

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：文具夥伴趴-My school bag

一、教學設計理念說明

(一)源起

學習英文的目的首重溝通分享，學生以英文介紹自己書包內的文具，從生活中習得實用英文，進而運用英文於生活中，達成學以致用之目標。

(二)核心素養呼應說明

本單元與 A 自主行動與 B 溝通互動之總綱核心素養面相呼應，透過英語學習文具名稱說法，並學會使用英語基本句型 What is it?/Is it a/an _____?能自我理解、自主表達，並應用在日常生活上。另外，結合藝術與人文領域，帶入文創概念，藉由藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力，來創作專屬的文創文具。

(三)跨領域/科目教學之必要性

學生學習使用英說出文具名稱，並結合所學句型應用於日常生活對話中，輔以藝術創作，越過單科制式化教學的疆界，踏進跨領域的境界，以文創的概念，活化本單元的習得，透過搭建的語言橋樑，讓教師的教學和學生的學習更有素養，並與世界接軌。

二、教學活動設計

統整領域	英語文領域、藝術領域	設計者	英語教學團隊
實施年級	三年級上學期	總節數	7
單元名稱	文具夥伴趴-My school bag		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	
核心素養呼應說明			
英-E-A1 學生藉由每日學習所必備的文具用品，來加以認識英語說法。 英-E-B1 學習文具用品的單字及相關句型練習，學以致用。 藝-E-B3 學生依自己的喜好及想像空間，自創設計專屬的文具，並展示及介紹給他人了解。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	

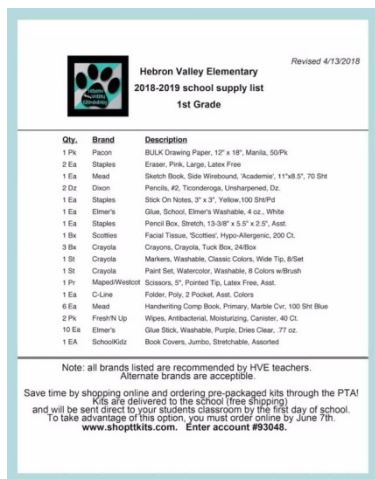
三、綜合活動 (一) 活動:我最快 教師喊出一個單字，學生聽到後迅速拿出並舉高該文具，之後說出單字。看誰最快者，可到前面當小助手當裁判。 (二) 活動:我畫你猜 教師在黑板畫出文具，看誰先猜出正確答案並用英語說出來。	15		
節次二: 一、準備活動 (一) 教師複習上一節所教的單字並請學生覆誦並拿出正確的文具。 (二) 請學生猜猜看今天還會學到哪些常用文具	5	實物字卡圖卡	口語練習
二、發展活動 (一) 教師引導-拿出展示卡指導學生正確發音及說出主題學習展示卡 ruler, glue, marker, notebook (二) 教師隨意走到學生旁，任意指出文具並指導學生覆誦單字。 (三) 教師複習所有第一節及本節所教單字並練習拼字及發音。	15		
三、綜合活動 (一) 活動:Bingo 教師發下學習單，請學生在九宮格裡面任意填上所學過的 9 個單字。由教師開始說出第一個單字，並請學生圈出所聽到的單字。依序請不同學生喊出他們希望圈的單字，看誰最先連成一條直線、橫線、斜線為冠軍。 (二) 活動:文具夥伴 學生雙手各拿一個自己喜歡的文具，起立在教室隨機找其他同學練習單字，二人面對面，同時伸出右手的文具並說出單字，之後再把單字加起來一起念，例如: glue+pen 或者 pencil+ruler；接著換左手；再換下一位同學練習。 (三) 請學生分享:說出自己最喜愛哪一組文具夥伴的名稱。	20	學習單	教師觀察
節次三: 一、準備活動 (一) 教師詢問學生，從文具箱中拿出的文具是什麼? (二) 教師請學生先猜猜看，再秀出手上文具? (三) 欣賞影片:兒童詞彙-學校用品 https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKzaOgo&feature=youtu.be	10	實物字卡圖卡	口語練習
二、發展活動 (一) 教師介紹並教授本節課的句型:What is it? It's a/an ____. (二) 教師請學生練習問句 What is it? 教師一邊回答一遍指導學生覆誦 It's a/an ____. (三) 請全班一起跟著教師練習句型: What is it? It's a/an ____. 三、綜合活動	20		

(一) 教師請數名學生上台，各拿取一樣文具，並請台下學生問問句，台上學生回答 It's a/an _____. (二) 全班學生請重複台上學生的句子，一起練習。 (三) 活動:記憶大考驗 教師第一次念出一個句子 It's a _____，請學生拿出該文具並覆誦；第二次念出二個句子，接著三個……，學生必須依照教師念的順序排出文具並唸出句子。 節次四: 一、準備活動 (一) 教師示範自己最喜歡的文具 (二) 教師請學生選出自己最喜歡的文具並請學生用 It's a/an _____ 句型發表。 二、發展活動 (一) 欣賞影片: School supply- guess 猜一猜 https://www.youtube.com/watch?v=l7o-lxclXaU&feature=youtu.be (二) 教師請一位學生上台選擇一樣文具並藏在背後不可讓教師看到，教師開始猜 Is it a/an _____? 學生回答 Yes, it is./ No, it isn't. (三) 依序請不同學生上台，請全班一起用句型 Is it a/an _____? 猜。 三、綜合活動 活動: 畫三筆，用力猜！ (一) 教師示範只能用三筆畫出你想畫的文具，請學生用 Is it a/an _____? 猜出正確答案。 (二) 請學生上台畫給全班猜。 (三) 請每位學生在學習單上面空白處畫出三筆，並找三位同學猜猜看。 節次五: 一、準備活動 (一) 教師利用影片: School supply songs 複習所學過的文具單字 https://www.youtube.com/watch?v=41cl0mqWses (二) 教師詢問學生學期開學時，印象中老師有開過怎樣的文具清單，購買文具時有什麼樂趣？ 二、發展活動 (一) 文章分享: 從規定用什麼筆看法國的國小教育 https://www.gvm.com.tw/article/43943	15	實物字卡圖卡	
(一) 教師示範自己最喜歡的文具 (二) 教師請學生選出自己最喜歡的文具並請學生用 It's a/an _____ 句型發表。 二、發展活動 (一) 欣賞影片: School supply- guess 猜一猜 https://www.youtube.com/watch?v=l7o-lxclXaU&feature=youtu.be (二) 教師請一位學生上台選擇一樣文具並藏在背後不可讓教師看到，教師開始猜 Is it a/an _____? 學生回答 Yes, it is./ No, it isn't. (三) 依序請不同學生上台，請全班一起用句型 Is it a/an _____? 猜。 三、綜合活動 活動: 畫三筆，用力猜！ (一) 教師示範只能用三筆畫出你想畫的文具，請學生用 Is it a/an _____? 猜出正確答案。 (二) 請學生上台畫給全班猜。 (三) 請每位學生在學習單上面空白處畫出三筆，並找三位同學猜猜看。 節次五: 一、準備活動 (一) 教師利用影片: School supply songs 複習所學過的文具單字 https://www.youtube.com/watch?v=41cl0mqWses (二) 教師詢問學生學期開學時，印象中老師有開過怎樣的文具清單，購買文具時有什麼樂趣？ 二、發展活動 (一) 文章分享: 從規定用什麼筆看法國的國小教育 https://www.gvm.com.tw/article/43943	5	口語練習	教師觀察
(一) 欣賞影片: School supply- guess 猜一猜 https://www.youtube.com/watch?v=l7o-lxclXaU&feature=youtu.be (二) 教師請一位學生上台選擇一樣文具並藏在背後不可讓教師看到，教師開始猜 Is it a/an _____? 學生回答 Yes, it is./ No, it isn't. (三) 依序請不同學生上台，請全班一起用句型 Is it a/an _____? 猜。 三、綜合活動 活動: 畫三筆，用力猜！ (一) 教師示範只能用三筆畫出你想畫的文具，請學生用 Is it a/an _____? 猜出正確答案。 (二) 請學生上台畫給全班猜。 (三) 請每位學生在學習單上面空白處畫出三筆，並找三位同學猜猜看。 節次五: 一、準備活動 (一) 教師利用影片: School supply songs 複習所學過的文具單字 https://www.youtube.com/watch?v=41cl0mqWses (二) 教師詢問學生學期開學時，印象中老師有開過怎樣的文具清單，購買文具時有什麼樂趣？ 二、發展活動 (一) 文章分享: 從規定用什麼筆看法國的國小教育 https://www.youtube.com/watch?v=41cl0mqWses	20	實物字卡圖卡	
(一) 教師利用影片: School supply songs 複習所學過的文具單字 https://www.youtube.com/watch?v=41cl0mqWses (二) 教師詢問學生學期開學時，印象中老師有開過怎樣的文具清單，購買文具時有什麼樂趣？ 二、發展活動 (一) 文章分享: 從規定用什麼筆看法國的國小教育 https://www.gvm.com.tw/article/43943	10	網頁	教師觀察
(一) 文章分享: 從規定用什麼筆看法國的國小教育 https://www.gvm.com.tw/article/43943	20		

教師解釋法國學生只能依規定採買所需文具，不可以隨意添加或選擇。帶學生念出所學過的文具單字及顏色等。

(二) 文章分享:美國小學文具清單

<https://kknews.cc/zh-tw/education/z8y2m8g.html>



Qty.	Brand	Description
1 Pk	Paper	BULK Drawing Paper, 12" x 18", Manila, 50Pks
2 Ea	Staples	Eraser, Pink, Large, Latex Free
1 Ea	Mead	Sketch Book, Side Wirebound, "Academy", 11"x8.5", 70 Shs
2 Dzs	Dixon	Pencils, #2, Tri-Designs, Unsharpened, Dzs
1 Ea	Staples	Stick On Notes, 3" x 3", Yellow, 100 Sheets
1 Ea	Elmer's	Glue, School, Elmer's Washable, 4 oz., White
1 Ea	Staples	Pencil Box, Stretch, 13.5" x 5.5" x 2.5", Asst.
1 Bx	Scotties	Facial Tissue, Scotties, hypo-allergenic, 200 Ct.
3 Bx	Crayola	Crayons, Crayola, Tuck Box, 24/Bx
1 St	Crayola	Markers, Washable, Classic Colors, Wide Tip, 8/Set
1 St	Crayola	Paint Set, Watercolor, Washable, 8 Colors w/Brush
1 Pk	Maple/Woodcraft	Scissors, 5", Pointed Tip, Latex Free, Asst.
1 Ea	C-Line	Folder, Poly, 2 Pocket, Asst. Colors
6 Ea	Mead	Handwriting Comp Book, Primary, Manilla Cov., 100 Shs Blue
2 Pk	Fresh'n Up	Wipes, Antibacterial, Moisturizing, Camellia, 40 Ct.
10 Ea	Elmer's	Glue Stick, Washable, Purple, One Case, 77 oz.
1 Ea	SchoolKits	Book Covers, Jumbo, Stretchable, Assorted

Note: all brands listed are recommended by HVE teachers. Alternate brands are acceptable.

Save time by shopping online and ordering pre-packaged kits through the PTA! Kits are delivered to the school (free shipping) and will be sent direct to your students classroom by the first day of school. To take advantage of this option, you must order online by June 7th. www.shoptkits.com. Enter account #93048.

教師解說美國小學的統一規定及要求
教導學生認識學過的文具單字

網頁

三、綜合活動

(一) 教師教唱 School supply songs.

<https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses>

10

(二) 請全班起立，請學生做出每個文具的代表動作以便更精熟歌曲。

(三) 分組請學生上台表演，並給予鼓勵。

節次六:

一、準備活動

(一) 複習句型: What is it? It's a/an ____.
Is it a/an ____? Yes, it is. No, it isn't.

(二) 複習歌曲: School supply songs.

<https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses>

10

二、發展活動

(一) 繪本教學: There was an old lady who swallowed some books.

有位老奶奶吞了一些書

<https://www.youtube.com/watch?v=HARhjBOK0Uo&feature=youtu.be>

20

(二) 請學生注意畫下這位老奶奶總共吞了幾樣東西?

(三) 這些東西的順序為何?



實物
字卡
圖卡

口語
練習

教師
觀察

學習
單

學習
單

(四) 最後從她的口中彈出什麼東西? 三、綜合活動 (一) 教師提問有關繪本的文具單字 並檢視學生是否了解故事內容。 (二) 利用學習單複習並整理繪本的內容。 (三) 請學生想想文具的順序安排有何邏輯?	15		
節次七: 一、準備活動 (一) 教師提問如果可以設計個人專屬的鉛筆，請學生思考自己的鉛筆會是什麼樣子? (二) 影片欣賞：宜蘭觀光工廠-玉兔鉛筆學校，一起來玉兔鉛筆學校上課吧！ https://www.youtube.com/watch?v=Y7OSgQymE1Q&feature=youtu.be	10	實物 字卡 圖卡	口語 練習
二、發展活動 (一) 了解鉛筆製作及文創概念。 (二) 簡單介紹世界各國的文具造型 (三) 請學生於學習單上面畫出一個自己設計的文具造型。	15		教師 觀察
三、綜合活動 (一) 請學生起立尋找三位同學分享並介紹自己的作品。並請同學簽名。 (二) 單元測驗評量	15	學習 紀錄 本	學習 紀錄 本

三、評量標準與評分指引

學習目標		能說出生活中經常使用的文具並且能用句型提問及回答。				
學習表現		能正確說出自己的文具名稱，並能提問及回答進行簡易溝通。				
表現任務		能創作出專屬的文具設計，並用本單元所學習的字詞語句加以介紹。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
文具夥伴趴		清楚合理地表達知識或經驗，並能理解對話內容。	清楚地表達知識或經驗，並能理解對話內容。	簡單地表達知識或經驗，並能理解對話內容。	在他人協助下，簡單地表達知識或經驗，並能理解對話內容。	未達D級
評分指引		1. 能清楚說出5種以上生活中常見的文具 2. 能在對話練習中，聽懂並完整提問及回答文具相關內容。	1. 能清楚說出5種生活中常見的文具。 2. 能在對話練習中，聽懂並盡量提問及回答文具相關內容。	1. 能清楚說出3~4種生活中常見的文具。 2. 能在對話練習中，聽懂並提問至少一個問題及回答文具相關內容。	1. 在教師的協助下，能說出1~2種常見的文具。 2. 在教師的協助下，能至少提問大概問題及簡單回答。	未達D級
評量工具		口說、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：多彩多姿—Colors

一、教學設計理念說明

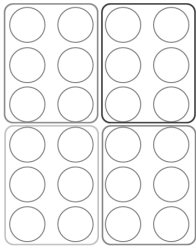
生活中充滿了多樣化的色彩，從大自然、周遭環境、建築外觀、生活用具、學用品、身上衣物、日常飲食…等，這些繽紛的色彩具有不同的象徵意義，也讓我們的生活顯得多采多姿！本課程設計從介紹基本顏色為出發點，讓學生聯想與各個顏色相關的事物，並和同學分享自己喜歡與不喜歡的顏色；接著，藉由顏色樣式不同的各國國旗，讓學生能初步認識不同國家，拓展國際化視野。另一方面，色彩讓我們眼見世界更加繽紛，而不同色彩的健康飲食，更能讓我們有健康的身體；因此，本課程中規畫了認識「彩虹飲食」，讓學生了解不同顏色蔬果的益處，再自行設計「健康五彩蔬果創意食譜」，進而了解彩虹飲食對於身體健康的重要性。

二、教學活動設計

統整領域	英語文、綜合活動、健康與體育	設計者	英語教學團隊
實施年級	三年級上學期	總節數	7 節
單元名稱	多彩多姿—Colors		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
核心素養呼應說明			
A1 身心素質與自我精進 本課程設計以英語領域為中心，配合「Color 顏色」主題教學，讓學生認識並以英語說出不同顏色的名稱及其各種相關事物；透過與綜合領域結合，讓學生相互分享與了解他人對顏色的喜好。其次，藉由不同顏色樣式的國旗認識其他國家，增進對國際文化的了解。另外，本課程亦融入健康與體育領域，讓學生認識「彩虹飲食」的益處及其對於身體健康的重要性。學生在學習歷程中，不但透過師生的課堂問答、分享自身體驗來認識繽紛色彩，也包含小組討論、分組報告的活動與同儕一起分工合作完成任務，增進對於健康飲食的認識。			
概念架構(跨領域用)		導引問題	

多彩多姿 話說顏色 認識顏色 設計顏色 生活中常見的顏色有哪些？ 互相分享自己喜歡與不喜歡的顏色 聯想與顏色相關的事物 認識不同顏色的樣式的國旗與國家 認識不同顏色的健康蔬果 了解彩虹飲食對身體健康的重要性 設計健康五彩蔬果創意食譜 英語為溝通媒介		1. 你喜歡的顏色有哪些？為什麼？ 2. 想一想，說說看這些顏色的代表物有哪些？ 3. 猜猜這是哪個國家的國旗？說說看國旗上有那些顏色？ 4. 說說看各種不同顏色的代表蔬果有哪些？ 5. 你會攝取不同色彩的健康蔬果嗎？	
學習重點	學習表現	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健體領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	學習內容 英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合活動領域 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 健體領域 Ea-II-1 食物與營養的種類和需 求。
議題融入	所融入之學習重點		
教材來源	1. 自編教材 2. 審訂本教材		
教學資源	教學相關影片、教學圖卡、教學字卡、學習單、 世界地圖、各國國旗圖、簡報(各式蔬果、彩虹飲食、蔬果食譜)		
學習目標			
1. 能辨識與說出不同顏色的名稱，並分享自己喜歡的顏色。 2. 能連結不同蔬果與色彩的關聯。 3. 能了解並選擇正確的彩虹飲食。 4. 能與同學合作完成指定的任務。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
節次一 一、準備活動 (一) 教師撥放歌曲影片<The Color Song> from Natural English，複習已學過的顏色字彙 https://www.youtube.com/watch?v=pUPM3DtK9so (二) 學生發表在歌曲中出現過的顏色(共 11 種)有哪些？聯想這些顏色的相關代表物又有哪些？	10 分	顏色歌曲 影片	參與度評量

二、發展活動 (一) 句型複習 教師利用色卡與顏色字卡複習已學過的句型： What color is it? → It' s ____. (二) Color Finger Twister 1. 教師發下 Color Finger Twister 遊戲板，將學生分成 4 人一組，一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分，一人負責遊戲板的一角（每人負責的範圍內有 6 個圓圈）。  2. 先進行 Listen & Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。 3. 教師講解 Color Finger Twister 的遊戲規則，全班問教師 What color is it? 教師先指定一個顏色，如：It' s red.，學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師 What color is it? 教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為該組贏家。	20 分	單字圖卡 單字字卡 遊戲板 著色筆	口頭評量 活動評量 參與度評量
三、綜合活動 (一) 找顏色 教師將 11 種色卡貼在黑板上，學生們聽老師念的顏色，徵求自願者上台選出正確色卡並將其放在指定位置。 (二) 找單字 教師將 11 個顏色字卡拿在手上隨機選取，詢問學生 What color is it? 徵求自願者回答，並將顏色字卡貼在黑板上相對應的色卡下方。 ～第 1 節課結束～	10 分	單字圖卡 單字字卡	口頭評量 活動評量 參與度評量
節次二 一、準備活動 利用學生身上衣服的顏色、文具用品的顏色、教室物品的顏色…複習 11 個顏色單字：red、	10 分	單字圖卡 單字字卡	口頭評量

orange、yellow、green、blue、purple、pink、black、white、brown、gray。 二、發展活動 (一) 色彩統計學 1. 教師詢問 Do you like _____? 學生回答 Yes or No，若喜歡該顏色則舉手。 2. 依序統計學生對於 11 種顏色的喜好，請學生分享喜歡該顏色的原因。 (二) 句型練習〈秀出你的顏色 I like_____.〉 每位學生從自己身上或攜帶的用品中，選出五種不同顏色的物品，拿著這五項物品向班上五位同學分享自己喜歡的顏色，並說出 I like_____。 三、綜合活動 教師徵求自願者上台，分享自己喜歡的三種顏色並說出 I like_____. 並說出自己「最」喜歡的顏色為何及喜歡的原因。 ～第 2 節課結束～ 節次三 一、準備活動 教師利用世界地圖與台灣國旗介紹台灣的地理位置與國旗樣式顏色。 (一) 詢問學生台灣國旗上的顏色：What colors in the flag of Taiwan? (二) 詢問學生是否喜歡國旗上的顏色：Do you like the colors in the flag? 二、發展活動 (一) 請學生分享自己認識的國家與國旗樣式顏色。 (二) 教師介紹各國英語名稱、國旗樣式顏色、各國地理位置 1. 詢問學生各國國旗上的顏色有哪些：What colors in the flag of_____? 2. 詢問學生是否喜歡該國的國旗樣式顏色。 三、綜合活動 (一) 複習各國名稱與國旗上的顏色。 (二) 請自願者上台分享自己認得的國旗之國家，並說出該國國旗上的顏色，或分享自己喜歡的國家，並說出該國國旗上的顏色。	20 分 10 分 5 分 25 分 10 分	單字圖卡 單字字卡 世界地圖 各國國旗圖 世界地圖 各國國旗圖 世界地圖 各國國旗圖	口頭評量 活動評量 參與度評量 口頭評量 參與度評量 口頭評量 口頭評量 參與度評量 口頭評量 參與度評量
--	--	--	--

～第3節課結束～			
節次四			
一、準備活動 教師帶領學生複習各國名稱與國旗上的顏色。	5 分	世界地圖 各國國旗圖	口頭評量
二、發展活動 (一) 教師發下學習單，學生根據自己喜歡的顏色樣式之國旗選擇欲介紹的國家(或直接選擇自己喜歡的國家)，繪製該國家之國旗，並在學習單上簡單介紹：This is <u>國家名稱</u> . There are <u>數字</u> colors in the flag. They are <u>顏色</u> . (二) 教師引導學生在世界地圖上找出其所介紹的國家之地理位置。	25 分	各國國旗圖 著色筆 學習單	參與度評量
三、綜合活動 學生們和同組組員互相分享自己所繪製的國旗之國家： (一) 在地圖上指出該國家之地理位置 (二) 介紹國旗上的顏色有哪些	10 分	世界地圖 學習單	活動評量 參與度評量
～第4節課結束～			
節次五			
一、準備活動 (一) 教師播放影片<Eat Your Rainbow >，介紹 Rainbow Eating https://www.youtube.com/watch?v=1u5HOURq7kQ (二) 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答：Red, Yellow, Orange, Green, Blue, Purple, White ▲其他彩虹食物參考影片 < I Ate a Rainbow > https://www.youtube.com/watch?v=JXzyizJuMu8 < Eat the Rainbow > https://www.youtube.com/watch?v=qJqJCAFvs3s	10 分	歌曲影片	口頭評量
二、發展活動 (一) 教師提問 1. What fruit is <u>red/ orange or yellow/ green/ blue or purple/ white</u> ? 2. What vegetable is <u>red/ orange or yellow/</u>	15 分	蔬果 PPT	口頭評量 參與度評量

<u>green/ blue or purple/ white?</u> (二) 教師搭配 PPT 介紹五大色系-彩虹飲食的蔬果與其營養素對人體的好處。 三、綜合活動 (一) 請各小組討論自己曾經吃過或喜歡的 <u>red/ orange or yellow/ green/ blue or purple/ white</u> 五大色系的健康蔬果，並畫在學習單上。 (二) 請各小組討論統計組員們最常食用/最喜歡吃的是哪種顏色蔬果，不太喜歡/最需要補充的是哪種顏色蔬果？ (三) 分享討論結果。 ～第 5 節課結束～	15 分	學習單	口頭評量
節次六 一、準備活動 (一) 詢問學生五大色系蔬果的顏色有哪些？ (二) 複習五大色系的彩虹飲食蔬果與其營養素對人體的好處	10 分	蔬果 PPT	口頭評量
二、發展活動 〈健康五彩蔬果創意食譜設計〉：教師說明 (一) 教師分享簡易食譜範本，例如：五行蔬果汁、七彩活力沙拉、經典綠拿鐵…等。 (二) 教師說明各小組設計食譜的注意事項 1. 包含蔬菜和水果 2. 至少包含三種以上色系的蔬果 3. 留意不同蔬果的味道與口感 4. 此份健康料理可以為身體帶來什麼好處	10 分	蔬果食譜 PPT	參與度評量
三、綜合活動 〈健康五彩蔬果創意食譜設計〉：小組討論&組員發表意見 (一) 先列出五大色系，將各色系中可會採用的蔬果記錄下來。 (二) 根據各式蔬果的口味來選用設計。 (三) 賦予這份健康蔬果食譜一個「名稱」。 (四) 可請學生們在家人們的許可下，可在下次上課前，在家先行實際做出自己所設計的創作料理，品嚐其真正味道及顏色外觀。 (五) 教師收回學習單，待下一節課進行後續創作與分享。	20 分	學習單	活動評量 參與度評量

～第 6 節課結束～ 節次七 一、準備活動 根據上一節課收回的學習單，教師簡易說明目前各組創作進度，及需要注意之處。 二、發展活動 〈健康五彩蔬果創意食譜設計〉：圖文創作 (一) 各組根據上一節課所討論出的創意食譜，將所用到的健康蔬果畫下來，並註明該蔬果的英語名稱。 (二) 想像這份創意料理呈現出來的外觀、顏色(或是有組員先行在家實際做出該食譜料理，可確認該料理完成的樣子)，將該份料理畫下來。 (三) 寫出此份健康料理可以為身體帶來的好處。 三、綜合活動 各組分享〈健康五彩蔬果創意食譜設計〉成果。 ～第 7 節課結束～	5 分 20 分 15 分	學習單 著色筆 學習單	參與度評量 活動評量 參與度評量 口頭評量 參與度評量
--	------------------------------------	---------------------------------------	--

三、評量標準與評分指引

學習目標		能辨識與說出不同顏色的名稱，了解彩虹飲食的益處，並選擇多樣化的健康蔬果				
學習表現		根據色卡說出不同顏色的名稱與分享自己喜歡的顏色，並能連結不同蔬果與色彩的關聯				
表現任務		學生能說出不同色系的蔬果名稱，從中選擇搭配成各色系的健康蔬果飲食並完成小組報告				
評量標準						
主題	表現描述 多彩多姿	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
		1. 清楚合理地表達對顏色的認識，並分享自己對顏色的喜好。 2. 清楚了解並說出五大色系的彩虹飲食，並能選擇合適的健康蔬果。	1. 清楚地表達對顏色的認識，並分享自己對顏色的喜好。 2. 了解並說出五大色系的彩虹飲食，並能選擇合適的健康蔬果。	1. 簡單地表達對顏色的認識，並分享自己對顏色的喜好。 2. 簡單地說出五大色系的彩虹飲食，並能選擇合適的健康蔬果。	1. 在教師的協助下，簡單地表達對顏色的認識，並分享自己對顏色的喜好。 2. 在教師的協助下，簡單地說出五大色系的彩虹飲食，並能選擇合適的健康蔬果。	未達D級
		1. 能正確說出 9 個以上不同顏色的名稱，並說出自己喜歡的顏色。 2. 能正確說出及區分五大色系蔬果，並在每個色系中說出 4 種以上的蔬果。	1. 能正確說出 7~8 個不同顏色的名稱，並說出自己喜歡的顏色。 2. 能正確說出及區分五大色系蔬果，並在每個色系中說出 3 種以上的蔬果。	1. 能正確說出 5~6 個不同顏色的名稱，並說出自己喜歡的顏色。 2. 能正確說出及區分五大色系蔬果，並在每個色系中說出 2 種以上的蔬果。	1. 能正確說出 3~4 個不同顏色的名稱，並說出自己喜歡的顏色。 2. 能正確說出及區分五大色系蔬果，並在每個色系中說出 1 種蔬果。	未達D級
評量工具		口說、學習單				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

高雄市楠梓區莒光國小【國際萬花筒】校訂課程教學活動設計

● 單元名稱：歡慶聖誕節—Merry Christmas

一、教學設計理念說明

「聖誕節」原為西方國家的文化節日，但隨著東西文化的交流，每到年終，世界各地都充滿著歡樂的聖誕氣氛，在台灣也不例外；因此，孩子們對於聖誕節的相關象徵事物並不陌生，許多人在校園或家裡也都會進行慶祝聖誕節的相關活動。然而，「聖誕節」在西方的起源甚早，是西方國家最具代表性節日，歷史、文化意義重大，也象徵著仁愛、喜樂、和平、感恩…等意義。本課程設計從介紹聖誕節的由來出發，讓學生對於其發展的典故有初步認識；另外，課程中也介紹了聖誕老人與聖誕樹的起源，結合繪本〈Dear Santa〉教學，培養學生閱讀素養，思考聖誕禮物的意義與禮物的實用性，並學習懂得關懷他人。最後；透過繪製個人獨特的聖誕樹，參與異國文化的活動，體會聖誕節慶的趣味性。

二、教學活動設計

統整領域	英語文、綜合活動	設計者	英語教學團隊
實施年級	三年級上學期	總節數	7 節
單元名稱	歡慶聖誕節—Merry Christmas		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解		英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
核心素養呼應說明			
A2 系統思考與解決問題 透過課程中相關影片的敘述及教師循序漸進的提問，學生除了能認識聖誕節、聖誕老人、聖誕樹的由來之外，也能從這些故事中體會聖誕的原本真正的寓意。學生了解到聖誕節不只有看起來歡樂繽紛的表面，更包含了互助、感恩、和平…等象徵；課程中透過師生的課堂問答、小組討論，思考聖誕禮物的意義與禮物的實用性；此外，我們在行有餘力之際，能夠對他人釋出善意，思考以何種合適的方式幫助他人，進而化為實際行動。			
C3 多元文化與國際理解 每到年終，生活中就會看到充滿著聖誕氣氛的布置，讓我們不用到國外也能感受異國文化的氛圍，學生分享在周遭曾看過的聖誕相關布置，認識與聖誕節相關的人、事、物，再透過課程中的介紹，對於聖誕節相關故事的發展典故有初步認識。此外，並非個家庭都會在家裡擺設聖誕樹，因此，藉由親手創作聖誕樹的機會，發揮創意，體驗不同於我國的文化活動，體會聖誕節慶的趣味性。			

概念架構(跨領域用)		導引問題	
歡慶聖誕節 認識聖誕節 繪本導讀 文化參與 故事起源 聖誕老公公的由來 聖誕樹的由來 這個禮物適合嗎? 禮物的價值與實用性 傳遞你的愛心 說說聖誕樹上的裝飾有哪些 聖誕樹創作 英語為溝通媒介		1. 關於聖誕節，你會聯想到那些人、事、物？ 2. 你知道聖誕節、聖誕老人的由來嗎？ 3. 你曾經收過什麼特別的禮物？ 4. 你曾經以何種方式幫助他人？ 5. 你知道聖誕樹的由來嗎？ 6. 你會使用那些裝飾品來布置聖誕樹呢？	
學習重點	學習表現	英語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合活動領域 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	學習內容 英語文領域 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動領域 Cc-II-1 文化活動的參與。
議題融入	所融入之學習重點	國際教育 國 E5 了解國際文化的多樣性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動	
教材來源		1. 自編教材 2. 繪本<Dear Santa>	
教學資源		教師：教學相關影片、教學圖卡、教學字卡、學習單、英語繪本、聖誕裝飾、小白板 學生：著色筆、剪刀、膠水	
學習目標			
1. 能對聖誕節、聖誕老人、聖誕樹的由來與象徵意義有初步認識。 2. 能欣賞與台灣不同的西方節慶文化之內涵以培養自身的國際視野。 3. 能辨識與說出與聖誕節相關的人事物。 4. 能創作出個人獨特的聖誕樹。			

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
節次一 一、準備活動 (一) 教師請學生觀察教室的布置，並回答哪一個節日即將到來？	10 分	聖誕裝飾 教學字卡	口頭評量 參與度評量

(二) 教師將學生的答案寫在黑板上，並帶領學生說 <u>Christmas 聖誕節</u>、<u>Merry Christmas 聖誕快樂</u>。 (三) 教師詢問學生是否有人知道聖誕節的由來？			
二、發展活動 (一) 教師播放影片，介紹聖誕節由來 https://www.youtube.com/watch?v=eMHxJA0RQYY (二) 請學生仔細觀看影片內容，教師根據影片提問下列問題： 1. 聖誕節是為了紀念何人的誕生？(耶穌) 2. 耶穌的母親是？(瑪麗亞) 3. 瑪麗亞原本預計和何人結婚？(約瑟) 4. 瑪麗亞和約瑟出發到哪一個城市？(伯利恆) 5. 瑪麗亞和約瑟在伯利恆找不到可以住宿的地方，後來旅店主人讓他們留宿在何處？(馬廄) 6. 耶穌誕生後，瑪麗亞先將他放在何處？(馬槽) 7. 耶穌誕生後，大天使先將這個消息告訴哪些人？(牧羊人) 8. 除了牧羊人，還有哪些人也在這個神聖的夜晚去找耶穌？(東方三智者) 9. 東方三智者是依靠什麼東西才順利找到耶穌誕生的所在地？ 10. 東方三智者為耶穌帶來哪三項奇妙的禮物？(黃金、乳香、沒藥)	20 分	聖誕節由來影片	口頭評量 參與度評量
三、綜合活動 (一) 認識了聖誕節的由來，請學生說說看聖誕節還會讓人聯想到那些人、事、物？ (二) 教師展示聖誕節相關的圖片，並帶領學生念一次。 (三) 複習 <u>單字 Christmas 聖誕節</u>、<u>Merry Christmas 聖誕快樂</u>。 ～第 1 節課結束～	10 分	教學圖卡 教學字卡	口頭評量
節次二 一、準備活動 (一) 教師以提問方式簡略複習聖誕節的由來。 (二) 複習 <u>單字 Christmas 聖誕節</u>、<u>Merry Christmas 聖誕快樂</u>。 (三) 教師提問：在聖誕節中，除了紀念耶穌(Jesus)	10 分	教學圖卡 教學字卡	口頭評量

的誕生之外，還有另一位受大家歡迎的人物是誰呢？學生回答聖誕老公公，教師帶領學生唸出<u>單字</u> <i>Santa Claus</i>。 二、發展活動 (一) 教師：相傳聖誕老人會把要送的禮物放在？學生回答聖誕襪，教師帶領學生唸出<u>單字</u> <i>stocking</i>。 (二) 教師播放影片，介紹聖誕老人的由來： https://www.youtube.com/watch?v=iwUliz_J9Pg ▲補充影片：Story Of Santa Claus- Dr Binocs https://www.youtube.com/watch?v=NiQqYq3R3ac (三) 請學生仔細觀看影片內容，教師根據影片提問下列問題： 1. 相傳聖誕老公公是源自很久以前有位樂於幫助貧窮人家的老人，他的名字是？(尼古拉斯) 2. 最廣為流傳的故事是因為老人尼古拉斯幫助了誰？(即將被賣做為奴隸的三姊妹) 3. 尼古拉斯送了什麼給三姊妹以幫助他們免於被販賣？(三袋黃金) 4. 有一傳說提到，尼古拉斯是從何處將黃金送給三姊妹？(從窗戶丟進房子裡) 5. 關於把禮物放在聖誕襪的傳說是因為？(尼古拉斯將黃金丟進房子送給三姊妹時，其中一袋黃金剛好掉在掛於壁爐邊的長襪中) (三) 教師補充說明：由於要感念尼古拉斯的對他人無私的付出與真誠的善心，因此後來才会有互相送禮物與廣為流傳的聖誕老公公送禮物故事。	15 分	聖誕老人 由來影片 教學圖卡 教學字卡	口頭評量 參與度評量
三、綜合活動 (一) 複習<u>單字</u> <i>Christmas</i> 聖誕節、<i>Merry Christmas</i> 聖誕快樂、<i>Santa Claus</i> 聖誕老公公、<i>stocking</i> 聖誕襪。 (二) 教師：看完了聖誕老公公的由來，今天我們也要來閱讀一個關於聖誕老人送禮物的有趣繪本。 (三) Before Reading：故事導讀 請學生觀察書本封面回答教師問題： 1. What' s the book title? (Dear Santa) 2. Who' s the author/writer? (Rod Campbell) 3. What do you see from the cover? (a present) 4. Who' s Santa in Chinese? (耶誕老公公)	15 分	教學圖卡 教學字卡 英語繪本	口頭評量 參與度評量

5. What might be in the story? (學生自由想像回答)

～第2節課結束～

三 次 節

一、準備活動

(一) 複習單字 Christmas 聖誕節、Merry Christmas 聖誕快樂、Santa Claus 聖誕老公公、stocking 聖誕襪。

(二) 教師以提問方式簡略複習聖誕老人的由來。

(三) 教師：還記得我們上次介紹了一本和聖誕老人有關的繪本，叫做？教師帶領學生唸出 Dear Santa。

二、發展活動

(一) 教師：這本書是關於聖誕老人去送什麼的故事？學生回答禮物，教師帶領學生唸出單字 *gift*。

教師：傳說幫忙聖誕老人拉雪橇去送禮物的是哪一種動物？學生回答馴鹿，教師帶領學生唸出單字 *reindeer*。

(二) 繪本影片〈Dear Santa〉

<https://www.youtube.com/watch?v=qu0F6aWQuPw>

(三) While Reading：故事內容討論

教師講述故事並在過程中提問，邀請學生參與討論並回答問題。

1. He wrapped me a _____. What could it be?
(Answer may vary.)

2. Wow! A car. What color is the car?
(yellow)

3. This is a big box. What could it be? (a kite)

4. What' s wrong with this present? (too big)

5. What could this one be? It' s round. (a ball)

6. What' s next? What animal is this? (a tiger)

7. What could this present be? Let' s take a look. (Wow, finger paints!)

8. What' s wrong with finger paints? (Too messy.)

9. Can Santa find a good present?
(Yes./No.)

10 分

教學圖卡
教學字卡

口頭評量

20 分

教學圖卡
教學字卡
英語繪本
繪本影片

口頭評量
參與度評量

10. Wow, look at this. Let' s find it out. What' s this? (a trumpet) 11. Can Santa bring me a nice present? (Yes. /No.) 12. Santa thought very hard and he brought me a _____. What' s this? Is this an animal? What animal do you think it is? (Answer may vary.) 13. I love the present. What should I say to Santa? (Thank you.) 三、綜合活動 (一) Story Review 教師詢問學生還記得故事中聖誕老公公有包了 那些禮物嗎？按照順序排列。 (二) After Reading：個人分享時間 1. If Santa brought you a kitten, would you love it? Why or why not? (Yes. /No.) 2. What kind of present do you like? (Answer may vary.) (三) 複習單字 <i>Christmas</i> 聖誕節、<i>Merry Christmas</i> <i>聖誕快樂</i>、<i>Santa Claus</i> 聖誕老公公、<i>stocking</i> 聖 誕襪、<i>gift</i> 禮物、<i>reindeer</i> 馴鹿。 ～第3節課結束～ 節次四 一、準備活動 (一) 複習單字 <i>Christmas</i> 聖誕節、<i>Merry Christmas</i> <i>聖誕快樂</i>、<i>Santa Claus</i> 聖誕老公公、<i>stocking</i> 聖 誕襪、<i>gift</i> 禮物、<i>reindeer</i> 馴鹿。 (二) 教師以提問方式簡略複習繪本<Dear Santa>。 二、發展活動 After Reading：分組討論 I (一) 學生們分享自己收過最特別、最有紀念價值的 禮物為何？ (二) 討論曾經收過/喜歡想要的禮物之合適性、價 值、實用性、優點、缺點…等，並將討論結果記錄 在小白板上。 <table><tr><td>Good Presents</td><td>Not-so-good Presents</td></tr><tr><td>• balls</td><td>• iPad</td></tr><tr><td>• board games</td><td>• candy</td></tr></table>	Good Presents	Not-so-good Presents	• balls	• iPad	• board games	• candy	10 分	教學圖卡 教學字卡	口頭評量
Good Presents	Not-so-good Presents								
• balls	• iPad								
• board games	• candy								
	10 分	教學圖卡 教學字卡	口頭評量						
	20 分	小白板	參與度評量 活動評量						

• books ...	• knife/gun ...			
Why?	Why?			
• practice and make you strong • improve your logical thinking skills • help you to improve reading comprehension and broaden your horizons	• too expensive and bad for your eyes • too sweet and unhealthy • too dangerous			
(三) 各組發表討論結果。				
三、綜合活動 After Reading：分組討論 II (一) 請學生思考，在我們收到禮物的同時，有些人不僅沒有禮物，還需要別人的幫助。 (二) 討論曾經以方種方式幫助其他需要幫助的人？我們可以採取哪些實際行動幫助弱勢、關懷他人？並將討論結果記錄在小白板上。 ～第 4 節課結束～		10 分	小白板	參與度評量 活動評量
節次五 一、準備活動 (一) 複習 <u>單字 Christmas 聖誕節、Merry Christmas 聖誕快樂、Santa Claus 聖誕老公公、stocking 聖誕襪、gift 禮物、reindeer 馴鹿</u> 。 (二) 教師：聖誕節除了互道 Merry Christmas，期待 Santa Claus 送來 gift 之外，還會在家裡擺放哪一種重要物品？學生回答聖誕樹，教師帶領學生唸出 <u>單字 Christmas tree 聖誕樹</u> 。		10 分	教學圖卡 教學字卡	口頭評量
二、發展活動 (一) 教師播放影片，介紹聖誕樹的由來： 1. 影片一(至 1 分 15 秒) https://www.youtube.com/watch?v=U_usfrphOMY 2. 影片二(至 3 分 10 秒) https://www.youtube.com/watch?v=790S_jG-HqQ 3. 影片三(47 秒開始) https://www.youtube.com/watch?v=8njQXl1HuEE&t=39s (二) 請學生仔細觀看影片內容，教師根據影片提問下列問題： 1. 相傳聖誕樹起源於哪一個國家？(德國)		15 分	聖誕樹由來影片 教學圖卡 教學字卡	口頭評量 參與度評量

2. 大部分人們會在聖誕樹頂端裝上何種裝飾？(星星) 教師帶領學生唸出<u>單字 star</u>。 3. 傳統中,通常會由家裡的哪一個人為聖誕樹裝上星星？(一家之主) 三、綜合活動 (一) 複習<u>單字 Christmas 聖誕節、Merry Christmas 聖誕快樂、Santa Claus 聖誕老公公、stocking 聖誕襪、gift 禮物、reindeer 馴鹿、Christmas tree 聖誕樹、star 星星</u>。 (二) 教師發下聖誕樹學習單,說明並引導學生創作與裝飾聖誕樹。 (三) 教師收回學習單,待下一節課進行後續創作 ～第 5 節課結束～	15 分	教學圖卡 教學字卡 學習單 學生準備用具	參與度評量 活動評量
節次六 一、準備活動 複習<u>單字 Christmas 聖誕節、Merry Christmas 聖誕快樂、Santa Claus 聖誕老公公、stocking 聖誕襪、gift 禮物、reindeer 馴鹿、Christmas tree 聖誕樹、star 星星</u>。	5 分	教學圖卡 教學字卡	口頭評量
二、發展活動 (一) 教師提及在聖誕節會在特別市面上出現的一種糖果,也常成為聖誕樹上的裝飾為何?學生回答拐杖糖,教師帶領學生唸出<u>單字 candy cane 拐杖糖</u>。 (二) 教師提及在學習單上出現的另一項聖誕裝飾—聖誕鈴,並以知名聖誕歌<Jingle Bell>給學生提示,帶領學生唸出<u>單字 jingle bell 鈴鐺</u>。 (三) 根據上一節課收回的學習單,教師簡易說明目前大家創作進度,及需要注意之處。 (四) 教師課間巡視並引導學生完成聖誕樹學習單。	30 分	教學圖卡 教學字卡 學習單 學生準備用具	參與度評量 活動評量
三、綜合活動 (一) 教師收回學習單。 (二) 複習<u>單字 Christmas 聖誕節、Merry Christmas 聖誕快樂、Santa Claus 聖誕老公公、stocking 聖誕襪、gift 禮物、reindeer 馴鹿、Christmas tree 聖誕樹、star 星星、candy cane 拐杖糖、jingle bell 鈴鐺</u>。 ～第 6 節課結束～	5 分	教學圖卡 教學字卡	口頭評量

節次七 一、準備活動 複習單字 <i>Christmas</i> 聖誕節、<i>Merry Christmas</i> 聖誕快樂、<i>Santa Claus</i> 聖誕老公公、<i>stocking</i> 聖誕襪、<i>gift</i> 禮物、<i>reindeer</i> 馴鹿、<i>Christmas tree</i> 聖誕樹、<i>star</i> 星星、<i>candy cane</i> 拐杖糖、<i>jingle bell</i> 鈴鐺。	5 分	教學圖卡 教學字卡	口頭評量
二、發展活動 (一) 教師發下聖誕樹學習單，小組內成員彼此分享、查閱聖誕樹的創作。 (二) 教師指定每組的 high-level learner 擔任關主，聆聽組員們是否可說出課堂上學過的聖誕節相關字彙，並在學習單上做記錄。	25 分	學習單	參與度評量 口頭評量
三、綜合活動 (一) 教師以提問的方式詢問學生聖誕節、聖誕老人、聖誕樹的由來。 (二) 大家互道聖誕快樂 Merry Christmas. ～第 7 節課結束～	10 分		口頭評量

三、評量標準與評分指引

學習目標		能說出與聖誕節相關故事的由來及辨識與說出與聖誕節相關的人事物					
學習表現		透過影片介紹並聆聽教師的引導問題，能說出聖誕節相關故事的由來；能利用聖誕節裝飾，發揮創意，完成聖誕樹創作學習單					
表現任務		能和小組成員報告與分享自己聖誕樹的創作，並互相提問回答聖誕節相關的人事物的由來或故事					
評量標準							
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後	
歡慶聖誕節		清楚合理地說出聖誕節相關故事的由來與相關的人事物。	清楚地說出聖誕節相關故事的由來與相關的人事物。	簡單地說出聖誕節相關故事的由來與相關的人事物。	在教師的協助下，簡單地說出聖誕節相關故事的由來與相關的人事物。	未達D級	
評分指引		1. 能正確說出聖誕節的相關故事由來 90%以上。 2. 能正確辨識與說出 8 個以上與聖誕節相關的人事物。	1. 能正確說出聖誕節的相關故事由來 80%以上。 2. 能正確辨識與說出 6 個以上與聖誕節相關的人事物。	1. 能正確說出聖誕節的相關故事由來 70%以上。 2. 能正確辨識與說出 4~5 個與聖誕節相關的人事物。	1. 能正確說出聖誕節的相關故事由來 60%以上。 2. 能正確辨識與說出 2~3 個與聖誕節相關的人事物。	未達D級	
評量工具		口說、學習單					
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下	

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。