

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計

## ● 單元名稱：民主莒光人

### 一、教學設計理念說明

本學期的民主莒光人，首先透過校園規範的討論，思考走廊不奔跑及遵守路隊行進規範，管理自己的行為，在享受自由的同時，也不造成自己及他人的危險，培養遵守規則的民主自律表現。

另外，由環境整潔的主題，學習愛護環境、防疫新生活，了解個人行為對於他人及環境的影響，並藉由工作分配學習分工合作及負責，並在維護清潔的過程，培養良好的衛生習慣與公德心。

最後，透過選拔模範兒童及孝悌楷模，讓學生發現自己與同學的優點及長處，省思自己是否能做到在團體生活中的規範，透過分享、討論跟觀察，學習與吸收好的行為表現，並學習民主投票方式，表達自己的意見，也尊重他人的想法與最終的選舉結果，落實民主概念培養與實踐。

此外，民主莒光人以自律負責為品德教育核心價值，期盼在品德教育個人範疇中，達到涵養良好生活習慣與德行、學習自尊尊人之目標；在品德教育社會範疇中，達到溝通合作與遵守群體規範之目標，最終希望形成負責任、懂自律、友愛人的校園文化。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、國語文	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級下學期	總節數	6 節
單元名稱	民主莒光人		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
<b>核心素養呼應說明</b>			
<p>學生透過訂定「走廊安全守則」進行個人與集體創作、分享與實踐，藉此內化個體「走廊慢行」理念，進而往外向群體傳達此理念，從過程中學生將培育與展現出符應 A3 之核心素養。</p> <p>透過環境整潔議題之思考、工作分配與實際清潔行動，培養道德實踐與公民意識，以符應 C1 之核心素養。</p> <p>「模範兒童及孝悌楷模」選拔活動，讓學生發現自己與同學的優點及長處，藉由同儕分享孝順行為的事例，觀摩學習，亦從活動中建立自信及設立進步目標，最後學習以民主投票方式，選拔楷模、表達意見、尊重結果，培養民主社位的運作模式，符應 C1 之核心素養。</p>			

概念架構(跨領域用)		導引問題		
<pre> graph LR     A[民主莒光人] --- B[校園規範]     A --- C[民主活動]     B --- D[走廊不奔跑]     B --- E[路隊安全]     B --- F[愛護環境]     C --- G[模範/孝悌生選拔]           </pre>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生(或自己)為什麼要在走廊奔跑?</li> <li>2. 走廊奔跑的後果是什麼?可以怎麼做,才能避免校園活動發生危險?</li> <li>3. 導護志工常做的動作有那些?代表什麼意思?</li> <li>4. 為什麼需要排路隊?排路隊該遵守什麼規矩才安全?</li> <li>5. 日常生活中我們如何主動關懷朋友?</li> <li>6. 班級的模範生應具備那些優點?</li> <li>7. 學生做哪些行為是孝順的表現?</li> </ol>		
學習重點	學習表現	<p><b>【國語文領域】</b></p> <p>2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p> <p>4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響,學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式,表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。</p>	學習內容	<p><b>【國語文領域】</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>		
教材來源	自編			
教學資源	海報紙、圖畫紙、繪畫工具、小白板、白板筆、電腦、單槍、圖片、哨子、學習單、清潔用具			
<b>學習目標</b>				

- 1.能檢視討論分析走廊奔跑原因並提出解決策略。
- 2.能察覺自我價值並積極參與改善走廊及其他校園活動安全的行動。
- 3.能了解導護志工的動作與口哨聲長短的意義。
- 4.能了解排路隊及遵守路隊秩序的重要性。
- 5.能發現並說出自己及同學三個以上的優點或特色。
- 6.能過行動展現對自我、家人的關愛及孝順。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<b>節次一：走廊不奔跑</b> 一、準備活動 (一)教師提問：請學生猜猜看校園中容易受傷的地點在哪裡？ 二、發展活動 (一)討論發表 1. 教師揭示校園內容易受傷的地點之一是走廊。 2. 教師請學生分享討論： (1) 說說看自己曾經在走廊奔跑嗎？曾經因為這樣受傷嗎？看過別人在走廊受傷嗎？為什麼會受傷呢？ (2) 為什麼很多人會在走廊奔跑？ (3) 走廊奔跑的後果是什麼？ 三、綜合活動 (一)小組討論，自己可以怎麼做，才能避免危險的發生？將小組討論的結果寫在 A5 的紙上。 (二)師生共同整理各組討論結果，將結果整理貼至「安全守則」海報上。 (三)老師歸納教學重點： 1. 教師肯定學生能透過觀察、討論，形成自己的觀點，歸納出走廊安全守則，了解如何做才能避免危險的發生。 2. 教師課後將「安全守則」海報張貼於教室。 -----第一節結束-----	5  15  20  5	A5 紙張 海報	口頭發表  實作評量
<b>節次二：路隊安全</b> 一、準備活動 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校	25	電腦、單槍、圖片、	口頭發表

<p>四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)導護志工在身旁</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。</li> <li>2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全)</li> <li>3. 引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心)</li> <li>4. 請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意)</li> <li>5. 提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</li> <li>6. 提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</li> </ol> <p>(二)排好路隊安全多</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的形式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</li> <li>2. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</li> <li>3. 請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。</li> <li>2. 請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</li> </ol> <p>-----第二節結束-----</p> <p><b>節次三、四：愛護環境</b></p> <p><b>活動一：工作分配-心責任</b></p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電腦及單槍，呈現多張環境整潔及環境髒亂的圖片，詢問學生哪一種環境比較好？為什麼？你喜歡怎樣的生活環境？</li> <li>2. 家裡的整潔都是誰在維護？家人有分工合作</li> </ol>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>哨子</p> <p>電腦、單槍、圖片、</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>
--	-------------------------------	----------------------------	-------------------------------------

<p>嗎？你會做什麼家事？喜歡家裡保持乾淨還是雜亂？</p> <p>3. 乾淨或雜亂的環境給人什麼感覺或影響？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論班級環境整潔及雜亂的影響及後果。</li> <li>2. 思考班級環境該由誰來維護。</li> <li>3. 引導思考班級整潔心責任，需要全班共同維護。</li> </ol> <p>(三)整潔工作分配</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 揭示工作項目，請學生提出自願擔任的打掃工作，如有超出名額則互相協調。</li> <li>2. 認識自己的工作任務，接受並負責。</li> </ol> <p>(四)執行掃地工作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行打掃練習。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 整潔活動檢討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生提出打掃時遇到的困難。</li> <li>2. 有需要調整的人員進行工作協調。</li> </ol> <p>(二) 教師總結：班級環境是全班共享，每個人都有責任保持整潔、付出努力、相互合作，班級才能一起更好。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	20	掃地工作項目表  掃地用具	實作評量
<p>活動二：清潔消毒-齊防疫</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)觀賞防疫宣導影片。</p> <p>(二)教師詢問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 稀釋漂白水的作用。</li> <li>2. 病菌可能藏身在教室的地方。</li> </ol> <p>(三)請兒童自由發表。</p> <p>(四)教師總結環境衛生的重要性。</p>	10	防疫影片	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>(一)了解環境消毒的用具。</p> <p>(二)分配環境打掃及消毒的工作。</p> <p>(三)執行教室環境整潔及消毒工作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童依照整潔分配項目進行清潔工作。</li> <li>2. 教師引導兒童完成整潔工作後，進行消毒工作。</li> <li>3. 學生完成清潔及消毒工作。</li> <li>4. 清潔及消毒用具歸位。</li> <li>5. 請學生一定要使用肥皂清洗雙手。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)維護教室環境是每個使用者的義務與責任。</p>	25	清潔用具 稀釋漂白水	實作評量



<p>(一) 發表及分享：請學生拿出課前自己寫及家長協助填寫的孝悌楷模推選單。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己做過最孝順的事。</li> <li>2. 分享家人描寫的孝順事蹟。</li> </ol> <p>(二) 提名候選人：聽完同學的分享，請學生提名候選人，提出候選人優點。</p> <p>(三) 開始投票</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明每人應投票數。</li> <li>2. 選舉孝悌楷模應以孝順事例為考量，而非交情。</li> <li>3. 思考選擇該位孝悌楷模的理由。</li> <li>4. 珍惜自己的一票。</li> <li>5. 尊種選舉的結果。</li> </ol>	20	孝悌楷模 推選單	口說及實作
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師引導學生思考討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼要選孝悌楷模？</li> <li>2. 沒被提名，需要因此傷心嗎？我們可以麼想？</li> <li>3. 孝順可以如何實現？</li> <li>4. 總結：孝順就是誠實負責、照顧自己、關愛家人、主動協助，每個人都要學習與實踐。</li> </ol> <p style="text-align: center;">-----第六節結束-----</p>	10		口頭發表

### 三、評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		能理解走廊行進的安全守則，知道如何避免發生危險的情況。				
<b>學習表現</b>		能在走廊以安全的方式慢行。				
<b>表現任務</b>		能理解走廊不奔跑的安全原則，提出避免危險的方法，和小組同學共同設計出走廊安全守則的海報。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>安全我最行</b>	<b>表現描述</b>	能理解走廊不能奔跑及奔跑的後果，並提出三項以上走廊安全守則，積極認真參與海報製作。	能理解走廊不能奔跑及奔跑的後果，並提出兩項走廊安全守則，主動參與海報製作。	能理解走廊不能奔跑，並提出奔跑可能造成危險，參與海報製作的討論。	能說出走廊不能奔跑，聆聽成員討論海報內容。	<b>未達D級</b>
	<b>評分指引</b>	能理解走廊不能奔跑，並提出三項以上正確的走廊安全守則，完成走廊安全守則海報。	能理解走廊不能奔跑，並提出兩項正確的走廊安全守則，完成走廊安全守則海報。	能說出走廊不能奔跑，提出走廊奔跑的危險性，與成員討論，完成走廊安全守則海報。	能說出走廊不能奔跑，並聆聽成員討論，完成走廊安全守則海報。	<b>未達D級</b>
	<b>評量工具</b>	1. 海報作品				
	<b>分數轉換</b>	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)

【 孝悌楷模推選單 】

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

(一) 我做過最孝順的事：

---

---

---

(二) 寶貝做過最孝順的事(家長填寫)：

---

---

---

家長簽名：

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計

## ● 單元名稱：幸福莒光人

### 一、教學設計理念說明

本學期的幸福莒光人從關懷同學著手，愛他人要從小培養。形塑關懷他人行為最重要的場所是家庭與學校，只有切切實實的做好生活教育，才能培養孩子良善的品格。我們先藉由「沒有人喜歡我」這本繪本，啟發學生關懷同學的同理心，接著在母親節前進行一連串感恩活動，一年級教學團隊希望升上一年級的孩子們，能以「感恩」為品德教育核心價值，以「愛的行動」為教學主軸，引導學生進行自主的、有步驟的母親節感恩心計畫。再以「模範兒童選拔」活動統整，讓學生發現自己與同學的優點及長處，省思自己是否落實在團體生活中的規範，學習民主投票方式，並從活動中建立自信。再藉由兒童節跳蚤市場活動，發現日常生活的樂趣，能夠關懷生活周遭環境，並學習認識並開心過日子，以達成「幸福莒光人」。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、國語文	設計者	學務處
實施年級	一年級下學期	總節數	9
單元名稱	幸福莒光人		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
<b>總綱核心素養</b>		<b>領綱核心素養</b>	
A3規劃執行與創新應變 C1道德實踐與公民意識		國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	
		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	
		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
<b>核心素養呼應說明</b>			

1. 「母親節活動」讓學生體會母親對孩子犧牲奉獻的愛，並思考運用文字圖畫或語言等能力，表達對母親的感謝，將這份感恩化為實際的行動。「兒童節跳蚤市場」活動學生在參與不同攤位，能思考並解決面對的問題，並與同學認真體驗活動，以上符合A3之核心素養。
2. 「模範兒童選拔」活動，讓學生發現自己與同學的優點及長處，學習民主投票方式，並從活動中建立自信，「兒童節跳蚤市場」活動，能夠關懷生活周遭環境，發現日常生活樂趣，並學習認識並開心過日子，以符合C1之核心素養。

		概念架構(跨領域用)	導引問題
		<pre> graph LR     A[幸福莒光人] --- B[幸福活動]     A --- C[愛他人]     B --- D[快樂兒童節]     B --- E[感恩母親]     C --- F[選拔模範生]     C --- G[關懷同學] </pre>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日常生活中我們如何主動關懷朋友?</li> <li>2. 班級的模範生應具備那些優點?</li> <li>3. 參與兒童節闖關活動時，應注意哪些重點?</li> <li>4. 學生可以用哪些方式來表達對照顧者的感恩之心?</li> </ol>
學習重點	學習表現	國語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	國語文領域 Bb-I-1 自我情感的表達 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活領域 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善
議題融入	所融入之學習重點	品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 家庭教育	

	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
<b>教材來源</b>	自編
<b>教學資源</b>	1. 歌曲〈媽媽寶貝〉 作詞：邢增華 作曲：陳炯順 2. 影片〈媽媽在想什麼〉 3. 真情告白學習單 4. 愛媽禮卷 5. 手機
<b>學習目標</b>	
1. 透過活動引導完成小天使學習單，並體會到為別人付出的快樂。 2. 能發現並說出自己及同學三個以上的優點或特色。 3. 學生能參與跳蚤市場、並從中體驗生活樂趣。 4. 能察覺照顧者的辛苦，透過文字創作感恩卡片。 5. 能規畫完成自己的母親節感恩驚喜計畫。	

<b>教學活動設計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>	<b>時間</b>	<b>教學資源</b>	<b>評量</b>
<b>節次一-二：關懷同學</b> <b>一、引起動機</b> ◎ 繪本閱讀「沒有人喜歡我」 1. 繪本內容大意 巴弟剛剛搬到鎮上來，覺得很無聊，正巧看到牆洞裡鑽出來一隻小老鼠，他問老鼠：「你可以和我一起玩嗎？」老鼠說現在不行！就急急忙忙鑽回洞裡去了。巴弟見小老鼠好凶，心想：「她一定不喜歡我」，就決定去找別的朋友，之後他碰到的動物們，都讓巴弟覺得大家不喜歡他，巴弟好傷心的哭起來，這時有一隻狐狸問他：「你是誰啊？為什麼在這裡哭呢？」巴弟告訴狐狸大家都不喜歡他，狐狸覺得巴弟應該去問個清楚。 <b>二、發展活動</b> ◎ 師生討論 1. 故事裡的主角是誰？（巴弟） 2. 巴弟剛剛搬到鎮上來，覺得很無聊，他想做什麼呢？（找朋友玩） 3. 巴弟找了哪些朋友呢？ （老鼠、三隻貓、三隻兔子、一群綿羊、一隻狗） 4. 巴弟覺得這些動物喜歡他嗎？ （學生自由回答） 5. 是誰主動關心巴弟呢？（狐狸）	10	電腦、繪本 ppt	口頭發表 小組討論
	40		口頭發表 小組討論

<p>6. 狐狸覺得巴弟應該怎麼做呢 （覺得巴弟應該去問個清楚）</p> <p>7. 小老鼠為什麼不跟巴弟玩？ （因為小老鼠在烤蛋糕）</p> <p>8. 巴弟最後有沒有和動物們成為朋友呢？（有）</p> <p>9. 你有沒有過和巴弟一樣的經驗呢？（學生自由回答）</p> <p>10. 如果你是巴弟，你也會去問清楚嗎？（學生自由回答）</p> <p>11. 狐狸會主動關心巴弟，那你會怎麼主動關心同學呢？ （學生自由回答）</p> <p>12. 狐狸主動幫助巴弟是日行一善的行為，你知道什麼是日行一善嗎？（學生自由回答）</p>	30		
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>統整並完成我是小天使學習單</p> <p>◎ 老師總結：說明「當發現同學有身體不適的情形時，能主動關心並給予協助」與「我能夠日行一善，讓世界更美好」</p>			學習單
<p>-----第一、二節結束-----</p>			
<p><b>節次三：模範生選拔</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）引導學生自己擬訂模範兒童選拔標準。</p> <p>（二）公布校內模範兒童選拔標準。</p>	5		
<p>二、發展活動</p> <p>（一）由教師或學生推舉候選人。</p> <p>（二）請提名者描述候選人符合之選拔標準，強調候選人優點，請同學投票支持。</p> <p>（三）開始投票</p> <p>1. 說明每人應投票數。</p> <p>2. 選舉模範兒童應以選拔標準為考量，而非交情。</p> <p>3. 思考選擇該位模範兒童的理由</p> <p>4. 珍惜自己的一票</p>	25		實作
<p>三、綜合活動</p> <p>引導學生思考</p> <p>（一）為什麼要選模範生？</p> <p>（二）沒選上，代表自己不好嗎？為什麼？</p> <p>（三）沒被提名，該傷心嗎？</p>	10		口頭發表
<p>-----第三節結束-----</p> <p><b>節次四-五：兒童節跳蚤市場</b></p>			

<p>一、引起動機  (一) 解說跳蚤市場攤位。  (二) 提醒逛跳蚤市場的注意事項。</p> <p>二、發展活動  與同組同學一起至中高年級攤位走動，體驗購物、闖關、遊戲的樂趣</p> <p>三、延伸活動  逛跳蚤市場體驗分享</p> <p>-----第四.五節結束-----</p>	<p>10</p> <p>60</p> <p>10</p>		<p>實作</p> <p>發表</p>
<p><b>節次六-九：母親節活動—愛呀!我的媽</b></p> <p>活動一：為愛高歌—媽媽寶貝</p> <p>1. 引導討論</p> <p>(1)平常在家誰是照顧你的人?  (2)她(他)會為你做哪些事情呢?  (3)現在讓我們來學首歌，聽聽看媽媽們內心的感受和需要</p> <p>2. 播放歌曲：〈媽媽寶貝〉(YOUTUBE)</p> <p>(1)請學生先聆聽一次  (2)第二次播放時全班一起跟著音樂唱  (3)待學生熟悉旋律後，可請學生站起來跟著影片加入律動</p> <p style="text-align: center;">〈媽媽寶貝〉 歌詞</p> <p>青青的草地藍藍天            多美麗的世界  大手拉小手帶我走            我是媽媽的寶貝  我一天天長大你一天天老  世界也變得更遼闊            從今往後讓我牽你帶你走  換你當我的寶貝            (媽媽是我的寶貝)</p> <p>3. 延伸討論：</p> <p>(1)剛剛的歌詞中哪一句你最喜歡哪一句?  (2)換媽媽當我的寶貝? 你會怎麼照顧媽媽?</p>	<p>20</p>	<p>youtube  媽媽寶  貝歌曲  影片</p>	<p>聆聽</p> <p>發表</p>
<p>活動二：愛在哪裡</p> <p>1. 母親節短片欣賞—媽媽的倒數(2:33)</p> <p>教師提問:看完影片，你覺得自己媽媽的疑問會是什麼:  到底還要過多久?我的寶貝才會(            )?</p> <p>2. 母親節繪本欣賞—媽媽的禮物</p> <p>教師提問:</p>	<p>20</p>	<p>youtube  媽媽的  倒數影  片</p>	<p>發表</p> <p>閱讀討論</p>



- (1)可以看稿子念，但是要對內容熟悉
- (2)念的時候要盡量大聲的說出來，語句要流利通順
- (3)要記得面帶笑容，不要緊張
- (4)服裝整齊，可以準備加分道具:如花
- (5)記得一定要利用時間偷偷練習

-----第七.八節 結束-----

活動五：愛呀我的媽~真情告白

1. 每人輪流上台 錄製「真情告白」短片：

- (1) 教師可以先示範，再請表現較優秀的學生先上台演練
- (2) 教師提出錄影建議，每位學生大約1分鐘
- (3) 教師錄下每位學生對媽媽的真情告白。
- (4) 如果內容太短，也可以加上唱一首獻給媽媽的歌。

2. 最佳告白票選

- (1)你覺得誰說的最有趣?
- (2)你覺得誰說的最感人?
- (3)你覺得誰的態度最認真?

3. 教師協助學生將錄製好的影片以 line 傳給學生的媽媽。

4. 如學生媽媽有回應，也可分享給全班

-----第九 節結束-----

40

手機錄影

表演欣賞

### 三、評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		1. 透過活動引導完成小天使學習單，並體會到為別人付出的快樂。 2. 能發現並說出自己及同學三個以上的優點或特色。 3. 學生能參與跳蚤市場、並從中體驗生活樂趣。 4. 能察覺照顧者的辛苦，透過文字創作感恩卡片。 5. 能規畫完成自己的母親節感恩驚喜計畫。				
<b>學習表現</b>		學生能積極參與各項主題活動，達成活動任務，透過學習單表達自己的體驗感想，並能將關懷同學、感恩家人、積極學習等內涵，付諸行動的實踐於日常生活表現。				
<b>表現任務</b>		寫作、發表、參與活動、完成學習單。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>生活 心 體驗</b>	<b>表現 描述</b>	總是表現積極參與和認真學習的態度與行為，並能有創思的完成學習單。	經常表現積極參與和認真學習的態度與行為，並能有效率的完成活動學習單。	有時表現積極參與和認真學習的態度與行為，並能適當地完成活動學習單。	在他人協助下，願意參與和學習，並能簡單的完成活動學習單。	<b>未達 D級</b>
	<b>評分 指引</b>	能有計畫完整的完成主題活動的學習任務	能主動完成大部分主題活動的學習任務。	能簡單完成主題活動的學習任務。	能透過他人的協助，能大部分完成主題活動的學習任務。	<b>未達 D級</b>
<b>評量 工具</b>	實作 口頭報告					
<b>分數 轉換</b>	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 我是小天使學習單

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

書名： 沒有人喜歡我

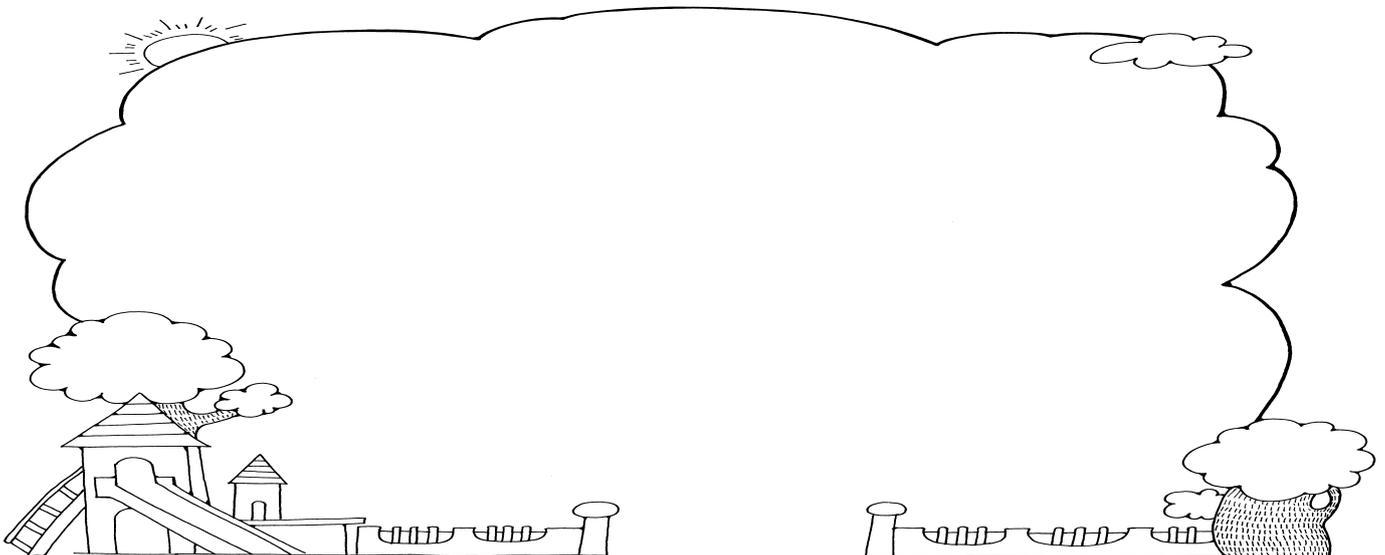
作者：

出版社：

小朋友：

看完了『沒有人喜歡我』讓你有任何感覺呢？你還記得故事在說些什麼嗎？

1. 故事裡的主角是誰？ \_\_\_\_\_
2. 巴弟找了哪些朋友呢？ \_\_\_\_\_
3. 巴弟覺得這些動物喜歡他嗎？ \_\_\_\_\_
4. 是誰主動關心巴弟呢？ \_\_\_\_\_
5. 狐狸覺得巴弟應該怎麼做呢？ \_\_\_\_\_
6. 狐狸會主動關心巴弟，那你會怎麼主動關心同學呢？ \_\_\_\_\_
7. 狐狸主動幫助巴弟是日行一善的行為，請你也寫出你的日行一善？ \_\_\_\_\_
8. 把這本書你印象最深刻的畫面畫下來吧！



# 愛呀!我的媽

## 一、我的真情告白

親愛的媽媽：我想告訴您， ( )
當我( )的時候，妳總是( )
當我( )的時候，妳總是( )
我最喜歡和您一起( )，讓我感覺( )
我希望( )
我要謝謝您 ( )
最後祝福您( )

## 二、愛媽禮券張貼表

張貼愛媽禮券	張貼愛媽禮券	張貼愛媽禮券	張貼愛媽禮券	張貼愛媽禮券
張貼愛媽禮券	張貼愛媽禮券	張貼愛媽禮券	張貼愛媽禮券	張貼愛媽禮券

總分：☺ ( ) 個、☹ ( ) 個、☹ ( ) 個，共計\_\_分

家長回響：

---

一年 班 號 姓名 \_\_\_\_\_ 家長簽名: \_\_\_\_\_

# 愛媽禮券

\*使用說明:

\*有效日期:即日起至 110 年 5 月 31 日前

1. 本券經發行人(小朋友)在正面圖案塗色並在背面簽名後即有效。
2. 小朋友在母親節前將愛媽感恩禮券、小卡片和零錢包送給媽媽(照顧者)當禮物。
3. (媽媽或家長)可依禮券服務項目請發行人(孩子)提供實質服務。  
小朋友每服務一項請簽名，交給孩子貼在「愛媽禮券張貼表」上。
4. 請媽媽( )依孩子的表現塗上☺、☹或☹並簽名，老師將依此給予分數。

☺: 7分    ☹: 5分    ☹: 3分

愛媽禮券  
送珠寶盒



使用者  
簽名： 七



愛媽禮券  
搥背、按摩



使用者  
簽名： 七



愛媽禮券  
擁抱



使用者  
簽名： 七



愛媽禮券  
收(摺)衣服



使用者  
簽名： 七



愛媽禮券  
洗(收)拾碗盤



使用者  
簽名： 七



愛媽禮券  
倒垃圾



使用者  
簽名： 七



愛媽禮券  
掃地



使用者  
簽名： 七



愛媽禮券  
整理房間



使用者  
簽名： 七



愛媽禮券  
( )



使用者  
簽名： 七



愛媽禮券  
( )



使用者  
簽名： 七



愛媽禮券  
( )



使用者  
簽名： 七



愛媽禮券  
( )



使用者  
簽名： 七



愛媽禮券  
( )



使用者  
簽名： 七



愛媽禮券  
( )



使用者  
簽名： 七



愛媽禮券  
( )



使用者  
簽名： 七



# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計

## ●單元名稱：莒光愛玩客

### 一、教學設計理念說明

在「莒光愛玩客」這單元，我們分別從「健康」與「環境」兩個主題出發，藉由趣味遊戲式的教學形式來展現課程。首先依據健康促進學校宗旨，學童應了解均衡飲食概念，以使兒童健康成長。我們設計了午餐教育-「小樂活健康講座」-癌魔王來襲，課程中除了以誇張的戲劇表現，加深學生對食材特性的印象，學生在體驗活動過程，也能更了解均衡飲食的重要，進而能培養健康體位。接著，從安全與環境考量，我們以國立科學工藝博物館作為年度校外教學活動主題，科工館展示許多環境課題、科教活動及創客活動，學生皆可親身體驗並實作，將實體教育資源與各級學校的課程結合，為具特色的校外學習場域。

### 二、教學活動設計

統整領域	健康與體育、生活	設計者	陳佩汝營養師 一年級教學團隊
實施年級	一年級下學期	總節數	5
單元名稱	莒光愛玩客		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
核心素養呼應說明			

1. 經由認識食材課程的體驗，學生能理解飲食均衡是減少疾病威脅最重要的策略良方，進而養成合宜的飲食習慣與健康體態，符應健體-E-A1 素養。
2. 藉由參訪科工館，讓學生嘗試許多展場的操作性的設施，體驗科學的樂趣，也可以提供思考生活中科學的機會，符應生活-E-A1。團體到校外參訪，需要學習配合團體活動的時間、配合導覽員的指示、遵守場地規範和禮節，符應生活-E-C1。

概念架構(跨領域用)		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你認為打敗癌魔王最好的方法是什麼?</li> <li>2. 哪個主題的展場最吸引你的興趣?為什麼?</li> <li>3. 請分享科工館令你印象最深刻的新知或體驗活動?</li> </ol>	
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	
	生活領域 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。  健康與體育領域 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	生活領域 A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 B-I-1 自然環境之美的感受。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 健康與體育領域 Ea-I-1 食物的認識、體驗與珍惜 Ea-I-2 飲食習慣的培養和觀察	
<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
<b>教材來源</b>	自編 國立科學工藝博物館網站		
<b>教學資源</b>	圖書、影音媒材等。 國立科學工藝博物館學習單		
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解癌症與飲食的關係，避免攝取過量甜食及飲料，建立學生對於健康飲食的基本概念。</li> <li>2. 能改善個人飲食壞習慣，了解飲食對健康的重要性。</li> <li>3. 能做到參觀博物館的禮節。</li> <li>4. 能學習維護環境、保護地球的重要。</li> <li>5. 能積極體驗科學器材，體會科學的樂趣。</li> </ol>			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
主題一：午餐教育-「小樂活健康講座」-癌魔王來襲			

<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 播放癌症關懷基金會製作的「癌魔王來襲」動畫影片，藉由生動的故事及豐富的影音效果吸引學生的注意力。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 討論動畫中故事主角凱兒小王子所住城堡遭遇癌魔王襲擊的過程以及凱兒小王子逃過一劫的原因。</p> <p>2. 介紹植物生化素及其效用。</p> <p>3. 介紹膳食纖維的作用。</p> <p>4. 介紹打倒癌魔王的方法。</p> <p>5. 強調真食物、好食物以及全食物的好處。</p> <p><b>三、延伸活動</b></p> <p>有獎徵答檢測學生的學習狀況並提高其學習動機。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>「癌魔王來襲」動畫影片</p>	<p>1. 有獎徵答。</p> <p>2. 課後學習單評估學習效果。</p>
-----第 1 節 結束-----			
<p><b>四、統整活動</b></p> <p>(一)重點提問</p> <p>1.教師請學生發表自己喜歡和討厭的食物</p> <p>2.教師用問題引導學生檢討自己的飲食習慣</p> <p>(二)歸納重點</p> <p>1.教師請學生發表上節「癌魔王來襲」影片的重點</p> <p>2.教師強調食物植化素的重要</p> <p>3.播放 youtube「植物生化素」影片，加深學生印象</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PQwnP5aa02Y">https://www.youtube.com/watch?v=PQwnP5aa02Y</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BUphuLxF3s8">https://www.youtube.com/watch?v=BUphuLxF3s8</a></p> <p>4.請學生重述五色食物及所包含的種類</p> <p>5.教師強調各種食物的重要性</p> <p>(三)完成學習單</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15 分</p>	<p>學習單</p>	<p>口頭評量</p> <p>課程回饋單評估活動內容並收集老師的建議。</p> <p>實作評量</p>
-----第 2 節 結束-----			
<p>主題二:探索科工館</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>引起動機</p> <p>一、介紹科工館相關資訊</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uziKv2w7Y3Q">https://www.youtube.com/watch?v=uziKv2w7Y3Q</a></p> <p>二、宣導校外教學的注意事項。</p> <p>(一) 聽從老師和領隊的指揮</p> <p>(二) 遵守團體秩序，保持安靜，不能喧嘩、奔跑。</p> <p>(三) 不要私自行動，離開隊伍。</p> <p>三、遊覽車安全教育</p>	<p>40 分</p>	<p>科工館導覽影片</p> <p>遊覽車安全教學影片</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>

<p>四、準備好用品，準備出發。</p> <p>-----第 3 節 結束-----</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、以下展館活動分站進行參觀</p> <p>    1.交通夢想館                      2.科學開門</p> <p>    3.兒童科學館                      4.健康探索廳</p> <p>    5.氣候變遷展                      6.動力與機械展</p> <p>二、午餐教育</p> <p>三、3D 影片欣賞</p> <p>-----第 4 節 結束-----</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>一、在車上有獎徵答。</p> <p>二、學生分享今日見聞</p> <p>三、歸納統整學生學習表現。</p> <p>-----第 5 節 結束-----</p>	<p>40 分</p> <p>40 分</p>	<p>學習單</p>	<p>實作 觀察</p>
--	-------------------------	------------	------------------

### 三、評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		1. 學生能了解飲食對健康的重要性，從而建立健康的飲食概念，改善個人飲食的壞習慣。 2. 學生能遵守參觀禮節，並積極體驗科學器材，了解維護環境、保護地球的重要性。				
<b>學習表現</b>		能在午餐教育中做到飲食均衡不挑食的好習慣，並能隨時珍惜資源愛護學校環境。				
<b>表現任務</b>		學生能提出自己對飲食及環境習慣的缺失及改進方向。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
莒光愛玩客		能積極投入體驗課程，並條理清楚的描述學習重點。	能參與體驗活動，並適當的表達自己的學習收穫。	能自發遵守團體秩序，並簡單表達參與活動的感想。	能在他人引領下一起參與活動，並表達出自己的學習興趣。	<b>未達 D級</b>
<b>評分指引</b>		透過學習單能清楚展現個人對課程的掌握與學習成果。	能針對學習單的問題，掌握活動重點認真回答。	針對學習單的問題，能簡單回答，表達出個人想法。	經由提示引導，能完成學習單大部分的問題。	<b>未達 D級</b>
<b>評量工具</b>	1. 打敗癌魔王—學習單 2. 國立科學工藝博物館學習單					
<b>分數轉換</b>		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

國立科學工藝博物館學習單

一年( )班( )號 姓名：( )

( ) 1. 我們每天飲食需要哪三低一高呢?

- (A) 低鹽、低糖、高脂、低纖維
- (B) 低鹽、低糖、低脂、高纖維
- (C) 低鹽、高糖、低脂、低纖維
- (D) 高鹽、低糖、低脂、低纖維

( ) 2. 請問健康飲食中「天天5蔬果」是代表什麼意思?

- (A) 五種不同的蔬菜 (B) 2份蔬菜、3份水果
- (C) 五種顏色的水果 (D) 3份蔬菜、2份水果

( ) 3. 失智症患者經常會有哪一些症狀?

- (A) 對所說過的話或做過的事經常忘記
- (B) 對活動與嗜好興趣降低
- (C) 經常忘記錢包或證件
- (D) 以上皆是

( ) 4. 打噴嚏是氣流從肺至口腔再到鼻腔，沿途肌肉突然劇烈收縮，使得噴嚏速度每秒可以達若何距離?

- (A) 50公分 (B) 1公尺 (C) 20公尺 (D) 100公尺

( ) 5. 人體血液約佔體重十分之三，分為血漿與血球，其中血球又分為紅血球、白血球、血小板等，請問下列哪一種血球具有對抗外來物，防禦疾病的功能?

- (A) 紅血球 (B) 白血球 (C) 血小板 (D) 以上皆非

( ) 6. 下列何者不是牙齒生病的症狀?

- (A) 牙髓發炎 (B) 蛀牙 (C) 珐琅質受損 (D) 牙齒發黃

( ) 7. 在氣候變遷的影響中，最明顯的便是暖化，下列哪些現象可以證明暖化正在發生？

(A) 全球溫度、海平面高度、臭氧層變化

(B) 全球溫度、海平面高度、人口增加

(C) 全球溫度、海平面高度、大部分高山冰河與極地冰雪融化

( ) 6. 在氣候變遷的影響下，台灣必須面對哪四大危機？

(A) 溫度下降、雨量變少、海平面上升、極端氣候

(B) 溫度上升、降雨改變、海平面上升、極端氣候

(C) 溫度上升、雨量變少、海平面靜止、極端氣候

7. 看完展覽，您覺得行動愛地球最好的方法是什麼？

8. 請你畫下此次校外教學最難忘的景象

