

高雄市楠梓區莒光國小【 閱情閱勤 】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：小二愛閱讀

一、教學設計理念說明

二年級上學期學生對於圖書館已經有初步的認識，這學期我們要把重心移回書本，從介紹一本書的結構開始，希望學生在了解圖書結構後，能快速掌握每本書的重點，進而能挑選到自己喜歡閱讀的書目，養成自動自發的閱讀習慣。在閱讀理解策略上，以《一隻有教養的狼》這本書，帶領學生試著運用預測—從書名到故事發展的預測，引發探究故事的好奇心。而本學期的專書導讀著重在探討「人際關係」的互動與溝通，在與朋友之間，《公園小霸王》讓孩子了解如何和同儕相處；在與家人之間，《朱家故事》讓學生知道每個人對家庭都有應負的責任；《爺爺一定有辦法》除了能展現隔代家人的情感，也希望啟發學生的創意，珍惜生活上的各種物資。最後呼應一開始的「圖書介紹」，學生將書的外在形式與故事內容結合後，對於自己喜歡的書籍有了一定的認識，就可以進一步嘗試把好書推薦給同學，以達到推廣書香，激發學生對閱讀更多的興趣。

二、教學活動設計

統整領域	國語文、生活	設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級下學期	總節數	10 節
單元名稱	小二愛閱讀		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	
核心素養呼應說明			
學生在認識書籍的外部結構及其功能後，能根據這些訊息初步掌握每本書的重點，引發對閱讀的好奇與興趣，並透過繪本閱讀及文本的理解，尋找生活中與繪本的相似經驗，發表自己的想法及解決方式，呼應素養 A2—學習系統思考與解決問題的能力。 學習好書介紹，讓學生上台推薦自己喜愛的好書、分享自己的感想，規劃自己分享的內			

容，並透過閱讀繪本導讀，讓學生共同討論文本內容、作者所欲傳達的意涵，培養學生具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的符號知能，能在生活中與他人表達、溝通，也培養學生具備探索問題的思考能力，以符應 B1 符號運用與溝通表達之核心素養。

藉由繪本故事的討論，了解人與人互動的關係，思考合宜的解決策略，引導學生對人的尊重及正確的互動方式，呼應素養 C1--培養道德實踐與公民意識的正確態度。

概念架構(跨領域用)			導引問題	
閱情閱動 探索圖書 人際關係 書的外部 書的內涵 朋友相處 家庭情感 挑選圖書 預測故事 推薦好書 家人 祖孫			1.如何在書架上找到自己想看的書? 2.閱讀時如何預測故事情節? 3.自己或同學被欺負時，應該怎麼做? 4.分享自己能分擔的家事? 5.(外)祖父母曾為你做過哪些事情讓你印象最深刻? 6.你會怎麼推薦介紹你喜歡的書籍?	
學習重點	學習表現	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的 人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	學習內容	【國語文】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【生活】 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。
議題融入	所融入之學習重點	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 人 E 2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 家 E14 家務技巧與參與。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		
教材來源		自編		
教學資源		電腦、液晶電視或單槍投影機、報紙、繪本圖書、課程相關 PPT、學習單 影片-一本繪本的誕生。		
學習目標				

1. 能根據圖書的外部結構，快速找到自己有興趣的篇目或圖書。
2. 能運用預測策略，根據文章初步訊息，討論發表推測發展的故事情節。
3. 能掌握書的特色並記錄下來，以文字、圖畫或語言推薦給同學。
4. 當朋友之間發生不公平的對待，能提出解決方法或尋求他人幫助。
5. 能主動參與家事，將做家事當作是自己的工作與責任。
6. 能說出祖父母對自己的關懷，並調查分享老一輩愛物惜物的環保經驗。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
單元一：圖書館利用教育——認識書朋友(1) 一、準備活動-引起動機 (一)提問引導 問題 1:小朋友看一本新書時，你會先看什麼？ 問題 2:除了故事內容，你發現一本書還有哪些部分？ 問題 3:平常閱讀時，你會看這些部分嗎?為什麼？ (二)影片欣賞——一本繪本的誕生 二、發展活動 (一)介紹書的外部結構 1. 書的外表 (1)封面 (2)封面的延展 2. 封底： (1)內容簡介 (2)推薦詞 (3)作者介紹 (4)ISBN 條碼 (5)價錢 3. 書背(書脊)：可以在書架上，很快找到需要的書，通常印有 (1)簡短書名 (2)書名 (3)作者 (4)出版社 (5)索書號碼。 4. 裝訂方式：(1)平裝 (2)精裝 (二)介紹書的內部結構——走進書的世界，你會看到什麼？ 1. 襯頁 2. 飛頁 3. 書名頁 4. 序言 5. 目次 6. 正文：是書的主體，也是精華所在。 7. 版權頁——身分證明 通常會記載書的基本資料：書名、作者、譯者、編者、出版社、出版年、出版地、書價 (三)結論：一本書的出版就像一個人的出生 名字：書名 媽媽：作者 爸爸：繪者 出生醫院：出版社 出生日期：出版日期 頁數：重量 -----第一節結束----- 單元一：圖書館利用教育——認識書朋友(2) 三、綜合活動 完成學習單，並找出適當的配對答案。	40	影片——一本繪本的誕生。 各類型圖書	
單元一：圖書館利用教育——認識書朋友(2) 三、綜合活動 完成學習單，並找出適當的配對答案。	40		

四、統整活動 (一)帶學生到圖書館，挑選自己喜歡閱讀的書 (1)先看書名：書名大概判斷這本書的主體是在說明或介紹什麼。 (2)看序文：看自序可以了解作者寫書的動機，看他序可以明白別人認為此書的優點。 (3)看目次：可以立刻明白此書的大綱和重點。 (4)翻看正文：選幾小段欣賞，是否是你所喜歡或需要的內容。 (二)牛刀小試—完成學習單，找出適當的配對答案。 -----第二節結束----- 單元二：專書導讀—公園小霸王 一、引起動機 (一)教師問題提問 1.小朋友有看過哆啦A夢嗎？故事誰最喜歡欺負人？ 2.為什麼胖虎喜比較歡欺負大雄？卻不欺負小夫？ 3.大雄被欺負的時候通常會有什麼表現？ 4.你曾經看過哪些欺負同學的行為？ (二)封面預測 1.發下故事書請學生觀察封面圖片，請學生發表看到了什麼 2.當你聽到“小霸王”這個詞的時候，你有什麼感覺？ 3.猜猜看封面哪一個是小霸王？(穿橘色衣服的) 4.我們來看看「公園小霸王」這本書在說什麼。 二、發展活動 (一).教師介紹這本書的基本資料 (二)請小朋友自行閱讀這本《公園小霸王》的故事 (三)教師提問： 1.一開始凱文去公園之前，穿了什麼樣的服裝？你覺得他為什麼要穿那樣的服裝？ 2.當凱文要玩溜滑梯時，山米對凱文說要把他怎麼樣？ 3.當凱文要玩盪秋千時，山米對凱文說要把他怎麼樣？ 4.當凱文要玩攀爬架時，山米對凱文說要把他怎麼樣？ 5.當凱文覺得他遇到不合理的事情時，他的反應是什麼？ 6.凱文終於有一點點勇氣，走到沙坑那了，發生什麼事？ 7.當凱文又再度穿上蜘蛛人T恤、蝙蝠俠內褲…他覺得他有一點點的勇氣了，你覺得為什麼？	40	學習單 公園表霸王繪本	行為觀察-挑選書籍 觀察學習單表現 口頭回答問題 口頭發表
--	-----------	---------------------------	---

-----第三節 結束-----

(一) 聽完了以上故事，大家一起來討論：

1. 你覺得故事中的小霸王，可以霸佔著公園不讓人去玩嗎？為什麼？
2. 凱文爸爸有直接告訴凱文該怎麼做嗎？
3. 故事的最後，凱文跟山米怎麼了？
4. 如果是你，遇到像小傑和山米那樣的人，你會怎麼做？
5. 請學生分享個人曾經遇到類似不合理的事情，並說明當時你是如何做的？
6. 聽完了同學的經驗以及處理方式，有沒有人可以給他更好的建議？

1. 在討論過後，請小朋友舉例自己在學校所享有的權利。
2. 提醒小朋友，感同身受並學習尊重別人
3. 發學習單給小朋友，做今天課堂所學的延伸活動。

第四節 結束

一、引起動機

1. 教師請學生發表家裡的家事是如何分配的？
2. 請問爸爸和媽媽在家所做的事有什麼不同？
3. 這樣的分配公平嗎？有沒有誰做得比較多？
4. 請問做家事有薪水嗎？為什麼一定要做家事？

(二)請學生先完成學習單的上半部。

(一)介紹主題繪本-朱家故事之基本資料

(二)封面預測:看封面圖案,預測故事內容

(三)學生自行閱讀繪本故事

(四)教師故事分析：

(五)討論活動：教師配和朱家故事 PPT 提問，學生回答問題。

1. 故事中的這家人是誰照顧家人的生活？
2. 朱媽媽每天要做什麼事？
3. 故事中的這家人有誰在外面工作？
4. 為什麼朱太太要離開朱家？
5. 朱媽媽留的信裡寫什麼？

學習單

朱家故事繪本

口頭回
答問題

口頭發表

口頭發表

6. 朱太太離開朱家後，朱家有什麼改變？
7. 朱太太回來後，朱先生、小吉和小利有改變了嗎？
8. 朱太太喜歡朱先生、小吉和小利的改變嗎？
9. 你們覺得朱媽媽和朱爸爸應該怎樣分配家裡的工作，讓家事的分攤更加快樂與開心？

-----第五節結束-----

三、綜合活動：

(一)播放 YOUYUBE 故事動畫，複習故事內容

(二)角色扮演

這本書中的角色對於做家事都有不同的做法，並請學生以角色的口氣，念出他們的感受！

角色	朱太太離家前，大家對做家务的態度	朱太太離家前，大家對做家务的想法 (用第一人稱)	朱太太離家後，大家對做家务的態度	朱太太離家後，大家對做家务的想法 (用第一人稱)
朱先生	要朱太太把早餐、晚餐拿來，只會看報紙、看電視	我上班已經很累了，而且做家务本來就是女人該做的事。	自己做早晚餐，做很久而且很難吃，衣服很髒，不會洗。	原來做家务是那麼辛苦呀。
朱家小孩	要朱太太把早餐、晚餐拿來，只會看電視	我們只要認真學習就好，我們根本不用做家务。	自己做早晚餐，做很久而且很難吃，衣服很髒，不會洗。	如果媽媽能回來，媽媽說什麼我都聽。
朱太太	朱太太要準備早餐、晚餐、洗碗盤、鋪牀、洗衣、燙衣服、準備明天的飯菜。	只要他們能過的很好，我什麼事都願意做。	離開家。	他們如果以前能想到就好了。

四、統整活動：

(一)教師引導分享討論：

1. 讀完這個故事，你們覺得家事的分配和性別有沒有關係
2. 你們認為家裡家事的分工方式，可以做些什麼改變呢？
3. 和小朋友討論要怎麼做，才能減輕做最多家事的人的負擔

(二)教師針對學生的學習單提出適當建議及觀念，

破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導學生能夠分擔家事，學習獨立。

(三)教師總結：

學生思考家庭中性別分工與性別刻板的關係，並且能讓學生思考依能力分工或依最佳時間安排的分工的好處，例如：爸爸很會燒菜，媽媽

40

朱家故事動畫影片

表演

口頭發表

很會修理電器，何妨不讓爸爸煮晚餐、媽媽修電器呢？ (四)請學生完成學習單 -----第六節 結束----- 單元五：專書導讀——爺爺一定有辦法 一、引起動機 (一)教師提問：拿出一張報紙問：如果這是一張毯子，你覺得可以再做出什麼？ (二)全班共同討論、發言後，進入故事介紹。 二、發展活動 (一)繪本簡介-「爺爺一定有辦法」基本資料包括 (二)教師配合繪本故事 PPT 慢慢導讀 (三)教師提示故事重點： (四)討論活動：教師配合 PPT「爺爺一定有辦法」提問： 1. 約瑟的爺爺陸續用舊毛毯的布，做了哪些東西？ 教師可以把報紙當作毯子，依樣故事發展示範給學生看。 2. 每當爺爺做的東西變得破舊時，約瑟為什麼不願意丟棄呢？ 3. 看完故事，你最喜歡爺爺做的什麼東西？ 4. 觀察繪本下方，有沒有另一則小故事？（小老鼠一家人） 5. 在你的記憶中，有沒有一條很心愛的舊東西？ 6. 家中有沒有什麼東西是重覆，使用很久，捨不得丟掉的？ 7. 一些不用的東西都不願意丟掉呢！你喜歡這樣行為嗎？ 8. 你會像約瑟的爺爺一樣，把舊東西改一改，變成新的嗎？ 9. 你和家中的哪位親人最有話說、感情最好？ 10. 說一說，爺爺、奶奶常常或經常幫你做過的事。 11. 承上題，這些事中有哪些讓你印象深刻？ 12. 爺爺、奶奶有哪些讓你佩服的本領？ 13. 你的爺爺、奶奶幫你解決過哪些問題？ -----第七節結束----- 三、綜合活動： (一)改編故事：聽完約瑟爺爺巧手能化腐朽為寶貝， 我們也可以一起動動腦，來改編故事，例如把毯子改成嬰兒床。 1. 在約瑟生出來的時候，爺爺為他打造了一張可愛的小嬰兒床。 2. 可是約瑟有點長大了小嬰兒床睡不下了，爺爺一定有辦法，他拿起錘子和鋸子，咄！咄！咄！吱！吱！吱！把小嬰兒床變成了一張精緻的小桌子。 3. 可是不到多久約瑟又長大了，手和身子都大了長了，小桌子太小了有點矮了，爺爺一定有辦法，他拿起錘子和鋸子，咚！咚！咚！喳！喳！喳！把小桌子變成了一把小巧的凳子。	40 報紙 PPT「爺爺一定有辦法」 40	學習單 報紙 PPT「爺爺一定有辦法」	觀察學習單 口頭回答問題 表演
--	---	--	--------------------------------------

4. 可是到後來約瑟有大了身子也胖了，小凳子只能坐下半個屁股了，爺爺一定有辦法，他拿起錘子，鋸子和顏料，邦！邦！邦！噠！噠！噠！刷！刷！刷！把小凳子變長了一塊塊形狀各異，五顏六色<u>積木</u>。 5. 小朋友試試看，你也會有不同的創意唷！ （學生分組討論，派代表上台發表） （三）完成學習單，指導學生完成學習單。學生上臺分享學習單內容。 四、統整活動——老師歸納教學重點： （一）家有一老如有一寶；老人就像一個寶，他們的身上往往有很多智慧值得我們去學習，大家平時要多親近家裡的老人，除了關心他們之外，也可以隨時挖寶喔！ （二）珍惜物資：現代的人生活物質非常富裕，欲望也無窮，很多東西其實只是舊了，即被丟棄，非常可惜，也非常浪費。其實地球的資源有限，大家要多利用資源回收，給予廢棄的東西新的生命，並為地球免於暖化的威脅，盡一份心力。 -----第八節 結束----- 單元六：回饋與檢討——閱讀小柯南 一、引起動機 （一）教師問題引導 1. 詢問學生是否看過廣告，老師先播放一則零食或玩具廣告。 2. 教師詢問學生看完廣告是否會很想購買。 3. 書本也是一樣，需要好好介紹，其他人才知道書的特色。 （二）觀看推薦好書的示範影片。 （三）教師示範如何推薦一本書 1. 先說書名（最好拿著這本書） 2. 先介紹作者或其他有關者本書的基本資料 3. 說明如何找到這本書 4. 大略說一下這本書的內容 5. 介紹自己喜歡這本書的原因 6. 可以念一些這本書的句子 7. 可以特別介紹這本書的圖畫 8. 看這本書的心得 （四）注意事項： 1. 推薦書籍的注意事項：推薦的書可以屬於任何種類，但要符合低年級程度。 2. 自己一定要閱讀完全。 3. 可以參考書本的序文或推薦文字，得到靈感。 （五）學習任務：請學生準備一本自己最喜歡的書帶來學校 1. 可以從圖書室、教師書櫃或家裡的書選擇	40	學習單	觀察學習單
		範例圖書	口頭回答問題

2. 建議推薦的書要符合低年級程度
3. 請學生事先完成閱讀，並自己肯定覺得這本書很好看

二、綜合活動：

1. 發下好書推薦學習單
2. 請學生依據學習單引導，完成好書推薦紀錄單。
3. 教師適時指導提出建議。

-----第九節 結束-----

三、發展活動

1. 將學生分為五組，請學生各自向小組同學發表出自己的好書推薦單。(每人2分鐘)
2. 同組同學可以提出疑問
3. 票選活動
 - (1) 誰講得最好？最清楚？
 - (2) 誰的說法或內容最吸引你？
4. 大家討論優缺點
5. 各組推出表現最好的同學再上台示範”推薦好書：
6. 教師講評

四、統整活動

1. 教師將所以同學的好書推薦單公佈在公布欄
2. 每人發一張笑臉貼紙，為期二個星期，由全班票選自己最喜歡的好書推薦單，將自己的笑臉貼紙貼在上面。（選擇理由：寫得最好、最有道理、那本書真的好看等等）
3. 看誰獲得的笑臉最多，獲選為班上”好書達人” 唷！

-----第十節 結束-----

40

觀察
學習單

發表

票選活動

三、評量標準與評分指引

學習目標		能根據圖書結構，找到有興趣的書目，並運用閱讀策略，掌握文本主旨，針對問題提出解決方法或尋求他人幫助，能體會家人的重要，主動參與家事，分享家人愛物惜物的環保經驗，以及將自己喜愛的閱讀，以文字、圖畫或語言和同學分享。				
學習表現		能說出圖書的結構名稱，並透過學習單表達出對三本專書繪本的體會，及如何應用於實際生活，以及能重點條列的說出推薦書的優點。				
表現任務		能說出圖書的結構，在學習單引導下，能寫出自己對文本主旨的感想與反思，並能有條理、重點的介紹自己喜愛書目的優點。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
小二愛閱讀		能針對文本訊息，提出自己的反思的觀點，透過學習單表達出有創思的想法。	以文本訊息，簡單提出自己的觀點感想，並將自己的想法表達於學習單。	大致能說出自己的想法，並能適當的完成活動學習單。	在協助下，大致能提出自己的觀點，並能簡單完成活動學習單。	未達D級
評分指引		能在學習單條理而清楚表達個人的觀點與想法。	能在學習單以文字適當表達個人的觀點與想法。	能在學習單簡單的表達個人的感受與想法。	透過引導能在學習單簡略寫出個人的感受與想法。	未達D級
評量工具		小組表演、口說、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

圖書館利用教育—— 認識書的結構

____年____班 座號____ 姓名____

書就好像人一般，也是有頭有臉、有身體。你曾仔細瞧過一本書包含哪些部分嗎？現在讓我們一起進入書的世界，認識書的結構吧！

※ 你認識書的基本結構嗎？請在（ ）中填上代碼。

(ㄅ) 封面 (ㄆ) 書背 (ㄇ) 封底 (ㄋ) 扉頁 (ㄌ) 書名頁
(ㄍ) 序文 (ㄎ) 目次 (ㄏ) 正文 (ㄏ) 版權頁
(ㄎ) 字典或百科全書會加上附錄、索引、凡例這些資料

- () 書的空白頁，可以在上面題字。
- () 說明這本書的出生證明。
- () 書的側面，有書的名字、出版社和作者。
- () 瀏覽這一頁，就可以知道這本書的大綱。
- () 和封面、書背一起保護本書。
- () 自序：作者說明為何寫這本書、此書的主題要內容或特色。他序：請別人推薦這本書。
- () 有書的名字、出版社和作者，是最有權威的一頁，若書名和封面不一樣，以此頁為準。
- () 書的外衣，有書的名字、出版社和作者。
- () 圖、文內容最多的部份，是這本書的主體。

* 小朋友請你從圖書館找一本書，然後翻開書本找找看，這本書有哪些部份？找到勾✓

書名：_____ 出版社：_____

這本書有哪些部份？（請在□內打勾）

- ☐ 封面 ☐ 封底 ☐ 書背 ☐ 書名頁 ☐ 目次 ☐ 序言——自序
- ☐ 序言——他序 ☐ 參考書目 ☐ 正文 ☐ 索引 ☐ 版權頁
- ☐ 我還發現了什麼？_____



一. 試著從故事找到答案二年()班座號()姓名：()

	凱文想去溜滑梯，山米說他會怎麼做？ () 凱文和爸爸討論後，想到了用什麼方法對付山米，不再害怕？ ()
	凱文在盪鞦韆時被山米看見，山米警告凱文說他會怎麼做？ () 凱文和爸爸討論後，想到了什麼對付山米的方法而不再害怕？ ()
	山米不讓凱文玩攀爬架，因為他是老大，如果凱文在這裡玩，他會怎麼做？ () 凱文和爸爸討論後，想到了什麼對付山米的方法而不再害怕？ ()

最後凱文有很多方法可以對付山米而不再害怕了！

小朋友還記得哆啦A夢中的胖虎嗎？如果你碰上像胖虎一樣霸道的人，同學對你有不合理的要求，你會怎麼做呢？

胖虎說：『這本書漫畫書很好看，先給我看看。』

你會：『_____』

胖虎說：『從今以後不准你和大雄玩。』

你會：『_____』

胖虎說：『下課時一定要跟我去打棒球。』

你會：『_____』

當有人欺負你時，可以找誰幫忙或有什麼辦法解決？

☐ 家人 ☐ 好朋友 ☐ 警察 ☐ 老師 ☐ 總統 ☐ 輔導老師

二年()班 座號() 姓名()

☆ 想一想——想一想回答問題：

1. 請寫出朱家媽媽媽媽一個人要去做哪些事情？

()、()、()、()

2. 如果你就是朱家媽媽媽媽，會選擇哪一種方式表達抗議？

☐ 大發脾氣 ☐ 離家出走 ☐ 什麼都不做 ☐ 其他_____

家事是誰的事？

☆ 請仔細想想全家人的生活，並回答下列問題：

1. 我家有哪些人？他們最主要的工作是什麼？

例如：媽媽：上街買菜、上班……。

家人	負責的主要工作

2. 你覺得家裡的人誰最辛苦？為什麼？

最辛苦的是：

因為：

3. 你覺得自己在家裡可以幫忙做什麼事？

我會做：

4. 請你對照顧你的家人說句感謝的話：

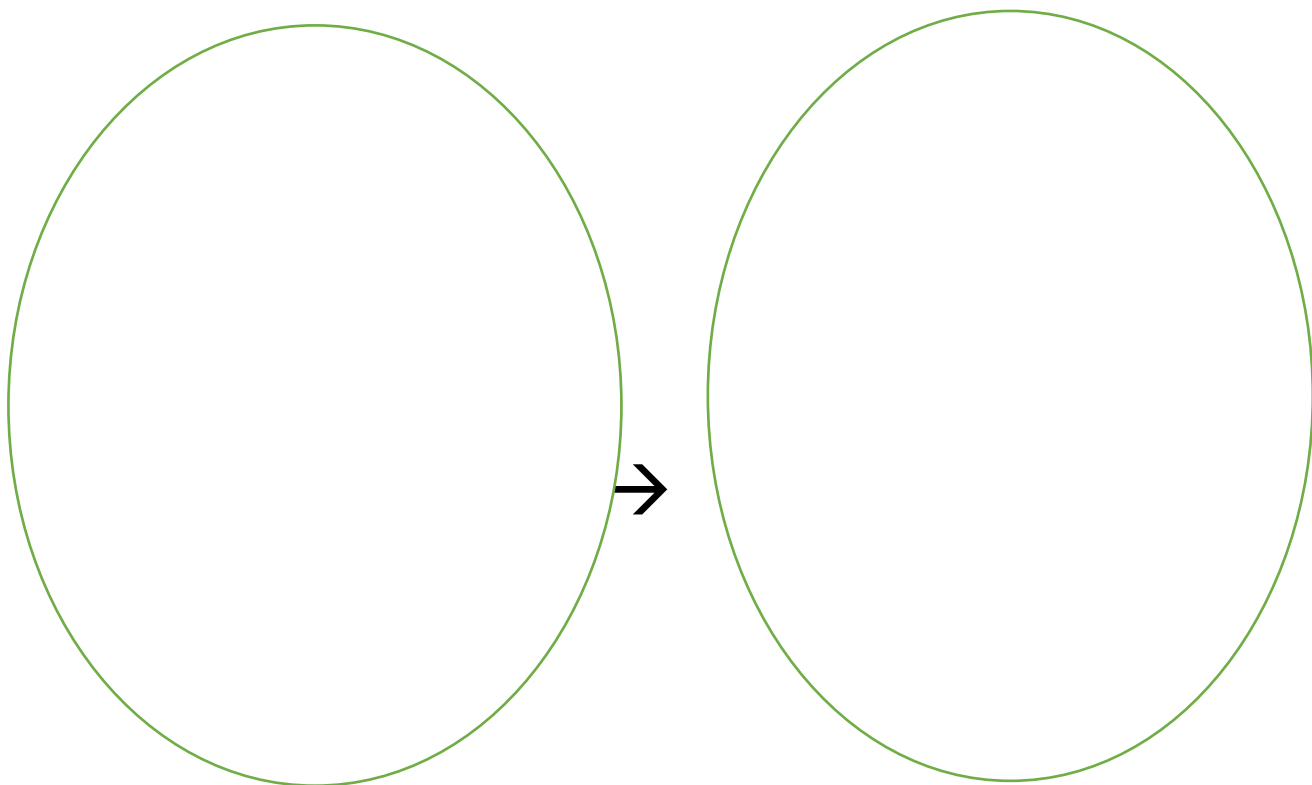
親愛的()，我要謝謝你幫我

)

二〇一八年 班 座號 姓名

讀完故事後回答問題

1. 你有哪一些老人家的家人？打✓
☐ 爺爺 ☐ 奶奶 ☐ 外公 ☐ 外婆 ☐ 其他
2. 你家的長輩會為你做哪一些事情？打✓
☐ 煮飯 ☐ 照顧你 ☐ 獎勵你 ☐ 陪你玩
3. 家裡哪一位長輩有什麼最厲害的本事，是你最佩服的。
我最佩服()，
他最厲害的是()
4. 想想看，你有沒有什麼東西，用了很久捨不得丟掉？我的
捨不得丟。
5. 你曾經有把不要的東西改造後再重新利用的經驗嗎？
(如果不知道，可以去訪問家人，請家人分享他們的經驗)
我知道可以把()改造成
6. 請你試著畫出它原本的樣子和改變後的樣子：



附件四-回饋與檢討

閱讀小柯南

好書推薦單

謎題：「有扁、有長，有大、有小，有輕、有重，替人說話不出聲，越翻越少，越看越妙。(猜一物)」

小朋友：你猜出答案了嗎？謎底是「書」。

在你閱讀過一些好書後，請帶一本自己最喜歡的书，和大大家進行分享，推薦給大大家。

推薦人姓名： 年 班 姓名：

推薦日期： 年 月 日

書名：	出版社：
作者：	畫者：
來源：	其他：
這本書屬於： ☐ 散文 ☐ 詩歌 ☐ 史地 ☐ 科學 ☐ 報導 ☐ 繪本 ☐ 百科 ☐ 生活知識 ☐ 推理想像 ☐ 故事 ☐ 小說 ☐ 其他	
♡這本書在說(故事內容大意)	
♡我最喜歡的部份(句子或情節)	
♡我推薦的原因(心得)	

