

高雄市楠梓區莒光國小【閱情閱勤】校訂課程教學活動設計

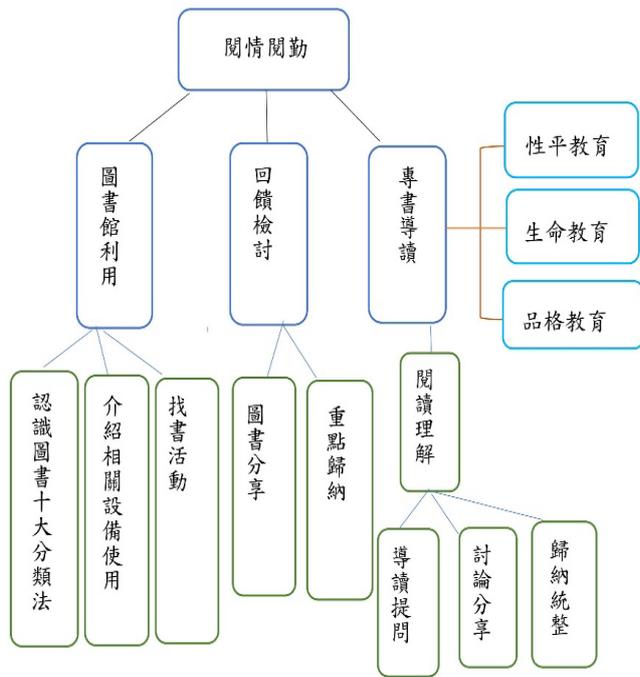
● 單元名稱：閱讀閱有趣

一、教學設計理念說明

1. 認識圖書館的十大分類法，運用這樣的分類法，找到指定類型的書籍。
2. 透過閱讀文章，掌握文章要旨，學習體察他人的感受，並給予適當的回應。並透過體驗與實踐能在生活中對於周遭人的默默付出心存感恩，進而能學習知恩念恩報恩。
3. 能學著包容尊重個體間的差異，對於性別角色能突破以往的觀念，以及消除性別歧視。
4. 透過繪本學習去體會助人為快樂之本，願意試著去幫忙需要幫忙的人。
5. 可以理解故事背後的涵義，透過同學間互相分享可以提高彼此對閱讀的興趣。

二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活	設計者	一年級教學團隊
實施年級	一年級下學期	總節數	10 節
單元名稱	閱讀閱有趣		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
核心素養呼應說明			
透過對圖書十大分類編排方式的認識，能進一步找到各個類別的書籍，樂於到圖書館借還書，優游於閱讀的世界。透過閱讀不同類型的文章，學習尊重他人及關懷生命與環境、培養感恩惜福的心，並透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	



1. 你平常喜歡看哪一類的書？除了你喜歡的圖書之外，圖書館還收藏了哪些寶藏呢？
2. 在我們週邊是不是有些人就像是故事中的那一棵蘋果樹，總是不停的為我們付出？
3. 在日常生活中媽媽最常跟你說哪句話，讓你覺得很溫暖？有一天，你當了爸爸或媽媽，你會為自己的寶貝做什麼事？
4. 什麼是快樂？小朋友是否曾經幫助過別人？感覺如何？
5. 繪本是否讓各位同學更注意到我們生活中充滿著許多性別刻板印象？
6. 你覺得每個人長大都是一件很容易的事情嗎？

學習重點	<p>學習表現</p> <p>【國語文】</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	學習內容	<p>【國語文】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
議題融入	所融入之學習重點		
教材來源	自編		
教學資源	十大分類號總表 PPT、十大類書籍各 1-2 本、電腦、班級共讀書籍、學習單		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解對圖書十大分類編排方式，能進一步找到各個類別的書籍，進而主動閱讀。 2. 透過閱讀繪本，教導學生能培養感恩惜福的心。 3. 希望能教導孩子能在接受他人的幫助後，也能學著幫助更多需要幫助的人。 4. 透過繪本能了解到男女其實在性格上及個體間是有許多差異、需學著尊重他人的想法及決定。 			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p>節次一：圖書館利用教育—認識圖書十大分類法及相關設備使用</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)提問自身經驗</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)介紹圖書分類法的內容及範圍</p> <p>(二)分類歌謠大聲唱</p> <p>(三)館藏位置講解說明結束，實際帶領學生至十大類書巡視一遍，而後停留在參考工具書區</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一)限時找書總動員:全班分成六組，每組題目有一道題，看誰先找到指定的圖書。</p> <p>(二)各組分享找到的書籍。</p> <p>(三)總結:</p> <p>1. 圖書館是我們知識的寶庫，希望大家多多運用十大分類法，尋找自己感興趣的書籍，也歡迎大家來探索不同類型的知識寶庫。</p> <p>2. 全班一起再熟唸一遍十大分類歌謠。</p> <p>—第一節結束—</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>十大分類號總表 PPT</p>	<p>能回答提問的問題。</p> <p>能用心聆聽</p> <p>能用心聆聽、觀察圖書依照十大分類法的擺放位置</p>
<p>節次二：專書導讀-蘋果樹</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)教師準備：「蘋果樹」繪本 PPT。</p> <p>(二)教師配合「蘋果樹」Powerpoint 簡報與學生講述故事內容。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)針對故事中，提出問題讓孩子省思:</p> <p>1. 這個故事中有兩個主角分別是誰?</p> <p>2. 小男孩和蘋果樹接觸是哪五個階段?</p> <p>3. 小男孩和樹最快樂的時光是哪一段? 小男孩長大後，樹為什麼開始覺得寂寞?</p> <p>4. 如果這棵蘋果樹就像你的父母，將來蘋果樹老了，你會怎樣對待他們?</p> <p>三、統整活動：</p> <p>(一)遊戲：排列組合</p> <p>1. 老師依故事內容設計五張圖卡，請同學依照故事的情節排成「故事結構圖」。</p> <p>2. 請各組配一位小朋友依故事內容進行圖卡組合遊戲。</p> <p>3. 將排好的組織圖與全班同學回顧故事內容。</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>20</p>	<p>繪本 PPT</p> <p>圖卡</p>	<p>能用心聆聽</p> <p>能回答提問的問題。</p> <p>能依照故事的情節排成「故事結構圖」</p>

—第二節結束—

節次三：

一、引起動機：

(一)教師準備一棵用壁報紙裁好的大樹，教師喚起舊經驗，利用口頭回答回顧蘋果樹的故事。

(二)延伸問題討論

(三)省思時間：

在我們的成長過程中，父母總是無怨無悔的為我們付出，而不求回報，等到將來有一天他們漸漸老了，身為晚輩的我們是不是要給予回饋呢？

二、發展活動：

(一)感恩時刻：種一棵蘋果樹

1. 教師發給每個學生一張雲彩紙，指導學生剪裁成蘋果的形狀。
2. 並在剪好的蘋果畫紙上，寫一句感恩與祝福的話獻給曾經對你默默付出的人。
3. 小朋友將完成的蘋果感恩卡，逐一貼在老師準備好的大樹上。
4. 小朋友上台發表寫蘋果感恩卡的感想

三、統整活動：

(一)教師請同學完成學習單，在學習單上繪製一棵屬於自己與家人的蘋果樹。

—第三節結束—

節次四：專書導讀-永遠愛你

一、引起動機：

(一)請孩子觀察《永遠愛你》封面，猜猜發生什麼事情？

二、發展活動：

(一)導讀繪本，提出問題請孩子思考：

1. 書中孩子在小小孩時、國小時、青少年期，以至於長大成人離家去工作時分別做過、經過了什麼事？他媽媽對他行為的反應又是什麼？
2. 當孩子已經成為大人，他媽媽也已經成為很虛弱的老人時，那孩子對他媽媽做了什麼？
3. 當那孩子長大、結婚、有了自己的小孩時，他是如何對待他的女兒？他愛她嗎？

三、統整活動：

(一)老師讓孩子一起歸納故事的主旨，並試著舉

壁報紙

能回答提問的問題

5

雲彩紙

能寫出感恩與祝福的話

20

學習單

能認真完成學習單

15

繪本

能回答提問的問題

5

能回答提問的問題

15

能歸納故事的主旨並舉例

20

<p>出生活中，家人為我們做過什麼，我們又為家人做過什麼。</p> <p>(二)回家觀察並記錄爸媽對自己做的事情。</p> <p style="text-align: center;">—第四節結束—</p>			
<p>節次五：</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)教師準備：「永遠愛你」繪本 PPT。</p> <p>(二)教師喚起舊經驗，利用口頭提問回顧永遠愛你的故事。</p>	10	繪本 PPT	能回顧永遠愛你的故事。
<p>二、發展活動：</p> <p>提問完前導問題，說完故事，再提出了以下的問題</p> <p>(一)在日常生活中媽媽最常跟你說哪句話，讓你覺得很溫暖？</p> <p>(二)學生分享與討論閱讀心得，對繪本中的人物發表自己的觀點。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>(一)完成學習單，鼓勵孩子主動與他人分享最想對家人說的話。</p> <p style="text-align: center;">—第五節結束—</p>	10 20	 學習單	能學習統整完成學習單
<p>節次六：專書導讀-快樂王子</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)什麼是快樂？請學生說出自己覺得快樂的一件事情。</p> <p>(二)請學生觀察《快樂王子》封面，猜猜快樂王子為何流淚？他發生什麼事情？</p>	5	繪本	能口頭回答
<p>二、發展活動：</p> <p>(一)導讀繪本</p> <p>(二)劇情討論</p> <p>(三)歸納重點:快樂王子非常不快樂，因為看到城裡許多貧窮和痛苦的人，於是快樂王子把身上所有價值的東西都麻煩小燕子送給貧窮的人，最後快樂王子的外表雖然變得很醜陋而被遺棄，但那顆無比的愛心卻永遠令人歌誦。</p>	20	繪本	能口頭發表
<p>三、統整活動：</p> <p>(一)請學生完成學習單</p> <p style="text-align: center;">—第六節結束—</p>	15	學習單	能參與分組討論
<p>節次七：</p>			

<p>一、引起動機 請各組先看過所有組員的改寫內容後，選二位同學做代表將自己改寫的內容介紹給其他同學。</p> <p>二、發展活動： (一)請孩子做角色扮演，找幾位同學，扮演書中的人物，可做情節改寫，甚而故事有個不一樣的結局。</p> <p>三、統整活動： (一)老師和孩子一起歸納故事的主旨，幫助別人是一份榮耀且快樂的事，進而發揮人性的真、善、美，強調「真誠的付出」，期待能把學生心中的善念找回來，讓愛處處飄揚。</p> <p style="text-align: center;">—第七節結束—</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>5</p>	<p>演戲道具</p>	<p>能情節改寫，並做角色扮演</p> <p>能口頭發表</p> <p>能口頭發表</p>
<p>節次八：專書導讀-奧利佛是個娘娘腔</p> <p>一、引起動機： (一)請學生觀察《奧利佛是個娘娘腔》並猜一猜為何書名取名這樣？會出現什麼？</p> <p>二、發展活動： (一)提問： 散步、畫畫、看書、玩紙娃娃、扮家家酒這些活動是女生的專屬活動或是男女皆宜？ 球類運動只有男生玩嗎？女生是否也能締創佳績？</p> <p>三、統整活動： (一)藉由這本繪本，是否讓各位同學更注意到我們生活中充滿著許多性別刻板印象？ (二)現代是一個性別平等的時代，我們不應該有性別刻板印象，同時學習互助和尊重。</p> <p style="text-align: center;">—第八節結束—</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>15</p>	<p>繪本</p> <p>繪本 PPT</p>	<p>能口頭回答，提出看法發表</p> <p>能口頭發表</p>
<p>節次九：</p> <p>一、引起動機： (一)教師準備：《奧利佛是個娘娘腔》繪本 PPT。</p> <p>二、發展活動： (一)老師展示蒐集的資料讓學生了解職場上有成就的人，其性別區隔的藩籬已逐漸突破，但是女性通常仍有較多的限制，例如軍校招收女生的比例極低。 (二)事前先請學生蒐集在日常生活中有名的廚師、服裝設計師的個案，作為寫學習單的準備。</p>	<p>5</p> <p>15</p>	<p>學習單</p>	<p>能口頭回答，並事先蒐集資料</p> <p>能學習統整完成學習單</p>

<p>三、統整活動：</p> <p>(一)舉例突破性別刻板印象，請學生完成學習單做課程統整。</p> <p style="text-align: center;">—第九節結束—</p>	20		能口語表達
<p>節次十：回饋與檢討 - 和書做朋友</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)「覺得自己長大了嗎？」</p> <p style="padding-left: 2em;">你覺得每個人長大都是一件很容易的事情嗎？</p> <p style="padding-left: 2em;">為什麼？讓學生自由回答表示意見。</p> <p>(二)教師用 PPT 講述「我長大了，真好！」繪本</p>	10	繪本 PPT	能聆聽欣賞
<p>二、發展活動</p> <p>(一)分享與討論找出書中最喜歡的地方</p>	15		能口語表達
<p>三、統整活動</p> <p>(一)學生拿出手中帶來最喜歡的書跟大家分享。</p> <p>(二)完成學習單</p> <p style="text-align: center;">—第十節結束—</p>	15	學習單	能學習統整完成學習單

三、評量標準與評分指引

學習目標		透過閱讀繪本，教導學生能培養感恩惜福的心。				
學習表現		掌握繪本的重要訊息，理解自己對生活周遭的人、事、物會有影響，完整且清楚提出自己的看法。				
表現任務		學生能在屬於自己的蘋果樹上，寫下對身邊人的感謝，並與同學分享。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
閱讀 閱有趣	表現 描述	清楚理解自己對生活周遭的人、事、物會有影響，總能合宜的與其互動並給予關注，同時能主動對生活現象表達看法。	清楚理解自己對生活周遭的人、事、物會有影響，經常合宜的與其互動並給予關注，同時能對生活現象表達看法。	大致理解自己對生活周遭的人、事、物會有影響，有時能合宜與其互動並給予關注，同時能對生活現象表達看法。	在他人的協助下，理解自己對生活周遭的人、事、物會有影響，學習使用合宜的方式與其互動。關注生活中的人、事、物，對生活現象表達看法。	未達 D級
		評分 指引	總能清楚理解自己對週遭的影響，能表達自己的觀點，並以兩種觀點支持自己的看法。	經常能清楚理解自己對週遭的影響，能表達自己的觀點，並以兩種觀點支持自己的看法，但句子與觀點的對應有少部分不恰當或不完整。	大致能清楚理解自己對週遭的影響，並以一種觀點支持自己的看法，但句子與觀點的對應有少部分不恰當或不完整。	在協助下，能理解自己對週遭的影響，但句子與觀點的對應有少部分不恰當或不完整，
評量 工具	小組表演、口說、學習單					
分數 轉換	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。