

高雄市楠梓區莒光國小【好莒人閃光芒】校訂課程教學活動設計

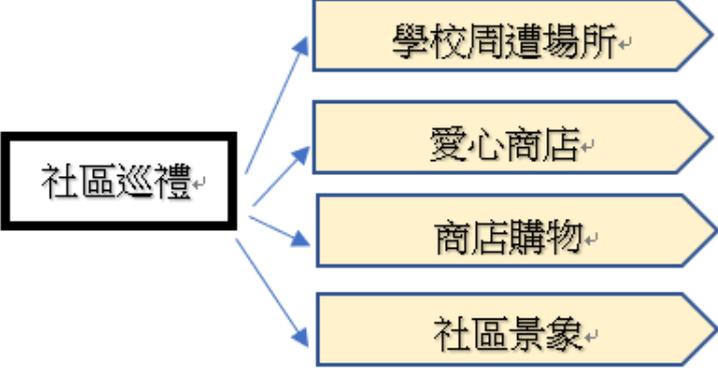
● 單元名稱：莒光戀戀鄉土情---社區巡禮

一、教學設計理念說明

低年級兒童的活動範圍主要是在家庭及學校，對於其他地區，因為陌生而充滿好奇及新鮮感。透過觀察和討論各式各樣的商店之後，兒童能察覺市場有不同形式及特色，和不同商店會吸引顧客的方式及理由，並學會到哪些商店買所需要的日用品，以及知道去些場所可以進行什麼活動。本活動結合數學兩位數加法的計算，讓學生可以活用數學計算能力於生活情境之中，將以學習單方式呈現學生的學習成果。希望藉由本活動「莒光好鄰居」，讓兒童透過探索社區的活動，認識社區環境，及探索的體驗。

二、教學活動設計

| | | | |
|---|----------------|---|---------|
| 統整領域 | 數學、生活 | 設計者 | 二年級教學團隊 |
| 實施年級 | 二年級上學期 | 總節數 | 5 節 |
| 單元名稱 | 莒光戀戀鄉土情---社區巡禮 | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | | | |
| 總綱核心素養 | | 領綱核心素養 | |
| A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 | | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | |
| 核心素養呼應說明 | | | |
| 課程設計以讓學生實地探訪社區來了解社區與自己生活的關係，符應生活素養生活-E-A3，包含認識學校周遭環境，以及愛心商店的地點與功用。再透過商店購物活動，讓學生體驗購物的過程，學習當一位有禮的顧客，並利用數學所學之計算能力，計算購物的花費，以符應數-E-A2 的數學素養。最後請學生畫下自己生活中最喜歡的社區景象，並請學生在班級中分享，符應生活素養中的生活-E-B1。 | | | |

| 概念架構(跨領域用) | | 導引問題 |
|---|--|--|
|  | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校周圍有哪些店家或場所？我們可以在這些場所做什麼事？ 2. 愛心商店的功能為何？ 3. 購物時，需注意哪些事？ 4. 你最喜歡的社區景象為何？ |

| | | | | |
|--|-----------------|---|-------------|---|
| 學習重點 | 學習表現 | 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學領域 n-I-3 應用加法和減的計算或估於日常解題。 | 學習內容 | 生活領域 B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 數學領域 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 |
| 議題融入 | 所融入之學習重點 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | | |
| 教材來源 | 自編 | | | |
| 教學資源 | 電視、電腦、學習單 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出社區內各場所的功能與地點，並完成學習單。 2. 能說出愛心商店的功能與地點，並完成學習單。 3. 能說出、畫出社區的人、事、地、物，培養兒童敏銳的觀察力，學習利用各種方式記錄下來，並分享給其他人。 4. 能做到購物時的禮貌與注意事項。 | | | | |

| 教學活動設計 | | | |
|---|-----|----------|-------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學資源 | 評量 |
| 節次一： 【準備活動】 引起動機— 一、教師提問：「學校周圍有哪些店家，請同學列舉。」 | 8 分 | 黑板 電視 | 能參與討論 |

| | | | |
|--|------------------------|---|--|
| <p>二、教師介紹校園附近店家中的愛心商店。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、說明愛心店家的功用：維護學生上下學安全，提供安全場所及當有緊急事件時的避難場所。</p> <p>二、利用 Google map，指導學生檢閱學校周邊地圖，了解店家所在位置、社區的資源利用。</p> <p>三、完成莒光社區資源學習單。(學生能說出愛心商店的功能，以及了解社區資源。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>一、討論：學校附近有超商、便利商店、銀行、有里長辦公室、有市場，算不算是方便的地方？</p> <p>二、出題目讓學生找出對應的地點。</p> <p>(一)老師想要買……，可以去哪裡？</p> <p>(二)如果有緊急事件，可以找誰幫忙？</p> <p>三、統整了解地圖上的店家及辦公室的功能及位置。</p> <p>四、預告下次上課將去社區巡禮。</p> <p>《第一節課結束》</p> | <p>25 分</p> <p>7 分</p> | <p>黑板 電視</p> <p>莒光社區 資源學習 單</p> | <p>能說出至少 2 個愛心商店的功能及位置。</p> <p>能說出社區資源所在及運用方式，並能完成學習單。</p> |
| <p>節次二、三：</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <p>一、複習愛心商店的功用。</p> <p>二、說明今天社區巡禮的範圍、注意事項。</p> <p>三、教師提問：「有沒有自己去買東西的經驗？」</p> <p>「你買過什麼？」</p> | <p>10 分</p> | <p>黑板 電視</p> | <p>能參與討論</p> |
| <p>【發展活動】</p> <p>一、出發前準備</p> <p>二、教師提醒購物注意事項</p> <p>(一)食品類購買須注意有效日期、包裝完整等。</p> <p>(二)購物的禮貌：不喧嘩、要排隊、結帳要說謝謝。</p> <p>三、社區巡禮：</p> | <p>45 分</p> | <p>社區簡易 地圖</p> | <p>能做到守秩序、有禮貌</p> |

三、評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|-------------|-------------|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|
| 學習目標 | | 能說出社區內各場所的功能與地點，並完成學習單。 | | | | |
| 學習表現 | | 能說出社區內各場所的功能與地點，例如：超商可以購物、銀行可以存錢、里辦公室可以解決社區問題、公園可以運動和散步等，並能根據學習內容完成學習單。 | | | | |
| 表現任務 | | 能說出社區內各場所的功能和地點，並透過學習單，正確對應社區各場所的功能及地點。 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | 表現描述 | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 社區巡禮 | | 能正確勾選與連線(90%以上正確)社區資源與社區資源利用方法。 | 能正確勾選與連線(80%以上正確)社區資源與社區資源利用方法。 | 能正確勾選與連線(60%以上正確)社區資源與社區資源利用方法。 | 能正確勾選與連線(50%以上正確)社區資源與社區資源利用方法。 | 未達D級 |
| 評分指引 | | 能主動透過學習單，完整表達社區資源了解情形。 | 能主動透過學習單，表達社區資了解情形。 | 能主動透過學習單，簡單表達社區資了解情形。 | 在他人協助下，透過學習單，簡單表達社區資了解情形。 | 未達D級 |
| 評量工具 | 莒光社區資源學習單 | | | | | |
| 分數轉換 | | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79 以下 |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

莒光社區資源學習單

二〇〇〇年 班 號 姓名：

一、愛心服務站 (愛心商店)

1. 愛心服務站提供學生3項服務 (安全、友善、資訊服務)、3個關懷 (1個信箱、1杯水、1通電話)。因此，下列哪些事件是愛心服務站可以提供的服務，請在□裡打✓。

- 購買菸、酒。
- 借用電話。
- 提供安全庇護場所。
- 協助上學時的交通安全維護。
- 收留深夜 (12時後) 在外遊蕩的學生。
- 協助上課時間在外逗留的學生。
- 協助通報及處理校外暴力事件。

2. 請寫出兩個莒光國小週邊的愛心服務站。

答：_____。

二、社區資源連連看

| | | | |
|------|---|---|-------------|
| 全國電子 | ● | ● | 存錢、領錢 |
| 7-11 | ● | ● | 散步、運動 |
| 里辦公室 | ● | ● | 購買、送修電器 |
| 公園 | ● | ● | 便利商店提供多項服務。 |
| 銀行 | ● | ● | 為里民服務。 |

1. 今天購物的商店名稱是 :

2. 去商店購物前要做那一些準備? 在 裡打 。

準備購物的錢, 今天帶了 () 元。

帶環保袋。

完成購物清單。

購物清單 :

①

②

3. 在商店購物時要注意哪一些事情? 在 裡打 。

在商店內追逐。

留意商品的製造日期。

大聲喧嘩。

小心拿取架上的商品。

插隊付錢。

付錢後拿取發票。

4. 今天自己已買了那一些商品? 各花了幾元?

買了 ① () 元的 ()。

② () 元的 ()。

③ () 元的 ()。

5. 自己一共花了幾元? 請列出算式計算看。

6. 自己還剩下幾元? 請列出算式計算看。

高雄市楠梓區莒光國小【好莒人閃光芒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：莒光兒童看世界-上學去

一、教學設計理念說明

本校教育四大願景裡的「國際觀」是期許學生在六年學習中，能夠培養出具國際視野，認識台灣和其他國家的異同，了解台灣在世界上優弱勢現況的未來公民。針對以上的目的，教師須設計符合學生年齡、認知、能力，並連結國際不同地區生活，認識當地的語言、背景及風俗文化的教學活動。

低年級學生剛由幼稚園升上國小，對於學校和課程的熟悉度沒有學長姐強，本身的能力也有待培養，因此教師從他們最親切，每天都要經歷的活動——上學，來切入設計相關活動，相信更容易讓學生有感，並且產生興趣。

在設計「上學去」課程前，須先了解莒光學生上學的路程和方式，莒光國小學生來源主要來自周遭住家社區，少數由梓官、橋頭、左營各區越區就讀，在地孩子的家距離學校都不遠，上放學方式主要是父母或安親班用機車、轎車接送，一部分住在社區的學生用走路上學，路程單純，路線直達。

學生生活在自己的小社區中，每日固定上放學，如例行公事，時常看到睡眼惺忪的孩子被父母牽著下車，也有許多學生過了上學時間才匆匆而至，偶爾還有拗著脾氣不願上學的寶貝，上學似乎是件麻煩事。為了讓學生體會到「可以學習」的幸福，珍惜目前的生活，老師利用「上學去」課程帶領學生關注自己的上學路程，再引導學生觀看世界其他國家學生上學方式，尤其是一些困苦區域的學生如何冒險犯難去上學影片。接著透過 Google earth 認識這些區域的地理位置與自然條件，然後帶領學生發表討論台灣上學和影片中其他學生上學有何異同。

知道世界其他地區學生上學的艱辛後，教師指導學生合作創造「上學去」桌遊，將一些影片中情境融入，學生利用圖畫、符號設計每一個關卡，結合起來變成一個「大富翁型」的闖關桌遊。設計完成後，由全班一起來玩，一方面體驗上學的困難，一方面發揮創意寓教於樂。

綜而言之，本學習課程是藉由觀賞上學影片、各國背景介紹、他我對比討論和創意桌遊體驗後，讓學生反思自己的生活，學習更珍惜目前台灣的平安富足。

二、教學活動設計

| | | | |
|------------------------------|-------------|---|--------|
| 統整領域 | 生活、數學 | 設計者 | 二年級學年團 |
| 實施年級 | 二年級上學期 | 總節數 | 5 節 |
| 單元名稱 | 莒光兒童看世界-上學去 | | |
| 設計依據 | | | |
| 核心素養 | | | |
| 總綱核心素養 | | 領綱核心素養 | |
| B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 | | 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間， | |

認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

生活-E-C3

欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

核心素養呼應說明

B 溝通互動

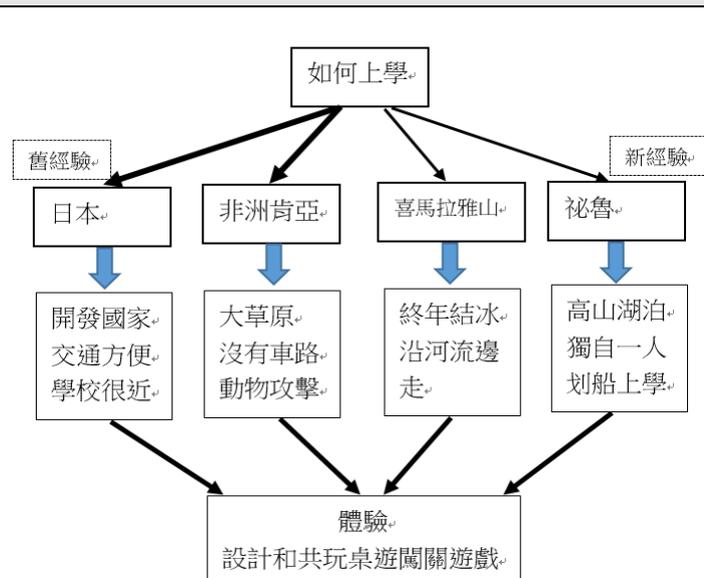
學生在認識世界其他地區小學生上學時所面臨到的挑戰後，發揮創意將這些挑戰轉化設計為一關關的關卡，利用一些圖畫、文字和符號展現，再分工合作結合成一個大型桌遊。活動中，學生能夠探索那些國外小學生遇到人、事、物困境，理解後再圖像化，合作創造遊戲，達成「生活-E-B1」之核心素養。

對於其他國家學生所處場域地形高度、地區距離等的數值，及從家中到達學校的時間，需要有正確量感，並轉換成自己的處境，才能體會上學的辛苦，達成「數-E-B1」之核心素養。

C 社會參與

學生藉由觀賞其他國家小學生上學影片，認識那些國家的環境、人文風俗等背景，並且對比自己的生活環境，能夠學會欣賞不同族群文化內涵，尊重他人生活，保持對世界各地方的好奇與探究，符應「生活-E-C3」的核心素養。

概念架構(跨領域用)



導引問題

1. 你知道哪些台灣以外的國家？你怎麼知道的呢？
2. 台灣以外的國家，他們的學生上學方式和我們有哪些不同？想想看，這些不同是因為什麼原因？
3. 那些學生上學所花的時間，要走的距離，和會遇到的挑戰，如果對應到我們的生活，你覺得會是如何？
4. 如果要體驗那些學生會遇到的問題或挑戰，你會怎麼做？如果用桌遊方式，你可以怎麼設計？
5. 玩過闖關桌遊遊戲後，你覺得有沒有什麼問題？可以怎麼改進呢？

學習重點

學習表現

【生活】

2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

【數學】

n-I-7

學習內容

【生活】

A-I-3自我省思。
B-I-1自然環境之美的感受。
B-I-2社會環境之美的體認。
C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。
E-I-3自我行為的檢視與調整。

【數學】

N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | | |
| 議題融入 | 所融入之學習重點 | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 | | |
| 教材來源 | 自編 | | | |
| 教學資源 | 教師：公視「冒險上學去」DVD、YouTube 有關世界各國冒險上學影片、A4 紙、骰子 學生：彩色筆、鉛筆 | | | |
| 學習目標 | | | | |
| 1. 能說出台灣以外的國家。 2. 學生透過觀賞影片中主人翁上學的路程裡，能指出世界上其他國家和台灣生活環境、地理環境不一樣的地方。 3. 學生能討論出他人的困難情境，能對應到自己的日常生活可能會遇到的狀況。 4. 學生能將看到的生活情境，運用圖畫畫下來，和文字記錄下來。 5. 學生透過討論、合作，共同創作益智遊戲。 | | | | |

| 教學活動設計 | | | |
|---|---------------|--------------------------------------|----|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 教學資源 | 評量 |
| 節次一、二：上學大不同 ◎教學準備： 1. 教師準備公視節目 DVD「冒險上學去」。 2. YouTube 有關世界各國冒險上學的影片： ☆佩佩豬 上學去 約五分鐘 https://www.youtube.com/watch?v=pMvCpHuyoVg ☆103 年度桃園縣交通安全教育繪本：阿奇上學去 約九分鐘 https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpxuQNIY ☆8 個國家的小朋友 冒著生命危險上學去 !! 02:07 https://www.youtube.com/watch?v=15nrXu7WFgQ ☆上學路途 1:17:02 https://www.youtube.com/watch?v=LcUUw535RR0&t=1092s ☆上學路途 預告 1:37 https://www.youtube.com/watch?v=SJ3gr_1-Vds 【準備活動】 一、引起動機： 1. 播放影片 ☆影片：佩佩豬上學去(0:22~1:11 處) https://www.youtube.com/watch?v=pMvCpHuyoVg ☆影片：103 年度桃園縣交通安全教育繪本：阿奇上學去(0:00~1:09 處) | 5 分 (以下類推) | 網路 電視 影片 網路 電視 影片 | 聆聽 |

| | | | |
|--|----|----------------|----|
| <p>https://www.youtube.com/watch?v=AeQzpxuQNlY</p> <p>2. 學生發表</p> <p>(1)看完以上影片後，教師請學生說一說<u>佩佩豬</u>和弟弟<u>喬治</u>是如何去上學的呢？<u>猴子阿奇</u>又是如何去上學的呢？</p> <p>(2)請學生說說自己怎麼上學的，從學生發表中，教師大致歸納出學生的幾種上學方式。</p> | 5 | | 發表 |
| <p>【發展活動】</p> <p>一、教師提問</p> <p>1. 教師描述自己到學校的方式，和路上看到、聽到的事物以及經過的地方。</p> <p>2. 提問學生上學時，路上看到、聽到了什麼事物？又經過了哪些地方呢？</p> <p>3. 教師引導學生，思考、推測其他國家的小朋友們，可能用何種方式上學？</p> | 5 | | 發表 |
| <p>二、短片引導</p> <p>1. 來看看 YouTube 上日本的小學生，他們是自己用走路的方式到學校。</p> <p>☆影片：<u>日本小學生上下學</u></p> | 5 | 網路 電視 | |
| <p>https://www.youtube.com/watch?v=48_HP2WeDqE</p> <p>2. 教師引導學生思考，從地圖上看<u>日本</u>和<u>台灣</u>距離很近，那麼學生上學有哪些一樣，哪些不一樣？為什麼會有不同？</p> <p>3. 教師詢問學生，除了<u>日本</u>小學生，你還知道在世界其它地方是否還有不同的上學方式呢？讓學生發表。</p> | | | |
| <p>三、觀賞影片</p> <p>1. 教師播放冒險上學的短片，讓學生知道世界上還有很多學生為了要到學校學習，可能冒著生命危險，也會經歷眾多辛苦，但是他們仍然堅持每天上學。</p> | 50 | 網路 電視 影片 | 聆聽 |
| <p>☆影片：8 個國家的小朋友冒著生命危險上學去 !!</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=15nrXu7WfgQ</p> <p>2. 教師引導學生注意到，為什麼影片中的孩子上學會這麼辛苦？可能有自然環境的因素，有經濟上的困難，有身體上的缺陷，或是人為的阻礙可以先做個推測。</p> <p>3. 請學生觀賞公視節目 DVD「冒險上學去」或 YouTube「上學路途」影片。</p> <p>☆影片：上學路途(另名：逐夢上學路)</p> | | | |
| <p>https://www.youtube.com/watch?v=LcUUw535RR0&t=1092s</p> <p>4. 觀賞前，教師請學生注意幾個重點：</p> <p>(1)影片中的學生住的環境、學生的家和家人生活。</p> <p>(2)影片中的學生的年紀和學生到學校的距離，要花的時間，攜帶的物品。</p> <p>(3)影片中的學生上學用的方式，上學路上所遇到的挑</p> | | | |

| | | | |
|---|----|----------------|----|
| <p>戰。</p> <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，請學生按照之前所提的重點，發表他們看到什麼？ 2. 將今天看到的影片，回家和家人分享。也可以和父母聊一聊他們小時候是怎麼上學的。下一節課把父母的回饋來跟同學報告。 <p>第一、二節課結束</p> | 10 | | |
| <p>節次三：朋友，你住哪裡？</p> <p>◎教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備前兩節影片中看到那些國家的簡介，包括：地理環境、經濟狀況、民生風俗等等。 2. 準備電腦搜尋 Google 地球，找出影片中那些地方的位置。 | | 網路 電視 影片 | |
| <p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放<u>肯亞</u>大草原影片片段，教師請學生猜猜看這是什麼地方？ 2. 學生猜出來是在<u>非洲肯亞</u>後，教師利用 Google 地球，找出<u>肯亞</u>在世界上的位置。 3. 看到<u>肯亞</u>草原後，教師點出上回影片中<u>小傑</u>就是需要從草原中穿梭才能上下學。 | 5 | | 發表 |
| <p>【發展活動】</p> <p>一、教師提醒學生在前兩節課看到其他國家學生上學影片，還記得是哪些國家嗎？大家一起來回想並且在 Google 地球上把它們的位置一一找出來。</p> <p>二、把這些地區的位置、地形做一個表格記錄下來。</p> <p>三、把這些記錄再對比到我們台灣的現況，如果要花兩小時上學，你得幾點起床呢？如果要走 15 公里(約從夢時代走到莒光國小)到學校，你知道大約是多遠嗎？如果要划船一個半小時，你可能會變成什麼樣子呢？這樣的同理心練習有助於體會其他國家學生上學的艱辛。</p> <p>四、看看影片中的學生，雖然上學路途艱辛，但是他們都沒有放棄就學的機會，有的自立自強，有的和夥伴相互扶助，懷抱理想堅持努力學習。</p> <p>☆影評：《逐夢上學路》無法想像的艱辛求學路 https://char.tw/blog/post/41281061</p> | 25 | | |



印度 阿山 10歲
距校 4公里
1.25小時

摩洛哥 莎拉 12歲
距校 22公里
2小時

亞細亞 小傑 11歲
距校 15公里
2小時

阿根廷 卡洛 11歲
距校 18公里
1.5小時

BARTHELEMY FOURGEA
ON THE WAY TO SCHOOL

【綜合活動】

一、教師帶領學生討論完後，發下學習單(見附錄)，請學生將剛剛討論的事項記下來，並且思考自己的感想、心得，以及未來自己可以在什麼地方更努力。

10

學習單

紙筆測驗

第三節課結束

節次四：上學桌遊趣

【準備活動】

一、引起動機

1. 複習上一節課，討論自己和影片中其他國家的學童，在上學途中的對比之結果。

5

發表

【發展活動】

一、教師說明

1. 教師拿出大富翁的遊戲關卡圖片給學生參考，並向學生說明大富翁的遊戲規則。
2. 引導學生發揮創意將自己上學的過程和影片中其他國家孩子上學之挑戰，設計成類似像大富翁遊戲的每一關關卡。

25

大富翁桌
遊組

實作

二、個別發表

1. 學生將自己設計的關卡上台發表，將自己的發想繪製於A4白紙上。

A4白紙
彩色筆

【綜合活動】

一、教師指導學生，將大家畫好的關卡紙連接起來，變成一個類似大富翁的桌遊，公布在布告欄，等下一堂課，讓全班一起來玩闖關。

10

實作

第四節課結束

節次五：上學大挑戰

【準備活動】

一、教師於黑板上展示出全班學生共同創作的上學去關卡遊戲。

5

二、學生發表自己玩過的類似遊戲。

三、評量標準與評分指引

| | | | | | | |
|-------------|-------------|---|---|---|--|------------------|
| 學習目標 | | 1. 學生透過觀賞影片中主人翁上學的路程裡，能指出世界上其他國家和台灣生活環境、地理環境不一樣的地方。 | | | | |
| 學習表現 | | 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | | | | |
| 表現任務 | | 1. 看完影片後，能說出我們和其他國家學生上學狀況的異同。 2. 能說出上述之間的差異是因為環境(自然、社會)造成的。 | | | | |
| 評量標準 | | | | | | |
| 主題 | | A 優秀 | B 良好 | C 基礎 | D 不足 | E 落後 |
| 上學去 | 表現描述 | 清楚完整地表達自己的生活會受到自然(如大自然的時序變化、雨天、風災、地震等)與社會環境(如家庭、學校、社區環境等)變遷的影響。 | 清楚地表達自己的生活會受到自然(如大自然的時序變化、雨天、風災、地震等)與社會環境(如家庭、學校、社區環境等)變遷的影響。 | 簡單地表達自己的生活會受到自然(如大自然的時序變化、雨天、風災、地震等)或社會環境(如家庭、學校、社區環境等)變遷的影響。 | 在他人的協助下，表達自己的生活會受到自然(如大自然的時序變化、雨天、風災、地震等)或社會環境(如家庭、學校、社區環境等)變遷的影響。 | 未達 D級 |
| | 評分指引 | 能提出自己的觀點，並以文字訊息說明。 | 能提出自己的觀點，並以文本訊息簡單說明。 | 大致能提出自己的觀點。 | 在協助下，大致能提出自己的觀點。 | 未達 D級 |
| | 評量工具 | 口頭發表、學習單 | | | | |
| | 分數轉換 | 95-100 | 90-94 | 85-89 | 80-84 | 79 以下 |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

附件一：

上學去

◎ 小朋友，你在影片中看到其他國家小朋友的上學方式，請你把內容記載在下面表格中：

| 學生 | 國家或地區 | 1. 住的环境 2. 上學的距離 3. 需要的時間 | 上學的方式 | 辛苦的地方 |
|----------|------------|--|-----------|----------------|
| 如： 小文 | 中華民國 台灣 | 1. 平地 2. 距離：約 100 公尺 3. 時間：5~10 分鐘 | 走路或 騎車 | 沒有 |
| 小傑 | 非洲 肯亞 | 1. 環境： 2. 距離： 3. 時間： 4. 相當於： | | 1. 2. 3. |
| | | 1. 環境： 2. 距離： 3. 時間： 4. 相當於： | | 1. 2. 3. |
| | | 1. 環境： 2. 距離： 3. 時間： 4. 相當於： | | 1. 2. 3. |

◎ 看完影片後，你的感覺如何？(請寫完整整的句子)

◎ 看完影片後，你學到什麼呢？(請寫完整整的句子)

- 珍惜上學的時光
 感謝爸媽帶我上學
 感謝導護志工保護我
 珍惜台灣的幸福生活環境
 其他()

◎ 有什麼是你未來更需要努力的？

- 不賴床不遲到
 多幫忙家事
 學業更努力
 學習獨立上學
 不抱怨
 設立自己未來目標
 其他()

二〇二〇年 班 姓名：

上學去 闖關遊戲心得學習單

二年級 班 組別：

○ 我們這組設計的前進卡內容：

◎ 我們這組的前進卡是模仿哪個地方或是哪個內容：

○ 我們這組設計的后退卡內容：

◎ 我們這組的后退卡是模仿哪個地方或是哪個內容：

○ 我們這組設計的機會卡內容：

◎ 我們這組的機會卡是模仿哪個地方或是哪個內容：

☆ 玩過一遍闖關遊戲後，給自己設計出的關卡打幾分？

100分 90分 80分 60分 60分以下

☆ 經歷「上學去」闖關遊戲之後，再想想平常自己的上學之路，感覺如何？