

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：甜蜜的家-Family

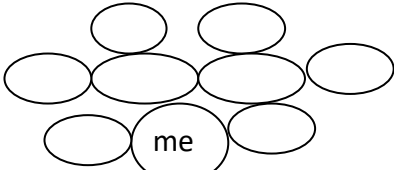
一、教學設計理念說明

「甜蜜的家---Family」這個單元主要是在介紹家人稱謂的英語說法，搭配生活領域，在學習與家人互動的同時，能夠同時學習如何用英語簡單介紹自己有哪些家人。除了英語的應用之外，此單元也帶入「家庭樹」family tree 的概念，讓學生知道每一個人都有屬於他自己的家庭淵源，藉以了解自己的家庭歷史進而培養慎終追遠的內涵，能知恩圖報，能感恩長者對自己的照顧與扶養，更能友愛自己的手足兄弟姊妹，讓家庭觀念能夠更加扎深在每個學生的心中。待人處事，長幼有序，家庭教育的成功將有助於各方面的學習與進步，配合學校教育，讓我們的下一代得以將良好的家庭文化，兄友弟恭，父慈子孝的優良傳統延續下去。

二、教學活動設計

統整領域	生活領域、國語文領域	設計者	英語教學團隊
實施年級	二年級上學期	總節數	7
單元名稱	甜蜜的家---Family		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
核心素養呼應說明			
A1 身心素質與自我精進 藉由 family 家人及家庭教育對自己做一番更深層的認識，了解自己的家庭背景，能夠充分展現自己與眾不同的特質，進而展現自我認同感及自我實現。在面對不同環境時，能夠靜下心來，以家庭家人的緊密概念，給予自我力量調整自己的腳步，有著家人之間互相的鼓勵，讓自己重拾信心勇於邁向光明的未來，面對更多的挑戰。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	
甜蜜的家 英語為溝通媒介 家庭樹 1. 畫出家人關係圖 2. 用家庭樹做自我介紹 家人稱謂 1. 說出有哪些家人稱謂 2. 了解家人之間的關係 吾愛吾家 1. 平常是哪位家人在照顧你 2. 如何表達對家人的情感		1. 常見的家人稱謂有哪些？ 2. 你的家裡有幾個人呢？ 3. 你如何稱呼這些家人？ 4. 平常都是誰在照顧你呢？ 5. 你要用甚麼方式感謝家人？ 6. 你可以畫出你的家庭樹嗎？	

(三) 你演大家猜: 請四位學生上台同時間表演不同的動作, 請全班猜記憶每個人的動作並猜出正確答案。 節次二: 一、準備活動 (一) 教師複習第一節課的家庭成員單字。 (二) 教師引導學生思考, 家庭裡還有哪些成員? 二、發展活動 (一) 教師介紹並教授本節課的單字: grandfather(grandpa, granddad), grandmother(grandma, granny), uncle, aunt (二) 準備圖卡及字卡請學生重複練習上述單字。 (三) 解釋可以有不同的說法但意思是一樣的, 如 aunt, auntie。請學生熟悉不同說法並加以應用。 三、綜合活動 (一) 拍拍樂: 將圖卡貼於黑板上, 請一組學生二人上台, 聽教師所唸出的單字, 用手拍打在圖卡上面, 速度快又正確答對者獲勝。 (二) 記憶考驗: 依上述圖卡位置, 將圖卡翻面蓋住, 帶學生複習字卡之後, 請學生抽出一張字卡, 之後將字卡放至正確的圖卡下方。之後再宣布答案是否正確。	5 20 15	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
節次三: 一、準備活動 (一) Greeting. (二) 教師詢問學生家庭成員有那些呢? (三) 欣賞歌曲: Family Members Song https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo (此歌曲複習單字 grandpa, grandma, father, mother, brother, sister) 二、發展活動 (一) 教師介紹並教授本節課的句型: He/She is my _____. (二) 教師先將 He She 二字貼在黑板上, 讓學生能清楚分辨男生女生的用法。 (三) 將所學過的 8 個單字全部複誦一次之後, 帶領學生一起將八個單字分類成 He She	5 20	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評

(四) 依序練習 He is my _____. (father, brother, grandpa, uncle) She is my _____. (mother, sister, grandma, aunt) 三、綜合活動 活動: Pick-Say-Paste --- All Practice (一) 教師請數名學生上台，各拿取一張卡片，並請學生一一練習 He is my _____. She is my _____. (二) 全班學生請重複台上學生的句子，一起練習。 (三) 教師在黑板上畫上二個大圈圈，一個寫 He，另一個寫 She，請上述學生念完句子之後，將卡片放入正確的圈圈當中。 (四) 卡片全部完成之後，全班再依序將句子複習一遍。	15		
節次四： 一、準備活動 (一) Greeting. (二) 教師詢問學生家庭成員有那些呢? (三) 播放歌曲: Family Members Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo (包括 uncle, aunt 全部單字複習一遍)	5	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
二、發展活動 (一) 教師利用句型: He is my _____. She is my _____. 複習所有學過的家庭成員單字。 (二) 請八位學生每人抽一張字卡，並且依字卡說出上述句型。He is my _____. She is my _____. (三) 教師引導全班學生回應 I love my _____. I love my family. 三、綜合活動 活動: 製作 Family Tree 家庭樹 (一) 教師發下事先教師準備 Family Tree 學習單，指導學生畫出自己和家庭成員的圖片。	15		
 (二) 完成之後，請學生練習用上述句型介紹家人。 節次五： 一、準備活動 (一) 教師問候學生。Greeting.	20	學習紀錄本	

(二) 教師利用教學圖卡複習所學過的家庭成員單字。 二、發展活動 (一) 教師念出歌曲名稱 We Are Family---My Family and Me，並教導學生複誦一次。 (二) 帶領學生將歌詞念一次，並解說歌詞意義。 Mommy& Daddy, Sister & Brother, Grandma & Grandpa, My Family □ and me, □ and me, My family, I love my family (And my family loves me) (三) 播放歌曲動畫請學生聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM (四) 教唱歌曲，給予鼓勵 三、綜合活動 (一) 請 6 個學生到台前，將家庭成員單字卡發給學生，先複習念出所有單字。 (二) 全班唱出上述歌曲，只要唱到那個單字，拿著字卡的學生必須將字卡舉高 (三) 唱到 Family 其他句子的時候，所有拿字卡的學生一起整齊隨著旋律搖動字卡，台下學生則舉高雙手隨著旋律搖動。 (四) 依序請不同組別學生上台，全班一起唱歌。 節次六： 一、準備活動 (一) 複習句型：I love my family. He/She is my ____. (二) We Are Family---My Family and Me 二、發展活動 (一) 繪本教學: Froggy's Baby Sister https://www.youtube.com/watch?v=CASHw5W9e_U (二) 詢問學生是否是哥哥或姊姊的角色?若是，他對弟弟或妹妹的感情如何? (三) 講述故事內容:小 Froggy 也很企盼有個小弟弟，但當他看到是妹妹時，他有點難過，因為妹妹很小，小到什麼事都不會，看來小 Froggy 還沒準備好當哥哥，他會知道怎麼和妹妹相處嗎?相信這些問題，都很常出現在你我的日常生活之中，快來一同幫助小 Froggy 吧! 三、綜合活動 (一) 教師提問有關繪本 Froggy's Baby Sister 問	5 20 15 5 20	教學圖卡 教學字卡 教學影片 教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評 口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
---	---	---	---

題，藉以複習家庭成員單字並檢視學生受否了解故事內容。 (二) 鼓勵學生說出重複的單字或句型。 (三) 引導學生思考他們如何協助爸爸媽媽照顧弟弟妹妹，或者他們的哥哥姐姐如何照顧他們。	15		
節次七： 一、準備活動 (一) 歌曲欣賞 Family Song https://www.youtube.com/watch?v=ii_LtHrEiao (二) 教師詢問學生在歌曲裡面有聽到什麼有關家庭或家庭成員的單字。	5		
二、發展活動 (一) 複習家庭成員單字及句型。 (二) 教師發下第四節課所製作的 Family Tree 學習單，二人一組介紹自己的家庭成員。He is my ____. She is my _____. Me. I love my family.	15	教學圖卡 教學字卡 教學影片 學習單	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
三、綜合活動 (一) 延續學習單背面，設計單元活動測驗評量。 (二) 檢視學生是否能夠聽辨家庭成員的單字與圖卡之間的意思連結。	20		

三、評量標準與評分指引

學習目標		能學會各種家人的名稱並畫出自己的家庭樹，進而表達對家人的情感				
學習表現		能說出家人的稱謂並畫出家庭樹以理解家人之間的關係。				
表現任務		能用完成的家庭樹圖，上台發表介紹自己的家庭成員。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
甜蜜的家		清楚合理地表達知識或經驗，並能連結知識或經驗，提出相關的感受和想法。	清楚地表達知識或經驗，並能連結知識或經驗，提出相關的感受和想法。	簡單地表達知識或經驗，並能連結知識或經驗，提出相關的感受和想法。	在他人協助下，簡單地表達知識或經驗，並能連結知識或經驗，提出相關的感受和想法。	未達D級
評分指引		1. 能清楚說出5種以上生活中常見的家人稱謂。 2. 能在學習單的家庭樹中完整清楚畫出家人關係並解說。	1. 能說出3-4種生活中常見的家人稱謂。 2. 能在學習單的家庭樹中大致清楚畫出家人關係並解說。	1. 能大致說出2-3種以上生活中常見的家人稱謂。 2. 能在學習單的家庭樹中大致畫出家人關係。	1. 在協助下，能大致說出2-3生活中常見的家人稱謂。 2. 在協助下，能在學習單的家庭樹中大致畫出家人關係。	未達D級
評量工具		口說、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：民以食為天-Food

一、教學設計理念說明

本單元主要透過生活化的跨領域主題式課程的學習主題—Food，以英語為溝通媒介，使二年級的學生能培養基礎的英語聽、說能力；透過本單元主題的教學活動，學生能向人表達生活中常見的飲食內容，符應孩子在日常的生活中肚子餓以後對於飲食的需求，並結合生活情境，讓學生在模擬的生活情境中進行點餐。此外，亦引導學生建立健康的飲食概念，檢視平常所吃的食物哪些為健康食物亦或是會造成身體負擔的垃圾食物，期待他們未來能在飲食上更加注重營養均衡的飲食。也藉由認識食物的六大種類英語名稱，讓學生能了解每餐的食物種類都應均衡的攝取，不應偏食，更期盼孩子建立良好的飲食觀念後，能身體力行健康的飲食生活，促進身體健全發展。課程中運用分組練習的合作學習模式，培養他們樂於與人合作的學習態度。

二、教學活動設計

統整領域	生活領域、健康與體育領域	設計者	英語教學團隊
實施年級	二年級	總節數	7
單元名稱	民以食為天-Food		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進		健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	
核心素養呼應說明			
健體-E-A1 學生在成長的過程中需具備良好身體活動與健康生活的習慣，透過此主題內容來引導學生建立健康生活的習慣，使學生不僅能了解健康的飲食對自身的重要性，並藉由認識檢視自己的飲食內涵，讓學生能注重身體保健與均衡的飲食。			
生活-E-A1 學生在課程中能認識飲食內容，並了解自己的飲食狀況，進而學習調整自己飲食的狀況，持續注重自身的飲食與健康。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	

			1. 當你肚子餓了，通常會吃哪些食物？ 2. 當我們肚子餓了卻沒有進食，會發生什麼事？ 3. 我們常吃的食物中，哪些食物是健康的食物？ 哪些是垃圾食物？ 4. 我們所吃的食物可分為哪幾種類？ 5. 如何在每餐中達到均衡的攝取六大類食物？ 6. 我們在餐廳如何對人表達自己想要的食物？		
學習重點	學習表現	健體領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	學習內容	健體領域 Ea-I-1 食物的認識、體驗與珍惜。 生活領域 C-I-4 事理的應用與實踐。	
議題融入	所融入之學習重點				
教材來源		自編教材			
教學資源		1. 英語字、圖卡、六大類食物 PPT 2. 英語歌曲影片 3. 衛生福利部國民健康署的「我的餐盤」			
學習目標					
1. 能說出生活中常見的食物。 2. 能條列說出健康飲食的重要性。 3. 能在日常生活中選擇健康均衡的六大類食物。					

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
節次一： 一、準備活動 （一）引起動機： 1. 教師播放 Are you hungry? 的歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=ykTROuFGwEO 2. 教師提問： （1）當你肚子餓了會想吃什麼？（2）當我們肚子餓了卻沒有進食，會發生什麼事？ 3 引導學生討論沒進食的後果，也提醒學生要均衡的飲食。	5 分	歌曲影片	口頭問答

二、發展活動 (一) 教師介紹本節課的食物字彙: 1. Wholegrains 全穀根莖類:rice, bread, noodles 2. 教師介紹生活中常見的全穀根莖類的食物英文名稱與圖片。 三、綜合活動 (一)〈食物喜好大調查〉: I like _____. 1. 學生從上述的食物中選出最喜愛的食物 2. 學生輪流到台前用 hammer 敲打自己最喜歡的食物 字圖卡，並以 I like _____ 句型說出喜愛的食物。 3. 教師在旁做統計，並公布票選的結果，宣布本班級的食物排行。	20 分	英語字、圖卡	
節次二： 一、準備活動 (一) 教師提問: 1. 請學生想想看如何吃得健康? How to eat healthy? (1) balanced diet 營養均衡(教師可依衛生福利部國民健康署的「我的餐盤」(My Plate)說明均衡飲食之概念。 (2) Natural Food/Organic Food 天然/有機的食物 2. 那些食物是健康的食物?(healthy foods) (1) Junk Food v.s. Healthy Food- 教師展示預先準備的圖片，並提問：我們常吃的食物	15 分	玩具 hammer	口頭問答 教師觀察
	5 分	食物餐盤 圖片	口說 實作 學生自評 同儕互評

中，哪些是健康的食物？ 哪些是不應常吃的垃圾食物？ 二、發展活動 (一) 教師介紹食物單字 1. 蔬菜類、豆魚肉蛋類 eggs, vegetables, fruit 2. 教師介紹六大類食物(The Six Food Groups- Fruit, Vegetables, Protein, Wholegrains, Nuts and Seeds)。 三、綜合活動 (一) 〈Odd One Out〉 1. 教師以三樣常見的食物為範例，其中兩樣為同一種類 的食物，其中一樣為不同種類之食物，例:noodles, eggs, rice (noodles& rice: Wholegrains(全穀根莖類) eggs: protein(豆魚肉蛋類)-與其他兩樣食物不同種類。 2. 學生需以小組合作的方式完成學習單，一起找到並圈 選出與其他二者不同種類之食物。 (例 noodles, <u>eggs</u>, rice ➡ 蛋 protein) 節次三： 一、準備活動 (一) 教師複習先前學到的食物。(rice, bread, noodles, egg, vegetables, fruit...) 二、發展活動 (一) 情境模擬- 肚子餓了，向人表達想要的食物。 1. 教師以 What do you want?來詢問學生，並引導學生 說出本節課的重點句型：	20 分 15 分 5 分	單字、圖 卡 PPT 學習單 食物字圖 卡、PPT	教師觀察 實作 實作 同儕互評
--	------------------------------------	--	--

Thank you. Thank you. What do you want? I want some <u>juice</u>. Oh, here you are. Thank you. Thank you. 三、綜合活動 1. 教師將本單元主題食物放入歌詞中教唱。 (rice, bread, noodles, egg, vegetables, fruit) 2. 請各小組依序上台表演。	20 分	歌曲歌詞	
節次六： 一、準備活動 (一)複習學過的食物主題歌曲【What do you want?】 https://www.youtube.com/watch?v=2dzqVWjuRtY (二) 教師複習學過的各樣食物名稱。	5 分	歌曲影片	
二、發展活動 (一) 教師分享自己的餐盤裡有哪些食物，與學生一同檢視是否有六大類食物在其中。 (二) My Food Plate II:引導學生在學習單上的餐盤中畫出含有六大類的食物內容。	15 分	PPT 學習單	實作評量 學習單
三、綜合活動 (一)學生兩人一組： 1. 分享自己的餐盤裡有哪些食物？ 2. 請學生檢視是否已均衡的選擇各個種類的食物。 3. 教師總結單元。	20 分	學習單	同儕互評
節次七： 一、準備活動 (一) 透過影片介紹台灣夜市文化及美食。	10 分	Youtube 影片	

(二) 請學生發表最喜歡吃的食物？你會向國外來的朋友推薦哪些美食來代表台灣？ 二、發展活動 (一)各國飲食大不同 1. 教師以影片介紹各國著名的美食料理。 https://www.youtube.com/watch?v=XIN18YvzxMc&ab_channel=JunyTony-SongsandStories 2. What School Lunch Looks Like Around The World https://www.youtube.com/watch?v=pD9mk0Y_pyo&ab_channel=FoodInsider	15 分	Youtube 影片	口頭問答
三、綜合活動 (一)各國美食配對 各組學生將各國家的名稱與美食進行配對。 (二)請學生分享自己喜愛的異國美食。	15 分	美食字圖 卡	實作

三、評量標準與評分指引

學習目標		能說出生活中常見的食物並且能選擇六大類均衡的飲食內容。				
學習表現		能說出最少五個在生活中常見的食物名稱。				
表現任務		能在活動紀錄本的餐盤中畫出含有六大種類的食物內容。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
民以食為天		清楚合理地表達知識或經驗，並能選擇均衡健康的飲食內容。	清楚地表達知識或經驗，並能選擇均衡健康的飲食內容。	簡單地表達知識或經驗，並能選擇均衡健康的飲食內容。	在他人協助下，簡單地表達知識或經驗，並能選擇均衡健康的飲食內容。	未達 D 級
評分指引		1. 能清楚說出 5 種以上生活中常見的食物。 2. 能在學習單的餐盤中完整畫出包含六大種類的食物內容。	1. 能清楚說出 5 種生活中常見的食物。 2. 能在學習單的餐盤中畫出六大類食物裡的其中 5~6 種類的食物。	1. 能清楚說出 3~4 種生活中常見的食物。 2. 能在學習單的餐盤中畫出六大類食物裡的其中 3~4 種類的食物。	1. 在教師的協助下，能說出 1~2 種常見的食物名稱。 2. 在教師的協助下，能在學習單的餐盤中畫出六大類食物裡的 1~2 種類的食物。	未達 D 級
評量工具		口說、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：滴答!滴答!幾點了?---Time整點

一、教學設計理念說明

數字的運用可以在多方面，如算數，數目等。當學生學會了 1-20 的英語單字說法之後，教學團隊希望可以將所學的應用落實在日常生活當中。本單元就是讓學生將英語單字與數學的數目做一個結合而運用在時間的說法上面。學生在數學科已有的先備知識，也就是學生必須學會看指針時鐘。當學生已經會說出幾點整，再配合數字單字及時間整點句型 **It's ___ o'clock.**，藉以教導學生能夠用英語自然說出時間的整點概念。

二、教學活動設計

統整領域		數學領域、健體領域		設計者		英語教學團隊	
實施年級		二年級上學期		總節數		7	
單元名稱		滴答!滴答!幾點了?-Time 整點					
設計依據							
核心素養							
總綱核心素養				領綱核心素養			
A2 系統思考與解決問題				數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
核心素養呼應說明							
數-E-A2 數字是在學習時間的說法時最重要的基礎，因此學會清楚說出整點句子，有效促進與人溝通及掌握時間的重要性，進而充分利用時間，過著充實的每一天。 健體-E-A2 學習在有限的時間當中，充分學習，將自己的身心靈都能在每一天的時間流逝中得到最大的學習與訓練，為自己的將來奠定良好的學習的基礎與健康的身體。							
概念架構(跨領域用)				導引問題			
數字 - 熟悉數字與聲音的連結 - 用數字完成整點句子 滴答滴答 幾點了? 英語為溝通媒介 人體時鐘 - 用雙手表現時鐘整點概念 - 能聽懂幾點並用雙手表示 時間概念 - 一天有24小時 - 如何規劃一天 - 繪本教學(大野狼的一天)				1. 一天有幾小時? 2. 你通常如何過一天? 3. 你會看時針分針嗎? 4. 一天當中早上中午晚上你會做哪些事情? 5. 你覺得時間過得快或慢?為什麼? 6. 要如何充分利用時間?			
學習重點		學習表現		學習內容			
		數學領域 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 健體領域		數學領域 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明			

2.教師引導學生一天有 24 個小時，半天有 12 小時。 3.播放歌曲複習 What time is it? https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU 二、發展活動 1.教師介紹並教授本節課的單字: 數字 7-12 單字 seven, eight, nine, ten, eleven, twelve 1. 教師利用單字圖卡讓學生練習單字與數字之間的連結。 2. 教導學生利用上述單字練習說出___ o'clock 三、綜合活動 1.人體時鐘表演: 教師引導學生一邊說出___ o'clock，一邊利用雙手當作時鐘指針做出整點的指針方向。 2.將學生以 4-5 人分組，依序上台聽教師的口令表演人體時鐘，之後全班複誦一次。 ～第 2 節課結束～ 第 3 節課開始～ 一、引起動機 1.教師詢問學生，一天當中的早中晚都會做甚麼事情? 2.教師舉例說明自己早上幾點起床，幾點吃飯，睡覺 3.欣賞歌曲 What time is it?: https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU 二、發展活動 1.教師介紹並教授本節課的句型: It's ___o'clock. 2.準備時鐘教具，教授學生說出完整句子。 師: What time is it? (What's the time?) 生: It's ___o'clock. 三、綜合活動 1.教師請數名學生上台，各自隨機拿取一張數字卡片，並請學生一一練習 It's ___o'clock. 2.全班學生請重複台上學生的句子，並做出人體時鐘方向以連結時間概念 3.教師檢視學生是否正確做出時間指針方向。 ～第 3 節課結束～ 第 4 節課開始～ 一、引起動機 1.教師舉例自己早上幾點起床，幾點吃飯，睡覺 2.教師詢問學生的作息時間	5 分 20 分 15 分 5 分 20 分 15 分 5 分	教學圖卡 教學字卡 教學影片 教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評 口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
---	--	---	---

3.欣賞歌曲 What time is it?: https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU 二、發展活動 1.教師介紹並複習本節課的句型: It's ____o'clock. 2.準備時鐘教具，教授學生說出完整句子。 師: What time is it? (What's the time?) 生: It's ____o'clock. 3.學生練習會聽懂時間問句 What time is it? (What's the time?) 三、綜合活動 〈活動: What time is it, Mr. Wolf? It's dinner time!〉 教師扮演大野狼 Mr. Wolf, 將學生依每組 4-5 人分組扮演小羊。教師面向黑板背對學生，學生依序分組在教室後面一起問教師 What time is it, Mr. Wolf? 教師回答: It's ____o'clock. 教師回答幾點，學生就往教室前面走幾步。練習二次之後，教師可在學生沒有防備之餘回答 It's dinner time! 並轉身準備抓小羊。刺激娛樂之餘，尚須注意教室遊戲安全。 ～第 4 節課結束～ 第 5 節課開始～ 一、引起動機 1. Greeting & 詢問學生現在幾點 2. 請學生一起用人體時鐘複習 1-12o'clock 二、發展活動 1. 歌曲教唱 1: What time is it?: https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU 2. 歌曲教唱 2: Telling time: Ticky Ticky Ticky Tick-a Tock https://www.youtube.com/watch?v=BlmDM3xetYc 提醒學生邊唱邊用手指頭比出幾點整，已加強數字與聲音連結。 三、綜合活動 1.教師教唱二遍之後，分組請學生上台表演。 2.若學生已經熟悉歌曲，可以加快速度增加樂趣。 ～第 5 節課結束～	20 分 15 分 5 分 20 分 15 分	時鐘教具 教學圖卡 教學字卡 教學影片 教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評 口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
---	--	---	---

第 6 節課開始～ 一、引起動機 1. 複習句型: It's ___ o'clock. 2. 複習歌曲: Telling time Ticky Ticky Ticky Tick-a Tock https://www.youtube.com/watch?v=BlmDM3xetYc 二、發展活動 繪本教學: 〈 What's the time, Mr. Wolf?〉 老狼老狼，幾點了? https://kknews.cc/zh-tw/baby/p9jvamp.html 1. 教師引導學生思考一天當中小朋友都做些甚麼事情呢? Mr. Wolf 又做些甚麼事情?跟你一樣嗎? 2. 講述故事內容，鼓勵學生說出自己在整點時會做甚麼事情。 3. 教授繪本句型: What's the time, Mr. Wolf? It's ___ o'clock. 三、綜合活動 1. 教師提問有關繪本〈 What's the time, Mr. Wolf?〉問題,藉以複習時間整點說法並檢視學生是否了解故事內容。 ～第 6 節課結束～ 第 7 節課開始～ 一、引起動機 1. Greeting 2. 教師詢問學生早上七點做甚麼事情 二、發展活動 1. 複習單字 1-12 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve 2. 將上述單字放進句型練習 It's ___ o'clock. 3. 請學生用雙手當時鐘指針做出整點的指針方向。配合歌曲 吟唱 Telling time Ticky Ticky Ticky Tick-a Tock https://www.youtube.com/watch?v=BlmDM3xetYc 三、綜合活動 單元測驗評量 教師發下評量單，檢視學生學習成果並加以修正教學歷程。	5 分 20 分 15 分 5 分 15 分	教學圖卡 教學字卡 教學影片	口語練習 教師觀察 小組活動 學生自評 同儕互評
---	---	-------------------------------	---

～第 7 節課結束～	20 分		
------------	------	--	--

三、評量標準與評分指引

學習目標		能分辨數字的說法並說出 1-12 整點的完整句子				
學習表現		能精熟 1-12 數字的正確說法並應用在現在幾點的句子練習。				
表現任務		能將自己一天當中的活動，適時地用幾點整的句子融入。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
滴答滴答幾點了	表現描述	清楚合理地表達知識或經驗，並能清楚說出整點句子。	清楚地表達知識或經驗，並能說出整點句子。	簡單地表達知識或經驗，並能說出整點句子。	在他人協助下，簡單地表達知識或經驗，並能說出整點句子。	未達 D 級
評分指引		1. 能清楚說出 12 個整點句子。 2. 能聽懂並理解 12 個整點句子。	1. 能清楚說出 8 個整點句子。 2. 能聽懂並理解 8 個整點句子。	1. 能清楚說出 6 個整點句子。 2. 能聽懂並理解 6 個整點句子。	1. 在教師的協助下，能說出 1~2 個整點句子。 2. 在教師的協助下，能聽懂並理解 6 個整點句子。	未達 D 級
評量工具		口說、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。