

# 高雄市楠梓區莒光國小【好莒人閃光芒】校訂課程教學活動設計

## ● 單元名稱：莒光兒童健康一級棒—跳乎你勇

### 一、教學設計理念說明

兒童隨著年齡的成長、接受更多的文化刺激後，想法、行為也逐漸符合社會所期待，然而，兒童的想法和行為也逐漸受到制約和束縛，開始害怕多元嘗試、擔心失敗或責備；加上如今的電子媒體和精美玩具多是一再地重複相同的畫面或動作，缺乏給予兒童沈澱或思考的時間與機會；再者，因為社會的變遷、治安的惡化，改變了父母教養子女的方式，使得兒童減少和同儕互動、模仿、學習的機會。種種因素都令兒童習慣於接受訊息或指令，對事物的來源及變化缺乏好奇心，忘了去進行質疑、嘗試與挑戰，造成兒童原所獨有的純真，以及豐富的想像力、創造力逐漸消失。

民俗體育活動是現在每個學校都在推廣的活動項目之一，而其中跳繩、跳格子和跳高都是很簡單的運動。跳繩是最便宜且最耐用的一種運動，只用短短一條繩子，持續搖動幾分鐘，就能達到運動的目的，既簡單又易學，是一種很好的全身性運動；跳格子只需要在地上畫上幾條線，跳高只需要將橡皮筋接長起來，一拉就可以跳了，簡單又安全。這些都正好適合二年級學生平日做休閒運動。讓學生在學習活動中，培養欣賞及分析運動美感與比賽的能力，養成規律的運動習慣，保持良好的體能，甚至可以透過這些民俗活動，來了解本土文化與世界文化的異同。

### 二、教學活動設計

|                              |                |                                                                                            |         |
|------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 統整領域                         | 健康與體育、生活       | 設計者                                                                                        | 二年級教學團隊 |
| 實施年級                         | 二年級下學期         | 總節數                                                                                        | 5 節     |
| 單元名稱                         | 莒光兒童健康一級棒—跳乎你勇 |                                                                                            |         |
| 設計依據                         |                |                                                                                            |         |
| 核心素養                         |                |                                                                                            |         |
| 總綱核心素養                       |                | 領綱核心素養                                                                                     |         |
| A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作 |                | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                                     |         |
|                              |                | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。                                   |         |
|                              |                | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 |         |
| 核心素養呼應說明                     |                |                                                                                            |         |

藉由跳繩學習促進身體健康，養成平時運動的習慣，發展肢體靈活度，符應健康與體育素養**健體 E- A1**。透過團體活動，培養互相合作及公平競爭的精神，符應**健體 E -C2** 的素養。最後，從跳繩的學習中，學習面對困難並解決，從中體會學習的樂趣，符應素養生活-E-A1。

| 概念架構(跨領域用)                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                | 導引問題                                                                                                                                                   |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div><div>跳乎你勇</div><div><div>民俗運動</div><div>鍛鍊體能</div><div>團體規範</div><div>健康習慣</div><div>認真參與</div></div></div>                              |          |                                                                                                                                                                                                                                | <div>1. 跳繩這個運動是怎麼來的？</div> <div>2. 哪些種類的材質適合用來當跳繩？</div> <div>3. 跳繩對人們有什麼幫助？</div> <div>4. 跳繩時應該注意哪些事才不會讓自己受傷？</div> <div>5. 看了同學的示範，自己可以怎麼做得更好？</div> |                                                                                                |
| 學習重點                                                                                                                                          | 學習表現     | <div>健康與體育領域</div> <div>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</div> <div>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</div> <div>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</div> <div>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</div> <div>生活領域</div> <div>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</div>                        | 學習內容                                                                                                                                                   | <div>健康與體育領域</div> <div>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</div> <div>生活領域</div> <div>D-I-1 自我與他人關係的認識。</div> |
| 議題融入                                                                                                                                          | 所融入之學習重點 | <div>【性別平等教育】</div> <div>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</div> <div>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</div> <div>【人權教育】</div> <div>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</div> <div>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。</div> |                                                                                                                                                        |                                                                                                |
| 教材來源                                                                                                                                          |          | 自編。                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                |
| 教學資源                                                                                                                                          |          | 電腦、投影片、麻繩、塑膠繩、毛線繩、跳繩、橡皮筋跳繩。                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                |
| 學習目標                                                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                |
| <div>1. 能藉由跳繩休閒運動，來達成鍛鍊自己體能的目的。</div> <div>2. 能透過跳繩民俗活動，來培養欣賞運動美感，認同團體規範，從中體會學習快樂，進而尊重生命。</div> <div>3. 能養成規律的運動習慣, 保持良好體能，重視並積極促進運動發展。</div> |          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                |

| 教學活動設計                                                                                                              |    |            |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------|----|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                         | 時間 | 教學資源       | 評量 |
| <b>節次一：這就是跳繩！</b><br>一、引起動機<br>(一)老師拿出各種長繩來，要同學們動動看、比比看與自己現有的跳繩的差異。<br>(二)說明在古早以前，人們不是以現在的跳繩來跳的，並引出跳繩的來源。<br>二、發展活動 | 5' | 麻繩、塑膠繩、毛線繩 |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |                                                    |                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>(一)老師用說故事與提問討論的方法，來介紹跳繩的來源、功效、發展、材質等。</p> <p>*思考與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>來源</b>：猜猜看，跳繩這個運動怎麼來的？</li> <li>2. <b>發展</b>：跳繩是我們國家自己的運動嗎？</li> <li>3. <b>材質</b>：哪些種類的材質適合用來當跳繩？</li> <li>4. <b>功效</b>：你覺得跳跳繩對人們有什麼幫助？</li> </ol> <p>(二)介紹各種跳動步伐：併腳跳、跑步跳、單腳跳、左右開合跳、前後踏跳。</p> <p>(三)介紹甩繩基本動作：頭上水平空迴旋、左體側空迴旋、右體側空迴旋、左右體交替側空迴旋、地上水平空迴旋、體前空迴旋。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)跳動步伐練習：教師指定跳動步伐，學生配合音樂節奏進行各種韻律跳動。</p> <p>(二)白浪滔滔：教師指定甩繩動作，學生配合音樂節奏進行各種甩繩練習。</p> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p> | <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> | <p>電腦、投影片</p> <p>學生自備跳繩</p> <p>音樂</p> <p>音樂、跳繩</p> | <p>口頭回答</p> <p>能正確表現出指定的動作</p> |
| <p><b>節次二：跳繩基本功</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)暖身活動。</p> <p>(二)複習跳動步伐及甩繩動作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)介紹基本跳繩方法：併腳一跳一迴旋。</p> <p>(二)嘗試基本跳繩動作。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)個人跳繩練習。</p> <p style="text-align: center;">~第二節課結束~</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>5'</p> <p>5'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>  | <p>跳繩</p>                                          | <p>能成功進行跳繩基本動作</p>             |
| <p><b>節次三：進階我也行</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)暖身活動。</p> <p>(二)複習跳繩基本動作。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)介紹另外兩種跳繩跳法：跑步跳、單腳跳。</p> <p>(二)練習基本跳繩動作及另外兩種跳繩方法。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)趣味跳繩挑戰賽：結合三種跳繩方式進行接龍式的跳繩活動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>5'</p> <p>5'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>  | <p>跳繩</p>                                          | <p>能成功進行兩種跳繩跳法</p>             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                          |             |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|
| <p>~第三節課結束~</p> <p><b>節次四：莒光盃跳繩大賽</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)同學們整隊，拿著跳繩到操場上集合。</p> <p>(二)全二年級同學一起集合，每班排成一列，前方留著空格，讓出同學可以跳繩的地方。</p> <p>(三)暖身活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎每班有兩位裁判，一位計算時間，另一位就是計算班上每位同學每分鐘的跳繩次數。</p> <p>(一)每班輪流派一個人，在空格內跳繩。</p> <p>(二)時間是一分鐘，有裁判計算每位同學的跳繩次數，跳繩方法不拘，以腳著地時算一次。</p> <p>(三)每班人數有 25 人，總計全班人跳完的次數，做為該班的總成績。</p> <p>(四)總計完各班所跳的次數，拿這些次數來做比較。</p> <p>(五)取出全學年的前五名，給予獎勵，鼓勵同學們平日在家多運動。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)回顧比賽過程。</p> | <p>5'</p> <p>5'</p> <p>25'</p> <p>5'</p> | <p>跳繩</p>   | <p>能認真參與比賽</p> <p>口頭發表</p>          |
| <p>~第四節課結束~</p> <p><b>節次五：橡皮筋跳繩</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)暖身運動：注意脖子、手肘、手腕、膝蓋及腳踝的暖身運動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)介紹橡皮筋繩跳法。</p> <p>(二)提醒學生練習禁忌及安全等事項。</p> <p>*提問：跳繩時應該注意哪些事才不會讓自己受傷？</p> <p>(三)讓學生分組(5 組)依序練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)跳得較好的學生給予獎勵，並請這些學生再示範給全班學生欣賞。</p> <p>*提問：看了同學的示範，自己可以怎麼做得更好呢？</p> <p>(二)再提醒學生要注意的事項和安全。</p> <p>(三)鼓勵同學們平日在家多運動。</p> <p>~第五節課結束~</p>                                                                     | <p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>          | <p>橡皮筋繩</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> |

### 三、評量標準與評分指引

|      |      |                                             |                                  |                                  |                                   |         |
|------|------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------|
| 學習目標 |      | 能透過跳繩民俗活動，來培養欣賞運動美感，認同團體規範，從中體會學習快樂，進而尊重生命。 |                                  |                                  |                                   |         |
| 學習表現 |      | 能透過跳繩運動表現認真參與的學習態度，並遵守遊戲規則，和他人合作、溝通。        |                                  |                                  |                                   |         |
| 表現任務 |      | 能正確及順暢使用跳繩進行活動，並依照規則與人合作、溝通，進行各種跳繩遊戲。       |                                  |                                  |                                   |         |
| 評量標準 |      |                                             |                                  |                                  |                                   |         |
| 主題   | 表現描述 | A<br>優秀                                     | B<br>良好                          | C<br>基礎                          | D<br>不足                           | E<br>落後 |
| 跳乎你勇 |      | 能積極地遵守遊戲規則，和他人合作、溝通，表現認真參與的學習態度。            | 能主動地遵守遊戲規則，和他人合作、溝通，表現認真參與的學習態度。 | 能適切地遵守遊戲規則，和他人合作、溝通，表現認真參與的學習態度。 | 能在提醒下遵守遊戲規則，和他人合作、溝通，表現願意參與的學習態度。 | 未達D級    |
| 評分指引 |      | 能夠完整地表現出三個責任層級之六個評量要項。                      | 能夠表現出三個責任層級之四個以上評量要項。            | 能夠表現出三個責任層級之二個以上評量要項。            | 只能夠表現出三個責任層級之一個評量要項。              | 未達D級    |
| 評量工具 |      | 學習態度觀察紀錄表                                   |                                  |                                  |                                   |         |
| 分數轉換 |      | 95-100                                      | 90-94                            | 85-89                            | 80-84                             | 79 以下   |

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

**評量工具：學習態度觀察紀錄表**

[illegible]

## 跳繩篇

### 壹、緣起：

根據記載，遠在距今一千三百多年前的唐朝，就已經有跳這項運動。過去的人稱「跳繩」為「跳索」。明朝劉侗、于奕正同著的帝京景物略中也有提及童子「跳白索」的情形；彭蘊奉所著的幽州風土吟書中亦提及孩童搭配歌謠，一起跳母子跳的情景。由此可知、跳繩實乃我國自古以來傳承下來的運動，我們應該好好珍惜並發揚光大之。

### 貳、跳繩的功效：

- 一、持續五分鐘就能滿足運動之目的，一天跳十分鐘即已達到一天的運動量
- 二、跳繩可以促進全身的協調性。
- 三、跳繩是一切運動的基礎。
- 四、跳繩可以預防身體的疾病，如神經性胃炎、四十肩、新血管疾病等。

### 參、跳繩的發展現況：

自民國六十四年迄今，跳繩已在國內發展了二十餘年。從初期簡單的比賽內容，到現在，無論是個人、雙人或者是團體動作，各式各樣的花式動作層出不窮，令人嘆為觀止。可惜整個社會大環境的改變，升學主義掛帥的教育，和體育未來的發展空間，使得近幾年的民俗體育，缺乏新血輪的教練，致使跳繩運動每下愈況，練習跳繩的學校愈來愈少，近幾年的比賽冷冷清清，不在像以前般的熱鬧。希望有興趣的教育界同仁，能一起投身，共同發揚我國的固有文化。

#### 肆、繩子的材質：

| 繩子的材質 |                                                                                     |                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 麻繩    |    | 古時麻繩取用方便，缺點是太粗且過重，迴旋時相當吃力。                  |
| 尼龍繩   |    | 目前已取代麻繩與草繩的使用地位，其缺點是過軟，迴旋不易。                |
| 空心塑膠繩 |   | 這種繩子適用於在彈性大的地面上效果奇佳，可以減少反彈力，繩子的波幅不致產生太大的彎曲。 |
| 實心塑膠繩 |  | 適合用於木板地，可增加跳繩的震撼力，同時在水泥地上亦適用，效果較空心者為優       |

### 跳橡皮筋篇

參考網站：

1. 跳橡皮筋

[http://www2.inmjh.kh.edu.tw/inm\\_web/folktoy/02\\_file/0205/020501.htm](http://www2.inmjh.kh.edu.tw/inm_web/folktoy/02_file/0205/020501.htm)

# 高雄市楠梓區莒光國小【好莒人閃光芒】校訂課程教學活動設計

## ● 單元名稱：莒光魔法書-與豆共舞

### 一、教學設計理念說明

近年有關「食育」、「食安」、「食農」的議題全面受到民眾重視，國人對於農業的社會認知已逐漸翻轉，對於農產品安全與飲食安全的要求也日益提昇。小孩都喜歡聽故事，踏出飲食健康的第一步就是用說故事的方式，這是最容易在孩子心中種下環境保護、生態保育、人與自然等綠色概念與知識的苗，培養學童對自然環境的情感。

為了啟發兒童的創意念，符合莒光國小的願景，讓學生認識人、植物、動物與環境的關係，最生動直接有趣的方式，就是種豆活動。學生從種植的活動中去發現問題，進而發揮創意，集思廣益，去找出最不傷害環境的方法，執行方法策略，以解決問題。期待藉由實作的經驗，找出事物之間的關聯性，加深學生的感受及經驗，提升學生解決問題的素養能力。

### 二、教學活動設計

|                                                                                                                                  |            |                                                                                                                             |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 統整領域                                                                                                                             | 國語文、生活領域   | 設計者                                                                                                                         | 二年級教學團 |
| 實施年級                                                                                                                             | 二年級下學期     | 總節數                                                                                                                         | 5 節    |
| 單元名稱                                                                                                                             | 莒光魔法書-與豆共舞 |                                                                                                                             |        |
| 設計依據                                                                                                                             |            |                                                                                                                             |        |
| 核心素養                                                                                                                             |            |                                                                                                                             |        |
| 總綱核心素養                                                                                                                           |            | 領綱核心素養                                                                                                                      |        |
| A2系統思考與解決問題<br>C2人際關係與團隊合作                                                                                                       |            | 生活-E-A2<br>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>國-E-C2<br>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |        |
| 核心素養呼應說明                                                                                                                         |            |                                                                                                                             |        |
| 學生透過觀察植物的生長，利用小組討論，發現影響植物生長的因素，以及可能遇到的病蟲害，訓練學生聆聽與表達的能力，並且記錄下來，呼應核心素養國-E-C2 。<br>知道任務目標後，發揮創意，小組分工合作，用心負責，共同完成學習任務，呼應核心素養生活-E-A2。 |            |                                                                                                                             |        |
| 概念架構(跨領域用)                                                                                                                       |            | 導引問題                                                                                                                        |        |

|                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div><div>與豆共舞</div><div><div>種豆活動</div><div>觀察豆子生長情形</div><div>記錄影響豆子生長的問題</div><div>執行解決問題的策略</div><div>發表分享活動</div></div></div> |          | <div>1.說一說豆子生長需要什麼條件？</div> <div>2.說一說小組發現的問題是什麼？</div> <div>3.說一說小組討論出的解決方法是什麼？</div>                                                        |                                                                                                                                                                             |
| 學習重點                                                                                                                               | 學習表現     | 【國語文】<br>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>【生活】<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 【國語文】<br>Bb-I-2 人際交流的情感。<br>【生活】<br>A-I-1 生命成長現象的認識：透過種植的過程，知道生物的生長需要陽光、空氣、水與養分。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能：練習探究的技能，如觀察、記錄、表達。<br>D-I-4 共同工作並相互協助：在老師的引導下，約定並理解任務目標、做事的方法及合作的方式。 |
| 議題融入                                                                                                                               | 所融入之學習重點 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊                                                                                      |                                                                                                                                                                             |
| 教材來源                                                                                                                               |          | 自編                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |
| 教學資源                                                                                                                               |          | 1. 繪本:小布種豆子 作者：LARS KLINTIN 譯者：邱孟嫻<br>出版社：企鵝圖書<br>2. 五種常見的豆子（例如：紅豆、綠豆、黃豆、黑豆、花豆）。<br>3. 棉花、培養皿、泥土、花盆容器。<br>4. 四開圖畫紙一張。                         |                                                                                                                                                                             |
| 學習目標                                                                                                                               |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |
| 1. 能熱心參與活動，願意實際動手操作。<br>2. 能仔細觀察，從實驗中發現問題。<br>3. 能參與討論，勇於表達自己的見解。<br>4. 能紀錄詳實，完成學習單。                                               |          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |

| 教學活動設計                              |    |      |    |
|-------------------------------------|----|------|----|
| 教學活動內容及實施方式                         | 時間 | 教學資源 | 評量 |
| 《第一節課》<br>一、引起動機：<br>老師準備三至五種豆子，提問： | 5  | 豆子   | 發表 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                    |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|----------------------|
| <p>(一)說一說還看過哪些豆子？</p> <p>(二)吃過那些豆類食物？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>觀賞「小布種豆子」的繪本或故事簡報。</p> <p>內容是描述一隻海狸小布很喜歡動手做，剛好遇到窗邊的花兒枯掉了牠靈機一動：「那就來種豆吧！」</p> <p>全班共同討論繪本內容，教師提問：</p> <p>(一)豆子要種在哪裡？</p> <p>(二)小步如何照顧豆子？</p> <p>(三)說說自己曾經照顧植物的經驗？</p> <p>(四)說說豆子成長需要什麼？（水、空氣、陽光、泥土）</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一)讓學生想一想哪一種土壤比較適合種植？分辨砂石與泥土的差異？</p> <p>(二)全班共同討論決定要種甚麼豆。</p> <p>(三)豆子泡水。</p>                                                    | 20 | 電腦繪本               | 欣賞                   |
| <p>《第二節課》</p> <p>一、引起動機：</p> <p>觀察豆子泡過水前後的差異。</p> <p>二、教學活動：</p> <p>(一)討論如何種豆子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說說要如何布置一個豆子的家(盆子底層要放石頭、放泥土)</li> <li>2.說說種豆子的步驟(挖土、澆水、施肥……)</li> </ol> <p>(二)師示範過程</p> <p>(三)全班分成若干組，開始種豆子活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組成員的小園丁工作分配</li> <li>2.指導用尺量豆子長大的情形，建立度量衡「公分cm」的觀念。</li> </ol> <p>三、統整活動：</p> <p>(一)小組互相觀摩盆栽</p> <p>(二)要求學生持續觀察並與小組隨時討論。</p> | 15 | 棉花、培養皿、砂石/泥土       | 發表                   |
| <p>《第三節課》</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)指導學生留意豆子成長過程葉子的數量及莖的粗細變化。</p> <p>(二)鼓勵學生關心自己小組種的豆子和其他小</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5  | 乾的與泡過的豆子<br>泥土、花盆、 | 觀察<br>發表<br>發表<br>實作 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30 |                    |                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5  |                    | 賞析                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5  | 盆栽                 | 觀察<br>發表             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |           |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|------|
| <p>組的豆子生長速度是否相同。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)記錄問題，並且畫下植物生長所遇到的問題。</p> <p>(二)小組集思廣益討論豆子長不好的原因。</p> <p>比如：</p> <p>1.有沒有固定澆水？有沒有曬到陽光？</p> <p>2.雜草：怎麼處理雜草問題最適合？</p> <p>3.長蟲：要不要噴農藥？對植物、動物、環境、人體可能有甚麼影響？</p> <p>4.長太慢：有甚麼解決的方法？要不要施肥？肥料對環境有什麼影響？</p> <p>(三)小組一起思考、討論那一種方法較好且能夠做到。</p> <p>(四)決定要採取的解決問題策略</p> <p>(五)小組討論各組員要負責的工作</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師歸納並總結：</p> <p>(一)畫圖要能清楚呈現植物的問題，聚焦在問題上。</p> <p>(二)小組要團結，友愛他人，彼此合作，發揮同學愛。</p> | 30 | 學習單       | 發表紀錄 |
| <p>《第四節課》</p> <p>一、引起動機：</p> <p>小組傳閱學習單，學習他人書寫、繪畫紀錄表的優點。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)將帶來的物品，如風車、肥料、彩色閃光帶，開始布置，動手執行可能解決問題的策略方法。</p> <p>(二)實施過程中，認真觀察變化。</p> <p>(三)將實施結果紀錄在學習單上</p> <p>三、統整活動：</p> <p>老師歸納並總結：</p> <p>(一)要和氣與人溝通，清楚表達自己的想法。</p> <p>(二)寫心得要語句通順，加上標點符號。</p>                                                                                                                                                       | 5  | 學習單       | 分享   |
| <p>《第四節課》</p> <p>一、引起動機：</p> <p>小組傳閱學習單，學習他人書寫、繪畫紀錄表的優點。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)將帶來的物品，如風車、肥料、彩色閃光帶，開始布置，動手執行可能解決問題的策略方法。</p> <p>(二)實施過程中，認真觀察變化。</p> <p>(三)將實施結果紀錄在學習單上</p> <p>三、統整活動：</p> <p>老師歸納並總結：</p> <p>(一)要和氣與人溝通，清楚表達自己的想法。</p> <p>(二)寫心得要語句通順，加上標點符號。</p>                                                                                                                                                       | 5  | 學習單       | 發表   |
| <p>《第五節課》</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)抽籤決定上台報告的順序</p> <p>(二)教師指導上台的方式及禮貌</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30 | 肥料<br>閃光帶 | 實作紀錄 |
| <p>《第五節課》</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)抽籤決定上台報告的順序</p> <p>(二)教師指導上台的方式及禮貌</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5  | 抽籤桶       | 聆聽   |
| <p>《第五節課》</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)抽籤決定上台報告的順序</p> <p>(二)教師指導上台的方式及禮貌</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 30 | 學習單       | 發表   |

|                                                                                                                              |   |  |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------|
| <p>二、發展活動：</p> <p>學生上台展示自己小組的紀錄表，和大家分享執行的過程及成效結果。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>老師歸納並總結，引導學生思考，友善環境的重要性，以及種植農作物的辛苦與得來不易，並進而珍惜食物。</p> | 5 |  | <p>賞析</p> <p>發表</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------|

### 三、評量標準與評分指引

|      |      |                                                |                                                 |                                            |                                         |         |
|------|------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|---------|
| 學習目標 |      | 能體會團隊的意義，為共同的目標訂定規則或方法，互相合作，一起完成任務。            |                                                 |                                            |                                         |         |
| 學習表現 |      | 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。                        |                                                 |                                            |                                         |         |
| 表現任務 |      | 能參與小組討論，解決問題，並且記錄詳實，完成學習單。                     |                                                 |                                            |                                         |         |
| 評量標準 |      |                                                |                                                 |                                            |                                         |         |
| 主題   | 表現描述 | A<br>優秀                                        | B<br>良好                                         | C<br>基礎                                    | D<br>不足                                 | E<br>落後 |
| 與豆共舞 |      | 能動手操作，參與討論，紀錄詳實。                               | 能動手操作，紀錄詳實。                                     | 能動手操作，參與討論。                                | 能動手操作。                                  | 未達D級    |
| 評分指引 |      | 能寫出植物遇到的問題及解決辦法，並清楚畫出植物的狀況，用色得宜，且能寫出30個字以上的心得。 | 能寫出植物遇到的問題及解決辦法，並畫出植物的狀況，用色得宜，且能寫出15-30個字左右的心得。 | 能寫出植物遇到的問題及解決辦法，並畫出植物的狀況，且能寫出15-30個字左右的心得。 | 能寫出植物遇到的問題及解決辦法，並畫出植物的狀況，且能寫出15個字以下的心得。 | 未達D級    |
| 評量工具 |      | 1. 「我是名偵探」紀錄表<br>2. 盆栽                         |                                                 |                                            |                                         |         |
| 分數轉換 |      | 95-100                                         | 90-94                                           | 85-89                                      | 80-84                                   | 79 以下   |

我是名偵探

二〇二〇年 月 日 班 姓 名：

\* 請記錄你觀察到植物生長所遇到

|                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| (1)請寫出植物遇到           | (2)請畫出植物的                 |
|                      |                           |
| (3)請寫出小組討論後的解<br>決辦法 | (4)請畫出經過小組的努力，<br>植物現在的樣子 |
|                      |                           |
| * 活動心得               |                           |
|                      |                           |
|                      |                           |