.認識母親節的由來 https://www.youtube.com/watch?v=XOG_tbbBlvQ	15 分		
三、綜合活動 1.教師將節次一、二的單字及圖卡片貼於黑板上, 將學生分成二組, 每次每組各派一人到黑板前進行聽力及拍打正確單字。 2.待學生熟悉之後, 可將字卡翻面重放, 請學生猜猜看, 以增加趣味性。	15 分		
節次三: 一、引起動機 1.教師複習第一、二節課單字, 請學生說出第一個	5 分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察

字母及發音。 2.教師提問：母親節當天會想對媽咪說什麼？ 二、發展活動 1.教師介紹並教授本節課的句子： Happy Mother's Day! Thank you Mommy, I love you. This is for you. 2.欣賞歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=LtqjY19K6K0	20 分		小組活動 學生自評 同儕互評
三、綜合活動 1.教師扮演媽咪，請學生練習說出感謝媽咪的句子。 2.請學生二人一組，練習將東西拿給別人並說出 This is for you. Thank you	15 分		
節次四： 一、引起動機 1.教師拿出單字卡片複習第一二節單字及第三節句子。 2.教師請問學生,除了送卡片禮物之外，還可以做什麼事情感謝媽咪？ 二、發展活動	5 分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
1. 母親節歌曲教唱: Mother's Day https://www.youtube.com/watch?v=fZ8sV2trK1M 教師先解釋歌詞意思，再請學生跟著影片做 TPR 練習學唱 Dear Mommy, Today is Mother's Day. May you be healthy. May you be happy. I love you, Mommy. Mommy, mommy! You are super. Today is your day. Happy Mother's Day Cards for you. Flowers for you. My love for you. Happy Mother's Day. 2.教師介紹及教授 Chant: Thank you, Mommy. (亦可用小星星的旋律教唱)	20 分		

(請參考康軒 HK2 文化節慶資源庫) Mommy, mommy, you are great. Mommy, mommy, you're the best. Mommy, mommy, I thank you. Mommy, mommy, I love you. Happy, happy, Mother's day! Hope you're happy every day. 三、綜合活動 1.將學生分成五組，請各組設計 Chant 動作，並請各組上台表演。 2.請學生討論哪一組表演最好，給予鼓勵。	15 分		
節次五： 一、引起動機 教師引導學生思考，媽媽的角色在家裡做些甚麼？覺得可以用甚麼來形容媽媽？媽媽就像甚麼動物呢？ 二、發展活動 1.繪本教學:” My Mom” by Anthony Browne https://kknews.cc/zh-tw/baby/epmmxxn.html 教師先解釋繪本主要內容在形容媽媽像各種不同的人角色，有著不同的能力與特色，並以不同的動物來形容媽媽的特質。接著隨著圖片念出句子並做解說。 2.繪本朗誦影片欣賞: https://www.youtube.com/watch?v=IPdmzv7bE4I	5 分 20 分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
3.繪本改編成歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=sshLpPxNzvk 三、綜合活動 1.鼓勵學生思考並發表，還可以想到其他甚麼句子或人物或動物來形容 My mom. 2.請學生發表自己的想法，給予鼓勵。 2. 教師帶著全班朗誦繪本。	15 分		
節次六： 一、引起動機 教師利用教學卡片快速複習所教過的單字句子。	5 分 15 分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察

二、發展活動 1.單字搶答: 將學生分成二組,看到字卡先答對者得一分。 2.句型大放送: 每個學生拿著自己的課本,輪流去找二位學生(一男一女),練習拿東西給別人的句型。 A: This is for you. B: Thank you. A: You' re welcome. 三、綜合活動 Chant 總動員: 1.請上次票選最高票的組別帶領全班一起做動作,複習 Chant: Thank you, Mommy. 2.先唸一遍,再用小星星的旋律唱。 3.鼓勵學生回家表演給家長看。 4.進行單元評量,完成學習紀錄本,教師檢視學生的回饋,適時修正教學策略。	20 分	學習紀錄本	小組活動 學生自評 同儕互評
--	--------------------	--------------	-------------------------------

三、評量標準與評分指引

學習目標		能說出母親節相關的事物並說出感恩的話語。				
學習表現		能理解繪本內容並說出母親的愛可以比擬成哪種動物。				
表現任務		能說出感恩母親的話語及創作感恩圖片。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
媽媽我愛您		清楚地表達母親節的意義及表現出感恩母親的行為。	清楚地表達母親節的意義及表現出感恩母親的行為。	簡單地表達母親節的意義及大致表現出感恩母親的行為。	在他人協助下，簡單地表達母親節的意義及至少一樣表現出感恩母親的行為。	未達D級
評分指引		1. 能清楚說出5種以上有關母親節的事物。 2. 能說出三句以上感恩的話。	1. 能清楚說出5種有關母親節的事物。 2. 能說出三句感恩的話。	1. 能清楚說出3~4種有關母親節的事物。 2. 能說出2句感恩的話。	1. 在教師的協助下，能說出1~2種有關母親節的事物。 2. 在教師的協助下，能說出至少一句感恩的話。	未達D級
評量工具		口說、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

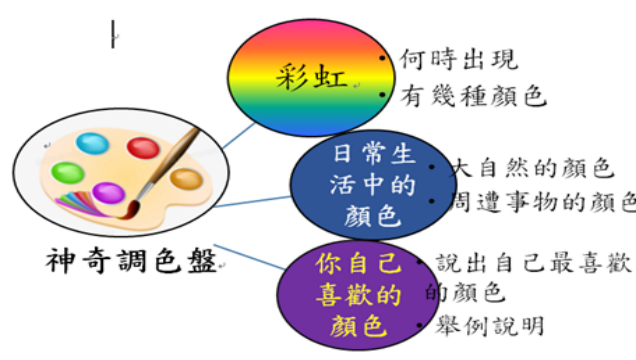
高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：神奇調色盤---Colors

一、教學設計理念說明

本單元主要透過生活化的跨領域主題式課程的學習主題—顏色 Colors，以英語為溝通媒介，使一年級的學生能培養基礎的英語聽、說能力。透過本單元主題的教學活動，結合生活情境及大自然現象，讓學生能分辨並正確的說出不同顏色。此外，亦引導學生思考並選擇自己最喜歡的顏色為何，並做相關顏色的物品聯想。更有趣的是透過繪本教學，將顏色跟自己的情緒做連結，並能在學習單中畫出屬於自己的顏色。課程中運用分組練習的合作學習模式，培養他們樂於與人合作的學習態度。

二、教學活動設計

統整領域	生活領域、國語文領域	設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級下學期	總節數	7
單元名稱	神奇調色盤---Colors		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
核心素養呼應說明			
生活-E-A1 培養學生對美的欣賞與判斷，能觀察周遭物品及大自然五彩繽紛的顏色，。 國-E-A1 每個人有自己喜愛的顏色，在表達自己喜歡的顏色同時，能跳脫因性別不同而一定要選擇特定顏色的框架，除了認識自我同時也要學習尊重他人的選擇而不加以無謂的批評或嘲諷。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	
		1. 詢問學生是否看過真正的彩虹?何時看到? 2. 彩虹有那些顏色? 3. 教室裡面有哪些物品是對應彩虹顏色? 4. 大自然當中還有哪些事物是對應彩虹顏色? 5. 你最喜歡的顏色是什麼? 6. 想想看，你的喜怒哀樂會是甚麼顏色?	

學習重點	學習表現	生活領域 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 國語文領域 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言	學習內容	生活領域 B-I-1 自然環境之美的感受。 國語文領域 Bb-I-3 對物或自然的感受。
議題融入	所融入之學習重點			
教材來源	1.自編教材 2.繪本<The Color Monster >			
教學資源	英語歌曲影片、教學圖卡、教學字卡、英語繪本、教學用相關實物			
學習目標				
1. 能說出日常生活中常見的顏色。 2. 能說出自己最喜歡的顏色。 3. 能連結顏色與情緒之間微妙的關聯。				

[illegible]

(一) 教師介紹並教授本節課的單字: black, white, pink, brown (二) 教師利用字首字母發音，帶學生練習單字。 三、綜合活動 (一) 教師引導學生查看教室裡面有哪些顏色是剛剛學過的。 (二) 請 4 位學生，每人拿一張顏色字卡，找到相對應的物品並唸出顏色單字。 節次三: 一、準備活動 (一) 教師詢問學生，自己最喜歡的顏色是什麼? (二) 教師示範自己最喜歡的顏色是? (三) 欣賞歌曲: Color Ride For Kids https://www.youtube.com/watch?v=sWo29KMP1Lw 二、發展活動 (一) 教師介紹並教授本節課的句型: I like ____. (二) 準備同一顏色的物品，教授學生理解 I like 的意思。 (三) 請全班一起跟著教師練習句型: I like ____. 三、綜合活動 (一) 教師請數名學生上台，各拿取一張卡片，並請學生一一練習 I like ____. (二) 全班學生請重複台上學生的句子，一起練習。 (三) 活動: 記憶大考驗 句型: I like ___. 練習完畢，請台上學生將卡片遮蓋住。教師詢問其他學生是否記得台上同學手上的顏色。最快答對者，給予鼓勵。 節次四: 一、準備活動 (一) 教師詢問學生是否記得自己最喜歡的顏色是什麼? (二) 教師詢問有哪些東西的顏色是學生喜歡的顏色? (三) 請學生發表。 二、發展活動 (一) 教師利用句型: I like _____. 複習所有學過的顏色。 (二) 將學生分成五組，各組選擇 2 張顏色字卡。 (三) 小組成員先輪流拿著第一張卡片，練習 I like ____. 全部練習完之後練習第二張卡片。 三、綜合活動 活動: 顏色大遷徙 (一) 教師將顏色的圖卡放在教室各個明顯且安全的角落，小組各派一位學生出來，總共有五位學生同時進行活動。	20 分 15 分 5 分 20 分 15 分 5 分 20 分 15 分	教學 圖卡 影片 字卡 圖卡 實物 字卡 圖卡	口語練習 教師觀察 口語練習 教師觀察
--	---	--	---

(二) 五位學生聽教師的句子 I like ____, 並立即站到正確的顏色角落。 之後, 五人一起唸出句子。 (三) 各組每個人輪流出來, 直到每一個學生都練習過。			小組活動
節次五: 一、準備活動 (一) 教師利用「Learn colors」影片複習所學過的顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=B0RxelAriuA 二、發展活動	5 分	教學 圖卡 影片	口語練習 教師觀察
(一) 教師詢問學生是否聽過「瑪莉有隻小綿羊」兒歌。 教師播放旋律 https://www.youtube.com/watch?v=CkRdvGmcCBE (二) 歌曲教唱: What color is it? https://youtu.be/30S-DF9dpBI?list=PLWY-uFHysa0PgZeF1kEORTag2Lh5orc6y 教師將所有學過的顏色, 利用上述旋律唱出來。 請參考康軒版 Super Starter4 ,Unit 1, Let' s Sing 三、綜合活動	20 分		
(一) 教師教唱二遍之後, 請學生聆聽並觀看 TPR 教學影片。 (二) 請全班起立, 配合 TPR 動作更精熟歌曲。 (三) 分組請學生上台表演, 並給予鼓勵。	15 分		小組活動 同儕互評
節次六: 一、準備活動 (一) 複習句型: I like ____. (二) 複習歌曲: What color is it?	5 分	字卡 圖卡	
二、發展活動 (一) 繪本教學: The Color Monster 顏色小怪物 https://www.storyjumper.com/book/index/34461616/The-colour-Monster#page/6 (二) 教師引導學生思考顏色與情緒之間的連結, 生氣、快樂、無聊、害怕...等等時會想到甚麼顏色? (三) 講述故事內容, 鼓勵學生說出知道的顏色。	20 分	教學 圖卡 影片 繪本	口語練習 教師提問
三、綜合活動 (一) 教師提問有關繪本 The Color Monster 問題,藉以複習顏色單字並檢視學生是否了解故事內容。	15 分		
節次七: 一、準備活動 (一) 歌曲欣賞 Let' s talk about colors	5 分	教學 圖卡	口語練習

https://www.youtube.com/watch?v=ZYXm-bVelxg (二) 教師詢問學生在歌曲裡面有聽到甚麼顏色單字。 二、發展活動 (一) 複習上一節 The Color Monster 繪本內容摘要 (二) 教師準備 The Color Monster 學習單 將不同表情的小怪獸列印在紙上，請學生依繪本內容彩繪每個小怪獸的顏色。 (三) 指導學生畫出屬於自己的顏色	20 分	影片 學習紀錄本	實作 教師觀察
三、綜合活動 (一) 全班一起複習十個顏色。搭配句型: I like ____. (二) 歌曲複習: What color is it? (三) 指導學生唸出自己的學習單上面的顏色單字。 (四) 單元測驗評量	15 分		實作 口語聽力練習

三、評量標準與評分指引

學習目標		能說出日常生活中常見的顏色並選擇自己最喜歡的顏色。				
學習表現		能說出並畫出自己最喜歡的顏色。				
表現任務		能將自己的情緒喜、怒、哀、樂，連結適當的顏色加以表達。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
神奇調色盤		清楚地表達知識或經驗，並能說出正確的顏色名稱。	清楚地表達知識或經驗，並能說出正確的顏色名稱。	簡單地表達知識或經驗，並說出正確的顏色名稱。	在他人協助下，簡單地表達知識或經驗，並說出正確的顏色名稱。	未達D級
評分指引		1. 能清楚說出5種以上生活中常見的顏色。 2. 能在學習單中完全正確地畫出常見的顏色。	1. 能清楚說出5種生活中常見的顏色。 2. 能在學習單中正確地畫出4-5種常見的顏色。	1. 能清楚說出3~4種生活中常見的顏色。 2. 能在學習單中正確地畫出3-4種常見的顏色。	1. 在教師的協助下，能說出1~2種常見的顏色。 2. 在教師的協助下，能在學習單中畫出1~2種顏色。	未達D級
評量工具		口說、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。