高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計

- **單元名稱：莒光愛玩客**

一、教學設計理念說明

很多時候，人們總是想要了解一些自己所沒有嘗試過的東西，藉以滿足自己的好奇心，但是這結果往往都是因此而染上了有害於身心的事或物，從此以後，原本擁有的年輕歲月青春年華也就從此的消失殆盡了。

也許每個人都有可能遇到對煙、毒面臨著抉擇的時候，而此時的你就必須要真實的將自己內心的想法說出來，千萬不能昧著自己的良心而去滿足了一時的好奇心，因為一但你染上了煙、毒之後，就會陷入了無法自拔的黑暗沼澤當中，所以這種狀態下，你就必須勇敢大聲的說「不」。

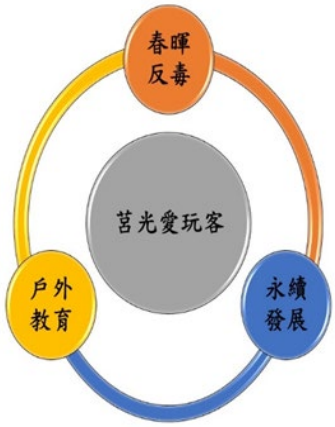
帶領孩子走向戶外不僅延伸學校課程，提昇學習興趣及成效，孩子們也有更多機會學習「如何學習」並豐富生命經驗與感動，繼而培育多元智能、健康身心、良好品格、合群互助及生活美感等素養。

塑膠為我們生活中帶來許多的便利，它的普遍使用，與人們的隨手丟棄，也產生了海洋污染問題及對海洋生物族群造成的各種威脅，藉由課程讓學生設法解決和引發實際行動的動力，以維護自然生態，並達到價值及行為改變的教育目標，為生活環境之永續經營而鋪路。

二、教學活動設計

統整領域	生活、健康與體育	**設計者**	二年級全體教師
實施年級	二年級下學期	**總節數**	7
單元名稱	莒光愛玩客		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		**領綱核心素養**	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		**健體-E-A1** 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 **生活-E-A1** 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 **生活-E-A2** 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	
核心素養呼應說明			

- 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
- 戶外教育正可扮演帶領學生回到生活情境脈絡、促進核心素養培育之關鍵角色。對此便是戶外教育既能擴充生活技能、人際互動能力、身心健康、環境保育、親近自然、人文關懷等議題，也能提昇學習動機、提供適性發展機會、促成跨領域學習並實現以學習者為中心之教學。
- 省思生活中因塑膠而產生的的海洋污染問題及對海洋生物族群造成的各種威脅，引起學生設法解決和實際行動的慾念以改善自身的生活品質，並達到價值及行為改變的教育目標，為生活環境之永續經營而鋪路。

概念架構(跨領域用)	導引問題
	1. 能說出如何拒吸二手菸、拒吃檳榔並向毒品說不? 2. 校外教學行前準備工作有哪些? 3. 校外參觀時，應表現什麼樣的行為態度? 4. 垃圾如何危害海洋生物? 5. 如何減少塑膠製品的使用? 6. 生活中怎麼做到資源回收再利用?

學習重點	**學習表現**	【健體】 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣 2c-I-1 表現尊重的團體互行為。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	**學習內容**	【健體】 Aa-Ⅰ-1不同人生階段的成長情形。 Fb-Ⅰ-1個人對健康的自我覺察與行為表現。 【生活】 E-I-1 生活習慣的養成。 D-I-4 共同工作並相互協助。 B-I-3 環境的探索與愛護
議題融入	**所融入之學習重點**	生命教育: 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 戶外教育: 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。		
教材來源		自編		
教學資源		自編戶外教育行前通知單與學習單、垃圾問題知多少學習單、無塑海洋---救救小海龜學習單		

學習目標

1.指導學生養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。
2.熱烈參與校外學習活動，探究新知。
3.在生活中做好減塑環保，資源回收再利用。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
節次一~二：春暉反毒一級棒 一、引起動機 (一)請小朋友觀看反毒宣導影片 (二)能說明毒品對人體的害處。 二、發展活動 活動一：猜猜它是誰 (一)老師事先把一根香菸、一顆檳榔放入紙箱內 (二)請每位學生用手探索箱內物品 (三)學生發表箱內物品為何？ (四)老師公佈正確答案－香菸、檳榔 (五)老師提問： 1. 曾經在哪裡看過它？ 2. 你喜不喜歡它？為什麼？ (六)老師揭示正常者的肺和吸菸者的肺，說明抽菸對人體造成之傷害 (七)老師揭示正常者的口和吸菸者的口，說明吃檳榔對人體造成之傷害 -第一節結束-	40 分	香菸 檳榔	自由發表 實作表現
節次二~四：戶外教育 GOGOGO 一、引起動機 (一)學生抄寫流程時刻表。 (二)教師說明出發集合時間與戶外教育地點。 (三)教師說明本次戶外教育學習的相關知識與舉辦的意義。 (四)說明注意事項： 1. 統一穿著衣物。 2. 金錢管理。 3. 採小組行動。 4. 安全第一。 (五)說明攜帶物品： 1. 背包內容物。 2. 水壺。 3. 必備藥品。 4. 衛生、清潔用品。 5. 紙筆。 6. 健保卡。 7. 輕便雨具。	40 分	筆記本 筆 自編行前通知單	實作表現 專心聆聽

8. 換洗衣物。 (六)教師發放行前通知單並請學生夾於聯絡簿帶回。 -第二節結束- 二、發展活動 (一)學生集合。 (二)教師點名確認人數 (三)複習相關注意事項。 (四)檢查隨身攜帶個人物品。 (五)介紹本次隨行導遊。 (六)宣導大客車乘坐相關安全事項。 (七)宣導戶外教育外出相關禮儀。 (八)教師複習本次戶外教育學習的相關知識與舉辦的意義。 (九)座位確認。 (十)整裝出發參與活動 -第三節結束- 三、統整活動 (一)檢討戶外教育相關內容。 (二)完成戶外教育學習單。 (三)學生分享戶外教育心得。 -第四節結束-	40 分 40 分	學習單	專心聆聽 實作表現 專心聆聽 實作表現 自由發表
節次五~七：無塑海洋 一、引起動機 (一)老師撥放欖蠵龜影片 https://www.youtube.com/watch?v=q6_en-r-IXI (二)老師提問吸管都從哪裡來呢？ (三)塑膠太多了怎麼辦？（資源回收、再利用、想辦法減少垃圾量…） (四)老師運用綠色和平組織文章，訴說海洋中嚴重的塑膠汙染問題，包括過度捕撈、非法作業，以及生態破壞、塑膠污染等等。 (五)綠色和平始終提倡 3 個 R 作為主要的解決方案: 1. 減量 Reduction 2. 重複利用 Reuse 3. 重新思考 Re-Think (六)老師請學生討論如何利用 3 個 R 來解決海洋塑膠汙	40 分	欖蠵龜影片 綠色和平組織文章 救救小海龜學習單	回答問題 專心聆聽 實作表現

染的問題。 (七)老師說明減少塑膠產生的重要性。 (八)學生討論並完成學習單。 -第五節結束- 二、發展活動 (一)老師請學生上台發表學習單討論的內容。 (二)老師說明進行資源回收的重要性。 (三)老師提問如何進行垃圾分類與資源回收的方法。 1、 同學們常常看見哪一些垃圾？ 2、 垃圾都從哪裡來呢？ 3、 垃圾太多了怎麼辦？（資源回收、再利用、想辦法減少垃圾量…） 4、 你家的垃圾是怎麼處理的？ 5、 老師撥放垃圾分類影片 https://www.youtube.com/watch?v=1Psv14VENHc。 (四)老師請學生討論在教室中實行垃圾分類的類別和處理方法，並由老師確認後寫在黑板上。 -第六節結束-	40 分	救救小海龜學習單 垃圾分類影片	回答問題 專心聆聽 問題討論
三、統整活動 (一)複習教室中實行垃圾分類的類別和處理方法 (二)老師請學生依照黑板上討論的分類類別，將教室未分類之垃圾進行實際分類練習。 (三)老師請學生討論並完成學習單 (四)老師請學生上台發表學習單討論的內容。 (五)老師說明進行減塑活動對於海洋以及海洋生物的重要性。 (六)老師說明資源回收與垃圾分類的實施，對與我們日常生活的環境，還有地球生態的維護之息息相關，保護我們所居住的這個世界需要大家一起動起來。 -第七節結束-	40 分	教室不分類的垃圾 垃圾問題知多少學習單	專心聆聽 實作表現 踴躍發表

補充資料:

綠色和平組織文章:

https://www.greenpeace.org/taiwan/update/4301/%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E6%82%B2%E6%AD%8C%EF%BC%8C%E5%A1%91%E8%86%A0%E6%B1%A1%E6%9F%93%E6%80%8E%E9%BA%BC%E8%A7%A3%EF%BC%9F/

三、評量標準與評分指引

學習目標		指導學生熱烈參與校外學習活動，探究新知。				
學習表現		理解校外學習活動相關的知識與議題，面對問題時能做出正確的判斷並執行。				
表現任務		書寫學習單上校外學習的知識與心得，並發表自己對於校外學習的想法				
評量標準						
主題	**表現描述**	**A 優秀**	**B 良好**	**C 基礎**	**D 不足**	**E 落後**
莒光愛玩客		總是積極的參與校外學習活動，主動探索新知並與他人分享心得。	經常認真參與校外學習活動，樂於探索新知並與他人分享心得。	大致能參與校外學習活動，願意吸收新知並嘗試與他人分享心得	在他人協助下，參與校外學習活動，學習新知並嘗試與他人分享心得	**未達D級**
評分指引		積極參與校外學習活動，能完成學習單並完整分享兩項以上的個人心得。	願意參與校外學習活動，能完成學習單並能完整分享一至兩項的個人心得。	配合團體參與校外學習活動，能完成學習單並願意簡單的分享一項個人心得。	在他人協助下，配合團體參與校外學習活動，願意完成學習單並與他人簡易分享個人心得。	**未達D級**
評量工具		實作、口頭報告				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

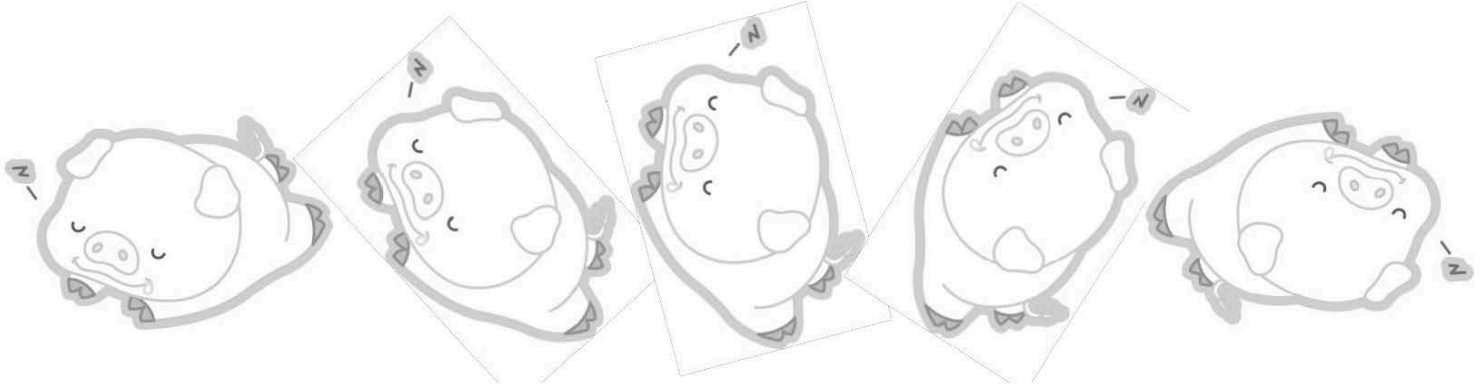
垃圾問題知多少

班級:_____ 姓名:_____

1 你知道資源回收可以分為哪幾類？

2 回收種類中數量最多是哪一種？

3 你覺得資源回收有什麼好處？



無塑海洋 - 救救小海龜

班級:_____ 姓名:_____

1 我們美麗的海洋遇到那些問題？

2 塑膠會對海洋或是海洋動物造成傷害嗎？

會造成什麼樣的的傷害呢？ 請舉例。

3 我們應該如何減少塑膠的產生呢？

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計

- **單元名稱：民主莒光人**

一、教學設計理念說明

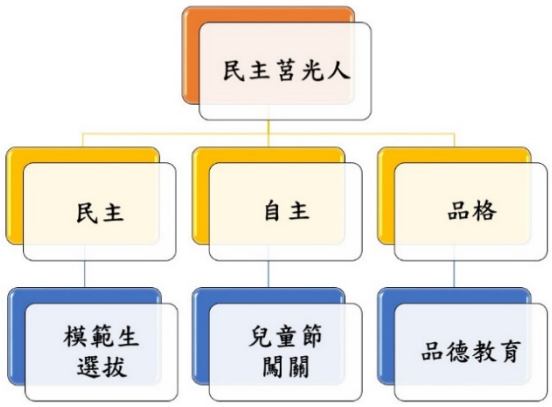
藉由「模範兒童選拔」活動，讓學生發現自己與同學的優點及長處，省思自己是否落實在團體生活中的規範，學習民主投票方式，並從活動中建立自信。

藉由兒童節闖關活動，發現日常生活環境問題，能夠關懷生活周遭環境，並學習認識並做好資源回收分類，以達成能自主自律、關懷他人及環境的目標。

「品德教育」包含品格與道德教育，乃指培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能， 期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義 的生活。

二、教學活動設計

統整領域	生活、語文	設計者	二年級全體教師
實施年級	二年級下學期	總節數	5
單元名稱	民主莒光人		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
核心素養呼應說明			
● 「模範兒童選拔」活動，讓學生發現自己與同學的優點及長處，省思自己是否落實在團體生活中的規範，學習民主投票方式，並從活動中建立自信。 ● 「兒童節闖關」活動中，能夠關懷生活周遭環境，發現日常生活環境問題，並學習認識並做好資源回收分類。 ● 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			

<table>
<tr><th colspan="4">概念架構(跨領域用)</th><th>導引問題</th></tr>
<tr><td colspan="4"> 
</td><td>1. 為什麼要選模範生？
2. 模範生應該有什麼優點呢？
3. 闖關時要注意什麼事情呢？
4. 說出你主動關心朋友的方式？</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【語文】
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
【生活】
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</td><td>學習內容</td><td>【語文】
Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
【生活】
A-I-3 自我省思。
D-I-2 情緒調整的學習。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>所融入之學習重點</td><td colspan="3">家庭教育
家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">自編</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學資源</td><td colspan="3">闖關卡、我是小天使學習單</td></tr>
<tr><td colspan="5">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. 能發現每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
2. 學生能認識環保標章、資源回收分類。
3. 引導孩子們學習為別人付出、分享與彼此相愛。</td></tr>
</table>

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	**時間**	**教學資源**	**評量**
節次一：模範莒光小尖兵	**5**		

一、引起動機 (一) 引導學生自己擬訂模範兒童選拔標準。 (二) 公布校內模範兒童選拔標準。 二、發展活動 (一) 由教師或學生推舉候選人。 (二) 請提名者描述候選人符合之選拔標準，強調候選人優點，請同學投票支持。 (三) 開始投票。 1、 說明每人應投票數。 2、 選舉模範兒童應以選拔標準為考量，而非交情。 3、 思考選擇該位模範兒童的理由。 4、 珍惜自己的一票。 三、統整活動 引導學生思考 (一)為什麼要選模範生？ (二)沒選上，代表自己不好嗎？為什麼？ (三)沒被提名，該傷心嗎？ -第一節結束-	**25** **10**		專心聆聽 口頭報告 實作表現 口頭報告
節次二~三：你我童心樂學成長 一、引起動機 (一) 解說兒童闖關活動各關卡任務。 (二) 提醒各闖關注意事項。 1、 注意關卡規則。 2、 嘗試不同方法。 3、 溝通合作完成。 4、 闖關完成請關主蓋章。 二、發展活動 (一) 關卡一：綠色地球 甲、請找出環保標章、節能標章、省水標章、回收標章。 (二) 關卡二：回收分類 甲、將資源回收物品完成分類。 (三) 關卡三：LOGO 拼拼樂 甲、一分鐘內將環保標章、節能標章、省水標章拼圖完成。 (四) 關卡四：我愛環保 抽出題目回答問題。 三、統整活動 闖關經驗分享。 -第二~三節結束-	**25** **35** **10**	闖關卡	實作表現 口頭報告
節次四~五：助人為快樂之本	**40**		專心聆聽

一、引起動機 ◎ 繪本閱讀「蠟筆盒的故事」 繪本內容大意: 蠟筆盒裡八枝不同顏色的蠟筆都好想瞧瞧外面的世界。一天，蠟筆盒的蓋子打開了，八枝蠟筆輪流跳出來，在圖畫紙上合力畫了藍天、大海、站在沙島上的男孩、烏龜……。可是，圖中的男孩卻因回不了家而愁眉不展。正當蠟筆們一籌莫展時，畫本身卻有了生命，而帶來意想不到的結局。 二、發展活動 ◎師生討論 (一)這一盒蠟筆有哪幾種顏色？ (二)這盒蠟筆做了什麼事呢？ (三)畫完成後，他們發現了什麼事？ (四)為什麼小男孩很悲傷呢？ (五)黑色蠟筆畫了一艘船，白色蠟筆畫了一個旗子，紅色蠟筆寫上救命，他們為什麼要這麼做呢 (六)最後是誰送小男孩到船上呢? (七)當小男孩回不了家，蠟筆們的心情如何?你有沒有同樣的感受呢? (八)當烏龜送小男孩到船上時，蠟筆們的心情又是如何呢? (九)你曾經幫助過人嗎?你幫忙了哪些事? (十)你幫助別人之後，心情如何? (十一) 你有接受過別人的幫助嗎?別人幫忙你時，你心裡的感覺是什麼? (十二) 你能不能做到日行一善呢? -第四節結束- 三、統整活動 統整並完成我是小天使學習單 ◎ 老師總結：說明「我能夠日行一善，讓世界更美好」。 -第五節結束-	**40**	學習單	口頭報告 實作表現

三、評量標準與評分指引

學習目標	能發現每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。					
學習表現	透過民主投票，發現每個人的獨特性並省思自己是否落實在團體生活中的規範。					
表現任務	參與模範生的投票，發表自己對於所選擇候選人之優缺點分析及感想。					
評量標準						
主題	**表現描述**	A **優秀**	B **良好**	C **基礎**	D **不足**	E **落後**
民主苙光人		總是積極的參與班級模範生投票活動，主動分享自己對候選人的看法。	樂於參與班級模範生投票活動，並分享自己對候選人的看法	大致能參與班級模範生投票活動，嘗試分享自己對候選人的看法	在他人協助下，參與班級模範生投票活動，在他人領導下分享自己對候選人的看法	**未達D級**
評分指引		能完成投票，清楚說明自己對於所選擇候選人之優缺點至少兩項以上。	能完成投票，清楚說明自己對於所選擇候選人之優缺點一至兩項。	能完成投票，大略說明自己對於所選擇候選人之優缺點一項。	在他人協助下能完成投票，嘗試說明自己對於所選擇候選人之優缺點。	**未達D級**
評量工具		實作 口語發表				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

我是小天使學習單

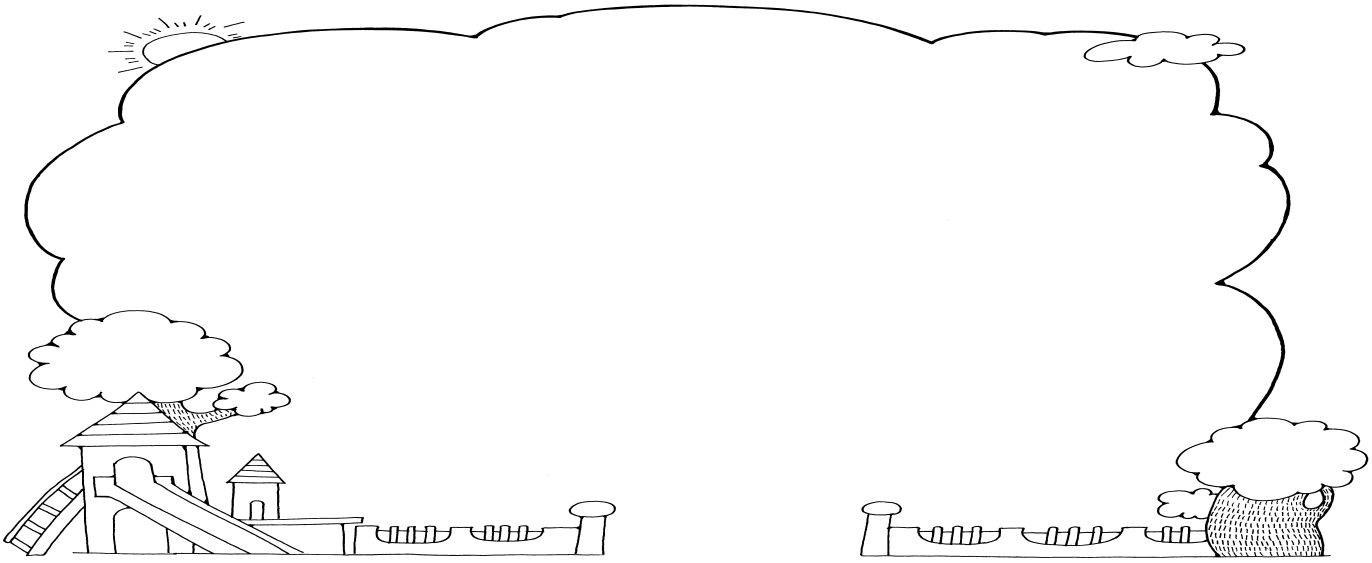
班級：＿＿＿年＿＿＿班　座號：＿＿＿姓名：＿＿＿＿＿＿

書名：　蠟筆盒的故事	
作者：	出版社：

小朋友：

看完了『 蠟筆盒的故事 』讓你有麼感覺呢？ 你還記得故事在說些什麼嗎？

1. 這一盒蠟筆有哪幾種顏色？＿＿＿＿＿＿
2. 這盒蠟筆做了什麼事呢？＿＿＿＿＿＿
3. 為什麼小男孩很悲傷呢？＿＿＿＿＿＿
4. 最後是誰送小男孩到船上呢？＿＿＿＿＿＿
5. 當烏龜送小男孩到船上時，蠟筆們的心情又是如何呢?＿＿＿＿＿＿
6. 你曾經幫助別人做什麼?＿＿＿＿＿＿
7. 你有接受過別人的幫助嗎?別人幫忙你時，你心裡的感覺是什麼？＿＿＿＿＿＿
8. 把這本書你印像最深刻的畫面畫下來吧!



高雄市苓光國小兒童節活動闖關卡

_____年_____班　　姓名_____

*過關後請關主蓋章，記得要謝謝關主唷！

關卡一 綠色地球	關卡二 回收分類
關卡三 LOGO 拼拼樂	關卡四 我愛環保

高雄市楠梓區莒光國小【百莒百全】校訂課程教學活動設計

- **單元名稱：幸福莒光人**

一、教學設計理念說明

老師透過討論繪本永遠愛你，引導學生想想從在媽咪肚子裡乃至於最後自己成為媽咪或爸比，一路的歷程省思，讓學生了解媽咪養育我們的辛勞，而說出對媽咪感恩的心情。

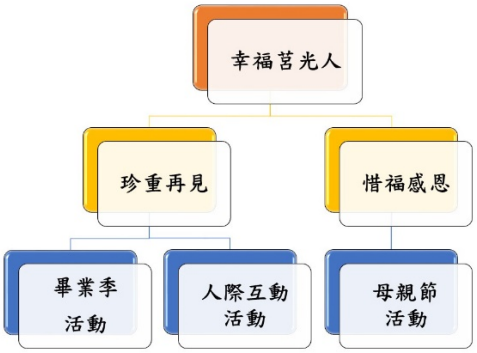
當情緒來臨時，我們該怎麼面對與處理呢？透過課程中的影片，可以讓學生先認識基本的五大情緒，並經由繪本中人物的情緒轉折，學會調適自己的情緒。兩年一轉眼的時間就過了，同學與老師之間要面臨分開，在這堂課中先透過繪本「好朋友不在的日子」引導學生思考人與人之間都有分離，例如學長姐畢業、升三年級重新編班、好朋友轉學、親人或是寵物離開……，讓學生理解有些人就算是分開了，心裡也始終會有一個重要的角落是屬於對方。接著學生可以回想這兩年來，有沒有和哪個同學有印象深刻的回憶，透過分享讓同學間可以了解到彼此的想法。

二、教學活動設計

<table>
<tr><td>統整領域</td><td>生活、國語文</td><td>設計者</td><td>二年級全體教師</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>二年級下學期</td><td>總節數</td><td>8</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="3">幸福莒光人</td></tr>
<tr><td colspan="4">設計依據</td></tr>
<tr><td colspan="4">核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">總綱核心素養</td><td colspan="2">領綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">B1 符號運用與溝通表達
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作</td><td colspan="2">生活-E-C1
覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
生活-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
國-E-C2
他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
<tr><td colspan="4">核心素養呼應說明</td></tr>
<tr><td colspan="4">● 老師透過討論繪本永遠愛你，引導孩子想想從小到大，最後自己成為媽咪或爸比，省思到媽咪養育我們的辛勞，而說出對媽咪感恩的心情。孩子完成訪問媽咪的學習單送給媽咪母親節的特別禮物，並許下心願與祝福。這些活動讓孩子具備理解及使用語言、文字、肢體</td></tr>
</table>

及藝術等各種方式進行表達、溝通及與家人互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

- 校園巡禮道具製作活動中，透過教具製作，讓學生懷著感恩的心，去體會情感間的美好，道具美的創作發揮。另教師引導學生學習面對需要分開的那一天，我們會是怎麼樣的心情，而這兩年來跟學長姐有著許多的回憶，都是最珍貴的。
- 透過影片引起動機，讓學生觀察我們有哪些情緒，教導學生認識處理並適當的表達自己情緒，學會體會與包容同學間相處所產生的情緒反應。從繪本引導學生學習面對需要分開的那一天，我們會是怎麼樣的心情，而這兩年來跟同班同學有著許多的回憶，都是最珍貴的。也透過歌曲的播放，讓學生學著去欣賞歌詞中傳達的意境，體驗生活中美感事物。

概念架構(跨領域用)	導引問題
	1. 說出媽媽為我們做了什麼？我們要如何感謝她？ 2. 你曾經有哪些與人分離的經驗？你當下的心情還有你怎麼調適的？

學習重點	**學習表現**	【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	**學習內容**	【國語文】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 【生活】 A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
議題融入	**所融入之學習重點**	家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
教材來源		自編		
教學資源		〈永遠愛你〉：繪本及影片、學習單、摺疊小卡 〈校園巡禮道具製作〉：準備巡禮道具相關材料 剛好遇見你 mv、新聞影片(桃園到苗栗/小六童通勤 120km 搭車上學)、腦筋		

	急轉彎影片、繪本 PPT(好朋友不在的日子)、學習單

學習目標

1. 能心存感恩媽咪，並付出感恩行動。
2. 能分享自己捨不得與哪位學長姐以及在班上同學中分開和捨不得的原因。
3. 能適當的處理情緒來臨的當下，和諧與人相處。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	**時間**	**教學資源**	**評量**
節次一~三：惠報母愛 一、引起動機 (一)閱讀繪本並觀賞繪本永遠愛你的影片 https://www.youtube.com/watch?v=UYogsnnEA5A 藉由觀賞繪本影片或是閱讀繪本，透過討論、分享自己的生長及學習歷程，讓孩子了解自己是如何來到這世界。 (二)教師提問與學生討論分享 1、 鼓勵孩子發表討論從在媽咪肚子裡、幼兒、國小、國中、高中、二十歲以後的自己，媽咪如何照顧我們。最後自己成為媽咪或爸比，一路的歷程省思，知道媽咪養育我們的辛勞，而說出對媽咪感恩的心情。 2、 藉由討論出自己真實的成長，分享快樂及挫折時有媽咪的陪伴並分享鼓勵和安慰的心情，老師最後加以統整。 (三)老師引導學生討論學習單的內容，在媽咪日常生活中觀察分享。 (四)回家後訪問媽咪，親子協同完成生命樂章學習單。 -第一節結束-	**40**	繪本 影片 學習單	專心聆聽 口語發表 參與討論
二、發展活動 (一)教師請同學上台發表完成的學習單內容，表達對母親感恩的心情。 (二)教師發下摺疊小卡片，講解如何製作母親節感恩卡片。 (三)學生寫下想對媽咪所說的話，繪圖並著色完成卡片。 -第二節結束-	**40**	摺疊小卡 彩色筆	專心聆聽 實作表現
三、統整活動 (一)教師挑選優秀學生作品分享。 (二)學生發表感恩的想法與製作靈感。	**40**		口語表達 聆聽欣賞

(三)將卡片帶回家贈與媽咪 -第三節結束- **節次四~五：珍重再見** 一、引起動機 (一)教師說明要製作巡禮道具歡送六年級畢業。 (二)教師提問，有沒有和哪位學長姐有印象深刻的回憶？ 二、發展活動 (一)教師說明道具如何製作。 (二)學生製作巡禮道具。 -第四節結束- 三、統整活動 (一)教師提問，你曾經有哪些與人分離的經驗？你當下的心情還有你怎麼調適的？ (二)教師宣導六年級即將畢業，我們要懷抱祝福的心情來歡送學長姐，這兩年來許多的回憶都將是最珍貴的寶藏。 -第五節結束- **節次六~八：剛好遇見你** 一、引起動機 (一)教師先以一段小影片- 腦筋急轉彎，讓學生觀察在影片中看到了什麼？ https://youtu.be/WM1zCP5u2w8 (二)教師提問，影片中你發現爸爸媽媽與萊莉心中有幾種不同的情緒人物？當不同的情緒掌控你的心情時候，會不會影響到你身邊的人呢？ (三) 教師整理腦筋急轉彎影片中五大基本情緒： 1. 快樂情緒的樂樂 2. 憂愁情緒的憂憂 3. 憤怒的怒怒 4. 憎厭的厭厭 5. 恐懼的驚驚 (四)引導學生，想一想你在學校與家裡，大部分是什麼情緒呢？為什麼？ (五)教導學生認識處理並適當的表達自己情緒，學會體會與包容同學間相處所產生的情緒反應。 -第六節結束-	**40** **40** **40**	巡禮道具 相關材料 影片 好朋友不在的日子 繪本	實作表現 聆聽欣賞 口語表達 口語表達 聆聽欣賞 聆聽欣賞 討論發表

二、發展活動 (一) 老師講解繪本故事內容-好朋友不在的日子。 (二)老師提問故事中你看到人物有哪些情緒轉折？ (三)想想看，你曾經有哪些與人分離的經驗？你當下的心情還有你怎麼調適的？ (四)馬上要升三年級了，你最捨不得和哪位同學分開？為什麼？ (五)教師播放新聞影片：一名小六生，因為不捨在國小最後一年與同學分開，因此每天花兩個小時的時間來回桃園苗栗，只為了希望跟同班五年的同學一起畢業。 https://www.youtube.com/watch?v=Mbzq70rhxwI (六)教師提問：影片中讓你印象深刻的是什麼？如果是你你會怎麼做？ -第七節結束-	**40**	好朋友不在的日子繪本 影片	聆聽欣賞 討論發表
三、統整活動 (一)教師播放「剛好遇見你」這首歌的mv。 (二)學生觀察歌詞中的心境，並想想自己最喜歡歌詞的哪一句話，為什麼？ (三)完成學習單的內容。 (四)教師教導學生學習面對需要分開的那一天，過程中不論同學是任何的情緒反應，都要去體會與包容，而這兩年來跟同班同學所產生的許多回憶，都將會是最珍貴的寶藏。 -第八節結束-	**40**	音樂 學習單	討論發表 實作評量 聆聽欣賞

三、評量標準與評分指引

學習目標	能心存感恩媽咪，並付出感恩行動。					
學習表現	理解並分享自己出生時媽咪的辛勞和擔憂，透過行動表達對媽咪感恩的心意。					
表現任務	書寫感恩小卡及學習單上對於媽咪感恩的話語，並發表自己對於媽咪感恩的想法。					
評量標準						
主題	**表現描述**	**A 優秀**	**B 良好**	**C 基礎**	**D 不足**	**E 落後**
幸福莒光人		能清楚說明要對媽媽感恩之處並熱烈付出感恩行動。	能大略說明要對媽媽感恩之處並願努力付出感恩行動。	能稍加說明要對媽媽感恩之處並在指導下付出感恩行動。	能在同學分享後了解如何對媽媽感恩並試著依照指令完成感恩行動。	**未達D級**
評分指引		能完成學習單且清楚說明對媽媽感恩之處兩項以上並熱烈付出行動。	能完成學習單且大略能說明對媽媽感恩之處一至兩項並願努力付出行動。	能完成學習單且能稍加說明對媽媽感恩之處一項並在指導下付出行動。	能在同學分享後了解如何感恩並試著依指令完成學習單。	**未達D級**
評量工具		實作 口語發表				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

❤ 生命的樂 － 我從哪裡來 ❤

二年（　　）班　姓名:_____

小朋友：

請利用時間，訪問你的父母，有關你出生的點點滴滴，讓你更瞭解自己，也從中發現媽媽懷你、生你的辛苦和偉大，因而激發你更多的孝心。

一、媽媽懷我時，她最難忘的事是

（　　）

二、我是在民國（　　）年（　　）月（　　）日（　　）點（　　）分，在（　　）醫院出生的

三、媽媽生我的方式是（　　）生產　【請填剖腹或自然生產】

四、我出生時的體重是（　　）公克

五、我出生後到滿月之間，最讓父母難忘的事是

（　　）

六、我已經二年級了，父母對我有什麼期望？

（　　）

七、訪問完父母後，我想和大家分享的是

（　　）

媽媽愛的小語：

《　剛好遇見你　》

二年(　　)班　　姓名:　　座號:

找三位好朋友簽名，並請他留下一句話：

1.	
2.	
3.	

剛好遇見你 (將最喜歡的歌詞塗上顏色)

我們哭了　我們笑著　我們抬頭望天空　星星還亮著幾顆

我們唱著　時間的歌　才懂得相互擁抱　到底是為了什麼

因為我剛好遇見你　留下足跡才美麗

風吹花落淚如雨　因為不想分離

因為剛好遇見你　留下十年的期許

如果再相遇　我想我會記得你

聽完這首歌你有什麼感覺呢？