

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計

## ● 單元名稱：莒光感恩心

### 一、教學設計理念說明

台灣的教育一直在加強學生的知識教育，教導學生要如何充實自我的知識，但是卻忽略一個人的品德才是真正會影響他的一生。因此，如何培養這些學生在面對人生的迷惘與挑戰時，有能力以負責任與勇敢的心態去面對，並且尊重感恩生命的價值與意義，才是學生學習成長的目的。課程的安排有省思生活中因缺水為生活帶來種種的問題；藉由繪本引導學生如何將節約用水的概念轉化為實際生活可實踐的行為；教師對學子的付出就像農夫對稻禾一樣，需細心耐心的澆灌，才能使株株幼苗日益茁壯，成為未來的主人翁，希望藉此教學活動讓學生知道老師的辛勞，進而感受到老師的付出，能對老師表達感恩；聖誕節的節慶教學，引導孩子思考，我們喜愛聖誕節是因為喜歡收到聖誕禮物，如果有一天，我們可以成為歡樂的傳送者——聖誕老公公，我們要為愛我們的家人挑選什麼禮物呢？請孩子為這份神聖的任務，設計一套可愛的聖誕裝扮。

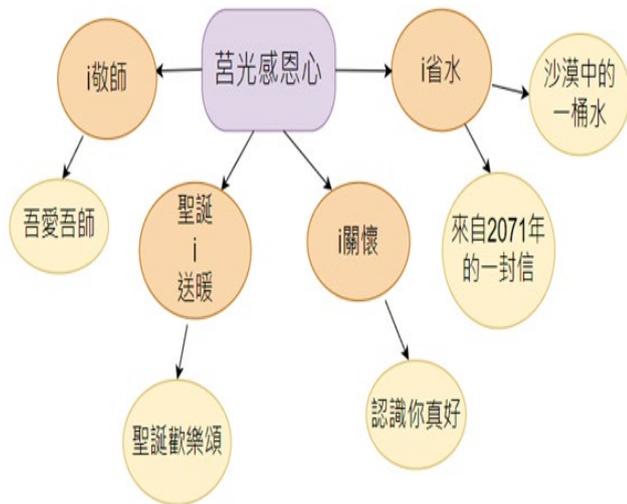
經由上述課程的設計，希望培養學生有良善的品德發展也是身為大人的我們送給孩子一生最有價值的禮物。

### 二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活	設計者	二年級全體教師
實施年級	二年級上學期	總節數	7
單元名稱	莒光感恩心		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現在創作中察覺美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
核心素養呼應說明			

- 透過影片與繪本，讓學生思考水資源在生活中的重要性，並與日常生活做結合，希望學生能將討論出來的省水方式做應用。
- 在教師節與聖誕節的節日中，了解到師長的付出說出對身邊人的感謝和祝福，最後能完成卡片和聖誕裝扮。
- 品德教育是學校教育重要一環，課程中搭配繪本與教師引導提問，讓學生觀察生活周遭的人，也能培養其同理心與正確觀念，可以理解與包容幫助他人。

### 概念架構(跨領域用)



### 導引問題

1. 如果沒有水，會發生哪些事情？有什麼是我們現在能做的省水方法？
2. 了解身邊障礙類別的人後，我們可以怎麼伸出援手呢？
3. 老師平常的工作有哪些？看到老師為你們做的這些事，想對老師說什麼？
4. 聖誕老公公出現時，為什麼會為人們帶來幸福和歡樂？如果你是聖誕小精靈，你想送給誰什麼禮物

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>【生活】</b> 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 <b>【國語文】</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<b>學習內容</b>	<b>【生活】</b> B-I-3環境的探索與愛護。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 <b>【國語文】</b> Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
<b>議題融入</b>	<b>所融入之學習重點</b>	能源教育 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。		
<b>教材來源</b>	自編			
<b>教學資源</b>	學習單、影片、繪本、小白板、聖誕鈴聲歌曲、圖畫紙、許願小卡。			
<b>學習目標</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從繪本中轉化為實際生活可實踐的行為，並做到的省水方法應用於生活中。</li> <li>● 感受到教師的付出，並將心中感謝表達出來。</li> <li>● 了解聖誕節是個溫暖祝福的節日，與能設計一套可愛的聖誕裝扮。</li> <li>● 運用具有品德教育意涵的文本或素材，引導學生進行思辨、討論與反省。</li> </ul>				



漢唐出版設計製作群；出版社：風車)

在某些地方，例如沙漠，水比黃金來得珍貴，因為沒有它，生命無法存活。過去，台灣的水源很多，有雨水、河水，但自從人口增加，工廠大量用水，山地開墾涵水量變小，氣候變遷雨量出現變化……現在，我們的用水來源變得越來越不穩定。「節約用水」的習慣需要從小養成，「珍惜水資源」的觀念也要從小灌輸。藉由這篇故事，我們可以和孩子一同思考水資源的可貴以及節省用水的作法。洗澡盡量淋浴，不要泡澡；洗衣、洗菜的水可以留下來沖馬桶；水龍頭水量不要開太大；使用省水龍頭和馬桶；收集雨水……看看你們還可以腦力激盪出什麼好方法吧！（摘錄自書序）

### 三、統整活動

#### (一)教師以提問帶領學生省思

1. 城裡的人只有一口井，他們平常用這口井的水要完成哪些事情呢？(煮飯燒開水，還得省下來梳洗、灑掃、灌溉、洗衣……等。)

2. 氣候特別乾燥的那年，就連這唯一的一口井水也乾涸了，村民們怎麼解決？(城裡的人派一輛車，每天送一車水到村子裡讓村民使用。水車的容量有限，每戶人家只能領到一桶水。)

3. 母牛為甚麼要停在路中央？(因為嚴重缺水，動物們每天又熱又渴，幾乎快要活不下去，為了求生，他們只好在乾裂的土地上，努力挖掘、尋找、啃食已經枯萎了的植物，母牛為了要給小牛喝水。)

-第一節結束-

#### 節次二：

##### 一、引起動機

(一)想想看我們生活的環境裡有哪些改變會導致氣候的改變，甚至造成缺水的危機呢？(人口增加、蓋工廠、山林開墾、浪費資源…)

(二)有沒有人知道全球暖化為甚麼與節約用水有關呢？全球暖化水應該增加了為甚麼還要節約用水呢？(融化的水到海洋中就不可食用)

10 分

踴躍發表

10 分

回答問題

10 分

小白板

踴躍發表

<p>二、發展活動</p> <p>(一)節水好方法</p> <p>1. 教師引導：「同學請現在仔細想想看，地球上哪些資源是非常重要的呀？空氣、食物、陽光、水分等等都是不可或缺的東西，那我們想想看如果有一天沒有水了，會發生哪些事情呢？」</p> <p>2. 教師協助同學以小組的方式進行討論，討論完將結果寫在小白板上並貼至黑板，教師統整結果。</p> <p>3. 哪些行為是你們目前可以做到的解決辦法？</p>	20 分	白板筆	踴躍發表 小組討論  回答問題
<p>三、統整活動</p> <p>(一)節水好寶寶：教師提問以下 6 個用水行為，請小朋友檢視自己的用水行為，如果發現自己有浪費水的行為，請隨時注意改善，做個節水好寶寶。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 洗手搓肥皂時不關水龍頭，讓水一直流。</li> <li>2. 洗碗、洗菜時一直開著水龍頭。</li> <li>3. 用水管沖水洗車時還同時做其他的事。</li> <li>4. 洗澡都用浴缸泡澡。</li> <li>5. 總是把水龍頭開到最大。</li> <li>6. 沒有隨手關緊水龍頭。</li> </ol>	10 分	學習單	口頭發表
<p style="text-align: center;">-第二節結束-</p> <p><b>節次三：吾愛吾師</b></p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)教師提問：「若老師一天沒來，對你們有什麼影響？」請學生自由發表。</p> <p>(二)故請學生說出印象中老師在學校裡做了哪些事。</p> <p>(三)接著再問學生他們是否知道教師節呢？為何有教師節？之後再跟學生介紹教師節的由來，增進學生對教師節的認識。(可提一下孔子及他的有教無類與因材施教)</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(二)教師發下學習單，引導學生回想在一天之中老師做過哪件事情，並提問以下的問題與學生討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課前，老師需做哪些準備？</li> <li>2. 老師平常的工作有哪些？</li> <li>3. 老師最喜歡看到學生做哪些事？</li> </ol>	15 分	學習單	口頭發表
<p>三、統整活動：</p> <p>(一)根據提問內容完成學習單上半部的內容。</p> <p style="text-align: center;">-第三節結束-</p> <p><b>節次四：</b></p>	15 分		實作

<p>一、引起動機： 老師提問並引導學生思考感恩教師的意涵並發表。 (一)你喜歡當老師嗎？為什麼？ (二)看到老師為你們做的這些事，想對老師說什麼？</p>	5 分		口頭發表
<p>二、發展活動： (一)教師講解如何製作教師感恩卡。 (二)請學生完成學習單上的感恩卡並黏貼到學習單上。</p>	30 分	圖畫紙 彩色筆	實作
<p>三、統整活動： (一)教師選擇優秀作品的學生。 (二)優秀學生上台發表內容與感想。 -第四節結束-</p>	5 分		口頭發表
<b>節次五：聖誕歡樂頌</b>			
<p>一、引起動機 (一)猜謎：紅衣紅帽子，兩道白眉毛，背著禮物一大包，請小朋友猜猜看是誰？ (二)播放「聖誕鈴聲」，大家一起跟著歡唱</p>	5 分	聖誕鈴聲歌曲	參與討論 實作
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JBQLEt81Q78">https://www.youtube.com/watch?v=JBQLEt81Q78</a>			
<p>二、發展活動 (一)教師介紹平安夜與聖誕節的由來、故事和各國聖誕節文化的差異。 (二)教師提問並請學生回答： 1. 平安夜與聖誕節的日期？ 2. 聖誕節來了周遭環境有什麼樣的變化呢？ 3. 聖誕節對自己未來的期許和願望？</p>	20 分		回答問題
<p>三、統整活動 (一)教師發下許願小卡讓孩子將期許或是願望寫在上面。 (二)學生完成許願小卡。 -第五節結束-</p>	15 分	許願小卡	實作
<b>節次六：</b>			
<p>一、引起動機 教師讓學生上台發表自己的許願小卡內容。</p>	5 分		口語發表
<p>二、發展活動 (一)教師提問並請學生發表 1. 聖誕老公公出現時，為什麼會為人們帶來幸福和歡樂？ 2. 聖誕節時，我們會互送家人和朋友什麼東西？ 3. 如果你是聖誕小精靈，你想送給誰什麼禮物？</p>	5 分		聆聽內容 回答問題
<p>(二)設計自己的聖誕老公公 1. 老師發下圖畫紙，用電腦展示聖誕老公公圖案。 2. 請孩子觀察聖誕老公公的衣著細節有哪些，逐一把細節勾畫出來並上色。</p>	25 分	電腦 圖畫紙 粉蠟筆	

<p>三、統整活動</p> <p>(一)教師引導孩子思考，聖誕節不單單只是收禮物的日子，也是一個對家人、朋友付出關懷和祝福的日子。</p> <p>(二)學生發表想對家人或是同學感恩的話。</p> <p style="text-align: center;">-第六節結束-</p>	5 分		聆聽內容 回答問題
<p><b>節次七：i 關懷---認識你真好</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)影片欣賞「五百障礙」</p> <p>影片內容大意：介紹五大類 16 種障別，五大類為「感官障礙」、「智能障礙」、「精神障礙」、「其他類」，要如何跟他們相處和幫助他們呢？</p>	10 分		
<p>二、發展活動</p> <p>(一)師生討論</p> <p>在初步了解障礙類別後，他們和正常人一樣需要被尊重，那我們可以怎麼幫助他呢？</p> <p>(二)影片欣賞「認識你真好」</p> <p>影片內容大意：本片以卡通的表現方式，讓觀眾了解殘障人士，及與他們相處時的注意事項。</p> <p>1.蹦蹦蛙不小心撞倒拄著拐杖行走的淘仔，趕快拉起他，卻害他又跌倒。滿懷歉意的蹦蹦蛙乾脆背著淘仔上學，卻弄得疲累不堪。</p> <p>烏拉博士告訴大家：</p> <p>(1)幫助肢體障礙者之前要先詢問幫他的方法</p> <p>(2)上下樓梯時讓對方靠有扶把的一邊走</p> <p>(3)遇到沒有扶把的樓梯，要用他個人最方便的方法幫他</p> <p>(4)進出大門前先幫他開門</p> <p>(5)他們的活動範圍和教有空間有些限制，要慢慢引導他，以擴大生活圈。</p> <p>2.乖乖兔的到處找不到他的書，急得去問淘氣，結果淘氣話還沒說完，乖乖兔就走了，留下淘氣一個人自言自語。</p> <p>烏拉博士告訴大家：</p> <p>(1)許多視覺障礙者在記憶力、聽覺、抽象觀念都很強</p> <p>(2)聚會時先介紹自己，並引導其他人和他見面</p> <p>(3)要離開時先告知</p> <p>(4)為盲人帶路時，可讓他扶住你手肘彎處的「人尊握點」</p>	20 分	影片	口頭發表 小組討論

(5)到陌生的地方時，可為他說明週遭環境、障礙、方位，使他有安全感

3.喵喵貓以為淘淘聽不見，就無法把他偷吃烏拉博士蛋糕的事說出去。沒想到淘淘會說話，還把這件事告訴了烏拉博士。

烏拉博士告訴大家：

(1)有些聽覺障礙者經過練習也可以說話，只是語調平板些

(2)可以用來溝通的方法：筆談、圖片、動作、手語、口語、表情

(3)用口語溝通時，要看著他們，慢慢說，讓他們看清嘴型

(4)說話要短、簡單、婉轉

4.淘弟和吱吱鼠玩球，但每次都丟得太遠了，吱吱鼠跑得好累就大罵淘弟，結果淘弟哭得好傷心。

烏拉博士告訴大家：

(1)智能不足者雖然智力不足但有顆單純的心，需要我們多體諒

(2)不要可憐他們，那會剝奪他們學習的機會

(3)不要捉弄他們，那會增加他們的挫折感

(4)對於他們不適當的行為，勿過早做不好的解釋

(5)他們好不容易學會而得意的事，不要潑冷水，應多加鼓勵

善良的淘姊照顧昏迷的呱呱鳥，可是呱呱鳥一醒來看到顏面傷殘的淘姊就哇哇大叫，害得淘姊好傷心。

烏拉博士告訴大家：

(1)以平常心與顏面傷殘者相處

(2)勿特別提起對方傷殘處

(3)對於手腳傷殘者，必要時給予協助

(4)對嘴唇傷殘者，給予吸管以協助飲

(5)食有些唇顎裂患者說話不清楚，可以請他重複或用紙筆溝通

### 三、統整活動

(一)老師發下學習單，請學生完成。

(二)學生獨立完成學習單。

(三)老師總結並給予意見。

-第七節結束-

10分

學習單

口頭發表  
實作評量

### 三、評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		學生能察覺對自己及他人的感謝之意，並用正確的語句說出和寫下感恩的話語。				
<b>學習表現</b>		能製作感謝卡並寫下感謝他人及祝福對方的句子。				
<b>表現任務</b>		能繪製謝師卡、聖誕祈福卡，用完整的句子，寫下對師長或同學的感謝及祝福，展現對他人的關懷心、感恩情。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>惜福感恩幸福來</b>	<b>表現描述</b>	能流暢完整地說出對他人的感謝，並獨立完成語意通順的感恩祈福卡。	能好好地說出對他人的感謝，並完成語意通順的感恩祈福卡。	能大致地說出對他人的感謝，並完成感恩祈福卡。	能在他人協助下，說出對他人的感謝，並寫下感恩祈福卡。	<b>未達D級</b>
	<b>評分指引</b>	能細膩製作卡片，並寫出語意通順，字體端正的感恩卡和祈福卡。	能在感恩卡和祈福卡上，完整地寫出一小段的文句，表達內心的感謝和祝福。	能在感恩卡和祈福卡上，簡單的寫出一句感謝、關懷他人的話。	在他人的協助下，能簡單的在感恩卡和祈福卡上寫出一句感謝、關懷他人的話。	<b>未達D級</b>
	<b>評量工具</b>	小組討論、活動參與、學習單、謝師卡、祈福卡				
	<b>分數轉換</b>	95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計

## ● 單元名稱：莒光樂活趣

### 一、教學設計理念說明

二年級學生進入小學已有一年的時間，相信對小學的生活已逐漸習以為常，本活動設計希望藉由健康檢查的過程中，讓學生了解自己身體發展的概況，了解身體的成長變化。

在網際網路的推波助瀾下，各項媒體影音載具充斥在生活之中，學生的不當使用，導致學生視力不良的比率也日趨嚴重；除此之外，周遭環境高糖、高熱量食物隨手可得，失衡的飲食行為及不良的口腔衛生保健習慣，導致學生齲齒率及體位不良的比例日益上升，面對這些問題，希望透過課程讓學生能察覺自己的日常生活習慣與身體發展的關連性，期許學生能建立良好的衛生及飲食習慣。

以繪本故事引起動機，引導學生思考生活中一些無心為之的小事、自以為幽默的玩笑話，可能對他人造成很大的傷害，導致不可逆的結果，並藉由實際行動練習設身處地考慮他人的感受，化批評為讚美與肯定。

瞭解自己的身體成長狀態，覺察自己行為與身體健康的關聯，探究個人與環境的關係，表達自己的內在情感，探索自己與同儕的互動關係，從外在的體驗學習與內在的省思，以實踐「健康心」的校訂課程願景。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健康與體育	設計者	二年級全體教師
實施年級	二年級上學期	總節數	7
單元名稱	莒光樂活趣		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作		<b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <b>生活-E-A1</b> 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 <b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 <b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意	

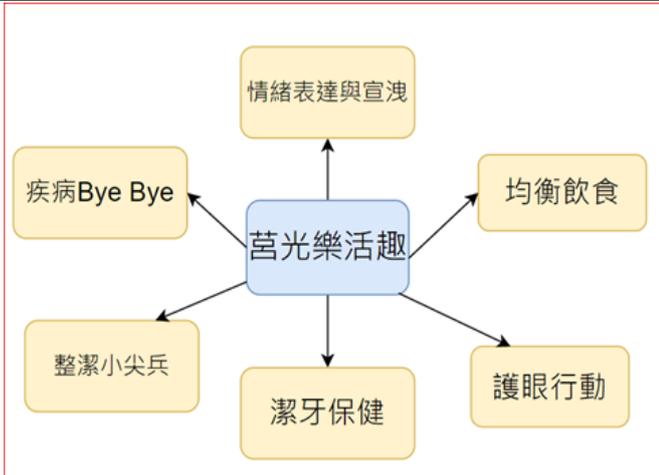
共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

**核心素養呼應說明**

- 藉由實際的量測活動，引導學生了解自己的身體健康情況，察覺自己的生活習慣與身體健康的相關性，面對生活上的困擾，能透過輔導的幫助，表達自己的情緒，體驗身體的機能、情緒的抒發與生活經驗的關聯性，以達成健康的身體狀態，符應 A1 之核心素養。

**概念架構(跨領域用)**

**導引問題**



1. 健康檢查的項目在檢查身體的那些功能?
2. 視力為什麼重要?造成近視的原因有哪些?近視有什麼保護視力的方法?
3. 注射流感疫苗有哪些好處?
4. 如何維護環境清潔?
5. 如何表達自己的情緒?如果你是被批評的人,你的感覺如何呢?
6. 癌魔王最愛吃的食物是什麼?要吃什麼食物才健康?

**學習重點**      **學習表現**

**【健體】**  
 1a- I -1 認識基本的健康常識。  
 1a- I -2 認識健康的生活習慣。  
 1b- I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。  
 4a- I -2 養成健康的生活習慣。

**【生活】**  
 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  
 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  
 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  
 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

**學習內容**

**【健體】**  
 Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。  
 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。  
 Ea-I-2 基本的飲食習慣。  
 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現

**【生活】**  
 A-I-2 事物變化現象的觀察。  
 E-I-1 生活習慣的養成。  
 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。  
 D-I-1 自我與他人關係的認識。  
 D-I-3 聆聽與回應的表現。

**議題融入**      **所融入之學習重點**

**【品德教育】**  
 品 E1 良好生活習慣與德行。

**教材來源**      自編

**教學資源**      教學資源影片、身高計、體重計、視力表、視力機、牙鏡、探針、牙齒模型(掛圖)、繪本、學習單、愛心卡片、影音媒材等。

**學習目標**

1. 學生能記錄自己的身高、體重、視力等數值，並瞭解視力、牙齒保健的方法。
2. 學生能正確的操作清掃用具及消毒的方式。
3. 學生能尊重別人的情緒，願意關心和理解別人的感受。
4. 學生能知道植化素的營養價值與飲食紅綠燈的概念，能正確選擇食物的種類。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p><b>節次一~四：健康生活心苦人</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師詢問學生今天要做哪些檢查?</p> <p>(二) 跟一年級比起來，你(妳)覺得身體有那些變化?</p> <p>(三) 為什麼有些小朋友要戴眼鏡?如果沒戴眼鏡會怎麼樣?</p> <p>(四) 一年來有沒有牙齒掉了的經驗?為什麼牙齒會掉呢?</p> <p>(五) 師生共同討論為什麼要做健康檢查?了解健康檢查的重要性。</p> <p>二、發展活動(一)</p> <p>(一) 說明健康檢查的用具及名稱。</p> <p>(二) 說明身高及體重檢查時應保持的站姿及注意事項。</p> <p>(三) 說明視力檢查時遮眼器的使用方式。</p> <p>(四) 抽測學生是否能正確做出上述檢查步驟。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依序進行身高的測量。</li> <li>2. 學生依序進行體重的測量。</li> <li>3. 學生依序進行視力的檢查。</li> <li>4. 在測量及檢查的過程中，密切注意學生保持至確的姿勢。</li> </ol> <p>(五) 說明口腔檢查的用具。</p> <p>(六) 請學生進行口腔檢查時配合醫生的指令。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生依序進行口腔衛生的檢查。</li> </ol> <p>三、發展活動(二)</p> <p>(一) 請小朋友閉上眼睛，說一說老師或小朋友今天的衣著，讓小朋友體會透過眼睛可以看見美麗的事物。</p> <p>(二) 觀看眼鏡公主繪本(有聲書):  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YyK1bJ1bGn8">https://www.youtube.com/watch?v=YyK1bJ1bGn8</a></p> <p>(三) 教師講解故事內容:</p> <p>◎故事摘要:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 我的眼睛出了什麼毛病?</li> <li>* 戴眼鏡為什麼幫助我看得清楚?</li> <li>* 什麼是近視?</li> </ul>	<p>10</p> <p>70</p> <p>30</p>	<p>身高計 體重計 視力表 視力機 遮眼板</p> <p>牙鏡 探針</p> <p>檢查通知書</p> <p>防疫影片</p>	<p>觀察 自由發表</p> <p>實作</p> <p>實作</p>

<p>(四)討論視力保健的方式</p> <p>(五)提醒學生每天的課間活動，要到戶外進行遠眺休息。</p>		<p>流感宣導海報</p>	<p>討論發表 學生問答</p>
<p>四、發展活動(三)</p> <p>(一)詢問學生為什麼要施打流感疫苗。</p> <p>(二)以海報說明流感的症狀，讓學生了解注射流感疫苗的重要性。</p> <p>(三)鼓勵學生向家長說明並同意注射流感疫苗。</p> <p>(四)發放流感疫苗注射同意書。</p> <p>(五)學生依序讓醫生檢查身體狀況。</p> <p>(六)學生依序進行流感疫苗的注射。</p> <p>(七)提醒並發放流感疫苗注射後應注意事項。</p> <p>(八)提醒學生若施打後身體不適，請就醫診治。</p>	<p>30</p>	<p>健康心生活學習單</p>	
<p>五、綜合活動</p> <p>(一)發放健康檢查通知書。</p> <p>(二)共同討論避免或改善近視、齲齒及預防疾病的方法。</p> <p>(三)完成「健康生活心苦人-視力保健學習單」。</p>	<p>15</p>		<p>實作</p>
<p>六、統整活動</p> <p>(一)總結健康檢查的重要。</p> <p>(二)鼓勵活動表現及學習單撰寫良好的學生。</p>	<p>5</p>		
<p>-第一至四節結束-</p>			
<p><b>節次五：整潔小尖兵</b></p>			
<p>一、引起動機</p> <p>(一)了解環境清掃用具的名稱。</p> <p>(二)認識清掃用具的用途。</p> <p>(三)了解環境消毒的方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 稀釋漂白水的作用。</li> <li>2. 次氯酸水。</li> <li>3. 酒精。</li> </ol> <p>(四)認識稀釋漂白水的泡製方式。 (疾管署建議將市售漂白水稀釋 100 倍 (漂白水 1：清水 99) 來使用)。</p> <p>(三)病菌可能藏身在教室的地方。</p> <p>(四)教師總結環境衛生的重要性。</p>	<p>10</p>	<p>清潔用具 稀釋漂白水</p>	<p>自由發表</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)分配環境打掃及消毒的工作。</p> <p>(二)實際操作稀釋漂白水的泡製方式</p> <p>(三)執行教室環境整潔及消毒工作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童依照整潔分配項目進行清潔工作。</li> </ol>	<p>25</p>		<p>實作</p>

<p>2. 教師引導兒童完成整潔工作後，進行消毒工作。(擦拭法消毒：要停留至少 10 分鐘，再用一般清水擦拭乾淨。)</p> <p>3. 學生完成清潔及消毒工作。</p> <p>4. 清潔及消毒用具歸位。</p> <p>5. 請學生一定要使用肥皂清洗雙手。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一) 維護教室環境是每個使用者的義務與責任。</p> <p>(二) 想要一個乾淨的環境，每個人就得盡一分心力整理維護。</p> <p style="text-align: center;">-第五節結束-</p>	5		自由發表
<p><b>節次六：人因有愛而偉大</b></p> <p>一、生活適應輔導：說明學校輔導教師的角色與功能，輔導教師的座位及諮商室環境介紹。</p> <p>二、引起動機－故事聆聽</p> <p>(一) 繪本導讀「是蝸牛開始的」：藉由繪本分享，讓學生體會一連串無心的因果事件，影響甚大。</p> <p>三、發展活動－是蝸牛先開始的</p> <p>(一) 學習單：教師引導學生回顧故事內容，藉由學習單的綜合討論，再一次作自我省思，讓學生思考自身行為是否合宜，並強化其隨時自我檢視的能力。</p> <p>(二) 引導學生體會動物的心情，讓學生瞭解情緒轉移對他人及自己的影響。</p> <p>四、統整活動－把愛傳出去</p> <p>(一) 延續核心活動，邀請學生想一句讚美的話，寫在愛心小卡片上。</p> <p>(二) 贈送卡片給平時較少互動的同學，或自己在乎的人。</p> <p style="text-align: center;">-第六節結束-</p>	15	繪本  學習單	觀察反應  團體討論
<p><b>節次七：健康午餐小樂活</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 播放癌症關懷基金會製作的「癌魔王的陷阱」動畫影片，藉由生動的故事及豐富的影音效果吸引學生的注意力。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 討論動畫中故事主角凱兒小王子被壞食物所吸引的原因。</p> <p>(二) 介紹癌魔王最愛的食物。</p> <p>(三) 複習植物生化素的種類及膳食纖維的作用。</p> <p>(四) 介紹對抗癌魔王的方法。</p>	5	愛心卡片	價值澄清  實作評量   有獎徵答。 課後學習單評估學習效果。  課程回饋單評估活動內容並

<p>(五)介紹「麥普雷特地圖」以及我的餐盤。  (六)介紹食物紅黃綠燈。  (七)強調真食物、好食物以及全食物的好處。</p> <p>三、統整活動  有獎徵答檢測學生的學習狀況並提高其學習動機。</p> <p>-第七節結束-</p>	10		收集老師的建議。
---	----	--	----------

### 三、評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>	理解相關的健康知識與保護方法，面對問題時能做出正確的判斷與選擇。					
<b>學習表現</b>	學生能重視自己的身體健康，在生活中，力行健康飲食、潔牙健齒、視力保健、環境清潔的良好生活態度。					
<b>表現任務</b>	能說出預防近視、齲齒和疾病的方法，在生活中，做到保持端正的閱讀、寫字姿勢，餐後做好潔牙，選擇健康的飲食，養成良好的衛生習慣。					
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>		<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>健康生活 心苦人</b>	<b>表現描述</b>	總能察覺自己的行為與身體健康的關聯，實踐健康的生活習慣。	經常能察覺自己的行為與身體健康的關聯，實踐健康的生活習慣。	有時能察覺自己的行為與身體健康的關聯，實踐健康的生活習慣。	在他人的協助下，能察覺自己的行為與身體健康的關聯，實踐健康的生活習慣。	<b>未達 D級</b>
<b>評分指引</b>		總是能做到健康飲食、潔牙、護眼、環境清潔的行為	經常能做到健康飲食、潔牙、護眼、環境清潔的行為。	有時能做到健康飲食、潔牙、護眼、環境清潔的行為。	在他人的幫助下，能做到健康飲食、潔牙、護眼、環境清潔的行為。	<b>未達 D級</b>
<b>評量工具</b>	實作、口頭報告、學習單					
<b>分數轉換</b>		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

# 【把 eye 找 回 來】

二 年 班 號 姓 名 :

一、請將眼鏡公主在眼睛看不清楚時，發生的事打✓？

把橘子當成網球打錯公車。

拿骨頭餵小羊。

常常看錯數字。

二、將醫生說眼睛公主近視的原因打✓？

在光線不足的地方看書。

躺著看書看太久。

電視看太久不休息。

三、請將眼鏡公主發現了戴眼鏡不方便的地方打✓。

鼻子容易被壓得紅紅的。

運動時怕眼鏡掉下來。

容易被霧氣遮住視線。

四、請將可以讓眼睛變好的方法打✓。

做眼睛體操。

多吃綠色蔬菜。

多做戶外運動，並看遠的地方。

~小朋友，要好好愛護眼睛喔~

# 高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計

## ● 單元名稱：莒光運動會

### 一、教學設計理念說明

透過校慶活動的準備，讓學生了解校慶的意義使學生更能具體參與校慶運動會活動；透過進場的演練，及各項競賽的賽前的練習，學習團隊合作的精神。在過程中，引導孩子思考，比賽終究有輸贏，無論結果如何，都能秉持勝不驕，敗不餒的精神，彼此加油打氣，凝聚班級向心力，共同達成團隊目標。

### 二、教學活動設計

統整領域	生活、健康與體育	設計者	二年級全體教師
實施年級	二年級上學期	總節數	7
單元名稱	莒光運動會		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		<b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  <b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
核心素養呼應說明			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校慶活動除了讓學生瞭解這對學校的意義，也透過許多團體間須互相合作的活動，使學生可以省思自己的團體間扮演的角色，進而體會團隊合作的重要性。</li> </ul>			
概念架構(跨領域用)		導引問題	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「校慶」與「生日」有一樣嗎？請說說一年級時參加校慶運動會的經驗？</li> <li>2. 如何能在運動員進場時，走出整齊的步伐？</li> <li>3. 分組賽跑時，要做哪些準備，才能跑出自己的最佳狀態？</li> <li>4. 趣味競賽時，要遵守那些規則？全班要如何共同合作？</li> <li>5. 當同學落敗時，我們可以怎麼安慰他，怎麼鼓舞他？</li> </ol>	



<p>(一)說明道具製作的流程</p> <p>(二)進行創作</p> <p>三、統整活動：     分享觀摩優秀作品</p>	<p>65 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>		<p>欣賞同儕間的優點</p>
<p><b>節次五、六：趣味總動員</b></p> <p>一、引起動機：     教師說明校慶運動會的活動賽事，趣味競賽的遊戲規則，50 公尺賽跑的比賽辦法。</p>	<p>10 分鐘</p>		
<p>二、發展活動：</p> <p>(一)班級趣味競賽活動練習</p> <p>1. 與學生討論趣味活動進行時應注意的事項(例如安全、團隊合作、守規則等)</p> <p>2. 向學生說明趣味活動的進程序。</p> <p>3. 實際進行趣味競賽活動練習。</p>	<p>30 分鐘</p>	<p>趣味競賽器材</p>	<p>實作</p>
<p>(二)班級賽跑活動練習</p> <p>1. 全班分成四至六組。</p> <p>2. 向學生說明分組賽跑的進程序。</p> <p>3. 實際進行賽跑活動練習。</p>	<p>30 分鐘</p>		<p>實作</p>
<p>三、統整活動：     回想本次練習的表現，討論與分享達成目標的動作技巧。</p>	<p>10 分鐘</p>		
<p><b>節次七：運動會省思</b></p> <p>一、引起動機：     校慶結束後，分享當天活動的照片。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>校慶活動照片</p>	
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 這次運動會，覺得自己的表現哪些很不錯？     哪些可以再更好？</p> <p>2. 思考自己有沒有做到運動家精神—「勝不驕，敗不餒」</p> <p>3. 當同學沒得到獎牌，傷心難過時，你怎麼關心他？</p>	<p>20 分鐘</p>		<p>分享對於運動會各項目練習後的感受</p>
<p>三、統整活動：     老師對於孩子這段時間的練習，及活動當天的表現，給予評價與鼓勵，並引導學生檢討，作為下次改進的依據。</p> <p style="text-align: center;">-第七節結束-</p>	<p>10 分鐘</p>		

### 三、評量標準與評分指引

<b>學習目標</b>		體會校慶意義與重要性，在練習的過程中，能彼此配合，守秩序，培養正確的運動知識、態度與技能。				
<b>學習表現</b>		學習運動知識、態度與技能，扮演好自己的角色並身體力行，創造班級團隊榮譽。				
<b>表現任務</b>		學生遵從隊型、口號，有秩序地完成運動員進場，並發揮團隊合作精神，遵守規則，完成分組賽跑和趣味競賽。過程中，不計較輸贏，享受活動的樂趣。				
<b>評量標準</b>						
<b>主題</b>	<b>表現描述</b>	<b>A 優秀</b>	<b>B 良好</b>	<b>C 基礎</b>	<b>D 不足</b>	<b>E 落後</b>
<b>莒光運動會</b>		總是積極參與活動，遵守團體規範，能用合宜的方式，與人互動，創造團隊榮譽。	經常認真參與活動，遵守團體規範，能用合宜的方式，與人互動，達成團隊目標。	有參與活動，遵守團體規範，能用合宜的方式，與人互動，達成團隊目標。	能在他人協助下，學習與他人合作，達成團隊目標。	<b>未達 D級</b>
<b>評分指引</b>		覺察自己在班級團體生活中的適切角色，總能展現合宜的行為兩項以上。	覺察自己在班級團體生活中的適切角色，經常展現合宜的行為一至兩項。	有時能理解與參與自己在班級團體中該做的事展現合宜的行為至少一項。	在他人的協助下，理解與參與自己在班級與團體中該做的事。	<b>未達 D級</b>
<b>評量工具</b>	參與運動員進場、分組賽跑、趣味競賽，各項活動的表現					
<b>分數轉換</b>		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。