

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：節慶文化-Happy Easter 復活節

一、教學設計理念說明

復活節是一個西方的重要節日，象徵著重生與希望，由於在台灣的學生較少接觸到此西方節慶，因此期待本校二年級的學生們能透過本課程-Happy Easter 的相關節慶的介紹，更加瞭解不同於台灣的節慶文化與其慶祝的方式，並且當教師在課程中帶領學生體驗 Easter Egg Hunt 和 Color Eggs(彩繪蛋)的活動過程中，期許孩子們能經驗到此節慶的趣味性以及其背後富有的含意，讓本課程不僅是打開學生的國際文化的視野，亦讓孩子沉浸在語言學習與文化交融的樂趣中。

二、教學活動設計

統整領域	生活領域、健康與體育領域	設計者	英語教學團隊
實施年級	二年級	總節數	7 節
單元名稱	節慶文化-Happy Easter 復活節		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解		健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	
核心素養呼應說明			
健體-E-B1 透過參與復活節尋找彩蛋的過程，學生能學習主動地遵守遊戲規則，並藉由和他人合作尋找彩蛋，練習與他人溝通，表現認真參與的學習態度。			
生活-E-C3 學生除了理解復活節的慶祝方式與節慶中代表性的人、事、物，能持續探索此節慶文化的內涵，並且欣賞其文化內涵，並期盼透過各樣不同的彩蛋，培養學生能欣賞各樣不同的形式的彩繪蛋之美並表達自己的喜好。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	

		1. 復活節是怎麼來的? 2. 復活節有哪些慶祝活動? 3. 復活節有哪些象徵性的代表物? 4. 如何畫出彩繪蛋? 5. 如何進行尋找彩繪蛋的活動?		
學習重點	學習表現	健體領域 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生活領域 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	學習內容	健體領域 b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 生活領域 C-I-1 事物特性與現象的探究。
議題融入	所融入之學習重點			
教材來源		自編教材		
教學資源		1. 教學字、圖卡 2. 英語歌曲影片 3. 英語故事繪本		
學習目標				
1. 能對復活節的由來與慶祝方式有初步的認識。 2. 能欣賞與台灣不同的西方節慶文化之內涵以培養自身的國際視野。 3. 能完成畫出個人獨特的彩繪蛋。 4. 能以小組合作進行復活節之尋找彩蛋的活動。 5. 能唱跳復活節的兔子歌曲。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
節次一： 【準備活動】 一、引起動機 (一) 教師與學生分享復活節的由來 (網路資源) * 文字: https://catherinehuang.pixnet.net/blog/post/159823562 * 影片連結: 英語 影片(1) 、中文 影片(2)	10 分	節慶影片	

【發展活動】 一、教師提問：常見的復活節慶祝活動有哪些？ (Easter egg hunt, Egg coloring...) 二、教師介紹 Easter 常用字彙： Easter, basket, egg, bunny (一) 教師提供 Easter 的相關圖片，請學生從圖片中找出 basket, egg 和 bunny。 (二) 當學生找到教師所指定的字彙的圖時，學生可隨時舉手發表。	15 分	字、圖卡	口頭評量 實作評量
【綜合活動】 一、彩蛋趣-Color Eggs (一) 教師發下彩繪蛋的學習單，並提供各樣彩繪蛋的範本圖片供學生欣賞與參考。 (二) 請學生表達自己喜愛的彩蛋。 (三) 由學生自行將未上色的蛋的圖設計花色並著色。 (四) 未完成彩繪的學生於下一節課繼續著色。	15 分	學習單	
～第 2 節課開始～ 節次二： 【準備活動】 一、引起動機 (一) Greeting (二) 教師複習上節學過的主題字彙。	5 分	字、圖卡	
【發展活動】 一、教師介紹 Easter 常見的字彙： egg hunt, chocolate, candy (一) 教師播放 Easter Egg Hunt 的影片，請學生從影片中找找一找 egg hunt, chocolate, candy。 影片:Peppa Pig's Chocolate Egg Hunt:	20 分	影片	口頭評量 實作評量

https://www.youtube.com/watch?v=z-Klpi_Nc38 (二)請學生找一找影片中出現了哪兩個字彙? (Answer: egg hunt& chocolate), 哪個字彙沒出現在影片中? (Answer: candy) 【綜合活動】 (一) 教師發下彩繪蛋的學習單。 (二) 學生將尚未上色完的蛋繼續著色。 ～第2節課結束～ ～第3節課開始～ 節次三： 【準備活動】 一、引起動機 (一) 教師從將事先預備好的單字圖卡從籃子中一一拿出詢問學生 What's in the basket? 引導學生說出先前學過的字彙。(egg, bunny, chocolate, candy) (二) 教師向學生說明等下會進行 Easter Egg Hunt，並播放影片 同時解釋 Easter Egg Hunt 的進行方式。 【發展活動】 一、 教師示範 Easter Egg Hunt: (一) 將手中的 Easter Egg 藏在抽屜裡，選一名學生找到藏起來的蛋，找到的人需說出 I find an Easter egg. 才能將蛋放回指定的 basket 裡。 (二) 教師帶全班練習本節的主題句型: I find an Easter egg. 【綜合活動】 【Easter Egg Hunt】	15 分 10 分 15 分 15 分	學習單 籃子、字圖卡 影片 Easter Egg Easter Eggs 約 30 顆	口頭評量 實作評量
--	---	--	----------------------

1.教師預先將大量的 eggs 藏在教室的角落和抽屜中。 2. 教師將全班分成 3 組，每組各拿到一個 basket。學生需找到教師事先藏起來的 Easter Eggs 3. 學生需說出 I find an egg. 才能將蛋放入 basket。 4. 教師統計各組拿到的數量，找到最多顆復活節蛋的小組將獲得老師的獎勵。 ～ 第 3 節課結束～ ～ 第 4 節課開始～ 節次四： 【準備活動】 一、引起動機 1. <i>Greeting</i> 2.教師播放 <i>Bunny Hop Dance Song</i> 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=c_MYrvoo0qY 【發展活動】 教師教唱 <i>Bunny Hop Dance Song</i> 歌詞 LYRICS： * Bunny hop, hop, hop Doo-do-do-do-doo Bunny hop (× 3) * Bunny shake, shake, shake Doo-do-do-do-doo Bunny shake (× 3) * Bunny turn around Doo-do-do-do-doo Bunny turn around Bunny wave hello Doo-do-do-do-doo * Bunny wave hello Does want a carrot? Then HOP * Does bunny want two carrots? Then SHAKE and SHAKE Does bunny want three carrots? Then TURN, then TURN, and TURN * Does bunny want 4 carrots? No thanks. Bunny is full?	5 分 20 分	歌曲影片	口頭評量 活動評量
---	------------------------	-------------	----------------------

* Bunny kick, kick, kick Doo-do-do-do-doo Bunny kick (× 3) * Bunny scratch, scratch, scratch Doo-do-do-do-doo Bunny scratch (× 3) * Bunny wave goodbye Doo-do-do-do-doo Bunny wave goodbye 【綜合活動】 1. 教師將歌詞帶入 TPR 練習 2. 教師邀請各小組配合歌曲影片輪流上台表演	15 分		
～第 4 節課結束～ ～第 5 節課開始～ 節次五： 【準備活動】 一、引起動機 (一) Greeting (二) 請學生一起唱 Bunny Hop Dance Song	5 分	繪本影片、繪本故事書	口頭評量 活動評量
【發展活動】 一、教師介紹本節課共讀的繪本: Ollie's Easter Egg https://www.youtube.com/watch?v=fvjhOSkw8iQ (一) 教師先從書本封面進行提問: T: What are these four? Ss: Eggs. T: Yes, they are Easter Eggs. T: Why does the liitle chick, Ollie has the four easter eggs? What happened to Ollie? Let's read the story together! (二) 教師念讀故事	20 分		
【綜合活動】 一、After reading: (一) 教師帶學生共同討論以下問題: 1. 故事中主角將蛋塗上哪四種蛋的顏色?	15 分		口頭評量

(blue, red, yellow, purple) * Which color you like most? 2. Is it a good way for Peedie to hide his egg under a turtle?(故事中 Peedie 將蛋藏在小烏龜下) 3. Why can't Gossie, Gertie, BooBoo, and Peedie find their eggs? 4. Who found all the eggs? (Ollie)			
～第 5 節課結束～ ～第 6 節課開始～ 節次六： 【準備活動】 一、Peppa Pig's Easter Egg Hunt https://www.youtube.com/watch?v=zs8jyWcnCPc&ab_channel=PeppaPig-OfficialChannel	5 分	影片	
【發展活動】 一、Easter 小書製作:請學生將老師提供的復活節字彙加上圖畫。 Target words:Easter, Love, Jesus, bunny, Easter egg hunt, basket, … 【綜合活動】 一、教師帶讀小書的內容 二、邀請學生上台唸小書	20 分	A4 紙張 色鉛筆	實作 口頭評量
～第 6 節課結束～ ～第 7 節課開始～ 節次七： 【準備活動】 一、引起動機 Greeting 2. 歌曲演唱 (1) < Boom Chicka Boom> https://www.youtube.com/watch?v=sOVFn2oZXWE&list=RDsOVFn2oZXWE&start_radio=1	15 分		
【準備活動】 一、引起動機 Greeting 2. 歌曲演唱 (1) < Boom Chicka Boom> https://www.youtube.com/watch?v=sOVFn2oZXWE&list=RDsOVFn2oZXWE&start_radio=1	5 分	歌曲影片 學習單	活動評量 紙筆測驗
	15 分		

【發展活動】 1. 複習復活節字彙與句型 2. 請學生與同學展示個人已畫好的彩繪蛋。 【綜合活動】 1. 教師發下單元評量單，檢視學生是否能夠聽辨復活節單字與圖。 2. 請學生簡單畫出 Easter Egg Hunt(尋找復活節彩蛋)的圖。 ～第 7 節課結束～	20 分	學習活動紀錄本	
--	------	---------	--

三、評量標準與評分指引

學習目標		1.能認真參與復活節之尋找彩蛋的活動。 2.能欣賞各樣不同的形式的彩繪蛋並表達自己的喜好。				
學習表現		能以小組合作進行復活節之尋找彩蛋的活動。				
表現任務		畫出獨一無二的彩繪蛋。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
節慶文化-Happy Easter 復活節	表現描述	1. 能積極地遵守遊戲規則，和他人合作、溝通，表現認真參與的學習態度。 2. 理解生活中各族群、文化、國家對美有不同的表現形式，清楚有條理地表達自己的喜好，欣賞美的多元表現形式。	1. 能主動地遵守遊戲規則，和他人合作、溝通，表現認真參與的學習態度。 2. 理解生活中各族群、文化、國家對美有不同的表現形式，清楚地表達自己的喜好，欣賞美的多元表現形式。	1. 能適切地遵守遊戲規則，和他人合作、溝通，表現認真參與的學習態度。 2. 理解生活中各族群、文化、國家對美有不同的表現形式，簡單地表達自己的喜好。	1. 能在提醒下遵守遊戲規則，和他人合作、溝通，表現願意參與的學習態度。 2. 在他人協助下，理解生活中各族群、文化、國家對美有不同的表現形式。	未達D級
評分指引		1. 能積極地依照活動的遊戲規則，與他人合作找出藏起來的復活節彩蛋。 2. 清楚有條理地表達自己的喜好，欣賞美的多元表現形式。	1. 能主動地遵守活動的遊戲規則，與他人合作找出藏起來的復活節彩蛋。 2. 清楚地表達自己的喜好，欣賞美的多元表現形式。	1. 能適切地遵守活動的遊戲規則，與他人合作找出藏起來的復活節彩蛋。 2. 簡單地表達自己的喜好。	1. 能在提醒下遵守活動的遊戲規則，與他人合作找出藏起來的復活節彩蛋。 2. 在他人協助下，理解生活中各族群、文化、國家對美有不同的表現形式。	未達D級
評量工具		口說、實作				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：氣象預報站—Weather

一、教學設計理念說明

「天氣」與大地萬物的日常息息相關，在不同的季節、氣候、地區會呈現出多樣貌的天氣狀況，豐富著我們的生活樣貌。再者，隨著科技的發達，人們能預先知道未來一段時間內的天氣變化，因應不同的天氣狀況，有著不同的穿著、不同的生活模式、從事不同的活動，抑或準備預防性的措施。本單元【氣象預報站】除了讓學生認識常見天氣狀況的英文單字與句型之外，並結合生活化的相關繪本，讓學生分享自身經驗，思考在特定的天氣狀況與環境之下，能從事的活動、應準備的衣物、隨身物品與應注意的相關事項為何；從相互分享的過程中，更加瞭解天氣變化的樣貌、拓展對世界的視野。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健康與體育	設計者	英語教學團隊
實施年級	二年級下學期	總節數	7 節
單元名稱	氣象預報站—Weather		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進		生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明			
A1身心素質與自我精進 學生觀看天氣相關的圖片並結合自己曾經體驗過的天氣狀況，了解不同天氣狀況具有各自的特色，能與同學、老師為不同天氣特色編輯一個專屬動作。在熟悉常見天氣狀況的單字與句型之後，搭配相關繪本教學，讓學生分享自身的生活經驗，思考在特定的天氣狀況與環境之下，能從事的活動、應準備的衣物、隨身物品與應注意的相關事項為何。			
概念架構		導引問題	

氣象預報站 話說天氣 認識天氣 閱讀天氣 天氣類型 有哪些？ 分享自己 喜歡的天 氣狀況 天氣類型 的名稱 辨識不 同的天 氣狀況 根據不 同天 氣從事 不同活動 根據天氣 選擇合適 的裝備 英語為溝通媒介		1. 說說看現在窗外的天氣狀況如何呢？ 2. 你知道氣象報導中常出現的天氣用語嗎？ 3. 你喜歡晴天？雨天？陰天？或是？ 4. 你喜歡____天氣的原因是什麼呢？ 5. 根據不同的天氣狀況，你會從事哪些不同的活動呢？ 6. 根據不同的天氣和活動，應該準備哪些物品與適當的穿著呢？	
學習重點	學習表現	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體領域 2b-I-1 接受健康的生活規範。	學習內容 生活領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體領域 Ca-I-1 生活中健康環境的認識、體驗與感受。
議題融入	所融入之學習重點		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本< Maisy's Wonderful Weather Book >		
教學資源	英語歌曲影片、教學圖卡、教學字卡、英語繪本、活動單、學習單		
學習目標			
1. 能說出生活中的天氣狀況用詞			
2. 能辨識不同天氣狀況的特色			
3. 能根據不同的天氣狀況，選擇合適的裝備			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
節次一 一、準備活動 (一) Teacher: Let's get started and listen to the song. 播放歌曲影片<Weather> https://www.youtube.com/watch?v=fU5DQrSbXls (二) 引導學生跟著影片做動作	5 分	歌曲影片	參與度評量
二、發展活動 (一) 藉由暖身歌曲介紹學習主題: Weather (二) 介紹天氣狀況用詞: sunny, rainy, windy 1. 教師展示單字圖卡與字卡，請學生複誦 2. 進行單字教學時，教師比出能代表該天氣的簡易動作以協助學生記憶 3. 教師帶領學生重複念單字與比出該單字的動作	15 分	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 參與度評量

(三) 單字複習<你說我做> 教師念一個天氣單字，學生比出該天氣的動作；教師比出某一個天氣單字，學生唸出該單字 三、綜合活動 (一) 單字練習<看誰「比」較快> 1. 每次由三組或兩組進行競賽；各小組排成一行，只有各組第一位組員能面對教師，其餘組員向後轉 2. 教師向各組第一位組員比出某一個天氣的動作(每組的動作不同)，第一位組員回到各組，一個接著一個將動作比給下一位組員看 3. 最後一個組員看完動作之後，大聲地說出該動作的所屬單字 4. 可更換組員排列順序，重複練習 (二) 單字複習 1. 教師帶領學生念單字並比出該單字的動作 2. 教師念一個天氣單字，學生比出該天氣的動作；教師比出某一個天氣單字，學生唸出該單字 3. 以單字圖卡、字卡互相搭配，正確地唸出單字 ～第1節課結束～	20 分	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 活動評量 參與度評量
節次二 一、準備活動 (一) Teacher: Let' s review the song 播放歌曲影片<Weather> https://www.youtube.com/watch?v=fU5DQrSbXls (二) 引導學生跟著影片做動作並唱出曲中的簡單歌詞： How' s the weather? How' s the weather? How' s the weather today?	5 分	歌曲影片	參與度評量
二、發展活動 (一) 藉由暖身歌曲介紹學習主題：Weather (二) 複習第一節學過的單字 sunny, rainy, windy (三) 單字教學：snowy, cloudy 1. 教師展示單字圖卡與字卡，請學生複誦 2. 進行單字教學時，教師比出能代表該天氣的簡易動作以協助學生記憶 3. 教師帶領學生重複念單字與比出該單字的動作	15 分	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 參與度評量
三、綜合活動 (一) 單字練習<眼明手快> 1. 教師發給各組單字小卡與單字小圖數張	20 分	單字小圖 單字小卡	口頭評量 活動評量 參與度評量

2. 各組內每位組員認領一個自己想要念的單字
3. 排堆統一方在桌上中間位置，組員們依順時針或逆時針方向輪流翻開卡片
4. 翻開卡片的同時，需念出剛剛自己認領的天氣單字(非念出翻開的卡片單字)
5. 若翻開的卡片恰巧與自己所念的單字相同，組員們快速以手拍打該卡片，最快拍到卡片的人可以拿走該回合的所有卡片
6. 整疊卡片都被翻開後，遊戲即結束，拿到最多卡片者為贏家

(二) 單字複習

1. 教師帶領學生念單字並比出該單字的動作
2. 教師念一個天氣單字，學生比出該天氣的動作；教師比出某一個天氣單字，學生唸出該單字
3. 以單字圖卡、字卡互相搭配，正確地唸出單字

～第2節課結束～

三 次 節

一、準備活動

(一) Teacher : Let' s dance with the song

播放歌曲影片<Weather>

<https://www.youtube.com/watch?v=fU5DQrSbX1s>

(二) 引導學生跟著影片做動作並唱出曲中的簡單歌詞：

How' s the weather? How' s the weather?

How' s the weather today?

二、發展活動

(一) 單字複習 : sunny, rainy, windy, cloudy, snowy

1. 教師展示單字圖卡，引導學生唸出該單字並比出該單字的動作
2. 教師展示單字字卡，引導學生唸出該單字
3. 每唸完一張字卡，教師即把該字卡與黑板上的圖卡做配對，Teacher: Should I put here? Yes or No?

(二) 句型教學

1. Teacher : Now, everyone, look outside, please. Do you know how' s the weather today?
2. 學生跟著老師覆誦 How' s the weather?
3. Teacher: You can answer me "It' s _____."
學生跟著老師覆誦 It' s _____.
4. 教師以圖卡、字卡帶學生重複練習 How' s the weather? ➔ It' s _____. 的句子

5 分

歌曲影片

參與度評量

20 分

單字圖卡
單字字卡

口頭評量
參與度評量

(一) 句型練習〈大風吹〉

1. 教師發給每個學生一張單字小卡
2. 教師抽籤，將被抽中學生的椅子扣除
3. 先由教師發號司令，全部學生問：How' s the weather?
教師回答 It' s _____.
4. 剛剛被扣除椅子的學生和手上有老師所唸到單字卡片的學生們必須快速換座位，沒搶到新座位的學生當下一回合的魔王
5. 沒搶到座位的學生，必須回答教師的提問：How' s the weather? 老師隨機指定一張天氣字卡或圖卡讓學生回答
It' s _____.
5. 第二回合之後，全部學生問：How' s the weather?魔王回答 It' s _____.
6. 魔王一同加入搶座位行列，沒有搶到座位的學生即成為下一回合的魔王

教師隨機抽單字圖卡、字卡，問學生 How' s the weather?
學生回答 It' s _____.

～第3節課結束～

一、準備活動

- (一) Teacher : Let' s dance with the song

播放歌曲影片<Weather>

<https://www.youtube.com/watch?v=fU5DQrSbX1s>

- (二) 引導學生跟著影片做動作並唱出曲中的簡單歌詞：

How' s the weather? How' s the weather?

How' s the weather today?

Is it sunny? Is it rainy? Is it windy? Is it snowy?

(一) 單字複習

教師展示圖卡，帶領學生唸出先前所學單字與句型

EX: Sunny. Sunny. It' s sunny.

1. 全班練習：教師展示字卡問學生 How' s the weather?
引導學生回答剛剛複習過的 It' s _____.

2. 小組練習：全班一起問 How' s the weather? 各組輪流根據教師隨機抽出的字卡回答 It' s _____.

3. 個人練習：教師抽籤出負責回答的學生，全班一起問問抽到的學生 How's the weather? 教師抽一張字卡，或

15 分

單字小卡
單字字卡
單字圖卡

口頭評量
活動評量
參與度評量

5 分

歌曲影片

口頭評量
參與度評量

15 分

單字圖卡
單字字卡

口頭評量
活動評量
參與度評量

Rain, rain ,go away. (三) 播放歌曲動畫請學生聆聽 https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8 (四) 教唱歌曲 三、綜合活動 (一) 歌曲練習<出遊大集合> 1. 教師將同一組內的學生依序分配 Daddy, Mommy, Brother, Sister, Baby 的角色，每一組皆會有上述四個或五個角色(依各組人數而定) 2. 教師協助分配到同一角色的學生共同想出一個該角色出遊的有趣動作 3. 全班圍成一個大圓圈，教師播放歌曲，大家一起拍手唱歌，當唱到 <u>Daddy / Mommy/ Brother / Sister / Baby wants to play</u> 時，各組扮演該角色學生則往中間聚集成一個小圓圈，一邊繞圈一邊做出動作 4. 當唱到 All the family wants to play 時，全班一起繞圈並做出自己所屬角色的動作 (三) 活動結束後，全班齊唱歌曲一次 ～第 5 節課結束～	15 分	歌曲影片	口頭評量 參與度評量 活動評量
節次六 一、準備活動 複習上節課所學歌曲<Rain Rain Go Away> 二、發展活動 (一) Teacher : Today, we' re going to read a story. The story is about a little mouse, Maisy. (二) 介紹繪本< Maisy' s Wonderful Weather Book > by Lucy Cousins 純英語版 https://www.youtube.com/watch?v=u7pG1lyXpDE&t=54s 中英版 https://www.youtube.com/watch?v=3lh4GCwJ508 (三) 繪本導讀 1. 小老鼠 Maisy 要出去玩，猜猜看今天天氣如何?他準備要去做什麼活動? 2. 根據不同的天氣和活動,Maisy 應該準備哪些物品與適當的穿著呢? 3. 可請學生分享和 Maisy 類似的生活經驗，除了 Maisy 從事的活動，還可以做什麼呢? 4. 除了 Maisy 準備的物品，還可以準備什麼呢?	5 分 25 分	歌曲影片 繪本	口頭評量 參與度評量 口頭評量

5. 有無準備這些物品，差別在哪裡？ 6. 這些不同的天氣狀況，是否有哪些特別注意的地方？ 三、綜合活動 (一) 故事回顧與問答，教師詢問： 1. 還記得 Maisy 在哪種天氣之下出去玩？ 2. Maisy 出去從事何種活動？ 3. 該種天氣出去時應該準備什麼？ (二) 學生跟著教師複習故事內容，教師引導學生唸出繪本中的句子 It' s a ____ day. ～第 6 節課結束～	10 分	繪本	參與度評量 口頭評量
節次七 一、準備活動 (一) 歌曲演唱 1. <Weather> https://www.youtube.com/watch?v=fU5DQrSbXls 2. <Rain, Rain, Go Away> https://www.youtube.com/watch?v=LFrKYjrIDs8	5 分	歌曲影片	參與度評量 口頭評量
二、發展活動 (一) 複習天氣單字與句型 (二) 教師發下第四節課句型練習用的活動單，學生兩人一組，互相詢問、回答 How' s the weather? It' s ____.	15 分	單字字卡 單字圖卡 活動單	參與度評量 口頭評量 活動評量
三、綜合活動 (一) 教師發下本單元學習單，進行本單元之評量 (二) 檢視學生是否能夠辨識天氣之單字、圖案，以及聽辨天氣狀況單字與圖案之間的意思連結 ～第 7 節課結束～	20 分	學習單	形成性評量

三、評量標準與評分指引

學習目標		能辨識不同天氣狀況的特色，並根據不同天氣選擇合適的衣物或用具				
學習表現		根據實際狀況或圖片，能說出不同的天氣狀況用詞				
表現任務		學生能根據不同的天氣型態，選擇合適的衣物或用具或分享自己曾經在該天氣型態之下所從事的活動				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
氣象預報站		清楚合理地表達知識或自身經驗，並能選擇與天氣狀況相符的裝備。	清楚地表達知識或自身經驗，並能選擇與天氣狀況相符的裝備。	簡單地表達知識或自身經驗，並能選擇與天氣狀況相符的裝備。	在教師的協助下，簡單地表達知識或自身經驗，並能選擇與天氣狀況相符的裝備。	未達D級
評分指引		1. 能正確說出 5 個以上不同天氣狀況的用詞。 2. 能在學習單上，正確辨識出 5 個以上不同的天氣狀況與其相對應的裝備。	1. 能正確說出 4 個以上不同天氣狀況的用詞。 2. 能在學習單上，正確辨識出 4 個以上不同的天氣狀況與其相對應的裝備。	1. 能正確說出 2~3 個以上不同天氣狀況的用詞。 2. 能在學習單上，正確辨識出 2~3 個以上不同的天氣狀況與其相對應的裝備。	1. 在教師的協助下，能正確說出 1~2 個不同天氣狀況的用詞。 2. 在教師的協助下，能在學習單上，正確辨識出 2~3 個以上不同的天氣狀況與其相對應的裝備。	未達D級
評量工具		口說、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：動物派對—Animals

一、教學設計理念說明

「動物」與人類之間一直以來存在著相互依賴、彼此吸引的關係；孩子們會被動物所吸引，願意主動接觸他們；成人們也會在生活中保有與動物之間的連結。本單元【動物派對】除了讓學生認識常見農場動物的英文單字與句型之外，並搭配而熟能詳的英語童謠，讓學生認識動物之外，更知道不同動物的特殊叫聲為何。另外，融入經典繪本 Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 呈現出動物與色彩的多樣變化；亦透過課堂分享，學生互相討論對於動物的喜好，以增進彼此之間的了解。

二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活	設計者	英語教學團隊
實施年級	二年級下學期	總節數	6 節
單元名稱	動物派對—Animals		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1符號運用與溝通表達		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。	
核心素養呼應說明			
B1符號運用與溝通表達 學生觀看動物相關的圖片並結合自己的認知概念，能與他人互相詢問所見到的動物為何；並根據動物的不同特色，為其編輯一個專屬動作。從影片、繪本的呈現，讓學生了解到動物的多樣性，與同學分享自己喜歡的動物。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	
動物派對 與動物有約 與動物同樂 分享認識的動物 動物猜謎 認識不同的動物 聽覺 視覺 歌曲歡唱 經典繪本導讀 家裡的寵物 自己喜歡的動物 動物的名稱 動物的聲音 中英文動物聲音的表達方式 猜猜下一個出現的動物 閱讀朗朗上口的韻文 英語為溝通媒介		1. 你的家裡有養寵物嗎？是什麼呢？ 2. 你有喜歡的動物嗎？說說看有哪些？ 3. 你會模仿那些動物的叫聲呢？ 4. 仔細聽聽看，你認為這是哪一種動物的叫聲？ 5. 看看圖片猜一猜，你知道這是什麼動物嗎？	

學習重點	學習表現	國語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活領域 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	學習內容	國語文領域 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活領域 D-I-3 聆聽與回應的表現。
議題融入	所融入之學習重點			
教材來源		1.自編教材 2.繪本< Brown Bear, Brown Bear, What do you see?>		
教學資源		英語歌曲影片、教學圖卡、教學字卡、英語繪本		
學習目標				
1. 能說出與辨識不同動物的名稱。 2. 能聽辨與模仿不同動物的叫聲。 3. 能念出繪本中不斷重複的韻文。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
節次一 一、準備活動 (一) 教師詢問學生家裡是否有養寵物？喜歡什麼動物？有親眼見過什麼動物？有近距離接觸過什麼動物？ (二) 教師播放動物聲音猜謎影片<Guess the Animal Sound> https://www.youtube.com/watch?v=ucuXAYMYttc 讓學生根據聲音，猜測是圖片中的哪種動物？	10 分	猜謎活動 影片	參與度評量
二、發展活動 (一) 介紹學習主題：Animals (二) 介紹動物名稱：cat, dog, sheep, cow 1. 教師展示單字圖卡與字卡，請學生複誦 2. 進行單字教學時，教師可詢問學生是否知還記得剛剛影片中 cat, dog, sheep, cow 的叫聲？ 3. What does a <u>cat/ dog/ sheep/ cow</u> say? 將動物叫聲與動物名稱做結合 meow-meow-cat、woof-woof-dog、baa-baa-sheep、 moo-moo-cow	15 分	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 參與度評量
三、綜合活動 (一) 單字練習<聽聲辨位>	15 分	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 活動評量

1. 將全班分成兩組進行競賽，每次由雙方各派一代表上台 2. 教師將單字字卡貼在黑板上，所有字卡的左右兩側各貼一顆不同顏色的磁鐵，圖卡拿在自己手上 3. 隨機請一位學生抽手上的圖卡，請該位學生根據抽中的卡片念出三次 cat, dog, sheep, cow 4. 雙方代表聽到 1, 2, 3, Go 之後，將個似的磁鐵貼在相對應的字卡上，較快的隊伍加一分；進行數回合後統計各組得分 (二) 單字複習 教師以單字圖卡、字卡互相搭配，正確地唸出單字 ～第 1 節課結束～			參與度評量
節次二 一、準備活動 播放動物聲音猜謎影片<Guess the Animal Sound> https://www.youtube.com/watch?v=ucuXAYMYttc 可只播放出聲音，不呈現影像，讓學生猜發出該聲音的動物為何	5 分	猜謎活動 影片	參與度評量
二、發展活動 (一) 單字複習：cat, dog, sheep, cow 1. 教師先以圖卡帶學生複習單字，並融入第一節課所提及的動物叫聲，請學生覆誦 cat, cat, meow-meow-cat、dog, dog, woof-woof-dog、sheep, sheep, baa-baa-sheep、cow, cow, moo-moo-cow 2. 以字卡複習單字，每唸完一張字卡，教師即把該字卡與黑板上的圖卡做配對，Teacher：Should I put here? Yes or No? (二) 介紹動物名稱：bird, duck, frog, horse 1. 教師展示單字圖卡與字卡，請學生複誦 2. 進行單字教學時，教師可詢問學生是否知還記得影片中 bird, duck, frog, horse 的叫聲？ 3. What does a <u>bird/ duck/ frog/ horse</u> say? 將動物叫聲與動物名稱做結合 tweet-tweet-bird、quack-quack-duck、ribbit-ribbit-frog、neigh-neigh-horse	20 分	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 參與度評量
三、綜合活動 (一) 單字練習<聽聲辨位> 1. 將全班分成兩組進行競賽，每次由雙方各派一代表上台	15 分	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 活動評量 參與度評量

2. 教師將單字字卡貼在黑板上，所有字卡的左右兩側各貼一顆不同顏色的磁鐵，圖卡拿在自己手上 3. 可將第一節課學過的單字 cat, dog, sheep, cow 一同加入遊戲 4. 隨機請一位學生抽手上的圖卡，請該位學生根據抽中的卡片念出三次 cat, dog, sheep, cow, bird, duck, frog, horse 5. 雙方代表聽到 1, 2, 3, Go 之後，將各自的磁鐵貼在相對應的字卡上，較快的隊伍加一分；進行數回合後統計各組得分 (二) 單字複習 教師以單字圖卡、字卡互相搭配，正確地唸出單字 ～第 2 節課結束～			
節次三 一、準備活動 (一) 歌曲欣賞<I Have A Pet> https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0 (二) Teacher: We learned many animals last week. Did you remember what are they? 教師隨機說出某一種動物的叫聲，讓學生猜老師現在手上的圖卡是哪一種動物	5 分	單字圖卡	參與度評量
二、發展活動 (一) 單字複習&句型融入： cat, dog, sheep, cow, bird, duck, frog, horse 1. 教師展示單字圖卡，引導學生唸出 cat, a cat / dog, a dog / sheep, a sheep…以此類推 2. 教師展示單字字卡，引導學生唸出該單字 cat, a cat / dog, a dog / sheep, a sheep…以此類推 3. 每唸完一張字卡，教師即把該字卡與黑板上的圖卡做配對，Teacher: Should I put here? Yes or No? 並引導學生唸出 A cat. I see a cat. / A dog. I see a dog. …以此類推 (二) 句型教學 1. 教師指向某一圖卡問：What do you see? 請學生覆誦一次問句，引導學生回答 I see a ____. 2. 教師以圖卡、字卡帶學生重複練習 What do you see? → I see a ____ 的句子	20 分	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 參與度評量
三、綜合活動 (一) 句型練習<賓果大連線>	15 分	單字字卡 單字圖卡	口頭評量 活動評量

1. 教師將全班分成 6~8 組，發給每一組一套單字卡，另加一張教師單字卡，每組一共有 9 張卡片
2. 各小組隨機將此 9 張卡片排成 3X3 的九宮格，舉例如下圖：

 dog	 horse	 bird
 frog	 cow	 sheep
 cat	 teacher	 duck

3. 教師規定須完成的賓果連線圖形或完成的連線數目，並分配各組回答的順序
4. 全班一起問負責回答的組別：What do you see? 該組根據自己所排列的九宮格，選擇能順利完成連線的單字回答 I see a ____.
5. 所有組別根據回答在被選中的單字放置一個塑膠花片或可作為記號的物品；率先完成指定連線的組別為贏家

(二) 句型複習

教師隨機抽單字圖卡、字卡，問學生 What do you see? 學生回答 I see a ____.

～第 3 節課結束～

節次四

一、準備活動

- (一) 歌曲欣賞<I Have A Pet>

<https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>

教師引導學生唱出歌曲中動物的名稱與相對應的叫聲

- (二) 教師隨機說出某一種動物的叫聲，讓學生猜老師現在手上的圖卡是哪一種動物

二、發展活動

- (一) 單字複習

教師展示圖卡，帶領學生唸出先前所學單字與句型

EX: Dog. Dog. I see a dog.

- (二) 句型複習

1. 全班練習：教師展示字卡問學生 What do you see? 引導學生回答剛剛複習過的 I see a ____.
2. 小組練習：全班一起問 What do you see? 各組輪流根據教師隨機抽出的字卡回答 I see a ____.

字圖小卡
塑膠花片
or
透明片
or
籌碼

參與度評量

5 分

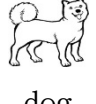
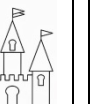
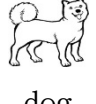
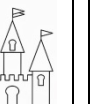
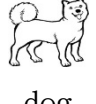
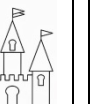
歌曲影片

口頭評量
參與度評量

15 分

單字圖卡
單字字卡

口頭評量
活動評量
參與度評量

3. 個人練習：教師抽籤出負責回答的學生，全班一起問問抽到的學生 What do you see? 教師抽一張字卡，或隨機讓某一位學生字卡，剛剛被抽中的學生則根據字卡回答 I see a _____. 三、綜合活動 (一) 句型個人練習<攻城堡> 1. 學生以兩位為一小組進行活動，教師發下活動單 2. 勝者可前進一格，先到達對方城堡者獲勝。猜拳輸者負責問問題 What do you see? 勝者根據要前進的那一格說出 I see a _____. <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>dog</td><td>sheep</td><td>bird</td><td>frog</td></tr></table> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>horse</td><td>duck</td><td>cow</td><td>cat</td><td></td></tr></table> (3) 活動結束後，教師收回活動單 (二) 句型複習 教師隨機抽單字圖卡、字卡，問學生 What do you see? 學生回答 I see a _____. ～第4節課結束～ 節次五 一、準備活動 單字複習: cat, dog, sheep, cow, bird, duck, frog, horse 教師以單字圖卡、字卡複習先前所學過的動物單字 二、發展活動 (一) 教師介紹今天要學唱的歌曲<Old MacDonald Had A Farm>，並請學生覆誦歌名 (二) 播放歌曲動畫請學生聆聽一次 https://www.youtube.com/watch?v=5oYKonYBuJg (三) 歌曲分段教學 1. 目標歌詞&旋律: Old MacDonald had a farm. E-I-E-I-O. And on that farm he had a <u>cow/ horse/ pig / sheep/ duck/ rooster</u>. E-I-E-I-O. 2. 說明句: What does a <u>cow/ horse/ pig / sheep/ duck/ rooster</u> say? 3. 動物聲音: With a <u>moo-moo</u> here. And a <u>moo-moo</u> there. Here a moo. There a moo. Everywhere moo-moo.							dog	sheep	bird	frog						horse	duck	cow	cat		20 分	活動單 單字圖卡 單字字卡	口頭評量 活動評量 參與度評量
																							
	dog	sheep	bird	frog																			
																							
horse	duck	cow	cat																				
	5 分	單字圖卡 單字字卡	口頭評量																				
	20 分	歌曲影片	口頭評量 參與度評量																				

三、綜合活動 (一) 歌曲練習：教師以 TPR 融入歌曲，帶領學生一起唱歌並做出動作 (二) 歌曲練習〈農場狂想曲〉 1. 教師徵求自願學生六位，分別代表歌曲中的六種動物 2. 全班一起唱歌，當唱到 With a <u>moo-moo</u> here. And a <u>moo-moo</u> there. Here a <u>moo</u>. There a <u>moo</u>. Everywhere <u>moo-moo</u>. 代表該動物的學生就要大聲發出 <u>moo</u>，並模仿 <u>cow</u> 的動作 3. 教師將歌曲中的六種動物隨機分配給六個組別，每一組有一種代表動物 4. 全班一起唱歌，當唱到 With a <u>moo-moo</u> here. And a <u>moo-moo</u> there. Here a <u>moo</u>. There a <u>moo</u>. Everywhere <u>moo-moo</u>. 代表該動物的同組學生要起立，並大聲發出 <u>moo</u>，並模仿 <u>cow</u> 的動作 (三) 活動結束後，全班齊唱歌曲一次 ～第 5 節課結束～	15 分	歌曲影片	口頭評量 參與度評量 活動評量
節次六 一、準備活動 (一) 複習上節課所學歌曲〈Old MacDonald Had A Farm〉 (二) 複習句子 What do you see? I see a ____.	5 分	歌曲影片 單字圖卡 單字字卡	口頭評量
二、發展活動 (一) Teacher: Today, we' re going to read a story. The story is about many colorful animal. (二) 介紹繪本〈Brown Bear, Brown Bear, What do you see?〉by Eric Carle https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM (三) 繪本導讀 1. 你們喜歡什麼動物呢？ 2. 家裡有養寵物嗎？ 3. 看看封面的這隻動物是什麼呢？牠身上是什麼顏色？ 4. Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 猜猜看 Brown Bear 接下來會看到什麼動物？而這種動物可能會是什麼顏色？ 5. 教師說明以猜謎語的方式說故事，讓學生搶答下一頁會出現什麼動物 6. 看了一種動物之後，可詢問學生還記不記得這種動物的叫聲是什麼呢？ 7. 教師引導學生唸出繪本中的句子 _____, What	20 分	繪本	參與度評量 口頭評量

do you see? I see a _____ looking at me. 三、綜合活動 (一) 故事回顧與問答，教師詢問： 1. 還記得這本書中有幾種動物嗎？ 2. 還記得這本書中有哪些動物嗎？ 3. 這些動物分別是什麼顏色呢？ (二)活動<動物序列> 1. 教師可徵求自願挑戰的學生獲各組派一位代表參賽 2. 挑戰者根據繪本內容依序說出 brown bear➡ red bird➡ yellow duck➡... 3. 教師計時每位挑戰者說出正確動物排序的時間，最快的獲勝 (三) 學生跟著教師複習故事內容，教師引導學生唸出繪本中的句子_____，What do you see? I see a _____ looking at me. ～第 6 節課結束～	15 分	繪本	參與度評量 口頭評量 活動評量
--	------	----	-----------------------

三、評量標準與評分指引

學習目標		能正確說出與辨識不同動物的名稱與動物的叫聲				
學習表現		能根據動物圖片或動物的叫聲，說出其相對應的動物名稱				
表現任務		學生能將不同的動物與棋相對應的聲音作搭配，能說出動物名稱、嘗試模仿該種動物的叫聲或演出該動物的動作				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
動物派對		清楚合理地表達知識或自身經驗，並能說出不同動物的名稱與叫聲。	清楚地表達知識或自身經驗，並能說出不同動物的名稱與叫聲。	簡單地表達知識或自身經驗，並能說出不同動物的名稱與叫聲。	在教師的協助下，簡單地表達知識或自身經驗，並能說出不同動物的名稱與叫聲。	未達D級
評分指引		1. 能正確說出 7 種以上不同動物的名稱與相對應的叫聲。 2. 能在學習單上，正確辨識出 7 種以上不同動物的名稱。	1. 能正確說出 5 種以上不同動物的名稱與相對應的叫聲。 2. 能在學習單上，正確辨識出 5 種以上不同動物的名稱。	1. 能正確說出 3~4 種不同動物的名稱與相對應的叫聲。 2. 能在學習單上，正確辨識出 3~4 種不同動物的名稱。	1. 在教師的協助下，能正確說出 1~2 種不同動物的名稱與相對應的叫聲。 2. 在教師的協助下，能在學習單上，正確辨識出 1~2 種不同動物的名稱。	未達D級
評量工具		口說、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。